



Francisco Roberto Barbosa Nery

**Um Estudo sobre o papel da “Monografia
para Economistas” no contexto do currículo de
Economia na Universidade Federal Rural do
Rio de Janeiro**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof^ª. Maria Inês Marcondes

Rio de Janeiro
Março de 2006



Francisco Roberto Barbosa Nery

Um Estudo sobre o papel da “Monografia para Economistas” no contexto do currículo de Economia na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Maria Inês Marcondes

Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Alicia Bonamino

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof^a Lucilia Augusta Lino de Paula

UFRRJ

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 21 de março de 2006.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Francisco Roberto Barbosa Nery

Graduou-se em Ciências Econômicas na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), em 2003. Fez parte do grupo de pesquisa multidisciplinar “Construindo Valores para uma Universidade Cidadã”, coordenado pela Prof. Lucília Lino de Paula do Departamento de Educação da UFRRJ durante a Graduação (2002), e também atuou durante dois anos como Monitor concursado nas seguintes disciplinas no Departamento de Letras e Ciências Sociais (DLCS) da UFRRJ: Introdução à Sociologia, Ciência Política, Ciências Sociais e Filosofia da Administração (1998-2000). Também exerceu a atividade de docência como professor voluntário no Programa “Pré-vestibular para Negros e Carentes” da Igreja Católica, no município de Duque de Caxias-RJ (2000-2002) nas disciplinas de Geografia e Temas contemporâneos. No Mestrado em Educação Brasileira na PUC-Rio (2004-2006), participou do Grupo de Pesquisa de Sociologia em Educação (2004) e vem atuando com artigos (internacionais e nacionais) não somente no campo da Educação, em áreas específicas como a Sociologia da Educação e Avaliação das Instituições de nível Superior, bem como no campo da Economia da Saúde e Administração (Instrumentos para o Processo de Tomada de Decisão).

Ficha Catalográfica

Nery, Francisco Roberto Barbosa

Um estudo sobre o papel da “monografia para economistas” no contexto do currículo de economia na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro / Francisco Roberto Nery Barbosa ; orientadora: Maria Inês Marcondes . – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2006.

241 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Monografia. 3. Curso de economia. 4. Identidade do curso. I. Marcondes, Maria Inês. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico ao meu Saudoso Pai Francisco de Assis Nery
e minha mãe Janete Barbosa de Assis Nery

Agradecimentos

Ao Deus Único e Trino em Primeiro lugar, sem O qual essa pesquisa jamais poderia ser realizada;

A minha Família: Meu Saudoso Pai Francisco de Assis Nery, minha Mãe Janete Barbosa de Assis Nery e meu Irmão Felipe José Barbosa Nery, pai de Yasmin de Faria Nery e sua mãe Débora Souza de Faria;

Elisangela Peixoto Gomes da Silva, “Preciosidade”

Ao meu amigo como um Pai e Mestre Dr. Oscar Fernandes de Sá por sua presença encorajadora nos difíceis de organização e Pesquisa;

A minha Orientadora, Prof. Maria Inês Marcondes, pela Competência e Lealdade, onde exerceu sua Vocação de Mestra e Amiga durante todo período de desenvolvimento desse trabalho;

A Prof. Alicia Bonamino pelo apoio como coordenadora e amiga durante os processos acadêmicos que esse projeto atravessou em suas diferentes fases de desenvolvimento;

A Prof. Lucília Lino de Paula por aceitar o convite para banca e enriquecer esse estudo com preciosas considerações;

A todos os professores do curso de pós-graduação do Departamento de Educação da PUC-Rio;

A todos os funcionários do Departamento de Educação da PUC-Rio em especial, Janaína, Patrícia e Geneci;

Aos meus colegas de turma, destacando Pablo Bispo dos Santos, não apenas um grande amigo, mas um valoroso e competente Educador e Pesquisador;

Ao Prof. Rafael Vieira do CORECON-RJ por sua participação na Entrevista desse estudo;

Aos Docentes entrevistados nessa pesquisa do Departamento de Ciências Econômicas da UFRRJ;

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, pela concessão da bolsa de Mestrado.

Resumo

Nery, Francisco Roberto Barbosa; Marcondes, Maria Inês. **Um estudo sobre o papel da “Monografia para Economistas” no contexto do currículo de Economia na Universidade Federal Rural do Riode Janeiro.** Rio de Janeiro, 2006, 241 p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo investigou o papel da “Monografia para Economistas” no contexto do currículo de graduação em Economia no Departamento de Ciências Econômicas da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ). A relevância da pesquisa tem como base o fato de que a apresentação da monografia é condição obrigatória para obtenção do título de bacharel em Ciências Econômicas e a discussão sobre o seu papel envolve uma reflexão mais ampla sobre o currículo de Economia como um todo. A metodologia utilizada é de cunho qualitativo e desenvolveu-se em duas partes: (1) Análise documental referente às orientações do Ministério de Educação e Cultura (MEC), do Conselho Regional de Economia (CORECON-RJ) e dos currículos do curso de Economia da instituição estudada. (2) Análise das entrevistas realizadas com professores de Departamento de Ciências Econômicas da UFRRJ sobre os aspectos principais do tema incluindo a identidade do curso, o papel desempenhado pela monografia, a maneira de desenvolvê-la assim como as principais dificuldades dos alunos.

As conclusões do estudo revelam uma “tensão” sobre a própria concepção de tal disciplina, refletindo a discussão sobre a identidade do próprio curso de economia, enfatizando uma formação mais “acadêmica” do economista em contraste com uma concepção mais “profissional”.

Palavras-chave:

Monografia, Curso de Economia, Identidade do Curso.

Abstract

Nery, Francisco Roberto Barbosa; Marcondes, Maria Inês (Advisor). **A study about the role of “Monograph for Economists” in the context of the curriculum of the undergraduate course in Economics at th Federal Rural University of Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2006, 241 p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study investigates the role of “Monograph for Economists” in the context of curriculum of the undergraduate course in Economics Curriculum at the Federal Rural University of Rio de Janeiro (UFRRJ). The relevance of this study is based on the fact that the presentation of a monograph is compulsory to obtain the title of Bachelor of Economic Sciences and the discussion of its role involves a broader discussion of the curriculum of Economics as a whole. The methodology of this study is qualitative and was developed in two parts: (1) Documental analysis of the guidelines of the Ministry of Education and Culture (MEC), of the Regional Council of Economics (CORECON-RJ) and of the curricular plans of the institution studied. (2) Interview analysis done with the professors of the Department of Economics of Federal Rural University about the main aspects of the theme including a discussion of the course’s identity, the role of monographs, the way they are developed and the main difficulties the students have in preparing these monographs. The conclusions of this study reveal a “tension” about how monographs were conceptualized, reflecting the discussion of the course’s identity and contrasting an academic formation with a professional one.

Key-words:

Monograph; course in Economics; course identity.

Sumário

1. Introdução	11
1.1. Antecedentes	11
1.2. Apresentação do Tema	12
1.3. Objetivo	16
1.4. Relevância do Estado	17
1.5. Metodologia	18
1.5.1. A análise documental	20
1.5.2. Entrevista semi-estruturada	24
1.5.3. Organização do restante do estudo	25
2. Contextualização histórica do ensino de Economia e as mudanças curriculares ocorridas no Brasil	27
2.1. Histórico do ensino de Ciências Econômicas no Brasil	27
2.1.1. O pensamento econômico brasileiro de 1945 a 1964	32
2.1.1.1. O poema como uma das artes da palavra	33
2.1.1.2. As correntes neoliberal	33
2.1.1.3. A corrente socialista	34
2.2. Breve Histórico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro	35
2.3. Expansão do Ensino Superior na UFRRJ: Surge o Curso de Economia	37
2.4. O Currículo de Ciências Econômicas na UFRRJ – Uma análise dos documentos	39
2.4.1. O currículo em 1973 e 1975 – A discussão na década de 1970	40
2.4.2. O currículo na década de 1980 – O Parecer CFE 375/84	43
2.4.3. O debate na década de 1990 e o impasse atual	45

3. Apresentação e Análises das Entrevistas	55
3.1. Os Sujeitos da Pesquisa	56
3.2. Os roteiros das entrevistas semi-estruturadas	58
3.2.1. Docentes da UFRRJ	58
3.2.2. Economista do CORECON-RJ	60
3.3. Análise das entrevistas com os docentes da UFRRJ	63
3.3.1. Importância e papel da disciplina Monografia na formação do profissional em Economia	63
3.3.2. As dificuldades encontradas pelos alunos para concluir a Monografia	67
3.3.3. Perspectivas e alternativas à Monografia como trabalho de conclusão de curso	75
3.3.4. Outras questões abordadas nas entrevistas	82
3.4. A perspectiva do CORECON-RJ	83
4. Considerações Finais	89
5. Referências Bibliográficas	95
Anexos	99

Lista de Siglas

ANGE – Associação Nacional de Graduação em Economia.

CEPAL – Comissão Econômica para América Latina e Caribe.

COFECON – Conselho Federal de Economia.

CORECON-RJ – Conselho Regional de Economia do Rio de Janeiro.

FGV – Fundação Getúlio Vargas.

UFRJ – Universidade Federal Rio de Janeiro.

UFRRJ – Universidade Federal Rural de Rio de Janeiro.

MEC – Ministério da Educação e Cultura.