

8. Bibliografia

ABREU, M.; SOIHET, R. (orgs) **Ensino de história**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.

APPLE, M.; TEITELBAUN, K. Está o professorado perdendo o controle de suas qualificações e currículo? In: **Teoria e Educação**, n.4, 1991, pp.62-73

ARAÚJO, H. M. M. "**Tempo-rei**" – **A noção de tempo em adolescentes de 10 a 14 anos**: implicações para o ensino de história. Dissertação de Mestrado, PUC-Rio, 1998.

ARAÚJO, M. P. N. **A utopia fragmentada**: as novas esquerdas no Brasil e no mundo na década de 70. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2000.

AZEVEDO, C.; ALMEIDA, M. R. Identidades plurais In: ABREU, M.; SOIHET, R. (orgs) **Ensino de história**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003

ATKINSON, P.; DELAMONT, S. Socialisation into teaching: the research which lost its way. **British Journal of Sociology of Education**. V.6, n3, 1985

BERTAUX, D. "L'imagination methodologique". In: **Extrait de Recherche Sociologique**, n.2, 1985.

_____. **Les récits de vie**. Nathan, VUEF, 2003

BOING, L. A. **A escola como instituição de trabalho e de formação de professores**. Dissertação de Mestrado. PUC - Rio, 2002

BORGES, C. M. F. **O professor da Educação Básica de 5ª a 8ª série e seus saberes profissionais**. Tese de Doutorado. PUC – Rio, 2002

BORGES, N. A Doutrina da Segurança Nacional e os governos militares. In: FERREIRA, J., DELGADO, L.A.N. (orgs) **O tempo da ditadura**: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003

BOURDIEU, P. Compreender. In: BOURDIEU, P. (org) **A miséria do mundo**. Petrópolis, Vozes, 1998

_____. A ilusão biográfica. In: FERREIRA, M. M. & AMADO, J. (orgs) **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro, FGV, 1998.

BOURDONCLE, R. La professionalisation des enseignants: analyses sociologiques anglaises et américaines. In: **Revue Française de Pédagogie**, n. 94, jan./fev./mar, 1991, pp.73-92

_____. La professionnalisation des enseignants: les limites d'un mythe. In: **Revue Française de Pédagogie**, n.105, oct-nov-déc, 1993, pp.83-119

BOURDONCLE, R.; MATHEY-PIERRE, C. Autour du mot professionnalité. In: **Recherche et Formation**. n. 19, 1995, pp.137-148

BROADFOOT, P.; OSBORN, M. What professional responsibility means to teachers: national contexts and classrooms constants. In: **British Journal of Sociology of Education**. n. 3, pp. 265-288

CABRERA, B.; JAÉN, M. Quem são e o que fazem os docentes? Sobre o "conhecimento" sociológico do professorado. In: **Teoria e Educação**, n.4, Porto Alegre, 1991, pp.190-209

CABRINI, C. et al. **O ensino de história (revisão urgente)**. São Paulo, Brasiliense, 1986.

CANDAU, V. (org) **Novos rumos da licenciatura**. Pesquisa, Brasília, INEP / PUC - Rio, 1987

CANDAU, V. M. Universidade e formação de professores: que rumos tomar? In: CANDAU, V. M. (org) **Magistério: construção cotidiana**. Petrópolis, Vozes, 1997

CARVALHO, A. M. P. Reformas nas licenciaturas: a necessidade de uma mudança de paradigma mais do que uma mudança curricular. In: **Em Aberto**, Brasília, INEP, ano 12, n.54, abr/jun, 1992, pp.51-64

CERRI, L. F. Ensino de História e Nação na propaganda do Milagre Econômico. In: **Revista Brasileira de História**. São Paulo, vol.22, n.43, 2002.

CONTRERAS, J. D. **A autonomia de professores**. São Paulo, Cortez, 2002.

CÔRTEZ, A. S. B. **O panóptico de Yone: astúcias e táticas contra o poder disciplinar nos espaços de controle da escola**. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal Fluminense, 2004.

DAYRELL, J. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. (org) **Múltiplos olhares sobre educação e cultura**. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996.

DUARTE, R. Pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. In: **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.115, 2002.

DUBAR, C. **A Socialização: construção das identidades sociais e profissionais**. Porto, Porto Editora, 1997.

DURU-BELLAT, M.; ZANTEN, A. V. **Sociologie de l'école**. Paris, Armand Colin, 1992.

DUSSEL, I. **Impactos de los câmbios en el contexto social y organizacional del oficio docente**. Seminário Internacional "La Renovación del oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". IIPE – Buenos Aires, UNESCO, novembro de 2005

ENGUITA, M. F. Ambigüidade da docência: entre o profissionalismo e a proletarização. In: **Teoria e Educação**, n. 4, 1991, pp. 41-60

FERNANDES, F. Formação política do professor. In: CATANI, D. (org) **Universidade, escola e formação de professores**. São Paulo, Brasiliense, 1987

FERREIRA, E. F. X. **Mulheres, militância e memória**. Rio de Janeiro, Editora FGV, 1996.

FERREIRA, J.; DELGADO, L.A.N. (orgs) **O tempo da ditadura: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003

FERREIRA, R. **Entre o sagrado e o profano: o lugar social do professor**. Rio de Janeiro, Quartet, 2002

_____. **O professor invisível: imaginário, trabalho docente e vocação**. Rio de Janeiro, Quartet, 2003

FICO, C. Espionagem, polícia política, censura e propaganda: os pilares básicos da repressão. In: FERREIRA, J.; DELGADO, L.A.N. (orgs) **O tempo da ditadura: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003

FONSECA, S. G. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 1993. (Coleção Magistério: formação e Trabalho Pedagógico).

_____. **Ser professor no Brasil: História Oral de Vida**. Campinas, Papyrus, 1997 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

FREITAS, H. C. L. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. In: **Educação e Sociedade**, vol.24, n.25, dez/2003

FREITAS, L. C. O profissional da educação: conceituação, formação e LDB. In: **Educação e Realidade**, Belo Horizonte, 1991, pp.5-12

FREITAS, L. C. Em direção a uma política para a formação de professores. In: **Em Aberto**, ano 12, n.54, abr/jun, 1992, pp.3-22

FREITAS, M. C. Pesquisa Educacional como questão intelectual na história da educação brasileira (breves anotações para uma hipótese de trabalho). In: FREITAS, M.C. (org) **Memória intelectual da educação brasileira**. Bragança Paulista, EDUSF, 1999.

FREITAS, M. N. C. **O professor iniciante e suas estratégias de socialização profissional**. Dissertação de Mestrado. PUC - Rio, 2000

_____. Organização escolar e socialização profissional de professores iniciantes. In: **Cadernos de Pesquisa**, n. 115, 2002

GEMAQUE, R. M. O. **O magistério superior como profissão: professores de medicina e de enfermagem**. Dissertação de Mestrado. Puc-Rio, 1995

GONTIJO, R. Identidade Nacional e ensino de História: a diversidade como “patrimônio sociocultural”. In: ABREU, M. e SOIHET, R. (orgs) **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.

GUSMÃO, E.M. O professor não é mais aquele... In: **Nossa História**. Rio de Janeiro, n.28, fev./2006

HEBRÁRD, P. Initiation à la recherche sur les pratiques et formation professionnelle: Quels dispositifs pour apprendre à penser sa pratique?. In: **Recherche et formation**. n. 17, oct/1994

JAÉN, M. Os docentes e a racionalização do trabalho em Educação – Elementos para uma crítica da teoria da proletarização dos docentes. In: **Teoria e Educação**, n. 4, 1991, pp.79-90

LAVILLE, C. A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, vol.19, n.38, 1999.

LAPO, F. R.; BUENO, B. O. Professores, desencanto com a profissão e abandono do magistério. **Cadernos de Pesquisa**, n.118, mar.2003.

LE GOFF, J. (org). **Memória – História**. Lisboa, Imprensa Nacional, Casa da Moeda, 1984 (Enciclopédia Einaudi, vol. I)

_____. **A História Nova.** São Paulo, Martins Fontes, 1993.

_____. **O apogeu da cidade medieval.** São Paulo, Martins Fontes, 1992

LESSARD, C.; TARDIF, M. **Les identités enseignantes.** Analyse de facteurs de différenciation du corps enseignant québécois. (1960-1990). Québec, Éditions du CRP, Université de Sherbrook, 2003

LORTIE, D.C. **The Schoolteacher. A sociological study.** Chicago, University of Chicago Press, 1975

MIRANDA, S.R.; LUCA, T. R. O livro didático de História hoje: um panorama a partir do PNLD. **Revista Brasileira de História.** São Paulo, vol.24, n.48, 2004.

LAVILLE, C. A guerra das narrativas: debates e ilusões em torno do ensino de História. In: **Revista Brasileira de História,** São Paulo, vol.19, n. 38, 1999.

LUCKESI, C. C. O papel da didática na formação do educador. In: CANDAU, V. **A didática em questão.** Petrópolis, Vozes, 1984

LÜDKE, M. O educador: um profissional? **Revista da Faculdade de Educação,** UFF, 1983. Republicado em CANDAU, V. M. (org) **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis, Vozes, 1990

_____. Sobre a socialização profissional de professores. **Cadernos de Pesquisa,** n.99, São Paulo, v.68, nov.1996

_____. **A socialização profissional de professores.** Relatórios de pesquisa. PUC - Rio, 1992/1996

LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo, E. P. U., 1993

MAGALHÃES, M. S. História e cidadania: por que ensinar história hoje? In: ABREU, M. e SOIHET, R. (orgs) **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia.** Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.

MAGALHÃES, M.D.P. A lógica da suspeição: sobre os aparelhos repressivos à época da ditadura militar. In: **Revista Brasileira de História,** São Paulo, vol.17, n.34, 1997.

MARX, K. **Contribuição à crítica da economia política.** Lisboa, Estampa, 1971.

MATTOS, H. M. O ensino de História e a luta contra a discriminação racial no Brasil. ABREU, M.; SOIHET, R. (orgs) **Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003

MELLO, L. C. C. A. **A construção de uma nova proposta curricular para o ensino de História** nas escolas públicas municipais do Rio de Janeiro: a década de 80. Dissertação de Mestrado, PUC – Rio, 1993.

MELLOUKI, M.; GAUTHIER, C. O professor e seu mandato de mediador, herdeiro, intérprete e crítico. In: **Educação e Sociedade**, vol.25, n.87, mai/ago, 2004.

MILLS, W. Do artesanato intelectual. In: **A imaginação sociológica**. Rio de Janeiro, Zahar, 1965.

MONTEIRO, A. M. **Ensino de História: entre saberes e práticas**. Tese de Doutorado, PUC – Rio, 2002.

_____. Ensino de história e história cultural: diálogos possíveis. In: SOIHET, R., BICALHO, M.F.B. e GOUVÊA, M.F.S. (orgs) **Culturas políticas: ensaios de história cultural, história política e ensino de história**. Rio de Janeiro, Mauad, 2005

MORENO, Andrea. **Educação física: de que Profissão e de Profissional se fala? ... Com a palavra, Professores e Alunos**. Dissertação de Mestrado. PUC - Rio, 1996

NAGLE, J. **A reforma e o ensino**. São Paulo, EDART, 1973.

NÓVOA, A. **Le temps des professeurs**. Analyse sócio-historique de la profession enseignante au Portugal (XVIII – XX siècle). Tese de Doutorado, 1987

_____. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. In: **Teoria e Educação**, n. 4, 1991.

_____. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, vol.25, n.1, 1999.

PAIVA, V., CALHEIROS, V., POTENGY, G. Trabalho e estratégias formativas: um exemplo empírico. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.120, nov.2003

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas**. Lisboa, Dom Quixote, 1993.

_____. Cenário para dois ofícios novos. In: **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto, Porto Editora, 1995.

PRADO, L. C. D.; EARP, F.S. O “milagre” brasileiro: crescimento acelerado, integração internacional e concentração de renda. In: FERREIRA, J.; DELGADO, L.A.N. (orgs) **O tempo da ditadura**: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

QUEIROZ, M. I. P. Relatos orais: do “indizível” ao “dizível”. In: VON SIMSON, O. M. (org) **Experimentos com histórias de vida**. São Paulo, Vértice, Ed. da Revista dos Tribunais, 1988.

RIDENTI, M. Cultura e política: os anos 1960-1970 e sua herança. In: FERREIRA, J.; DELGADO, L.A.N. (orgs) **O tempo da ditadura**: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

SANTOS, L. L. Problemas e alternativas no campo da formação de professores. In: **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, v.72, n.712, set/dez, 1991, pp.318-334.

SEVCENKO, N. **A corrida para o século XXI**: no loop da montanha russa. São Paulo, Companhia das Letras, 2001.

SHAFFEL, S.L. **O Instituto de Educação do Rio de Janeiro e a construção de uma identidade profissional. (1930-1970)**. Tese de Doutorado. PUC - Rio, 1999

SHIROMA, E. O. O eufemismo da profissionalização. In: MORAES, M. C. M. (org). **Iluminismo às avessas**. Produção de conhecimento e política de formação docente. Rio de Janeiro, DP&A, 2003

SILVA, F.C.T. Crise da ditadura militar e o processo de abertura política no Brasil, 1974-1985. In: FERREIRA, J.; DELGADO, L.A. N. (orgs) **O tempo da ditadura**: regime militar e movimentos sociais em fins do século XX. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

SILVA, E. M. L. S. **A História no Ensino Médio: novos tempos, antigas abordagens**. O impacto do vestibular no Ensino Médio na área de História. Dissertação de Mestrado, PUC - Rio, 2005.

SILVA, T. T. Os novos mapas culturais e o lugar do currículo numa paisagem pós-moderna. In: SILVA, T. T.; MOREIRA, A. F. B. (orgs) **Territórios contestados**: currículo e novos mapas políticos e culturais. Petrópolis, Vozes, 1995

SIRINELLI, J. F. A geração. In: FERREIRA, M. M. & AMADO, J. (orgs) **Usos e abusos da história oral**. Rio de Janeiro, FGV, 1998.

SOIHET, R., BICALHO, M. F. B. e GOUVÊA, M. F. S. (orgs) **Culturas políticas**: ensaios de história cultural, história política e ensino de história. Rio de Janeiro, Mauad, 2005.

SOUZA, I. M. G. **Em busca do específico da profissão professor**. Dissertação de Mestrado, PUC - Rio, 1986.

STEPHANOU, M. Instaurando maneiras de ser, conhecer e interpretar. **Revista Brasileira de História**. São Paulo, vol.18, n.36, 1998.

TARDIF, M.; LESSARD, C; LAHAYE, L. Os professores face ao saber. Esboço de uma problemática docente. In: **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n.4, 1991.

TARDIF, M. Saberes profissionais e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. In: **Revista Brasileira de Educação**, n. 13, 2000.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Tradução de João Batista Kreuch. Petrópolis, Vozes, 2005.

VEIGA, I. P. A. **Caminhos da profissionalização do magistério**. Campinas, Papirus, 1998

VELHO, G. **Subjetividade e Sociedade**: uma experiência de geração. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Ed., 1986.

VENTURA, Z. **1968. O ano que não terminou**. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1988.

VICENT, G.; LAHIRE, B.; THIN, D. Sobre a história e teoria da forma escolar. In: **Educação em Revista**, Belo Horizonte, n.33, jun/2001

VILLELA, H. O. S. O “velho mestre-escola” e a professora. In: TEIXEIRA LOPES; E. M., FARIA FILHO, L.M.; VEIGA, C. G. (orgs) **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte, Autêntica, 2000.

_____. **Da palmatória à lanterna mágica**: a Escola Normal da província do Rio de Janeiro entre o artesanato e a formação profissional (1868 -1876). Tese de Doutorado, FE/USP, 2002.

VORRABER COSTA, M. “Currículo e política cultural”. In: VORRABER COSTA, M. (org) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro, DP&A, 1998

WEBER, S. Profissionalização docente e políticas públicas no Brasil. In: **Educação e Sociedade**. Vol.24, n.25, dez/2003

ZAGURY, T. Relação Professor/Aluno, Disciplina e Saber. In: **Pátio**, n.8, fev/abr, 1999

ZAGO, N. A entrevista e seu processo de construção: reflexões com base na experiência prática de pesquisa. In: ZAGO, N., CARVALHO, M. P. e VILELA, M. A. P. (orgs) **Itinerários de Pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

ZAMBONI, E. Representações e linguagens no ensino de História. In: **Revista Brasileira de História**. São Paulo, vol.18, n.36, 1998.

ZEICHNER, K. Formação de professores: contato direto com a realidade da escola (Entrevista). In: **Presença Pedagógica**, vol.6, n.34, jul/ago, 2000.

Anexo

Roteiro de entrevista

1. Escolha profissional e formação

- a) O que o levou a ser professor(a)? E por que a escolha pela área de História?
- b) Conta um pouco a sua trajetória de formação: o curso, as disciplinas, os professores e a parte pedagógica.
- c) Se você fosse propor um curso de Licenciatura em História, o que repetiria e o que mudaria em relação ao curso que você teve?

2. O início da vida profissional

- a) Como você começou a dar aulas de História? Como se sentia naquela época?
- b) Como você vê a relação entre o curso de formação e o trabalho em sala de aula?
- c) O que você acha que foi importante para você se firmar como professor (a) de História?
- d) Como você dava aula, como era sua vida na escola, como eram os alunos? O que mudou ao longo de sua carreira?
- e) Como era sua relação com sindicatos e associações? E hoje?

3. Sobre a profissão docente

- a) Como você se sentia ao se apresentar como professor de História? E hoje?
- b) Como a sociedade vê o professor? E como era visto no passado?
- c) Que mudanças do contexto social você gostaria de destacar? E do contexto escolar?
- d) Como você vê os alunos atualmente? E no passado?
- e) Como você vê os jovens professores de História?
- f) Em sua opinião, o magistério é uma profissão?
- g) O que mudou na sua “profissão” nas últimas décadas?