

7

Referências bibliográficas

ALVES, J. A. Lindgren (2005) *Os Direitos Humanos na Pós-Modernidade*. São Paulo, Perspectiva.

_____ (2003), *Os Direitos Humanos como tema global*. São Paulo: Ed. Perspectiva.

_____ (2002a), “As conferências sociais da ONU e a irracionalidade contemporânea” In ALVES, J.A. Lindgren; TEUBNER, Gunther; ALVIM, Joaquim L. de R. & RÜDIGER, Dorothee S. *Direito e cidadania na pós-modernidade*. Piracicaba: Ed. Unimep.

_____ (2002b), *A Conferência de Durban contra o racismo e a responsabilidade de todos*. Revista Brasileira de Política Internacional, 45(2).

ANHORN, Carmem Teresa Gabriel. (1999), *O saber histórico escolar: entre o universal e o particular*. Rio de Janeiro: Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, Dissertação de Mestrado.

BASOMBRIÓ, Carlos (1992). “La dimensión internacional del trabajo de educación en derechos humanos en América Latina” n *Educación y ciudadanía: la educación em Direitos Humanos en América Latina*. Lima: CEAAL/TAREA.

BASSO, Itacy Salgado. (2000) “As concepções de história como mediadoras da prática pedagógica do professor de história” in DAVIES, Nicholas (org), *Para além dos conteúdos do ensino de História*. Niterói, EdUFF.

BAZÍLIO, Luis Cavalieri. (2003), “Avaliando a implantação do Estatuto da Criança e do Adolescente” In BAZÍLIO, Luis Cavalieri e KRAMER, Sônia (orgs.) *Infância, Educação e Direitos Humanos*. São Paulo, Cortez.

BENEVIDES, Maria Victória de Mesquita (1994). “Os Direitos Humanos como valor universal” in *Lua Nova*, n. 34, São Paulo, CEDEC.

_____. (2000), “Educação em Direitos Humanos: de que se trata?”; Palestra de abertura do Seminário de Educação em Direitos Humanos em São Paulo In *Convenit Internacional*, n.6, Ed. Mandruvá. (<http://www.hottopos.com>).

BITTENCOURT, Circe. (1997), “Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História” in _____ (org.) *O saber histórico na sala de aula*. São Paulo, Contexto Ed.

BRASIL, Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. (2003), *Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos*. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação.

BRASIL, “Lei nº 9.394, de 20.12.1996, Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional” in SAVIANI, Demerval, (2003), *A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas*, Compinas, SP: Autores Associados.

BRASIL. Ministério da Justiça. (1996), *Programa Nacional de Direitos Humanos*. Brasília: Ministério da Justiça.

BRASIL. Ministério da Justiça. (2002), *Programa Nacional de Direitos Humanos II*. Brasília: Ministério da Justiça.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. (1998), *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, Ministério da Educação.

BURKE, Peter. (1991), *A Revolução Francesa da historiografia: a Escolas dos Annales, 1929-1989*. São Paulo: Editora Universidade Estadual Paulista.

CABRINI, Conceição. (2000), “O que achamos importante lembrar sobre o ensino de história ou fundamentação teórica da proposta” in CABRINI, Conceição et. al. *Ensino de História, revisão urgente*. São Paulo, Educ.

CANDAU, Vera Maria (coord.). (2003), *Somos tod@s iguais? Escola, discriminação e educação em direitos humanos*. Rio de Janeiro, DP&A.

_____. (2001), *Educacion en derechos Humanos en Escuelas Básicas :avances, tendencias y principales desafios*; Conferencia Regional sobre Educación en Derechos Humanos en América Latina y Caribe, ONU-OHCHR, UNESCO y Gobierno de México, Ciudad de México.

_____. (2000a), “Experiências de Educação em Direitos Humanos na América Latina: o caso brasileiro” In CUÉLLAR, R. (ed.) *Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina*. Costa Rica: IIDH, USAID, Fundação Ford.

_____. (2000b), “Por uma cultura de paz” in *Nuevamérica/Novamérica*. Rio de Janeiro, nº 86.

_____. (2000c), “Educação em direitos humanos no Brasil: realidade e perspectivas” in CANDAU, Vera Maria e SACAVINO, Susana (org), *Educar em Direitos Humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro, DP&A Ed.

COMPARATO, Fábio Konder. (2004), *A afirmação histórica dos Direitos Humanos*. São Paulo, Saraiva.

DAVIES, Nicholas (org.). (2000), *Para além dos conteúdos do ensino de História*. Niterói: EdUFF.

FONSECA, Selva. (1993), *Caminhos da História ensinada*. Campinas: Papyrus Ed.

_____. (2003), *Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados*. Campinas: Papyrus Ed.

FRITZSCHE, K.-Peter. (2004), “What Human Rihts Education is all about - 15 teses” In GIORGIS, V. , SEBERICH, M. *International Perspective in Human Righs Education*, Munich: Bertelsmannr, Foudation Publishere.

FURRET, François. (s/d), “O nascimento da história” in *A Oficina da História*. Lisboa: Gradiva.

GOMEZ, José Maria. (2004), “Democratizar a democracia” in *Nuevamerica/Novamérica*, n° 104.

GUIMARÃES, Manoel Salgado. (1988), “Nação e civilização nos trópicos: o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro e o projeto de uma história nacional” in *Estudos Históricos 1. Caminhos da Historiografia*. Rio de Janeiro, Fundação Getulio Vargas.

HADDAD, Sérgio. (2003). *Relatório Brasileiro para o Direito Humano à Educação*. Plataforma Brasileira de Direitos Humanos Econômicos, Sociais e Culturais.

HALL, Stuart. (2004), *A identidade cultural na pós-modernidade*. Rio de Janeiro: DP&A Ed.

HOBSBAWN, Eric. (1995), *Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)*. São Paulo: Cia. das Letras.

KARNAL, Leandro (org). (2004), *História na sala de aula*. Conceitos, práticas e proposta. São Paulo: Contexto Ed. (Introdução)

LEMOS, Cleide de Oliveira. (2001), *Mudanças geradas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente onze anos depois*. Consultoria Legislativa, disponível em www.senado.gov.br

LIMA Jr., Jayme Benvenuto. (2001). *O caráter expansivo dos Direitos Humanos na afirmação de sua indivisibilidade e exigibilidade*. Texto apresentado na oficina sobre Direitos Humanos Econômicos, Sociais e Culturais, dentro das atividades do Fórum Social Mundial, disponível em <http://libertas.uol.com.br/>.

MAGALHÃES, Marcelo de Souza. (2003), “História e cidadania: por que ensinar história hoje?” in ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (org.), *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro, Casa da Palavra.

MAGENDZO, Abraham. (2000), “Educación en Derechos Humanos en América Latina: temas, problemas y propuestas. Una síntesis analítica de la reunión de Lima.” In CUÉLLAR, R. (ed.) *Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina*. Costa Rica: IIDH, USAID, Fundação Ford.

MONTEIRO, Ana Maria F. da Costa. (2002), *Ensino de História: entre saberes e práticas*. Rio de Janeiro, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, Tese de Doutorado.

NADAI, Elza. (1992), “O ensino de história e a pedagogia do cidadão” in PINSKY, Jayme (org.), *O ensino de história e a criação do fato*. São Paulo: Ed. Contexto.

ONU. (1993), *Declaração Final e Plano de Ação*. Conferência Mundial sobre os Direitos Humanos. Viena.

PINSKY, Jayme e PINSKY, Carla B. (2004), “Por uma história prazerosa e conseqüente” in KARNAL, Leandro (org). (2004), *História na sala de aula*. Conceitos, práticas e proposta. São Paulo: Contexto Ed.

REDE SOCIAL DE JUSTIÇA E DIREITOS HUMANOS. *Relatório Direitos Humanos no Brasil 2005*. Documento disponível em <http://www.social.org.br/relatorio2005>

ROBINSON, Mary (2006), *Um ano ruim para os Direitos Humanos*. Artigo publicado da Revista do Terceiro Setor (Rets), publicação eletrônica da Rede de Informação para o Terceiro Setor, disponível em <http://aruda.rits.org.br>.

SACAVINO, Susana (2000a), “Democracia e cidadania na nova ordem globalizada” in CANDAU, Vera Maria e SACAVINO, Susana (org), *Educar em Direitos Humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro, DP&A Ed.

SACAVINO, Susana (2000b), “Educação em direitos Humanos e Democracia” CANDAU, Vera Maria e SACAVINO, Susana (org), *Educar em Direitos Humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro, DP&A Ed.

SANTOS, Boaventura de Souza. (2003a), “Por uma concepção multicultural de Direitos Humanos” in SANTOS, B. S. (org.) *Reconhecer para libertar. Os caminhos do cosmopolitismo multicultural*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

_____. (2003b), *Globalización y democracia*. Conferência apresentada no FSM Temático: “Democracia, direitos Humanos, Guerras e Narcotráfico”, em Cartagena da Índias, Colômbia. Disponível em <http://www.ces.fe.uc.pt/bss/pt/artigos.htm>

_____. (2003c), “Introdução: para ampliar o cânone do reconhecimento, da diferença e da igualdade” in SANTOS, B. S. (org.) *Reconhecer para libertar. Os caminhos do cosmopolitismo multicultural*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

_____. (2002), *Democratizar a democracia: os caminhos da democracia participativa*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira.

SOIHET, Rachel. (2003), “Introdução” in ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (org.), *Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia*. Rio de Janeiro, Casa da Palavra.

ANEXOS

Anexo 1

Roteiros de entrevista

FASES	PERGUNTAS
1. Trajetória profissional e social	<p>a) Fale um pouco sobre você, sua trajetória profissional, sua área de formação, suas principais experiências profissionais.</p> <p>b) Você tem alguma experiência em algum tipo de ação ou movimento social?</p>
2. Concepções sobre a educação	<p>a) Quais são para você os desafios que estão colocados para a educação atualmente?</p> <p>c) E qual é a função/papel/objetivos da educação atualmente?</p>
3. Concepções sobre o ensino de história	<p>a) E o ensino de história? Como você vê a problemática e suas as tendências atuais?</p> <p>b) Quanto à função/papel/objetivos do ensino de história atualmente, o que você pensa?</p> <p>c) O que você acha importante ensinar e aprender em história?</p> <p>d) Como você trabalha esses conteúdos/conceitos?</p> <p>e) Como você vê a relação entre ensino de história e cidadania?</p>
4. Concepções sobre a relação entre educação /ensino de História e Direitos Humanos	<p>a) Você vê alguma relação entre a educação e os Direitos Humanos?</p> <p>b) O que você considera importante para a promoção/garantia/defesa dos Direitos Humanos?</p> <p>c) O que são, em sua opinião, Direitos Humanos?</p> <p>d) Em sua opinião, existe algum tipo de relação entre Direitos Humanos e ensino de história? Qual(is)?</p>
5. Considerações finais	<p>a) Você gostaria de fazer algum comentário, acréscimo ou retificação à nossa entrevista?</p> <p>b) agradecimentos</p>

Anexo 2

Questionário de sondagem

Classifique os documentos segundo o conhecimento que você tem de cada um deles.

1. Não conheço
2. Li ou ouvi referências sobre o documento
3. Conheço parcialmente o texto do documento
4. Conheço integralmente o texto do documento

- _____ Magna Carta – Inglaterra, 1215
- _____ Lei de Hábeas-Corpus – Inglaterra, 1679
- _____ Declaração de Direitos (Bill of Rights) – Inglaterra, 1689
- _____ Declaração de Independência – Estados Unidos da América, 1776
- _____ Declaração de Direitos de Virgínia – Estados Unidos da América, 1776
- _____ Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão – França, 1789
- _____ Constituição da República Francesa – França, 1848
- _____ Convenção de Genebra – Suíça, 1864
- _____ Constituição Política dos Estados Unidos Mexicanos – México, 1917
- _____ Constituição de Weimar – Alemanha, 1919
- _____ Convenção Relativa ao Tratamento de Prisioneiros de Guerra – Suíça, 1929
- _____ Carta das Nações Unidas – ONU, 1945
- _____ Declaração Universal dos Direitos Humanos – ONU, 1948
- _____ Convenção para a Prevenção e a Repressão do Crime de Genocídio – ONU, 1948
- _____ Declaração Universal dos Direitos das Crianças – ONU, 1959
- _____ Pacto Internacional sobre Direitos Civis e Políticos – ONU, 1966
- _____ Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais – ONU, 1966
- _____ Convenção Relativa à Proteção do Patrimônio Mundial, Cultural e Natural – ONU, 1972
- _____ Declaração Universal dos Direitos dos Povos – Argel, 1976
- _____ Carta Africana dos Direitos Humanos e dos Direitos dos Povos – Quênia, 1981
- _____ Convenção sobre o direito do Mar – Jamaica, 1982

- _____ Estatuto da Criança e do Adolescente – Brasil, 1990
- _____ Convenção sobre a Diversidade Biológica – Brasil, 1992
- _____ Convenção sobre a Mudança Climática – Brasil, 1992
- _____ Declaração sobre o Desenvolvimento Sustentável – Brasil, 1992
- _____ Estatuto do Tribunal Penal Internacional – Itália, 1998
- _____ Declaração Mundial contra o Racismo, Discriminação Racial, Xenofobia e Intolerância Correlata – África do Sul, 2001
- _____ Programa Nacional e Direitos Humanos – Brasil, 2002
- _____ Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – Brasil, 2002

Anexo 3

Consolidação das respostas ao questionário

Os números que aparecem na primeira linha correspondem ao nível de conhecimento sobre os documentos conforme a classificação proposta pelo questionário:

1. Não conheço
2. Li ou ouvi referências sobre o documento
3. Conheço parcialmente o texto do documento
4. Conheço integralmente o texto do documento

Os números que aparecem nas linhas seguintes – correspondentes aos documentos selecionados para a sondagem – equivalem ao número de professores/as que assinalaram a opção de resposta indicada na coluna.

	1	2	3	4
Magna Carta	1	5	6	2
Lei de Hábeas Corpus	7	2	4	1
Declaração de Direitos (Bill of Rights)	-	6	6	2
Declaração de Independência	-	3	3	8
Declaração de Direitos de Virgínia	9	2	3	-
Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão	-	1	4	9
Constituição da República Francesa	4	6	1	3
Convenção de Genebra	3	8	2	1
Constituição Política dos Estados Unidos Mexicanos	11	3	-	-
Constituição de Weimar	1	9	4	-
Convenção Relativa ao Tratamento de Prisioneiros de Guerra	7	7	-	-
Carta das Nações Unidas	-	6	5	3
Declaração Universal dos Direitos Humanos	-	-	8	6
Convenção para a Prevenção e a Repressão do Crime de Genocídio	11	3	-	-
Declaração Universal dos Direitos das Crianças	1	5	5	3
Pacto Internacional sobre Direitos Cíveis e Políticos	11	3	-	-

Pacto Internacional sobre Direitos Econômicos, Sociais e Culturais	11	3	-	-
Convenção Relativa à Proteção do Patrimônio Mundial, Cultural e Natural	9	3	2	-
Declaração Universal dos Direitos dos Povos	5	7	1	-
Carta Africana dos Direitos Humanos e dos Direitos dos Povos	11	2	1	-
Convenção sobre o direito do Mar	14	-	-	-
Estatuto da Criança e do Adolescente	-	-	6	8
Convenção sobre a Diversidade Biológica	2	9	3	-
Convenção sobre a Mudança Climática	5	6	3	-
Declaração sobre o Desenvolvimento Sustentável	2	8	4	-
Estatuto do Tribunal Penal Internacional	11	3	-	-
Declaração Mundial contra o Racismo, Discriminação Racial, Xenofobia e Intolerância Correlata	7	3	4	-
Programa Nacional e Direitos Humanos	3	10	1	-
Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos	5	9	-	-