



Eduardo Manuel Val

**Reflexões Sobre a Prática e o Discurso Docente no Ensino
Jurídico no Brasil e na Argentina (1985-2000) em Particular
na Disciplina de Direitos Humanos**

Tese de Doutorado

Tese de Doutorado apresentada como requisito parcial para a obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Teoria do Estado e Direito Constitucional do Departamento de Direito da PUC-Rio.

Orientador: Profa. Dra. Nádia de Araújo

Rio de Janeiro
Março de 2006



Eduardo Manuel Val

**Reflexões Sobre a Prática e o Discurso Docente no Ensino
Jurídico no Brasil e na Argentina (1985-2000) em Particular
na Disciplina de Direitos Humanos**

Tese apresentada como requisito parcial para a
obtenção do grau de Doutor pelo Programa de
Pós-Graduação em Teoria do Estado e Direito
Constitucional do Departamento de Direito da
PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora
abaixo assinada.

Prof^a. Dr^a. Nádia de Araújo

Orientador

Departamento de Direito – PUC-Rio

Prof. Dr. Antônio Celso Alves Pereira

Departamento de Direito – UERJ-Rio

Prof^a. Dr^a. Daniela Trejos Vargas

Departamento de Direito – PUC-Rio

Prof. Dr. Roberto Fragale Filho

Departamento de Direito – UFF-Rio

Prof. Dr. João Ricardo Dornelles

Departamento de Direito – PUC-Rio

Prof. João Pontes Nogueira

Vice-Decano de Pós-Graduação do Centro de
Ciências Sociais - PUC-Rio

Rio de Janeiro, 06 de março de 2006

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e do orientador.

Eduardo Manuel Val

Graduado em Direito pela Universidad de Buenos Aires, Argentina. Mestre em Direito pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC). Professor da Universidade Federal Fluminense (UFF).

Ficha catalográfica

Val, Eduardo Manuel

Reflexões sobre a prática e o discurso docente no ensino jurídico no Brasil e na Argentina (1985-2000) em particular na disciplina de direitos humanos / Eduardo Manuel Val ; orientador: Nádia de Araújo. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Direito, 2006.

203 f. ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Direito.

Inclui referências bibliográficas.

1. Direito – Teses. 2. Educação Jurídica. 3. Disciplina de direitos humanos. 4. Direito comparado. 5. Discurso e prática docente. 6. Discurso e formalismo. 7. Práticas transformadoras. I. Araújo, Nádia de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Direito. III. Título.

CDD: 340

Este trabalho é dedicado aos meus colegas e alunos
que me inspiram permanentemente no
aprimoramento de minha vida acadêmica.

Agradecimentos

Agradeço à minha família pelo carinho e apoio permanentes.

A meus colegas da PUC-Rio, UFF e do IPEJUR sempre compreensivos que acompanharam e incentivaram meu trabalho.

Nádia de Araújo, orientadora e amiga, sempre atenta, sempre firme e um porto seguro para resolver meus problemas e inseguranças. Foi compreensiva, generosa e extremamente atenciosa quando mais precisei de suas orientações. A ela devo todos os meus acertos e nenhum de meus erros.

A todos meus mestres, sem exceção, que durante o percurso deste doutorado, contribuíram para meu crescimento intelectual e acadêmico.

Agradeço às autoridades da Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro pela oportunidade de participar no seu programa de pós-graduação em Direito.

Meus amigos Alexandre Veronese e José de Menezes da Gama Malcher pelo seu apoio e pela paciência de acompanhar este difícil percurso.

José Ribas Vieira, o mestre que me abriu as portas para a gestão acadêmica e me iluminou pelos meandros da história do Ensino Jurídico no Brasil, suas características e mudanças.

Anderson, Carmen e Marcos, todos do Departamento de Direito da PUC, foram mais do que eficientes administrativamente me ajudando sempre.

Andréa Ando e Rafael Ando inestimáveis na colaboração na revisão e formatação deste trabalho.

Resumo

Val, Eduardo Manuel; Araújo, Nádia de. **Reflexões Sobre a Prática e o Discurso Docente no Ensino Jurídico no Brasil e na Argentina (1985-2000) em Particular na Disciplina de Direitos Humanos**. Rio de Janeiro, 2006. 203p. Tese de Doutorado – Departamento de Direito, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A presente tese de doutorado sobre *Reflexões sobre a Prática e o Discurso Docente no Ensino Jurídico Comparado: a Disciplina de Direitos Humanos, suas Características e Desafios no Brasil e na Argentina no período de 1985-2000* postula uma análise científica do processo de educação jurídica para a formação dos operadores de direito. Através do estudo comparado da disciplina de direitos humanos, incluída nas grades curriculares dos projetos didáticos-pedagógicos desenvolvidos nos cursos jurídicos pertencentes a instituições representativas do Brasil e da Argentina, como a PUC-Rio e Universidade de Buenos Aires (UBA) verifica-se diversos graus de semelhança na inclusão de conteúdos e a mudança de discurso e práticas docentes desenvolvidas em sala de aula. Esta pesquisa partindo da premissa do importante papel que historicamente a sociedade latino-americana tem dado aos bacharéis em direito identifica e descreve as características e dissonâncias entre o discurso docente e as práticas aplicadas no último quartel do século XX. A leitura comparada das características identificadas permite concluir que a disciplina de Direitos Humanos deve sua inclusão a necessidade de satisfazer as demandas de dois processos paralelos: democratização e internacionalização. Mas esta inclusão consiste basicamente na adoção de um discurso formalista dos Direitos Humanos que não é acompanhado de condições e práticas pedagógicas transformadoras.

Palavras-chave

Educação jurídica; disciplina de direitos humanos; direito comparado; discurso e prática docente; discurso e formalismo; práticas transformadoras

Resumen

Val, Eduardo Manuel; Araújo, Nádia de. **Reflexiones sobre la Práctica y el Discurso Docente en la Enseñanza Jurídica en Brasil y en Argentina (1985-2000) en Particular en la Disciplina de Derechos Humanos**. Rio de Janeiro, 2006. 203p. Tesis de Doctorado – Departamento de Derecho, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

La presente tesis de doctorado sobre *Reflexiones sobre la Práctica y el Discurso Docente en la Enseñanza Jurídica en Brasil y Argentina (1985-2000) en Particular en la Disciplina de Derechos Humanos* postula un análisis científico del proceso de educación jurídica para la formación de los operadores de derecho. A través del estudio comparado de la disciplina de derechos humanos, incluida en las estructuras curriculares de los proyectos didácticos y pedagógicos desarrollados en los cursos jurídicos pertenecientes a instituciones representativas de Brasil y de Argentina, como la PUC-Rio y la Universidad de Buenos Aires (UBA), se verifican diversos grados de semejanza en la inclusión de contenidos y el cambio del discurso y de las prácticas docentes desarrolladas en sala de clases. Esta investigación partiendo de la premisa del importante papel que históricamente la sociedad latinoamericana ha dado a los bachilleres en derecho identifica y describe las características e disonancias entre lo discurso docente y las prácticas aplicadas en lo último cuarto del siglo XX. La lectura comparada de las características identificadas permite concluir que la disciplina de Derechos Humanos debe su inclusión a la necesidad de satisfacer las demandas de dos procesos paralelos: democratización e internacionalización. Pero esta inclusión consiste básicamente en la adopción de un discurso formalista de los Derechos Humanos que no es acompañado de condiciones y prácticas pedagógicas transformadoras.

Palabras llave

Educación jurídica; disciplina de derechos humanos; derecho comparado; discurso y práctica docente; formalismo; prácticas transformadoras.

Sumário

1.	Introdução	11
2.	Refletindo sobre a relação entre a resignificação dos conceitos de docente e discente e a crise do ensino de direito	21
2.1	A Herança da reprodução da formação simbólica: sua continuidade através de discursos e práticas didático - pedagógicas e do planejamento administrativo	23
2.2.	A relevância da metodologia de ensino no direito: a dogmática e seu guardião uniformizador, o código comentado como limitador do raciocínio jurídico autônomo	25
2.3.	Os programas de ensino, os manuais e sua relação com o ensino	35
2.4.	O discurso praxista: necessário mas insuficiente	36
3.	Crise dos paradigmas político-ideológico e epistemológico	44
3.1	A insuficiência dos jusnaturalismos e positivismos	57
3.2.	Algumas notas sobre o impacto da Escola do Direito Alternativo no Ensino Jurídico	62
4.	O poder político e acadêmico	67
4.1.	O desvio e contestação jurídica como saídas para a visão monopólica do Estado sobre o Direito	69
4.2.	O poder do docente como formador	72
4.3.	A situação dos corpos docente e discente	82
4.4.	As invariáveis características do discurso docente e sua razão de ser	91
5.	Ensino jurídico da disciplina de direitos humanos nos cursos de direito da PUC-Rio e da UBA	103
5.1.	Um breve histórico da disciplina de direitos humanos na PUC-RIO	104
5.2.	Programa da disciplina de Direitos Humanos da PUC-Rio	107

5.3.	Comentários sobre o Programa da disciplina direitos humanos na PUC-Rio	111
5.4.	Comentários sobre a Produção do Programa de Pós Graduação em Direito da PUC-Rio	114
5.5.	Programa da disciplina de direitos humanos do Curso de direito da UBA	119
5.6.	Comentários ao programa de Pós-Graduação em Direito da UBA	131
6.	Conclusão	137
7.	Referências Bibliográficas	139
8.	Anexo	172