



Cinthia Monteiro de Araújo

**Formando sujeitos:
as alianças entre o ensino de História e a
Educação em Direitos Humanos**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^a. Vera Maria Ferrão Candau

Rio de Janeiro
Abril de 2006



Cinthia Monteiro de Araújo

**Formando sujeitos:
as alianças entre o ensino de História e a
Educação em Direitos Humanos**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Vera Maria Ferrão Candau

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Ana Waleska P.C. Mendonça

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Carmen Teresa Gabriel Anhorn

UFRJ

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 11 de abril de 2006.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Cinthia Monteiro de Araújo

Cinthia Monteiro de Araujo graduou-se em História pela UFRJ em 1997. Desde 1998 leciona história na rede pública estadual do Rio de Janeiro, tendo realizado suas funções em turmas do ensino regular noturno e da educação de jovens e adultos, nos níveis fundamental e médio. Nos anos de 2003 e 2004 foi professora substituta no Colégio de Aplicação da UFRJ (Cap-UFRJ), trabalhando com os níveis fundamental e médio. No Cap-UFRJ, além das atividades docentes na área disciplinar de História, realizou acompanhamento e orientação de estágio do alunos do curso de Licenciatura em História da Faculdade de Educação da UFRJ. Desde 2005 trabalha como professora no Colégio Teresiano, lecionando história para o ensino fundamental, e em 2006 passou a integrar a equipe da Novamerica, ONG que atua na área da educação em Direitos Humanos. Em 2006, conclui o curso de mestrado em educação na PUC-Rio, apresentando a dissertação "Formando sujeitos. As alianças entre o ensino de história e a educação em Direitos Humanos".

Ficha Catalográfica

Araújo, Cinthia Monteiro de

Formando sujeitos: as alianças entre o ensino de História e a Educação em Direitos Humanos / Cinthia Monteiro de Araújo ; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2006.

138 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Direitos humanos. 3. Ensino de História. 4. Educação em Direitos Humanos. 5. Democracia. 6. Cidadania. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

A Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, que através da bolsa de estudos possibilitou a minha vinculação ao Programa de Pós-Graduação em Educação.

À Professora Vera Maria Candau que além da precisa orientação acadêmica, ofereceu-me incentivo, segurança e amizade em todos os momentos.

À minha família que compreende e perdoa todas as ocasiões de necessário recolhimento e ausência, e que mesmo sem saber esteve presente em todas as horas.

Aos velhos amigos e amigas, com os quais compartilho há muitos anos angústias e alegrias da profissão e da vida. Aos novos amigos e amigas do curso de mestrado e do GECEC, que apesar da distância provocada pela necessidade de percorrer caminhos diferentes, estiveram sempre comigo.

Aos amigos e amigas do Colégio Teresiano e da Novamerica, que com carinho e generosidade me acolheram e me apoiaram, e que dividem comigo o sonho e a luta por um mundo mais justo e solidário.

O meu agradecimento especial para os professores e professoras que ofereceram seu tempo e sua atenção para essa pesquisa, sem os quais nada disso seria possível.

Resumo

Araújo, Cinthia Monteiro de; Vera Maria Ferrão Candau. **Formando sujeitos: as alianças entre o ensino de História e a Educação em Direitos Humanos**. Rio de Janeiro, 2006, 138p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Nas últimas décadas do século XX os Direitos Humanos se afirmaram como um tema global. Esse contexto tem favorecido a construção de alguns consensos, dentre eles a consolidação da Democracia como um dos princípios imprescindíveis para a plena realização dos Direitos Humanos. Neste âmbito a educação em Direitos Humanos aparece como uma proposta defendida pelos organismos multilaterais a partir da identificação da necessidade de realização de ações educativas sistemáticas na direção da promoção dos próprios direitos. A pesquisa apresentada pretende reafirmar as relações entre Direitos Humanos, Educação e Democracia através da busca das possíveis alianças entre a educação em Direitos Humanos e o ensino de História, defendendo este como lugar privilegiado para a realização de uma prática emancipatória. Para isso foram entrevistados quinze professores de História da rede municipal de ensino do Rio de Janeiro que atuam em turmas de 5ª à 8ª séries do ensino fundamental. As entrevistas tinham por objetivo identificar e analisar suas concepções sobre a educação e o ensino de história e as relações estabelecidas com a educação em Direitos Humanos. Os resultados apontam para a existência de um amplo espaço de potencialidades, mas a efetiva realização dessas alianças exige um movimento de aproximação e diálogo entre o campo da educação e os Direitos Humanos.

Palavras-chave:

Direitos humanos, ensino de História, educação em Direitos Humanos, democracia, cidadania.

Abstract

Araújo, Cinthia Monteiro de; Candau, Vera Maria Ferrão (Advisor). **Emancipatory education efforts: interconnections between history teaching and Human Rights education.** Rio de Janeiro, 2006, 138 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Human Rights became a relevant global issue during the last decades of XX century. In this context it is possible to identify the construction of few consensus such as the statement that democracy's consolidation is as a priority for the full accomplishment of the Human Rights. In the same way, human rights education efforts became a proposal shared by multilateral organizations involved in the struggle to promote human rights. This investigation intends to emphasize the existing relations between Human Rights, Education and Democracy, focusing on the interconnections between human rights education and history teaching practices. In order to gather information about those relations we interviewed fifteen teachers of basic education (5th to 8th grade) public schools in Rio de Janeiro. The interviews were conducted with the purpose to clarify the conceptions of history teaching and its possible links with human rights education. The results of this present study suggests the existence of a wide space of potentialities, but the effective accomplishment of those alliances demands an approach movement and dialogue between the field of the education and the Human Rights.

Key-words:

Human rights, history teaching, human rights education, democracy, citizenship.

Sumário

| | |
|--|----|
| 1. Introdução | 09 |
| 2. Direitos Humanos, Educação e Democracia | 16 |
| 2.1. Os Direitos Humanos como tema global | 16 |
| 2.2. A educação em Direitos Humanos como prática emancipatória | 24 |
| 2.2.1. O que é educar em Direitos Humanos? | 26 |
| 2.2.2. A educação em Direitos Humanos no Brasil? | 29 |
| 2.3. Educação em Direitos Humanos como construção de democracia | 33 |
| 2.3.1. Educação, Direitos Humanos e Democracia na América Latina | 33 |
| 2.3.2. Para democratizar a democracia | 36 |
| 3. O ensino de história e a educação em Direitos Humanos: alianças possíveis . | 40 |
| 3.1. O ensino de história como lugar estratégico | 41 |
| 3.1.1. Mudanças no contexto mundial e suas repercussões no ensino de história | 41 |
| 3.1.2. O papel formativo do ensino do ensino de história | 44 |
| 3.1.3. Concepção de história e projeto pedagógico: qual identidade? Qual cidadão? Qual democracia? | 47 |
| 3.2. Sujeitos históricos, sujeitos de direitos | 57 |
| 3.2.1. O potencial transformador: a história como lugar de inclusão | 58 |
| 3.2.2. A aliança entre o ensino de história e a educação em Direitos Humanos .. | 62 |
| 4. Conhecendo professores, ouvindo experiências | 68 |
| 4.1. Quem são os entrevistados e entrevistadas? | 69 |
| 4.1.1. Formação acadêmica | 70 |
| 4.1.2. Trajetória Profissional | 72 |
| 4.2. Algumas concepções sobre educação | 74 |
| 4.2.1. Desafios atuais para a educação | 75 |
| 4.2.2. Os papéis e funções da educação | 83 |

| | |
|---|-----|
| 5. Ouvindo professores, buscando alianças | 88 |
| 5.1. Algumas concepções sobre o ensino de história | 88 |
| 5.1.1. Desafios para o ensino de história | 89 |
| 5.1.2. Novos papéis para o ensino de história | 93 |
| 5.1.3. Que história ensinar? | 96 |
| 5.2. O ensino de história e a educação em Direitos Humanos: possibilidades emancipatórias | 102 |
| 5.2.1. Concepções de Direitos Humanos | 102 |
| 5.2.2. Relações entre educação e Direitos Humanos | 109 |
| 5.2.3. O lugar do ensino de história | 114 |
| 6. Considerações finais | 121 |
| 7. Referências Bibliográficas | 127 |
| Anexos | 133 |