

Referências Bibliográficas

ALBERNAZ, A. FERREIRA, F. e FRANCO, C. Qualidade e equidade no ensino fundamental brasileiro. *Revista Pesquisa e Planejamento Econômico*, , vol.32, n. 3. Rio de Janeiro, IPEA, 2002.

ALBERNAZ, A., FRANCO, C., & ORTIGÃO, M.I. *Características Escolares que melhoram o desempenho dos alunos da 4ª série do Ensino Fundamental: evidências a partir dos dados do SAEB 2001*. Rio de Janeiro, PUC, 2004.

ANDRADE, A.S. Refletindo sobre a Relação Professor-aluno em um grupo de professores do Ensino Fundamental. *Paidéia: Cadernos de Psicologia e Educação* 5 (16). Ribeirão Preto, FFCL/RB/USP, 1999.

ANDRADE, M., FRANCO, C., CARVALHO, J.P. Gênero e Desempenho em Matemática ao Final do Ensino Médio: quais as relações? *Estudos em Avaliação Educacional*, n. 27. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 2003.

BARBOSA, M. E. F., FERNANDES, C. A Escola Brasileira Faz Diferença? Uma Investigação dos Efeitos da Escola na Proficiência em Matemática dos Alunos da 4ª Série. In FRANCO, C. (org). *Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação*. Porto Alegre, Artmed, 2001.

BARRETO, E.S.S. Bons e Maus Alunos e suas Famílias, vistos pela Professora de 1º. Grau. *Cadernos de Pesquisa*, n. 37. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 1981

BARRETO, E.S.S., ZAKIA, S. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão. *Revista Educação e Pesquisa*, v. 1, São Paulo, 2004.

BIEKE DE FREINE, J. V. D. et al The Effect of Schools and Classes on Language Achievement. *British Educational Research Journal*, vol. 29, n. 6, 2003.

BOBBIO, N. e outros, *Dicionário de Política*, 2 ed. Brasília: Editora UnB, 1986.

BONAMINO, A; BESSA, N. e FRANCO, C. (org). *Avaliação da Educação Básica – pesquisa e gestão*. Rio de Janeiro: Ed PUC-Rio/São Paulo, Loyola, 2004.

BONAMINO, A. C. *Tempos de Avaliação Educacional: O SAEB, seus agentes, referências e tendências*. Rio de Janeiro, Quartet, 2002.

BONAMINO, A.; FRANCO C. & FERNANDES, C. *Eficácia e Equidade na Educação Brasileira: Evidências baseadas nos dados do SAEB 2001*. Puc-Rio, Laboratório de Avaliação da Educação, 2002.

BRANDÃO, Z, BAETA, A & ROCHA, A.D.C. *Evasão e Repetência no Brasil: a escola em questão*. Rio de Janeiro, Achiamé, 1983.

BRANDAO, Z. A dialética micro/macro na sociologia da educação. *Cadernos de Pesquisa* [online]. 2001, n. 113. Disponível em www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-5742001000200008&lng=pt&nrm=iso.

BROPHY, J.E. Research on the self-fulfilling prophecy and teacher expectations.

Journal of Educational Psychology, 61(5). Washington, 1983.

BRYK, A; LEE, V e HOLLAND, P. *Catholic Schools and the Common Good*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993.

BRYK, A. S., RAUDENBUSH, S. W. *Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods*. Newbury Park, Califórnia: Sage Publications, 1992.

COHEN, E. C. Equitable Classrooms in a Changing Society In Halliman, Maureen T. *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, 2000.

COLEMAN, J. et al. Report on Equality of Educational Opportunity, U.S. Government Printing Office for Department of Health, Education and Welfare, 1966.

CORTEZÃO, Luiza. O arco-íris na sala de aula? Processos de organização de turmas: reflexões críticas. *Biblioteca Digital*, Instituto de Inovação Educacional, Ministério da Educação, disponível em www.gaares.min-edu.pt/inovbasic/biblioteca/ccoge08/caderno8.doc.

CREEMERS, BPM. The History, Value and Purpose of School Effectiveness Studies. In Reynolds et al (Eds). *Advances in School Effectiveness Research and Practice*. Oxford, Pergamon, 1994.

ESPÓSITO, Y; DAVIS, C.; NUNES, M. M. R. Sistema de avaliação do rendimento escolar – o modelo adotado pelo estado de São Paulo. *Revista Brasileira de Educação* n. 13, Rio de Janeiro, ANPED, 2000.

FLETCHER, P. À Procura do Ensino Eficaz. Departamento de Avaliação da Educação Básica. Rio de Janeiro: Ministério da Educação e Cultura, 1998. Xerox.

FORQUIN, J.C. (org). *Sociologia da Educação. Dez anos de Pesquisa*. Petrópolis: Vozes, 1995.

FRANCO, C. & BONAMINO, A. A Pesquisa sobre Características de Escolas Eficazes no Brasil: Breve Revisão dos Principais Achados e Alguns Problemas em Aberto. *Educação On Line*, vol 1. Rio de Janeiro: PUC, 2005.

FRANCO, C. (org). *Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FRANCO, C. FERNANDES, C. SOARES, J.F., BELTRÃO, K., BARBOSA, M.E., ALVES, M.T.G. O Referencial Teórico na Construção dos Questionários Contextuais do SAEB 2001. *Estudos em Avaliação Educacional*, n. 28. São Paulo, 2003.

FRANCO, C., MANDARINO, M., ORTIGÃO, M.I. Projeto Pedagógico de escola promove qualidade e equidade em educação? *Revista da Undime*, Ano VII, n. 2. Rio de Janeiro, 2001.

FRANCO, C., SZTAJN, P, e ORTIGÃO, M. I. Mathematics Teachers, Reform and Equity: results from the Brazilian National Assessment. Global Conference on Education Research for Developing Countries. Prague, March 31 to April 2, 2005.

GONÇALVES, V.L. O Racismo e o Desempenho Escolar de Crianças Negras. Comunicação apresentada na 28ª Reunião da ANPED, Caxambu, 2005. Disponível em www.anped.org.br/28/textos/gt21/gt211256int.rtf.

HOXBY, C. Peer Effects in the Classroom: Learning From Gender and Race Variation. *NBER Working Paper, n.7867*, 2000. Disponível em www.crest.fr/groupe/lect/hoxby.pdf.

JACOB, B. A. *Accountability, Incentives and Behavior: The Impact of High-Stakes Testing in the Chicago Public Schools. Working Paper 8969*, 2002. Disponível em www.nber.org/papers/w8968.

JENCKS, C. et al. *Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*, New York: Basic Books, 1972.

LEE, BRYK & SMITH. The Organization of Effective Secondary Schools. In: Darling-Hammond, *Review of Research in Education*. Washington D.C: American Educational Research Association, 1993.

LEE, V., FRANCO, C. & ALBERNAZ, A. Quality and Equality in Brazilian Secondary Schools: A Multilevel Cross-National School Effects Study. Paper presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association, San Diego, CA. 2004.

LEE, V., SMITH, J. Tamanho da Escola: qual é o mais efetivo e para quem? *Estudos em Avaliação Educacional* n. 25. São Paulo. Fundação Carlos Chagas, 2002.

MACHADO SOARES, T. Influência do Professor e do Ambiente em Sala de Aula sobre a Proficiência Alcançada pelos Alunos Avaliados no SIMAVE – 2002. *Estudos em Avaliação Educacional* n. 28. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2003.

_____. A Democratização Inconclusa: determinantes da realização do sistema público de educação mineiro. Texto apresentado no Congresso da ANPOCS, Caxambu, 2005.

_____. Modelo de três níveis hierárquicos para a proficiência dos alunos de 4ª série – SIMAVE-Proeb 2002. *Revista Brasileira de Educação* n.29, ANPED, 2005.

MENEZES-FILHO, N. & PAZELLO, E. Does Money in Schools Matter? Evaluating the Effects of a Funding Reform on Wages and Test Scores in Brazil. Disponível em: www.econ.puc-rio.br/PDF/seminario/2004/fundef3.pdf.

MORTIMORE, P. et. al. *School Matters: The Junior Years Somerset*. Londres: Open Books, 1988.

MORTIMORE, P. The Nature and Findings of School Effectiveness Research in the Primary Sector. In S RIDDELL & S BROWN (Eds) *School Effectiveness Research: Its Messages for School Improvement*. London: HMSO, 1991.

NOGUEIRA, M. A. Tendências Atuais da Sociologia da Educação. Leituras e Imagens. Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação. Florianópolis: UDESC, 1995.

RASCHE, V. M. M. & KUDE, V. M. M. Pigmalião na Sala de Aula: Quinze Anos

Sobre as Expectativas do Professor. *Cadernos de Pesquisa* vol 57. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 1986.

RAUDENBUSH, S. W. & WILLMS, J.D. The Estimation of School Effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, Vol 20, n.4, 1995.

ROSENTHAL, R. & JACOBSON, L. *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. Londres: Crown House Publishing, 1992.

SAMMONS, P. Findings from School Effectiveness Research: Some implications for improving the quality of schools. In P RIBBINS & E BURRIGE (Eds) *Improving Education: the issue in quality*. London: Cassell, 1994.

SAMMONS, P., HILLMAN, J. e MORTIMORE, P. Key Characteristics of Effective Schools: a Review of School Effectiveness Research. *Office for Standards in Education (OFSTED)*. London, 1995.

SHEERENS, J. *Effective Schooling: research, theory and practice*. Londres: Cassell, 1992.

SOARES, J. F., ALVES, M.T.G. Desigualdades Raciais no Sistema Brasileiro de Educação Básica. *Revista Educação e Pesquisa*, n. 1, vol 29. São Paulo, 2003.

SOARES, J.F. A Escola Eficaz: A Evidência do SAEB, Belo Horizonte, UFMG, 2002. Xerox.

SOARES, J. F., ALVES, M.T.G., OLIVEIRA, R.M. O Efeito de 248 Escolas de Nível Médio no Vestibular da UFMG nos Anos de 1998, 1999 e 2000. *Estudos em Avaliação Educacional*, n. 24. São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 2001.

SOUZA, R. A. de & CARNIELLI, B. L. Os efeitos do Projeto Político- Pedagógica na Gestão Escolar, Segundo a Concepção dos Alunos. *Estudos em Avaliação Educacional*, n. 28, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, 2003.

VIANNA, H. M. Avaliação Educacional e o Avaliador. Tese de Doutorado. São Paulo, PUC, 1997.

WILLMS, D.J. *Monitoring School Performance*. Washington, D.C.:The Falmer Press, 1992.

YAIR, G. When classrooms matter: implications of between-classroom variability for educational policy in Israel. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, Vol 4, julho 1997.

www.inep.gov.br/imprensa/noticias/outras/news03_6.htm. acesso em 17 de fevereiro de 2007.