



Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

**Professores da pré-escola:
trabalho, saberes e processos de construção de identidade**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof^a Sonia Kramer

Rio de Janeiro
Março de 2006



Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

**Professores da pré-escola:
trabalho, saberes e processos de construção de identidade**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Sonia Kramer

Orientadora

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profº Leandro Augusto Marques Coelho Konder

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Maria Teresa de Assunção Freitas

UFJF

Profª Eloísa Acires Candal Rocha

UFSC

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 27 de março de 2006.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Graduou-se em Pedagogia na Universidade Santa Úrsula, em 1987. Especializou-se em alfabetização e linguagem na UFJF (Universidade Federal de Juiz de Fora) em 1993. Concluiu o Mestrado em Educação, também na UFJF, no ano 2000. É professora do curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora e coordenadora pedagógica na Fundação Educacional Machado Sobrinho (JF/MG). Desenvolve pesquisa na área de educação infantil e formação de professores.

Ficha catalográfica

Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva

Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos de construção de identidade / Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello ; orientadora: Sonia Kramer. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Educação, 2006.

212 f. ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui bibliografia.

1. Educação – Teses. 2. Educação infantil. 3. Trabalho docente. 4. Identidade docente. 5. Filosofia da linguagem. 6. Saberes docentes. I. Kramer, Sonia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Para Renata e Marina, com amor.

Agradecimentos

*Vivo no universo das palavras do outro. E toda minha vida consiste em conduzir-me nesse universo, em reagir à palavra do outro(...)
(Bakhtin, M. 1997, p. 383)*

À Dolores, minha mãe, e a Jorge, meu pai, pelas palavras que ficaram.

À Neli de Oliveira Eugênio, pelas palavras de confiança.

Aos sete professores, sujeitos desta pesquisa, pelas palavras compartilhadas.

Aos colegas do doutorado, em especial Rogério Drago e Maria Tereza Scotton, pelas palavras que animaram.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, em especial à professora Alicia Bonamino, pelas palavras de apoio.

À CAPES e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Aos membros da banca dos exames de qualificação I e II, professores Leandro Konder e Isabel Alice Lelis, pelas palavras de cumplicidade.

À minha orientadora, professora Sônia Kramer, pelas palavras que iluminaram.

Resumo

Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva. Sônia Kramer. **Professores da pré-escola: trabalho, saberes e processos de construção de identidade.** Rio de Janeiro, 2006. 212 p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta tese tem por objeto a docência e os saberes de professores da pré-escola. Propõe-se a compreender como os processos de construção e circulação desses saberes, articulados a aspectos históricos e institucionais, revelam a construção de identidades de professores da educação infantil. Assumindo que o saber docente é sempre um saber para o outro, que se explicita nas relações interpessoais, mediadas pela linguagem, esta tese busca, na voz de professores da pré-escola, os sentidos dessa profissão, que vem se construindo no paradoxo da afirmação e da negação e na tensão entre os discursos que historicamente vêm construindo uma identidade do professor de educação infantil e a percepção desses profissionais sobre sua docência. As análises desenvolvidas neste estudo se apóiam no material empírico produzido ao longo de pesquisa de campo, realizada em três Escolas Municipais de Educação Infantil da rede pública municipal de Juiz de Fora, e na filosofia da linguagem de Mikhail Bakhtin. A partir dessas análises foi possível compreender os saberes dos professores da educação infantil amalgamados a partir de alguns saberes de referência, como *o saber brincar, saber narrar e saber acolher*. Esses saberes, construídos na vivência do tempo numa dimensão fenomenológica, não encontram espaços para sua afirmação e circulação nos contextos institucionais, marcados pela fragmentação do tempo e das relações interpessoais, o que tem repercussões no modo como esses sujeitos constroem suas identidades profissionais.

Palavras-chave

Educação infantil - saberes docentes - trabalho docente - identidade docente - filosofia da linguagem.

Abstract

Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva. Sônia Kramer. **Pre-school teachers: work, knowledge and identity process of construction.** Rio de Janeiro, 2006. 212 p. Doutorado thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The object of this thesis is the teaching skills and knowledge that pre-school teachers have. Its purpose is to understand how the process of construction and circulation of this knowledge, linked to historic and institutional aspects, reveals the construction of the Child Education teacher's identity. Assuming that the teaching knowledge is always a knowledge towards the other, made explicit in the interpersonal relationships and mediated by language, this thesis seeks to find, under the voice of pre-school teachers, the meaning of this profession which has been and still is built on the paradox of affirmation and denial and on the tension between the discourses which have historically built an identity for the Child Education teacher and the perception of these professionals about their teaching skills. The analyses developed in this study are based on empirical material produced along with field research, in three municipal schools for Child Education, all of them part of the Public School System of Juiz de Fora, and on Mikhail Bakhtin's language theory. From these analyses, it was possible to understand the teaching skills that Child Education teachers have gathered from three reference knowledge facts: *knowing how to play*, *knowing how to share experiences* and *knowing how to welcome others*. These do not find room for affirmation and circulation in institutional contexts, marred by time fragmentation and interpersonal relationships, where teachers act and which are reflected on the way these characters build their professional identity.

Key-words

Child Education – teaching skills – teaching work – teaching identity – language philosophy

Sumário

| | |
|---|-----|
| 1. Introdução | 10 |
| 2. Alteridade, subjetividade e a construção do objeto de pesquisa | 16 |
| 2.1. O que é a linguagem | 16 |
| 2.2. Discursos sobre o saber docente | 21 |
| 2.3. Os saberes de professores da educação infantil como objeto de pesquisa | 27 |
| 3. A educação infantil no Brasil: puxando fios da história | 33 |
| 3.1. <i>“Infantes tuendo pro pátria laboramus”</i> | 33 |
| 3.2. Educação infantil em Juiz de Fora: sua história, seus profissionais . | 46 |
| 4. Ao encontro do outro: a metodologia e os sujeitos da pesquisa | 59 |
| 4.1. A construção da metodologia de pesquisa | 59 |
| 4.2. Quem são os sujeitos e por que aderem à pesquisa | 65 |
| 5. Educação infantil: um lugar de passagem? | 83 |
| 5.1. Como se aprende a ser professor de crianças pequenas? | 83 |
| 5.2. Ser profissional da educação infantil “em trânsito” | 102 |
| 5.3. História de uma professora narradora | 121 |
| 6. Identidade e conflitos de professores da educação infantil | 148 |
| 6.1. Ingresso e percurso na carreira | 149 |
| 6.2. “ Eu me vejo como uma profissional” | 154 |
| 6.3. “Eu estou trabalhando? Não, eu acho que eu estou brincando!” | 172 |
| 6.4. Estamos sempre aprendendo... .. | 185 |
| 7. Considerações finais | 193 |
| 8. Referências bibliográficas | 200 |
| 9. Anexos | 210 |

Ao contrário do que em geral se crê, sentido e significado nunca foram a mesma coisa, o significado fica-se logo por aí, é direto, literal, explícito, fechado em si mesmo, unívoco, por assim dizer, ao passo que o sentido não é capaz de permanecer quieto, fervilha de sentidos segundos, terceiros, quartos, de direções irradiantes que se vão dividindo em ramos e ramilhos, até se perderem de vista, o sentido de cada palavra parece-se com uma estrela quando se põe a projetar marés vivas pelo espaço fora, ventos cósmicos, perturbações magnéticas, aflições.

José Saramago(2003, p. 134-135)