



**Daniela Frida Drelich Valentim**

## **POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA E ENSINO SUPERIOR**

**A experiência da UERJ na perspectiva dos  
professores da Faculdade de Direito**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-  
graduação em Educação do Departamento de  
Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof<sup>a</sup> Vera Candau

Rio de Janeiro  
Junho de 2005



**Daniela Frida Drelich Valentim**

## **POLÍTICAS DE AÇÃO AFIRMATIVA E ENSINO SUPERIOR**

**A experiência da UERJ na perspectiva dos  
professores da Faculdade de Direito**

Dissertação apresentada como requisito parcial  
para obtenção do grau de Mestre pelo Programa  
de Pós-Graduação em Educação do  
Departamento de Educação do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio.  
Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo  
assinada.

**Prof. Vera Maria F. Candau**

Orientador

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof. Rosália Maria Duarte**

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof. Elizabeth Fernandes de Macedo**

UERJ

**Prof. Paulo Fernando C. de Andrade**

Coordenador Setorial do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 29 de junho de 2005

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

## **Daniela Frida Drelich Valentim**

Graduada em Direito pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em 1986 e Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em 2002. [danielafd@ig.com.br](mailto:danielafd@ig.com.br)

### Ficha catalográfica

Valentim, Daniela Frida Drelich

Políticas de ação afirmativa e ensino superior: a experiência da UERJ na perspectiva dos professores da Faculdade de Direito / Daniela Frida Drelich Valentim ; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Educação, 2005.

181 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Ensino superior. 3. Ações afirmativas. 4. Cotas. 5. UERJ. 6. Afrodescendentes. 7. Negros. 8. Faculdade de direito. 9. Diversidade cultural. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Educação. III. Título.

CDD: 370

Para meu amado filho,  
Rafael Drelich Valentim

## Agradecimentos

Ao meu pai que me incentivou aos estudos desde sempre.

À minha mãe pelo amor incondicional que me dedica.

Ao meu marido sempre tão generoso com meus desejos e paciente com minhas inquietudes.

À minha orientadora, professora Vera Maria Ferrão Candau, que acreditou e apoiou a minha proposta de pesquisa de mestrado desde a primeira conversa.

Ao CNPq que através da bolsa de estudos possibilitou a minha dedicação a este trabalho.

Aos professores do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, pela generosidade da acolhida e pelas muitas contribuições que se fazem presentes neste trabalho.

Às amigas do Gecec – Grupo de Estudos sobre Cotidiano, Educação e Cultura(s), pelos conselhos e carinhos sempre tão bem vindos.

Às amigas Claudia Hernandez Barreiros, Miriam Soares Leite e Mônica Andréa Oliveira Almeida, esta última transcritora de minhas entrevistas, pelas revisões e interlocuções imprescindíveis a esta pesquisa.

À Maria Cristina Nogueira pela gentileza das traduções.

Aos colegas da turma do mestrado 2003, pelas horas enriquecedoras de nossos debates em sala de aula e no café.

Às professoras que participaram da banca examinadora.

## Resumo

Valentim, Daniela Frida Drelich; CANDAU, Vera Maria Ferrão. **Políticas de ação afirmativa e ensino superior: a experiência da UERJ na perspectiva dos professores da Faculdade de Direito**. Rio de Janeiro, 2005. 181p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Trata o presente estudo da adoção de ações afirmativas no ensino superior público no Brasil, especificamente, na Universidade do Estado do Rio de Janeiro. O objetivo geral da pesquisa foi analisar a experiência das ações afirmativas, modalidade cotas, implementadas no ano de 2003, pela UERJ, sua gênese, características, implantação e primeiros resultados. Pretendeu ainda, conhecer essa experiência mais especificamente, num espaço considerado de especial prestígio acadêmico na universidade: a Faculdade de Direito, tendo como recorte a posição de seus professores acerca daquela experiência já implementada em suas salas de aula. Optamos por uma abordagem do tipo qualitativa. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre a temática das ações afirmativas, um levantamento dos documentos e estatísticas oficiais da universidade e entrevistas semi-estruturadas com os professores da referida Faculdade. A experiência de 2003 demonstrou a viabilidade política e acadêmica de um acesso mais democrático aos cursos considerados de maior “status” social, entretanto, a questão da permanência dos alunos cotistas num quadro de insuficiência de recursos da universidade tem gerado tensões e desafios que cabem à comunidade interna da UERJ e também a externa enfrentar.

## Palavras-chave

Ensino superior; ações afirmativas; cotas; UERJ; afro-descendentes; negros; faculdade de direito; diversidade cultural.

## Abstract

Valentim, Daniela Frida Drelich; CANDAU, Vera Maria Ferrão (Advisor). **Affirmative action policies and higher education: the experience of the State University of Rio de Janeiro (UERJ) in the perspective of the Law School faculty members.** Rio de Janeiro, 2005. 181 p. MSc. Dissertation Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The current study focuses on the adoption of affirmative action policies by the public sector higher education system in Brazil, more specifically by the State University of Rio de Janeiro (UERJ). The overall purpose of the research was to analyse the UERJ experience of introducing affirmative action in 2003 by means of a quota system, taking into consideration its genesis, characteristics, implementation and initial results. The study aimed in particular at investigating the experience within the boundaries of a highly prestigious academic space in this University - the Law School – focusing on the stance adopted by the faculty with regard to the experience already being implemented in their classrooms. We have opted for a qualitative approach in our research. To this end, a review of the literature on the topic of affirmative action, a survey of University official documents and statistical data as well as semi-structured interviews with Law School faculty members were carried out. The 2003 experience proved the political and academic viability of a more democratic access to courses of higher ‘social status’. However, the issue of the permanence of quota students in a context where University resources are insufficient has generated tensions and challenges that both the UERJ and the wider communities will inevitably have to meet.

## Keywords

Higher education; affirmative action; quota system; State University of Rio de Janeiro (UERJ); afro-brazilians; blacks; Law School; cultural diversity.

## Sumário

1. Introdução .....	11
1.1. A construção do objeto .....	17
1.2. Procedimentos metodológicos .....	19
1.3. Organização do relatório .....	21
2. Ações afirmativas: um instrumento de promoção da igualdade .....	23
2.1. O Estado brasileiro e o reconhecimento dos direitos coletivos .....	23
2.2. O que são políticas públicas de ação afirmativa? .....	27
2.3. As políticas públicas de ação afirmativa voltadas aos negros: uma pauta em desenvolvimento .....	34
2.4. As políticas públicas de ação afirmativa voltadas aos negros na educação superior .....	37
3. As ações afirmativas na UERJ .....	41
3.1. A Lei 3.524 e a reserva de vagas para os egressos das escolas públicas .....	43
3.2. A Lei 3.708 e a reserva de vagas para negros e pardos .....	47
3.3. A questão da identificação .....	49
4. A polêmica pós-vestibulares .....	54
4.1. As principais questões suscitadas .....	55
4.2. A permanência dos alunos cotistas .....	64



5. A Faculdade de Direito da UERJ .....	70
5.1. Caracterização .....	70
5.2. Um espaço de prestígio social .....	72
5.3. A implantação das cotas .....	76
6. Os Professores da Faculdade de Direito e as cotas .....	78
6.1. Caracterização profissional dos entrevistados .....	80
6.2. Perfil dos alunos .....	80
6.3. Processo Pedagógico .....	82
6.3.1. Aulas .....	82
6.3.2. Programas .....	83
6.3.3. Relações entre alunos .....	84
6.3.4. Relações entre alunos e professores .....	86
6.3.5. Avaliação .....	87
6.3.6. Desempenho .....	90
6.4. Alunos cotistas .....	94
6.4.1. Sala de aula .....	94
6.4.2. Desafios .....	97
6.4.3. Desempenho .....	100
6.4.4. Excelência .....	102
6.4.5. Expectativas .....	105
6.5. Opinião quanto à reserva de vagas na educação superior .....	107
6.6. Dificuldades de implantação .....	109
7. Considerações Finais .....	116
8. Referências Bibliográficas .....	122

9. Anexos .....	130
9.1. Roteiro de entrevistas .....	131
9.2. Nota de esclarecimento da reitoria da UERJ .....	133
9.3. Lei nº 4151 de 2003 .....	135
9.4. Decreto nº 30766 de 2002 .....	138
9.5. Lei nº 3708 de 2001 .....	141
9.6. Decreto nº 29090 de 2001 .....	142
9.7. Lei nº 3524 de 2000 .....	145
9.8. Acesso à universidade por meio de ações afirmativas .....	148
9.9. Programa de apoio ao estudante da UERJ .....	171
10. Gráficos do desenvolvimento acadêmico dos alunos com ingressos em 2003 .....	172
11. Tabelas .....	173
11.1. Vestibular 2003 – percentual de candidatos beneficiados pelas reservas .....	173
11.2. Vestibular 2002/2003 – relação de mínimos e máximos de pontos	174
11.3. Vestibular 2003 – relação de mínimos e máximos – Decreto 30.776 .....	175
11.4. Vestibular 2000 a 2003 – participação percentual de candidatos pretos e pardos .....	176
11.5. Vestibular 2000 a 2003 – participação percentual de candidatos pretos e pardos .....	177
11.6. Vestibular 2003 – relação candidato/vaga .....	178
11.7. Vestibular 2003 – número de candidatos inscritos autodeclarados e não autodeclarados .....	180