

## 6

### Referências bibliográficas

BERREMAN, G. Etnografia e Controle de Impressões em uma Aldeia do Himalaia, in: ZALUAR, A. (org.) **Desvendando Máscaras Sociais**. Francisco Alves, 1990.

BOURDIEU, P. **Escritos de Educação**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

CANDIDO, A. Tendências no Desenvolvimento da Sociologia da Educação. / A Estrutura da Escola. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. **Educação e Sociedade**, leituras de sociologia da educação, 13ª ed. Companhia Editora Nacional, 1955.

CENPEC e LITTERIS. O Jovem, a Escola e o Saber: uma preocupação social no Brasil. In: CHARLOT, B. (org.) **Os Jovens e o Saber**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CHARLOT, B.: **Relação com o Saber e com a Escola entre Estudantes de Periferia**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, nº 97, p. 47-63, maio 1996.

\_\_\_\_\_. **Da Relação com o Saber** – Elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

\_\_\_\_\_. (org.). **Os Jovens e o Saber: Perspectivas Mundiais**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

\_\_\_\_\_. **Relação com o Saber, Formação de Professores e Globalização**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Centro Interescolar A. C. (CIAC). **Histórico**. Mimeo, s/d.

CIAVATTA, M. A Formação Integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.) **Ensino Médio Integrado**. São Paulo: Cortez, 2005.

DAYRELL, J. A Escola como Espaço Sócio-Cultural. In: DAYRELL, J. (org.): **Múltiplos Olhares: Sobre educação e cultura**. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

DE LA TAILLE, Y.; FLOR, C. M.; FEVORINI, L. B. **A Obrigatoriedade do Ensino Segundo Alunos de 7 a 14 anos: Dever Hipotético e Dever Moral**. Cadernos de Pesquisa, São Paulo (78): 27-39, agosto 1991.

DE LA TAILLE, Y.; HARKOT-DE-LA-TAILLE, E. **Valores e os jovens do Ensino Médio**. Pátio, ano IX, nº 36. Porto Alegre: Artmed, novembro 2005/janeiro 2006.

DE QUEIROZ, J-M.: **L'École e Ses Sociologies**. Paris: Nathan, 1995.

DUBET, F.: **Les Lycéens**. Ed. Du Seuil, Paris, 1991.

\_\_\_\_\_. **Quando o Sociólogo quer Saber o que é ser Professor**, entrevista publicada na Revista Brasileira de Educação, na seção “Espaço Aberto”, nºs 5 e 6, 1997, nº 6.

\_\_\_\_\_. **Le Déclin de L'institution**. Paris: Editions du Seuil, 2002.

- \_\_\_\_\_. **A Escola e a Exclusão**. In: Cadernos de Pesquisa nº 119, pp. 29-45, 2003.
- FORQUIN, J-C: **Escola e Cultura** – as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GATTI, B. A. **Grupo Focal na Pesquisa em Ciências Sociais e Humanas**. Brasília: Líber Livro Editora, 2005.
- GIMENO SACRISTÁN, J. **A Educação Obrigatória**: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- GREEN, B.; BIGUM, C. Alienígenas na Sala de Aula. In: SILVA, Tomaz T. da. **Alienígenas na Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- KRAMER, S. Entrevistas Coletivas. In: FREITAS, M. T.; SOUZA, S. J. e; KRAMER, S. (orgs.). **Ciências Humanas e Pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2003.
- LELIS, I. **O significado da experiência escolar para segmentos das camadas médias**. Cadernos de Pesquisa, vol. 35, nº 125, p. 137-160. Maio de 2005.
- LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**, São Paulo: Cortez, 1998.
- LÜDKE, M.; MEDIANO, Z. (coords). **Avaliação na Escola de 1º Grau: Uma Análise Sociológica**. Campinas: Papyrus, 1992. (6ª ed., 2001)
- MELLOUKI, M.; GAUTHIER, C. **O professor e seu mandato de mediador, herdeiro, intérprete e crítico**. Educação e Sociedade, vol. 25, nº 87, p.537-571, ago. 2004.
- MORALES, P.: **A relação Professor-Aluno**, 5ª ed. São Paulo: Loyola, 2004.
- PERRENOUD, P. **Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar**. Porto: Porto Editora, 1995.
- SÁ, M. S. M. M. **Em Nome da Misericórdia**. Rio de Janeiro, 1991. Dissertação Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio.
- SAVIANI, D. **Sobre a Concepção de Politecnia**. Rio de Janeiro: Politécnico da saúde Joaquim Venâncio, FIOCRUZ, 1989.
- SIMMEL, G. A Metrópole e a Vida Mental, in **O Fenômeno Urbano** (Velho, G., org.) Guanabara, Rio de Janeiro, 1987.
- SUCUPIRA, N. **Educação, Poder e Sociedade**. Mimeo, s/d.
- THIN, D. **Travail Social et Travail Pédagogique, une mise en cause paradoxale de l'école**. In: Vincent, Guy (org.). **L'Éducation Prisonnière de la Forme Scolaire?** Lyon: Presses Universitaires de Lyon, 1994.
- VINCENT, G.; LAHIRE, B.; THIN, D. **Sobre a História e a Teoria da Forma Escolar**. In: Educação em Revista, Belo Horizonte, nº 33, jun/2001.
- WILLIS, P. **Learning to Labor**: How the working class kids get working class jobs. Hampshire: Grower Publishing Company, 1977.
- ZAGURY, T. **Relação Professor/Aluno, Disciplina e Saber**. Revista Pátio, ano 2, nº 8, fev/abr. 1999.



## Roteiro de entrevistas

### A- Dados pessoais:

- ◆ idade? onde mora? trabalha e estuda? pais ajudam?

### B- Sentido:

- ◆ Por que vem à escola? (por que estuda?)

### C- Desejos:

- ◆ O que espera dos estudos?
- ◆ O que gostaria de estudar ou fazer na escola?
- ◆ Do que menos gosta de fazer na escola?

### D- Representações:

- ◆ O que está achando da escola? Está gostando?
- ◆ O que está dando certo?
- ◆ Você sente que aprende, que está crescendo em conhecimentos?
- ◆ Como seria a escola ideal para você?
- ◆ Você se considera um bom aluno?
- ◆ Como seria o aluno ideal?

### E- Móviles:

- ◆ O que é que existe ou acontece na escola que te faz ficar chateado com a escola ou o estudo?
- ◆ O que é que existe ou acontece na escola que te faz ficar animado com a escola ou o estudo?

## Dados gerais sobre a pesquisa de campo

Fase de testagem de instrumentos:

**Nº de entrevistas individuais:** 02 (duas), sendo uma com aluno de melhor desempenho e uma com aluna de menor desempenho escolar.

**Nº de entrevistas coletivas:** 01 (uma), sem distinção de desempenhos escolares.

**Nº de balanços do saber:** 31 (trinta e um), sendo 09 (nove) no modelo aberto e 22 (vinte e dois) no modelo mais fechado em forma de tópicos.

Fase de aplicação dos instrumentos testados:

**Nº de entrevistas individuais:** 05 (cinco), sendo 04 (quatro) com alunos de menor desempenho escolar, e 01 (uma) com aluna de melhor desempenho escolar.

**Nº de entrevistas coletivas:** 02 (duas), sendo uma com alunos de maior desempenho escolar e uma com alunos de menor desempenho escolar.

**Nº de balanços do saber:** 195 (cento e noventa e cinco).

Turno \ Séries	1ª série	2ª série	3ª série	Totais
Manhã	23 (18F e 5M)	34 (19F e 15M)	13 (8F e 5M)	70 (45F e 25M)
Tarde	16 (8F e 8M)	21 (10F e 11M)	27 (16F e 11M)	64 (34F e 30M)
Noite	38 (27F e 11M)	14 (5F e 9M)	9 (5F e 4M)	61 (37F e 24M)
Totais	77 (53F e 24M)	69 (34F e 35M)	49 (29F e 20M)	195 (116F e 79M)

Nº de **balanços do saber** de ac. com série, turno e sexo (feminino = F e masculino = M)