

7

Referências bibliográficas

ALVES, R. (1984) *Conversas com quem gosta de ensinar*. Cortez Editora, Autores Associados, São Paulo.

_____ e DIMENSTEIN, G. (2003) *Fomos maus alunos*. São Paulo, Papirus.

ASSIS, M. (2002) *Conto de Escola* – Cosac Naify, São Paulo.

BAKHTIN, M. (1992) Metodologia das Ciências Humanas In *Estética da criação verbal*. São Paulo, Martins Fontes.

BEARD, R. M. (1978) *Como a criança pensa*. São Paulo, IBRASA.

BOURDIEU, P. (1998) Compreender In *A miséria do mundo*. Petrópolis, Editora Vozes.

BRANDÃO, Z. (2002) *Pesquisa em educação – conversas com pós-graduandos*. Rio de Janeiro, Ed. PUC; São Paulo, Edições Loyola.

BRITTO, L. P. L. (2004) Em terra de surdos-mudos (um estudo sobre as condições de produção de textos escolares) In Geraldini, J. W. (org) *O texto na sala de aula*. Petrópolis, Editora Vozes.

CADERNOS CEDES (1985) *Recuperando a alegria de ler e escrever*. São Paulo, Ed. Cortez.

CANÁRIO, R. (1996) Os estudos sobre a escola: problemas e perspectivas In: Barroso, J. (org) *O estudo da escola*. Porto, Porto Editora.

CHARLOT, B. (2001) A noção de relação com o saber: bases de apoio teórico e fundamentos antropológicos In: *Os jovens e o saber – Perspectivas mundiais*. Porto Alegre, Artmed Editora.

CHARTIER, A M (2002) Um dispositivo sem autor - cadernos e fichários na escola primária In: *Revista Brasileira da História da Educação* nº 3, jan/jun, pp 9-26

CHARTIER, R. (2001) A cultura escrita na perspectiva de longa duração In *Cultura, Escrita, Leitura e História*. Porto Alegre, Artmed Editora.

DOLLE, J. M. (1981) *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

ERIKSON, E. (1968) O ciclo vital: epigênese da identidade In: *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro, Editora Guanabara.

FERREIRO, E. e PALACIO, M. G. (1987) *Os processos de leitura e escrita*. Porto Alegre, Artmed Editora.

FREIRE, P. (1997) *A importância do ato de ler em três artigos que se complementam*. São Paulo, Ed. Cortez.

_____ (1999) *Educação como prática de liberdade*. 23ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra.

GADOTTI, M. (2004) *História das idéias pedagógicas*. São Paulo, Ed. Ática.

KRAMER, S. (1995) *Alfabetização, leitura e escrita – formação de professores em curso*. Rio de Janeiro, Papéis e cópias da Escola de Professores.

_____ e LEITE, M. I. (orgs) (1997) *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo, Papirus Editora.

LA TAILLE, Y. (1992) *Piaget, Vygotsky, Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo, Summus Editora

MACHADO, A. M. (2000) *Leitura Democratizada* In Dauster, T; Garcia, P. (org) *Teia de Autores*. Belo Horizonte, Autêntica Editora.

MAMEDE-NEVES, A. (2003) CD-ROM *Aprendendo aprendizagem*.

PACHECO, J. (2003) *Sozinhos na escola*. São Paulo, Editora Didática Suplegraf.

PAÍN, S. (1989) *Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. Porto Alegre, Ed, Artes Médicas

_____ (1991) *A função da ignorância*. Porto Alegre, Ed. Artes Médicas.

_____ (1996) *Subjetividade e Objetividade – Relação entre conhecimento e desejo*. São Paulo, CEVEC.

_____ *Aprendizagem: Lugar de articulação entre desejo e cognição* In *Conversando com Sara Paín*, Revista Convergências nº 5 – CEPERJ

_____ *O papel da percepção, do afeto, da ação e da linguagem* In *Conversando com Sara Paín*, Revista Convergências nº 5 – CEPERJ

_____ (1997) *A cisão do pensamento e a divisão das disciplinas* In *Conversando com Sara Paín*, Revista Convergências nº 5 – CEPERJ

PATTO, M. H. (2001) *A produção do fracasso escolar*. São Paulo, Casa do Psicólogo.

PERRENOUD, P. (2001) *Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza*. Porto Alegre, Artmed.

PIAGET, J. (1978) *A formação do símbolo na criança*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

_____ (1985) *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro, Editora Forense Universitária.

RODRIGUES, N. (1984) *Lições do príncipe e outras histórias*. Cortez Editora, Autores Associados, São Paulo

SABINO, F. (2001) *O Menino no Espelho* – Editora Record, Rio de Janeiro.

Site da MULTIRIO – www.multirio.rj.gov.br

SOARES, M. (1986) *Linguagem e Escola – uma perspectiva social*. São Paulo, Editora Ática.

TEIXEIRA, A. (1975) *Pequena introdução à Filosofia da Educação*. São Paulo, Cia Editora Nacional.

ANEXOS

Questionário de avaliação da atividade

Este questionário tem como objetivo conhecer a sua opinião sobre o caderno de texto.

Você não precisa se identificar, mas gostaríamos que respondesse a todas as perguntas e fizesse os comentários que achar importante. Para isso, abaixo de cada pergunta você encontrará espaços em que poderá registrar opiniões, comentários e sugestões.

1. Durante o ano você escreveu no caderno:

a)

☐ mais do que foi pedido	☐ somente o que foi pedido
☐ menos do que foi pedido	

b)

☐ espontaneamente	☐ algumas vezes espontaneamente
☐ somente quando a professora pedia	

2. Você acha que a atividade do caderno de texto é:

☐ ótima	☐ boa	☐ razoável
☐ ruim	☐ péssima	

3. Você gostou de escrever:

☐ todos os textos	☐ a maioria dos textos	☐ alguns textos
☐ poucos textos	☐ nenhum texto	

4. Você prefere escrever:

☐ textos livres	☐ textos com propostas
☐ às vezes textos livres; às vezes com proposta	

5. Você gosta de escrever?

☐ sim	☐ quase sempre	☐ algumas vezes
☐ quase nunca	☐ não	

6. Você acha que o caderno de texto ajudou a melhorar sua escrita?

☐ sim	☐ um pouco	☐ não	☐ não sei
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------------

7. Se os textos do caderno fossem corrigidos:

a)

☐ você escreveria do mesmo jeito	☐ você escreveria com mais cuidado
---	---

b)

☐ você gostaria mais da atividade	☐ você gostaria menos da atividade
☐ não faria diferença para você	

8. Você acha que o caderno:

☐ fez você gostar mais de escrever	☐ fez você gostar menos de escrever
☐ não interferiu em seu gosto pela escrita	

9. Que sugestões você gostaria de fazer para o trabalho com o caderno de texto no próximo ano?
