

Patrícia Teixeira de Sá

**A Socialização Profissional de Professores
de História de duas gerações: os anos de
1970 e de 2000**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação

Orientadora: Prof. Menga Lüdke

Rio de Janeiro
Abril de 2006

Patrícia Teixeira de Sá

**A Socialização Profissional de Professores
de História de duas gerações: os anos de
1970 e de 2000**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Educação. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada

Prof.^a Menga Lüdke

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof.^a Ana Waleska Mendonça

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof.^a Magali Gouveia Engel

Departamento de História – UFF

Prof.^o Paulo Fernando Carneiro de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas
PUC – Rio

Rio de Janeiro

Abril de 2006

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Patrícia Teixeira de Sá

Graduou-se em História na Universidade Federal Fluminense em 2002, onde participou de grupos de pesquisa e extensão em Educação e História. É professora de História do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

Ficha Catalográfica

Sá, Patrícia Teixeira de

A socialização profissional de professores de história de duas gerações : os anos de 1970 e de 2000 / Patrícia Teixeira de Sá ; orientadora: Menga Lüdke. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2006.

154 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Professores de História. 3. Educação Básica. 4. Socialização Profissional. I. Silva, José Roberto Gomes da. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Para os meus pais, Osvaldo e Maria do Carmo.
Mais uma tentativa de retribuir todo amor e
investimento dedicados a mim e aos meus
irmãos.

Agradecimentos

Agradeço à professora-orientadora Menga Lüdke os diálogos estimulantes, a vibração para o trabalho intelectual, a exigência e o desafio de produzir cada vez melhor.

À FAPERJ, a concessão da bolsa de estudo.

Aos professores da PUC - Rio, a sensível contribuição à minha formação enquanto educadora e ao meu crescimento intelectual.

Às professoras Ana Waleska Mendonça e Magali Engel, a participação na Comissão Examinadora.

À professora Maria Lúcia C. L. de Oliveira, a oportunidade de dar os primeiros passos na pesquisa em Educação e a emoção diante das potencialidades do trabalho docente.

Aos professores entrevistados, a disponibilidade e a disposição para a reflexão sobre nossa profissão.

À Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, aos funcionários da Biblioteca e de outros setores da PUC - Rio, a organização, a eficácia e a prontidão nos atendimentos ao público.

A Osvaldo, Maria do Carmo, Bruno, Mariana e Bernardo, o incentivo e o carinho incondicionais.

A Mateus, o amor e a amizade de todas as horas.

Aos colegas do curso de Mestrado, as trocas de conhecimentos, de experiências e de dúvidas, tornando todo o processo muito mais vivo e prazeroso. A Denise, agradeço as animadas conversas e o intercâmbio de inquietações. A Giseli, Lula e Guto, parceiros na busca da compreensão do nosso trabalho.

Resumo

Sá, Patrícia Teixeira de; Lüdke, Menga. **A Socialização Profissional de Professores de História de duas gerações: os anos de 1970 e de 2000**. Rio de Janeiro, 2006. 154p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo aborda a socialização profissional de professores no contexto da profissão docente na história recente do Brasil. Trata-se de um estudo comparativo entre os processos de socialização profissional de professores de História de dois períodos: a década de 1970 e os anos 2000. Foram focalizadas, de modo especial, duas dimensões básicas da socialização profissional de professores: a formação inicial ou pré-serviço e o componente exercício ou experiência profissional, sobretudo em seus anos iniciais. Foram entrevistados professores de História que vivenciaram a formação e o início da vida profissional nos anos de 1970 e de 2000. O estudo propõe conhecer o que professores de História de duas épocas distintas têm a dizer sobre seus processos de socialização profissional, analisando como cada geração se relacionou com as condições sociais de seu tempo e identificando aspectos relevantes e influentes na socialização profissional dos atores pesquisados.

Palavras-chave

Professores de História; Educação Básica; Socialização Profissional.

Abstract

Sá, Patrícia Teixeira de; Lüdke, Menga. **The Professional Socialization of History teachers from two generations: the years of 1970 and 2000.** Rio de Janeiro, 2006.154p. MSc Dissertation – Department of Education, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study is about the professional socialization of teachers in the context of their work in the recent history of Brazil. It is a comparative study between the processes of professional socialization of History teachers from two different periods: the decades of 1970 and 2000. Two special dimensions of the professional socialization were focused on: the initial studies and the professional experience and the practice, above specially in its first years. History teachers who had their studies and their first years of teaching in the years of 1970 and 2000 were interviewed. The aim is to know what History teachers of two distinct periods have to say about their professional socialization, in relation to the social conditions of their historical time.

Key words

History teachers; Basic Education; Professional Socialization.

Sumário

1. Introdução	9
2. O percurso metodológico	14
2.1. A construção do objeto de estudo.....	16
2.2. As entrevistas	24
3. Estudos sobre Profissão e Socialização Profissional	30
3.1. Profissão: aspectos históricos e terminologia	30
3.2. Profissão como objeto de estudo sociológico	33
3.3. Teoria funcionalista das profissões.....	35
3.4. O interacionismo simbólico.....	38
3.5. Introdução da problemática do poder na análise das profissões....	39
3.6. O professor: sua “profissão” e sua socialização profissional.....	40
4. O ensino de História nos últimos trinta anos no Brasil	50
4.1. Breve histórico do ensino de História no Brasil.....	51
4.2. A Doutrina de Segurança Nacional e a organização da área de Estudos Sociais.....	56
4.2.1. A Doutrina de Segurança Nacional	56
4.2.2. A organização da área dos Estudos Sociais e a Reforma de 1971	63
4.3. Ensino de História no caminho da renovação: as propostas dos anos 80 e 90.....	71
5. A escolha, a formação inicial e o começo da vida profissional na visão de professores de História de duas gerações: a década de 1970 e os anos 2000.....	77
5.1. Escolha profissional.....	77
5.1.1. As lembranças da influência dos professores da Educação Básica	79
5.1.2. O apelo à ação pelo social	80
5.2. Visões retrospectivas do tempo da formação	82
5.2.1. O ideal e a experiência concreta no tempo da formação por professores de História das gerações de 1970 e de 2000	84
5.2.2. A formação pedagógica na visão dos professores das gerações de 1970 e de 2000.	101
5.3. O difícil começo e algumas implicações contextuais	106
6. A profissão docente vista por professores de duas gerações: os anos de 1970 e de 2000.	128
7. Considerações finais	141
8. Bibliografia.....	145
Anexo	154