

## **Para além das homogeneidades – singularidades institucionais em processos de escolarização**

Desde 2002 o SOCED/PUC-Rio, sob a coordenação da Professora Zaia Brandão, estuda os processos de produção da qualidade de ensino em escolas de prestígio na cidade do Rio de Janeiro. O trabalho se fundamenta no escopo teórico da obra de Bourdieu e tem como perspectiva articular abordagens quantitativas e qualitativas de investigação educacional. Numa 1ª etapa, desenvolvemos um *survey* com três questionários (pais, professores e alunos) com o objetivo de levantar as características gerais dos agentes educacionais envolvidos nesses processos. Os questionários foram aplicados em nove escolas em 2002 e 2004. No ano de 2005, os resultados do *survey* e algumas análises produzidas pela equipe foram disponibilizadas e debatidas com as escolas que demonstraram interesse nessa interlocução. Em 2006, a equipe do SOCED retornou a três das escolas pesquisadas para a 2ª etapa da pesquisa: observar o cotidiano escolar e, particularmente, as salas de aula enquanto expressão do processo de produção da qualidade de ensino.

O retorno ao campo possibilitou a percepção de singularidades institucionais e o aprofundamento de algumas questões. No momento o grupo encontra-se imerso na análise do material coletado, com vistas à confecção do Relatório da Pesquisa para as agências financiadoras (CNPq e FAPERJ). A avaliação dos esforços de pesquisa já desenvolvidos apontou para a necessidade de uma nova escala de investigação com um desenho teórico-metodológico que responda ao desafio da aproximação das lentes às configurações específicas dos processos de escolarização das elites das escolas investigadas. Neste sentido, a continuidade da investigação do grupo a partir de 2007 deverá estudar as singularidades institucionais e sua interação com os processos de escolarização com base em trabalho de campo em cinco escolas, desta vez privilegiando uma

perspectiva interacionista e objetivando problematizar as tipologias escolares (inclusive a que subsidiou o nosso *survey*). Retomaremos uma hipótese de trabalho desenvolvida na tese de doutorado de um membro da equipe do SOCED (Paes de Carvalho: 2004) sobre perfis institucionais, visando através do aprofundamento empírico, a reavaliação e consolidação de tipos ideais de instituições educativas que possam subsidiar a construção de tipologias *ad hoc*, mais ajustadas aos problemas sob investigação.

Articuladas à pesquisa institucional estão sendo desenvolvidas atualmente os seguintes trabalhos acadêmicos no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio:

- A dissertação de mestrado de Verena Giglio é resultado de um estudo de caso que objetivou conhecer o clima existente no interior de uma escola considerada de excelência - cujos alunos apresentam altos índices de desempenho - buscando simultaneamente, identificar características das escolas eficazes em suas estruturas, processos e agentes. O trabalho realizado no ano de 2006, teve início com o estudo de perfis construídos a partir do *survey* realizado pelo SOCED e o trabalho de campo realizado em 2006 pela equipe em uma das escolas públicas pesquisadas.
- A dissertação de mestrado de Diana Cerdeira que tem por objetivo analisar o perfil dos professores de escolas de elite, tendo como hipótese que o corpo docente seria um dos principais aspectos que colaboram para a eficácia e a imagem de prestígio escolar. Na atual configuração do campo acadêmico na área da educação, pouco tem se produzido sobre esse tema, sobretudo dos professores de instituições de prestígio. Estudará em sua dissertação de mestrado - ora em projeto - o perfil dos professores dessas instituições, baseada nos dados do *survey*, das observações e entrevistas com professores de escolas de prestígio.

- Maria Cristina Galvão, durante o curso de Mestrado na UFRJ sob a orientação da Professora Ana Cavaliere, desenvolveu uma pesquisa sobre a experiência de democratização na composição do alunado do Colégio Pedro II, através do sorteio de vagas para a antiga classe de alfabetização (atual primeiro ano). Dentre outras questões, investigou como e quantos alunos sorteados saíam dessa escola antes de terminar a educação básica e a interferência do perfil socioeconômico e cultural dos estudantes na sua permanência ou retirada precoce do colégio. O tema desempenho escolar x escola pública brasileira continuou como centro do seu interesse, colocando-lhe novas indagações. Atualmente, como aluna do Doutorado em Educação da PUC-Rio e orientanda da Professora Zaia Brandão, pretende desenvolver uma investigação sobre o sucesso escolar de estudantes de escolas públicas do Rio de Janeiro, oriundos de setores populares e que tenham chegado à oitava série com trajetórias escolares bem sucedidas. Pretende desvelar as estratégias (características, condições e experiências) postas em prática pelos familiares desses estudantes ao longo desses percursos de sucesso e mapear as características e condições das escolas por eles freqüentadas, bem como as experiências que essas instituições proporcionaram para favorecerem essas trajetórias exitosas.
- A tese de Hustana Vargas será sobre a democratização no ensino superior, investigando **se e como** esse processo tem ocorrido no Estado do Rio de Janeiro. Em linhas gerais, a premissa é de que o sistema é mais democrático quanto menor for a correlação entre a origem social familiar dos alunos e seu desempenho escolar. Nesse sentido, Hustana cruzará dados demográficos e de avaliação do ensino superior. Atendendo prontamente à solicitação nesse sentido, o INEP disponibilizou os microdados do Censo da Educação Superior (1995-2004), do Provão (1997-2003) e do ENADE (2004-2005), dentre muitos outros. É parte da política do INEP o incentivo à utilização desses

dados pelos pesquisadores. Com o "Brasil em nossas mãos", os trabalhos ganham outra envergadura, podendo ficar mais robustos e precisos. Uma boa notícia em pesquisa educacional!