

Referências bibliográficas

ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (Orgs). **A Escolarização das elites: um panorama internacional da pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. São Paulo: Pioneira, 1988.

ANDRADE, Suely Tolentino Prado. **Indisciplina escolar: um estudo exploratório sobre a relação família e escola**. Dissertação de mestrado. Unesp / Educação, Rinópolis, 2001.

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Tradução Dora Flaksman. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BABBIE, Earl. **Métodos de Pesquisas de survey**. Tradução Guilherme Cezarino. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

BARRIÈRE, Anne; MARTUCELLI, Danilo. La fabrication des individus à l'école. In: VAN ZANTEN, Agnes (Org.). **L'école, l'état de savoirs**. Paris: Éditions la Découverte & Syros, 2000.

BAUMAN, Zygmunt. **Comunidade: a busca por segurança no mundo atual**. Tradução Plínio Dentzin. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

BHERING, Eliana; SIRAJ-BLATCHFORD, Iram. A relação escola-pais: um modelo de trocas e colaboração. **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas, São Paulo, n.106, p. 191-216, mar. 1999.

BOLETIM SOCED. Disponível em <<http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br>>. Acesso em: abril 2005.

BONAMINO, Alicia; FRANCO, Creso. Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e de Coleman. In: **Eficácia e Equidade na Escola Fundamental Brasileira — Relatório Final apresentado ao Fondo de Investigaciones Educativas / PREAL – Gdn – Agosto de 2004**

BONDER, Nilton; SORJ, Bernardo. **Judaísmo para o séc. XXI: o rabino e o sociólogo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. Introdução, organização e seleção Sergio Miceli. 5. ed. São Paulo: Perspectiva, 2004.

_____. Futuro de classe e causalidade do provável. Em: **Escritos de educação**. Nogueira, Maria Alice e Catani, Afrânio. Petrópolis, RJ ; Vozes, 1998.

_____. **La Distinction**, Paris: Minuit. 1979.

_____. **La Noblesse d'État**, Paris: Minuit, 1989.

BRANDÃO, Zaia; LELIS, Isabel. Elites acadêmicas e escolarização dos filhos. **Educação & Sociedade**, v. 24, n. 83, p.509-527. ago. de 2003.

BRANDT, R. On parents and schools: a conversation with Joyce Epstein. **Educational Leadership**, n. 47, p. 24-7, 1989.

BUENO, Miriam Rezende. **A relação família e escola**: um diálogo possível? Belo Horizonte: UFMG, 1994.

CAMPOS, Cristiana Caldas Guimarães de. **Regras: conflito e transgressões**. Em busca da dimensão alteritária infância / adulto na relação família / escola. Dissertação de Mestrado. PUC-Rio / Psicologia. Rio de Janeiro, 2000.

CAZELLI, Sibebe. **Ciência, Cultura, Museus, Jovens e Escolas: Quais as relações?** Tese de Doutorado. PUC-Rio / Educação. Rio ed Janeiro, 2005.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre escola: problemas e perspectivas. In: BARROSO, João (Org.). **O estudo da escola**. Portugal: Porto Editora, 1996.

GARCÍA CANCLINI, N. **Culturas híbridas**. São Paulo: Edusp, 2000.

CAON, Claudia Malbergier. **Escola étnica e ensino multicultural**: uma alternativa aos parâmetros curriculares nacionais. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – USP, São Paulo, 2000.

CARNOY, Martin. **Mundialização e reforma na educação**: o que os planejadores devem saber. Brasil: Unesco, 2002.

CARVALHO, Anália de Lourdes Sobreira de. **A questão da participação nas relações família-escola**: um estudo de caso na Escola Municipal Christiano Hamman. 1988. Tese (Doutorado em Educação) - PUC-Rio, Rio de Janeiro, 1988.

CARVALHO, Maria Eulina Pessoa de. Escola como extensão da família ou família como extensão da escola? O dever de casa e as relações família-escola. **Revista Brasileira de Educação**, n. 25, p. 94-105, jan/fev/mar/abr 2004.

CARVALHO, Marília Pinto de Carvalho. Um invisível cordão de isolamento: escola e participação popular. **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, n. 70, p.65-73, ago. 1989.

CARVALHO, C.; CAZELLI, S. Professores de escolas de prestígio: quem são eles? In: **XII ENDIPE**, 2004, Curitiba.

CAZELLI, Sibebe. **Cultura, Museus, Jovens e Escolas: quais são as relações?** Tese (Doutorado em Educação) - PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2005.

CHMIEL, Silvina E. Historia de la educación judia em Buenos Aires (1935-1957). **Estudios-Migratorios-Latinoamericanos**, Buenos Aires, v.10, n. 31, p. 765-769, dec. 1995

COLEMAN, J.S. Social Capital and the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94 (suple.), p. 95-120, 1988.

COLEMAN, J.S. *Foundations of social theory*. Cambridge, MA, and London : Harvard University Press, 1990.

COUSIN, Olivier. **L'Efficacité des collèges – sociologie de l'effet établissement**. Paris: PUF, 1998.

COZER, Renata de Cássia. A visão da escola sobre a interação com as famílias dos alunos: o cenário em 1^{as} séries do ensino fundamental. Dissertação de Mestrado. UFSCar / Educação. São Carlos, 2003.

CUNHA, Marcus Vinícius da. A escola contra a família. In: LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes de; VEIGA, Cynthia Greive (Orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p.447-69.

CYSTER. R., CLIFT, p. BATTLE, S. Parental involvement in primary schools. NFER Publishing Company, 1979.

DECOL, René Daniel. Judeus no Brasil: explorando os dados censitários. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, v.16, n.46, jun. 2001.

DURKHEIM, Emile. *Educação e Sociologia*. Tradução: Prof. Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos: FENAME, 1978.

BOUDON, Raymond; BOURRICAUD, François. **Dicionário Crítico de Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2002.

DECOL, René. Judeus no Brasil: explorando dados censitários. **Revista Brasileira de Ciências Sociais** – vol. 16, nº 46, p. 147-160, junho/2001.

DIOGO, José M.L. **Parceria escola-família: a caminho de uma educação participada**. Portugal: Porto, 1998.

DURKHEIM, Émile. **Da Divisão do Trabalho Social**. Tradução Eduardo Brandão. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

Enciclopédia Garzanti di Filosofia e Epistemologia, Logica Formale, Psicoanalisi, Pedagogia, Antropologia Culturale, Teologia, Religioni, Sociologia. Itália: Garzanti. 1981.

EPELBOIN, Solange. **Identidade Judaica**: formação, manutenção e possível modificação. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - IP/UFRJ, Rio de Janeiro, 1997.

EPSTEIN, J. Parent's reactions to teacher practices of parental involvement. **The Elementary School Journal**, v. 86, p. 277-294, 1986.

ESTEVÃO, Carlos Vilar. Escola e Participação – o lugar dos pais e a escola como lugar de cuidado. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 41, p. 415-424, out/dez 2003.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Para entender a relação escola-família: uma contribuição da história da educação. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v.2, n.14, p.44-50, 2000.

FRAIMAN, Leonardo Perwin. **A importância da participação**. Dissertação de Mestrado. USP/ Instituto de Psicologia. São Paulo, 1997

FRANCO, Creso. Educação das Elites no Brasil: a Bélgica não existe. **Trabalho e Sociedade**, Rio de Janeiro, ano 2 , n. 4, [19__].

GOFFMAN, Erving. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 2003.

GOMES, Jerusa Vieira. Socialização primária: tarefa familiar? **Caderno de Pesquisa**, São Paulo, n. 91, p. 54-61, nov. 1994.

GRIN, Mônica. Diáspora Minimalista: A crise do judaísmo moderno no contexto brasileiro. In: SORG, Bila (Org.). **Identidades judaicas no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GRINBERG, Keila. A formação da identidade étnica na escola judaica: um estudo de caso In: LEWIN, Helena (Org.). **Judaísmo, Memória e Identidade**. Colaboração Diane Kuperman. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

GUINSBURG, Gita K. As perspectivas de uma educação judaica para uma sociedade em transformação In: LEWIN, Helena (Org.). **Judaísmo, Memória e Identidade**. Colaboração Diane Kuperman. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

HENRY, M. Parent-School Collaboration – Feminist Organizational Structures and School Leadership, Albany: State University of New York Press.

HEMSI, Sylvana. **Identidade Judaica**: um modelo paulistano liberal. Dissertação (Mestrado em Filosofia) - USP, São Paulo, 1997.

HORVAT, Erin McNamara; WEININGER, Elliot B.; LAREAU, Annette. From Social Ties to Social Capital: Class Differences in the Relations Between Schools and Parents Networks. **American Educational Research Journal**, Summer 2003, v. 40. n. 2, p. 319-351.

JOWETT, S., BAGINSKY, M. Parents and education: a survey of their involvement and a discussion of some issues. **Educational Research**, vo., 30, n. 1, Feb, 1988.

JOWETT, S., BAGINSKY, M., MACNEIL, M.M. **Building bridges**: parental involvement in schools. NFER-NELSON Publication, 1991.

KURYLENKO, Sonia Krause. **Relação escola-família**. O CPM: realidade e perspectivas. Rio Grande do Sul: PUC, 1987

LAHIRE, Bernard. **Sucesso Escolar nos Meios Populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

LAREAU, Annette. Social Classe Differences Family-School Relationships: the importance of Cultural Capital. **Sociology of Education**, v.2, n.60, p.73-85, abr. 1987.

LAREAU, Annette. **Home Advantage**: Social Class and Parental Intervention in Elementary Education. Falmer Press, 1989.

LAREAU, Annette, SHUMAR, Wesley. The Problem of Individualism in Family-School Policies. **Sociology of Education**, extra iss, p. 24-39, 1996.

LAZARFELD, P. & MERTON, R.K. Verbete comunidade. In: **Dicionário Crítico de Sociologia**. BOUDON, Raymond e BOURRICAUD, François. São Paulo: Ática, 2002, 2ª edição.

LEAL, Graziella Ceregatti. **Relação entre família e escola**: o psicólogo. PUC-Campinas / Psicologia, 1988.

LEVIN, Jack. **Estatística aplicada a ciências humanas**. 2. ed. São Paulo: Harbra, 1987.

LEWIN, Helena (Org.); Kuperman, Diane (Col.). **Judaísmo – Memória e Identidade**. Rio de Janeiro: UERJ, 1997.

LOLLATO, Sarah de Oliveira. **Família e escola**: vivências e concepções dos pais, professores e crianças de 1ª série do ensino fundamental. Dissertação de Mestrado. UNESP / Educação Escolar, 2000.

MAGALHÃES, Cleidilene Ramos; TANCREDI, Regina M.S.P. **As relações escola – família na época da complementação da progressão continuada em uma escola estadual paulista**: contributo de estudo de caso. Painel Aberto apresentado no 12º ENDIPE, Curitiba, 2004.

MARZOCCHI, Maura. “Emergentes” ou Batalhadores? A relação família escola na Barra da Tijuca. Dissertação de Mestrado. PUC-Rio / Educação, 1999.

McNEAL Jr., Ralph B. Parental Involvement as social capital: Differential Effectiveness on Science Achievement, Truancy and Dropping Out Social Forces. **Social Forces**, v. 78, p.117, set. 1999.

MINASI, Luis Fernando. **Participação cidade e escola pública: a importância da APM**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1997.

MIZRAHI, Beatriz. **A relação pais e filhos hoje – a parentalidade e as transformações no mundo do trabalho**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2004.

MONTANDON, Cléopâtre & PERRENOUD, Philippe. **Entre parents et enseignants: un dialogue impossible?** Vers l'analyse sociologique des interactions entre la famille et l'école. Berne; Francfort-s.Main; New York, Paris: Lang, 1987. (Exploration: Série: Cours et contributions pour les sciences de l'éducation)

MONTANDON, Cléopâtre. L'école dans la vie des familles: ce qu'en pensent les parents des élèves du primaire genevois. **Service de la Recherche Sociologique**, Cahier n.32, 1991.

NOGUEIRA, Maria Alice; NOGUEIRA, Cláudio M. Martins. **Bourdieu & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

NOGUEIRA, Maria Alice, ROMANELLI, Geraldo, ZAGO, Nadir (Orgs.) **Família e Escola: Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

NOGUEIRA, Maria Alice. A escolha do estabelecimento de ensino pelas famílias: a ação discreta da riqueza cultural. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n.7, p.42-56, Jan/Fev/Mar/Abr 1998.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs.). **Escritos de educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

OLIVEIRA, Andréia Regina de. **Relação escola e famílias: a visão de professores e mães de alunos de classe de recuperação**. Dissertação de Mestrado. UFSCar / Educação, 2004.

OLIVEIRA. Lélia de Cássia Faleiros. **Escola e família numa rede de (des)encontros: um estudo das representações de pais e professores**. Taubaté, SP: Cabral Editora e Livraria Universitária, 2002.

OLIVEIRA, Lélia de Cássia Faleiros. **A escola e a família sob o olhar de seus agentes: um estudo das representações de pais e professores em uma escola cooperativa**. Dissertação (Mestrado em Educação) - USP, São Paulo, 2000.

OLIVEIRA, Maristela Costa. **Participação da família na escola: possibilidades, limites, alternativas**. Dissertação (Mestrado em Educação) - PUC-RS, Porto Alegre, 1998.

ORTIZ, R. **Mundialização e cultura**. São Paulo: Brasiliense, 2000.

PAES DE CARVALHO, Cynthia. **Entre as promessas da escola e os desafios da reprodução social**: a família de camadas médias do ensino fundamental à universidade. 317 f. Tese (Doutorado em Educação) – PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2004.

PAIVA, Raquel. **O espírito comum**: comunidade, mídia e globalismo. 2. ed. Rev. Ampl. Rio de Janeiro: MAUAD, 2003.

PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PERRENOUD, Philippe & MONTANDON, Cléopâtre. **Entre parents et enseignants: un dialogue impossible?** Vers l'analyse sociologique des interactions entre la famille et l'école. Berne; Francfort-s.Main; New York, Paris: Lang, 1987. (Exploration: Série: Cours et contributions pour les sciences de l'éducation)

REVISTA VEJA de 26/01/2005.

RIBEIRO, Maria Neucilda. **Análise das relações entre família e escola na cidade de Porto Velho/RO**. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - USP, São Paulo, 2000.

ROSENBERG, Roy. **Guia conciso do judaísmo**: história, prática, fé. Tradução Maria Clara de Biase W. Fernandes. Rio de Janeiro: Imago, 1992.

SAINT MARTIN, Monique de. Modos de Educação dos jovens aristocratas e suas transformações. In: ALMEIDA, Ana Maria F.; NOGUEIRA, Maria Alice (Orgs.). **A Escolarização das elites**: um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2002.

SAMARTINI, Lucy Silva. **Direito de voz**: a participação de pais e alunos na gestão da escola pública de 1º e 2º graus – perspectivas. Tese (Doutorado em Educação) - USP, São Paulo, 1994.

SANTOS, Raquel Bernado dos. **A comunicação entre pais e educadores**: uma proximidade distante. Dissertação de Mestrado. UFMG / Educação, Belo Horizonte, 2001.

SANTOS, Maria Paula de Souza Côrrea dos. **Escola Católica e Formação de elites**: um projeto conservador? Dissertação (Mestrado em Educação) - PUC-Rio, Rio de Janeiro, 1996.

SARLO, Beatriz. **Cenas da vida pós-moderna: intelectuais, arte e videocultura na Argentina**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2000.

SETTON, M^a da Graça J. **Rotary Club**: *habitus*, estilo de vida e sociabilidade. São Paulo: Annablume, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2002.

SILVA, José Gilberto da. **A parceria ausente: a escola na perspectiva de pais**. Curso de mestrado programa de supervisão e currículo. PUC SP 1995.

SILVA, Pedro. **Escola-Família, uma relação armadilhada – Interculturalidade e relações de poder**. Porto:Ed. Afrontamento, 2003.

SIMMEL, G. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1983

SINGER, Isaac Bashevis. **47 contos de Isaac Bashevis Singer**. Tradução José Rubens Siqueira. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

SINGLY, François de. **Sociologie de la famille contemporaine**. Paris: Nathan, 1993. Coleção 128 Sociologie.

SINGLY, François. L'école et la famille In: ZANTEN, Agnes (Org.). **L'école, l'état de savoirs**. Paris: VAN Éditions la Découverte & Syros, 2000.

SOUZA, Vera Lucia Batista de. **A relação pré-escola – família: um enfoque institucional..** Dissertação (Mestrado em Psicologia) - PUC-Rio, Rio de Janeiro, 1983.

SZNITER, Célia. **Representações do judeu na cultura brasileira: imaginário e história**. Esse (Doutorado em Letras) – USP, São Paulo, 2002.

TONDIN, Celso Francisco. **Relação família-escola: análise dos processos psicossociais**. Dissertação de Mestrado. UFMG / Psicologia. Campo Bom, 2001.

TRIGILIA, Carlo; BAGNASCO, Arnaldo; PISELLI, Fortunata; PIZZORNO, Alessandro. **El capital social. Instrucciones de uso**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Econômica de Argentina, 2003.

VELTMAN, Henrique. **A História dos Judeus no Rio de Janeiro**. São Paulo: Expressão e Cultura, 1998.

VILLAS-BOAS, M. Adelina. A relação escola-família: Analisando perspectivas... Desenvolvendo parcerias... **Revista da Sociedade Portuguesa de Ciência da Educação**, v. 1, n. 1, p.147-176, jul. 2002.

WOLFENDALE , S. **Empowering parents and teachers: working for children**. Londres: Cassell, 1992.

ZADOFF, Efraim. Jewish Education in Other Latin American Countries H.S. Himmelfarb & S. Della Pergola (eds.), **Jewish Education Worldwide**, Cross-Cultural Perspectives, p.229-251, 1989.

ZAGO, Nadir, PINTO DE CARVALHO, Marília, VILELA, Rita Amélia Teixeira. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ANEXOS

Anexo 1 – Quadro conceitual dos questionários

Anexo 2 – Questionário dos Pais

Anexo 3 – Questionários dos Alunos

Anexo 4 – Questionário dos Professores

Anexo 5 – Tabelas citadas

Anexo 6 – Organograma da escola

Os conceitos que nortearam a construção dos questionários foram:

Questionário dos Alunos:

- Caracterização sócio-demográfica: estrutura familiar, sexo, idade, bairro residencial.
- Caracterização socioeconômica familiar: posse de bens.
- Trajetória escolar: tipo de escola, repetência, professor particular, etc.
- Contexto escolar: clima escolar, práticas de estudo.
- Práticas de estudo: práticas de estudo (local de estudo em casa, frequência do dever de casa, tempo gasto com estudo de casa etc.)
- Capital cultural: apoio cultural familiar, participação em atividades de natureza artística, conhecimento de língua estrangeira, diversidade de leitura, atitude de leitura, práticas de lazer, práticas culturais, diversidade de programas de televisão, viagens internacionais.
- Capital social: diálogo familiar, envolvimento da família com amigos e/ou pais dos amigos do filho.

Questionário dos Pais:

- Caracterização sócio-demográfica: estrutura familiar e orientação religiosa.
- Capital social: envolvimento familiar, participação na vida escolar, envolvimento da família com amigos e/ou pais dos amigos do filho e professores da escola.
- Caracterização socioeconômica familiar: profissão e ocupação dos pais, posse de bens, NSE/ABIPEME, condição do domicílio, renda familiar.
- Capital cultural: nível de escolaridade, caracterização da instituição formadora, conhecimento de língua estrangeira, participação em atividades de natureza artística/cultural, diversidade de leitura, diversidade de programas de televisão, viagens internacionais, práticas de lazer, práticas culturais.
- Apoio econômico familiar na educação: investimento econômico na educação.

Questionário dos Professores:

- Caracterização sócio-demográfica: sexo e idade.
- Caracterização socioeconômica: salário como professor, média salarial em relação à categoria de professor, renda familiar bruta.
- Experiência profissional: anos de formação, anos como professor, anos na escola, experiência na rede pública de ensino.
- Formação profissional: caracterização da instituição formadora e titulação.
- Condições de trabalho: número de escolas em que trabalha e carga horária semanal.
- Contexto escolar: clima escolar, perfil dos alunos, comparação entre alunos, cooperação entre pares, avaliação da atitude familiar na escolaridade, utilização de recursos pedagógicos na escola.
- Visão sobre a escola: comparação entre escolas e papel fundamental de uma escola.
- Definição de elite: caracterização das famílias dos alunos e pertencimento à elite.
- Capital cultural: conhecimento de língua estrangeira, diversidade de leitura, diversidade de programas de televisão, práticas de lazer, práticas culturais, viagens internacionais.

Abaixo a tabela dos dados:

	Alunos 8ª série	Pais	Índice de retorno pais	Professores	Total de alunos por escola¹
Judaica	76	28	36,8%	15	884
Bilíngüe 1	77	48	62,3%	17	1096
Bilíngüe 2	71	26	36,6%	7	1042
Confessional 1	243	96	39,5%	12	3156
Confessional 2	96	58	60,4%	19	1193
Alternativa 1	48	22	45,8%	24	377
Alternativa 2	50	22	44%	8	736
Pública 1	124	62	50%	17	1424
Pública 2	65	33	50,7%	25	756
Total de quest.	850	395	46,4%	244	

¹ Informação obtida pelo site <http://www.dataescolabrasil.inep.gov.br/index2.jsp> Acesso em 06/09/2005.

SOCED / PUC - Rio

QUESTIONÁRIO - ALUNOS

- | | |
|---|--|
| <p>1. EM QUE TIPO DE ESCOLA VOCÊ JÁ ESTUDOU?
 (A) Somente em escola particular.
 (B) Somente em escola pública.
 (C) Em escola pública e em escola particular.</p> <p>2. DESDE A 5ª SÉRIE, QUANTAS VEZES VOCÊ JÁ MUDOU DE ESCOLA?
 (A) Nunca mudei de escola.
 (B) Mudei de escola 1 vez.
 (C) Mudei de escola 2 vezes ou mais.</p> | <p>3. VOCÊ JÁ REPETIU DE ANO? QUANTAS VEZES?
 (A) Nunca repeti de ano.
 (B) Sim, 1 vez, nesta escola.
 (C) Sim, 1 vez, em outra escola.
 (D) Sim, 2 vezes ou mais.</p> <p>4. COMO VOCÊ COMPARA SUAS NOTAS/ CONCEITOS EM RELAÇÃO A SEUS COLEGAS DE TURMA?
 (A) Acima da média.
 (B) Na média.
 (C) Abaixo da média.</p> |
|---|--|

MINHA ESCOLA É UM LOCAL ONDE:

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
5. Faço amigos facilmente.	(A)	(B)	(C)	(D)
6. Fico incomodado / fora de lugar.	(A)	(B)	(C)	(D)
7. Fico à vontade.	(A)	(B)	(C)	(D)
8. Fico entediado.	(A)	(B)	(C)	(D)

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

COM QUE FREQUÊNCIA ESSAS COISAS ACONTECEM EM SUAS AULAS NESTA ESCOLA:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Na maioria das aulas	Em algumas aulas	Nunca
9. Os professores têm que esperar muito tempo até que os alunos façam silêncio.	(A)	(B)	(C)
10. Há barulho e desordem na sala de aula.	(A)	(B)	(C)
11. Os professores continuam a explicar até que todos os alunos entendam a matéria.	(A)	(B)	(C)
12. Os alunos não prestam atenção ao que o professor fala.	(A)	(B)	(C)

CONSIDERANDO A MAIORIA DE SEUS PROFESSORES, VOCÊ PERCEBE QUE ELES:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Freqüentemente	Poucas vezes	Nunca
13. Incentivam os alunos a melhorar.	(A)	(B)	(C)
14. Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos.	(A)	(B)	(C)
15. Dão oportunidade aos alunos para expressarem suas	(A)	(B)	(C)
16. Relacionam-se bem com os alunos.	(A)	(B)	(C)

17. NOS ÚLTIMOS 12 MESES, VOCÊ TEVE PROFESSOR PARTICULAR?

- (A) Sim.
 (B) Não. → PASSE PARA A QUESTÃO 21.

18. EM QUANTAS MATÉRIAS? _____**19. POR QUE VOCÊ PRECISOU DE PROFESSOR PARTICULAR?**

- (A) Achei necessário.
 (B) Meus pais acharam necessário.
 (C) Sugestão da escola/professor.

20. EM QUE CIRCUNSTÂNCIA?

- (A) O ano inteiro.
 (B) Só no período de prova.
 (C) Eventualmente.

21. INDIQUE O LOCAL QUE VOCÊ UTILIZA, COM MAIS FREQUÊNCIA, PARA ESTUDAR:

(Marque apenas UMA opção)

- (A) No meu quarto.
 (B) Na sala.
 (C) No escritório.
 (D) Na sala de televisão.

EM RELAÇÃO AOS DEVERES DE CASA, VOCÊ:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
22. Faz sem atraso?	(A)	(B)
23. Faz ainda na escola?	(A)	(B)
24. Faz porque valem nota?	(A)	(B)
25. Faz porque os pais obrigam?	(A)	(B)
26. Faz assistindo à TV ?	(A)	(B)

27. POR SEMANA, QUANTO TEMPO, EM MÉDIA, VOCÊ ESTUDA:

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Entre 1 e 3 horas.
 (B) Entre 3 e 5 horas.
 (C) Entre 5 e 8 horas.
 (D) Mais de 8 horas.

VOCÊ ESTUDA NOS FINAIS DE SEMANA?**NOS ÚLTIMOS 12 MESES, VOCÊ FEZ ALGUM DOS CURSOS EXTRACURRICULARES RELACIONADOS ABAIXO:**

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
28. Língua estrangeira?	(A)	(B)
29. Computação/Informática?	(A)	(B)
30. Esportes (futebol, vôlei, etc.)?	(A)	(B)
31. Dança?	(A)	(B)
32. Música?	(A)	(B)
33. Teatro?	(A)	(B)
34. Fotografia?	(A)	(B)
35. Artesanato/Pintura?	(A)	(B)

NOS ÚLTIMOS 12 MESES, VOCÊ EXERCEU REGULARMENTE ALGUMA ATIVIDADE ARTÍSTICA/CULTURAL RELACIONADA A:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
36. Cinema?	(A)	(B)
37. Teatro?	(A)	(B)
38. Dança?	(A)	(B)
39. Música/Canto?	(A)	(B)
40. Literatura/Poesia?	(A)	(B)
41. Artes Plásticas?	(A)	(B)

COMO VOCÊ CLASSIFICA SEU CONHECIMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Bom	Razoável	Fraco
42. Inglês	(A)	(B)	(C)
43. Francês	(A)	(B)	(C)
44. Espanhol	(A)	(B)	(C)
45. Alemão	(A)	(B)	(C)
46. Italiano	(A)	(B)	(C)

- (A) Quase sempre.
 (B) Algumas vezes.
 (C) Nunca.

COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ LÊ:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Quase sempre	Algumas vezes	Nunca
47. Livros de ficção.	(A)	(B)	(C)
48. Livros de não ficção.	(A)	(B)	(C)
49. Livros de poesia.	(A)	(B)	(C)
50. Jornais.	(A)	(B)	(C)
51. Revistas de informação geral.	(A)	(B)	(C)
52. Revistas em quadrinhos.	(A)	(B)	(C)
53. Sites de Internet.	(A)	(B)	(C)

54. CITE TRÊS LIVROS QUE VOCÊ LEU NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS E GOSTOU BASTANTE:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

CONSIDERE AS SEGUINTE AFIRMAÇÕES EM RELAÇÃO À LEITURA:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente
55. Só leio o que é necessário.	(A)	(B)	(C)	(D)
56. Ler é uma das minhas diversões preferidas.	(A)	(B)	(C)	(D)
57. Acho difícil ler livros até o fim.	(A)	(B)	(C)	(D)
58. Adoro ir a uma livraria.	(A)	(B)	(C)	(D)
59. Ler é uma perda de tempo.	(A)	(B)	(C)	(D)

NOS ÚLTIMOS 12 MESES, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ PARTICIPOU DAS SEGUINTE**ATIVIDADES:**

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Nunca	1 a 2 vezes por ano	3 a 4 vezes por ano	Mais de 4 vezes por ano
60. Foi a praia?	(A)	(B)	(C)	(D)
61. Foi a shoppings?	(A)	(B)	(C)	(D)
62. Foi a parques / praças / áreas públicas de lazer?	(A)	(B)	(C)	(D)
63. Foi a festas / casa de amigos?	(A)	(B)	(C)	(D)
64. Foi a bares e restaurantes?	(A)	(B)	(C)	(D)
65. Foi a clubes?	(A)	(B)	(C)	(D)
66. Foi a eventos esportivos?	(A)	(B)	(C)	(D)

67. Foi a Igrejas (ou outros templos) / Grupo religioso	(A)	(B)	(C)	(D)
68. Foi à livraria?	(A)	(B)	(C)	(D)
69. Foi a cinema?	(A)	(B)	(C)	(D)
70. Foi ao teatro?	(A)	(B)	(C)	(D)
71. Foi a uma ópera ou a um concerto de música?	(A)	(B)	(C)	(D)
72. Foi a um espetáculo de dança?	(A)	(B)	(C)	(D)
73. Visitou museu?	(A)	(B)	(C)	(D)
74. Visitou centro cultural?	(A)	(B)	(C)	(D)
75. Foi a um show de música?	(A)	(B)	(C)	(D)
76. Foi à biblioteca fora da escola?	(A)	(B)	(C)	(D)

QUE PROGRAMAS DE TELEVISÃO VOCÊ ASSISTE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
77. Jornais e noticiários.	(A)	(B)
78. Entrevistas.	(A)	(B)
79. Documentários.	(A)	(B)
80. Esportes.	(A)	(B)
81. Shows e musicais.	(A)	(B)
82. Filmes e seriados.	(A)	(B)
83. Humor.	(A)	(B)
84. Novelas.	(A)	(B)
85. Programas de auditório.	(A)	(B)

86. CITE TRÊS PROGRAMAS DE TELEVISÃO QUE VOCÊ ASSISTE COM MAIS FREQUÊNCIA:

- 1) _____
 2) _____
 3) _____

87. NOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS, VOCÊ VIAJOU PARA O EXTERIOR?

- (A) Sim.
 (B) Não. → PASSE PARA A QUESTÃO 90.

88. CITE AS TRÊS ÚLTIMAS VIAGENS:

Para onde?	Em que circunstância?
1) _____	_____
2) _____	_____
3) _____	_____

89. EM GERAL, COM QUE FREQUÊNCIA SEUS PAIS OU OS RESPONSÁVEIS QUE MORAM COM VOCÊ:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Nunca	Raramente	Quase sempre	Sempre
90. Conversam sobre livros com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
91. Conversam sobre filmes com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
92. Conversam sobre programas de TV com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
93. Conversam sobre museus e exposições com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
94. Conversam sobre a continuidade de seus estudos?	(A)	(B)	(C)	(D)
95. Conversam sobre sua futura profissão?	(A)	(B)	(C)	(D)
96. Conversam sobre outros assuntos com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
97. Almoçam ou jantam com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
98. Ouvem música com você?	(A)	(B)	(C)	(D)
99. Conversam com seus amigos?	(A)	(B)	(C)	(D)
100. Conversam com os pais ou responsáveis de seus amigos?	(A)	(B)	(C)	(D)
101. Levam seus amigos nos programas que fazem com você?	(A)	(B)	(C)	(D)

QUEM MORA NA SUA CASA COM VOCÊ?

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
102. Avó(s) e/ou avô(s)?	(A)	(B)
103. Mãe ou outra mulher responsável por você (companheira do pai ou madrasta ou mãe de criação)?	(A)	(B)
104. Pai ou outro homem responsável por você (companheiro da mãe ou padrasto ou pai de criação)?	(A)	(B)
105. Irmão(s) ou irmã(s), incluindo meio-irmão(s) / meia-irmã(s) ou irmão(s) / irmã(s) de criação?	(A)	(B)
106. Outras pessoas?	(A)	(B)

107. QUANTOS IRMÃOS VOCÊ TEM: _____

(Meio-irmãs(ãos) ou irmãs(ãos) de criação também devem ser considerados como irmãos e irmãs)

QUANTOS DOS SEGUINTE ITENS HÁ NO SEU QUARTO?

(Marque a quantidade correspondente a cada item ou zero quando não houver nenhum)

ITENS	QUANTOS?			
108. Mesa de estudo?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
109. Televisão?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
110. Vídeo cassete?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
111. DVD?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
112. Telefone?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
113. Computador?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)

114. Programas educativos (<i>software</i>) de computador?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
115. Aparelho de som?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
116. Instrumento musical?	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)

117. QUAL É O SEU SEXO?

(A) masculino.

(B) feminino.

118. EM QUE ANO VOCÊ NASCEU? _____

119. EM QUE BAIRRO VOCÊ RESIDE? _____



SOCED / PUC - Rio

QUESTIONÁRIO - PAIS

- Sempre que a questão mencionar filho(a), considere aquele que se encontra na 8ª série.
- Considere sempre a estrutura familiar presente na casa na qual mora o(a) aluno(a) da 8ª série.

1. QUAL É A SUA RELAÇÃO DE PARENTESCO?

- (A) Pai.
- (B) Mãe.
- (C) Companheiro da mãe ou padrasto.
- (D) Companheira do pai ou madrasta.

2. NÚMERO DE CRIANÇAS NA CASA:

- (Considere irmãs(ãos), meio-irmãs(ãos) ou irmãs(ãos) de criação)
- (A) Apenas uma.
 - (B) Duas.
 - (C) Três.
 - (D) Quatro.
 - (E) Cinco ou mais.

3. QUANTAS PESSOAS MORAM COM O(A) ALUNO(A)?

- (A) Mais 1 pessoa.
- (B) Mais 2 pessoas.
- (C) Mais 3 a 5 pessoas.
- (D) Mais 6 a 8 pessoas.
- (E) Mais de 8 pessoas.

4. QUAL É A SUA SITUAÇÃO ATUAL?

- (A) Solteiro(a).
- (B) Divorciado(a) ou separado(a).
- (C) Viúvo(a).
- (D) Casado(a).
- (E) União consensual.

5. VOCÊ TEVE ALGUMA UNIÃO ANTERIOR A ATUAL?

- (A) Não.
- (B) Sim, sem filhos.
- (C) Sim, com filhos.

6. E O SEU CÔNJUGE?

- (A) Não.
- (B) Sim, sem filhos.
- (C) Sim, com filhos.

7. ASSINALE A OPÇÃO QUE CORRESPONDE AO CURSO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO DO PAI (OU COMPANHEIRO DA MÃE) DO(A) ALUNO(A):

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Ensino médio.
- (B) Ensino superior.
- (C) Especialização (mín de 360 horas).
- (D) Mestrado.
- (E) Doutorado.

8. CASO TENHA FEITO CURSO SUPERIOR, INDIQUE EM QUAL INSTITUIÇÃO ELE CONCLUIU O ENSINO SUPERIOR:

ASSINALE A OPÇÃO QUE CORRESPONDE AO CURSO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO DA MÃE (OU COMPANHEIRA DO PAI) DO(A) ALUNO(A):

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Ensino médio.
- (B) Ensino superior.
- (C) Especialização (mín de 360 horas).
- (D) Mestrado.
- (E) Doutorado.

9. INDIQUE EM QUAL INSTITUIÇÃO ELA CONCLUIU O ENSINO SUPERIOR:

10. QUAL É A PROFISSÃO DO PAI (OU COMPANHEIRO DA MÃE) DO(A) ALUNO(A):

11. QUAL É A PRINCIPAL OCUPAÇÃO DO PAI (OU COMPANHEIRO DA MÃE) DO(A) ALUNO(A):

12. QUAL É A PROFISSÃO DA MÃE (OU COMPANHEIRA DO PAI) DO(A) ALUNO(A):

13. QUAL É A PRINCIPAL OCUPAÇÃO DA MÃE (OU COMPANHEIRA DO PAI) DO(A) ALUNO(A):

QUAL É O CONHECIMENTO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA DO PAI (OU COMPANHEIRO DA MÃE) DO(A) ALUNO(A):

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Bom	Razoável	Fraco
14. Inglês	(A)	(B)	(C)
15. Francês	(A)	(B)	(C)
16. Espanhol	(A)	(B)	(C)
17. Alemão	(A)	(B)	(C)
18. Italiano	(A)	(B)	(C)

QUAL É O CONHECIMENTO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA DA MÃE (OU COMPANHEIRA DO PAI) DO(A) ALUNO(A):

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Bom	Razoável	Fraco
19. Inglês	(A)	(B)	(C)
20. Francês	(A)	(B)	(C)
21. Espanhol	(A)	(B)	(C)
22. Alemão	(A)	(B)	(C)
23. Italiano	(A)	(B)	(C)

QUAL É A ORIENTAÇÃO RELIGIOSA DA FAMÍLIA?

- (A) Nenhuma.
 (B) Católica.
 (C) Evangélica.
 (D) Judaica.
 (E) Espírita.
 (F) Budista.
 (G) Outra. Indique: _____

INDIQUE AS RAZÕES QUE INFLUENCIARAM A ESCOLHA DESTA ESCOLA:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
24. Métodos de ensino.	(A)	(B)
25. Fica perto de casa.	(A)	(B)
26. É uma esc de prestígio.	(A)	(B)
27. Oferece boa for cultul.	(A)	(B)
28. Pelas relações sociais.	(A)	(B)
29. Boa apro no vestibular.	(A)	(B)
30. Garante o aprend. de	(A)	(B)

outra língua.

31. Parceira na Edu filho(a). (A) (B)

32. Recom de amigos. (A) (B)

NA SUA OPINIÃO, CABE À ESCOLA PROPICIAR QUE SEU(SUA) FILHO(A):

	SIM	NÃO
33. Tenha sucesso acadêmico.	(A)	(B)
34. Aprenda o valor do esforço.	(A)	(B)
35. Seja capaz de ter objetivos.	(A)	(B)
36. Seja feliz.	(A)	(B)
37. Adquirir senso crítico.	(A)	(B)
38. Aprenda a respeitar regras.	(A)	(B)
39. Tenha boa formação cultural.	(A)	(B)

40. COMO SE CARACTERIZA A PARTICIPAÇÃO DO PAI (OU COMPANHEIRO DA MÃE) NA VIDA ESCOLAR DO(A) ALUNO(A):

- (A) Não se envolve.
 (B) Mantém-se informado.
 (C) Auxíliia no plano material.
 (D) Auxíliia nas tarefas escolares.
 (E) Auxíliia integralmente.

41. COMO SE CARACTERIZA A PARTICIPAÇÃO DA MÃE (OU COMPANHEIRA DO PAI) NA VIDA ESCOLAR DO(A) ALUNO(A):

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Não se envolve.
 (B) Mantém-se informado.
 (C) Auxíliia no plano material.
 (D) Auxíliia nas tarefas escolares.
 (E) Auxíliia integralmente.

42. EM RELAÇÃO AS TAREFAS ESCOLARES DE SEU (SUA) FILHO(A), VOCÊ:

- (A) Deixa que ele(a) se responsabilize inteiramente.
 (B) Só interfere quando ele(a) pede ajuda.
 (C) Acompanha os trabalhos mesmo quando ele(a) não pede ajuda.
 (D) Sabe como vai, mas não acompanha no dia-a-dia.
 (E) Delega o acompanhamento a outra pessoa.

VOCÊ(S) CONHECE(M) AS SEGUINTESS PESSOAS:

	SIM	POU	NÃO
43. Os colegas da escola de seu(sua) filho(a).	(A)	(B)	(C)
44. Os pais dos colegas.	(A)	(B)	(C)
45. Os professores.	(A)	(B)	(C)
46. Os coordenadores.	(A)	(B)	(C)
47. O diretor.	(A)	(B)	(C)

48. EM QUE OCASIÕES PELO MENOS UM DOS PAIS COSTUMA IR A ESCOLA DO(A) FILHO(A)?

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Quando somos convocados individualmente.
 (B) Quando algo nos incomoda.
 (C) Nas festas e ocasiões especiais.
 (D) Em reuniões de pais.

49. QUAL É A PRINCIPAL FONTE DE INFORMAÇÃO SOBRE O DESEMPENHO ESCOLAR DE SEU (SUA) FILHO(A)?

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Pais do filho(a).
 (B) Próprio filho(a).
 (C) Boletim escolar.
 (D) Reunião de pais.
 (E) Professores do(a) filho(a).

50. COMO VOCÊ REAGE QUANDO OS RESULTADOS ESCOLARES DE SEU (SUA) FILHO(A) NÃO SÃO BONS?

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Meu filho(a) não tem resultados ruins.
 (B) Impõe sanções.
 (C) Questiona a escola.
 (D) Oferece incentivos materiais.
 (E) Oferece apoio nos estudos.
 (F) Outro. Especifique: _____

51. SEU (SUA) FILHO(A) RECEBE BOLSA DE ESTUDOS OU DESCONTOS NA MENSALIDADE?

- (A) Sim.
 (B) Não.

52. QUANTO VOCÊ GASTA POR MÊS, EM MÉDIA, COM A EDUCAÇÃO DE SEU (SUA) FILHO(A)?

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Até 5% do orçamento familiar.
 (B) De 6% a 10%.

- (C) De 11% a 15%
 (D) De 16% a 20%.
 (E) Mais de 20%.

53. A ESCOLARIZAÇÃO DE SEU (SUA) FILHO(A) IMPÕE SACRIFÍCIOS À FAMÍLIA?

- (A) Sim.
 (B) Não.

54. VOCÊ SE DEDICA A ALGUMA OUTRA ATIVIDADE ALÉM DA PROFISSIONAL NAS SEGUINTESS ÁREAS:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
55. Esportes?	(A)	(B)
56. Dança?	(A)	(B)
57. Música/Canto?	(A)	(B)
58. Cinema/Teatro?	(A)	(B)
59. Artes Plásticas?	(A)	(B)
60. Literatura/Poesia?	(A)	(B)
61. Fotografia/Pintura?	(A)	(B)
62. Filantropia/Voluntarismo?	(A)	(B)
63. Paisagismo/Decoração?	(A)	(B)
64. Culinária/Enologia?	(A)	(B)
65. Outra. Qual? _____	(A)	(B)

INDIQUE OS JORNAIS QUE VOCÊ(S) LÊ(EM) REGULARMENTE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
66. O Globo?	(A)	(B)
67. Jornal do Brasil?	(A)	(B)
68. Extra?	(A)	(B)
69. O Dia?	(A)	(B)
70. Folha de São Paulo?	(A)	(B)
71. Estado de São Paulo?	(A)	(B)
72. Jornal do Comércio?	(A)	(B)
73. Valor Econômico?	(A)	(B)
74. Gazeta Mercantil?	(A)	(B)
75. Outro. Qual? _____	(A)	(B)

76. INDIQUE AS REVISTAS DE INFORMAÇÃO GERAL QUE VOCÊ(S) LÊ (EM) REGULARMENTE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
77. Veja?	(A)	(B)
78. Isto é?	(A)	(B)
79. Exame?	(A)	(B)
80. Época?	(A)	(B)
81. Carta Capital?	(A)	(B)
82. Outra. Qual?__	(A)	(B)

83. INDIQUE OS PROGRAMAS DE TELEVISÃO QUE VOCÊ(S) ASSISTE(M) REGULARMENTE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
84. Jornais e Noticiários?	(A)	(B)
85. Filmes ou seriados?	(A)	(B)
86. Programas de auditório?	(A)	(B)
87. Documentários?	(A)	(B)
88. Shows e Músicas?	(A)	(B)
89. Esportes?	(A)	(B)
90. Novelas?	(A)	(B)
91. Humor?	(A)	(B)
92. Entrevistas?	(A)	(B)
93. Outro. Qual?_____	(A)	(B)

94. NOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS, VOCÊ(S) VIAJOU(ARAM) PARA O EXTERIOR?

(A) Sim.

(B) Não → PASSE PARA A QUESTÃO

95.

95. CITE AS TRÊS ÚLTIMAS VIAGENS:

Para onde?	Em que circunstância?
1)	
2)	
3)	

**NOS ÚLTIMOS 12 MESES, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ
PARTICIPOU DAS SEGUINTE ATIVIDADES:**

	Nunca	1 a 2 vezes por ano	3 a 4 vezes por ano	Mais de 4 vezes por ano
96. Foi a praia?	(A)	(B)	(C)	(D)
97. Foi a shoppings?	(A)	(B)	(C)	(D)
98. Foi a parques / praças / áreas públicas de lazer?	(A)	(B)	(C)	(D)
99. Foi a festas / casa de amigos?	(A)	(B)	(C)	(D)
100. Foi a bares e restaurantes?	(A)	(B)	(C)	(D)
101. Foi a clubes?	(A)	(B)	(C)	(D)
102. Foi a eventos esportivos?	(A)	(B)	(C)	(D)
103. Foi a Igrejas (ou outros templos) / Grupo religioso	(A)	(B)	(C)	(D)
104. Foi à livraria?	(A)	(B)	(C)	(D)
105. Foi a cinema?	(A)	(B)	(C)	(D)
106. Foi ao teatro?	(A)	(B)	(C)	(D)
107. Foi a uma ópera ou a um concerto de música?	(A)	(B)	(C)	(D)
108. Foi a um espetáculo de dança?	(A)	(B)	(C)	(D)
109. Visitou museu?	(A)	(B)	(C)	(D)
110. Visitou centro cultural?	(A)	(B)	(C)	(D)
111. Foi a um show de música?	(A)	(B)	(C)	(D)

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

QUANTOS DOS SEGUINTE ITENS HÁ NA SUA CASA?

(Marque a quantidade correspondente a cada item ou zero quando não houver nenhum)

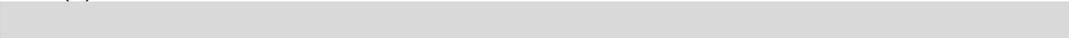
ITENS	QUANTOS?			
112. Banheiro.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
113. Quarto.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
114. Televisão.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
115. Videocassete.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
116. DVD.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
117. Aparelho de som.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
118. Computador.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
119. Telefone fixo.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
120. Telefone celular.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
121. Freezer.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
122. Máquina de lavar louça.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)
123. Automóvel.	(0)	(1)	(2)	(3 ou mais)

124. QUAL É A CONDIÇÃO DE OCUPAÇÃO DE SEU DOMICÍLIO?

- (A) Alugado.
- (B) Próprio em aquisição.
- (C) Próprio já pago.
- (D) Cedido.
- (E) Próprio obtido por herança.

125. QUANTOS EMPREGADOS DOMÉSTICOS TRABALHAM EM SUA CASA TODOS OS DIAS ÚTEIS?

126. QUAL É A RENDA MENSAL BRUTA, INCLUÍDO TODAS AS FONTES DE RENDA DE QUEM RESIDE NO DOMICÍLIO:

- (A) Até R\$ 2.000,00.
 - (B) Entre R\$ 2.000,00 e R\$ 5.000,00.
 - (C) Entre R\$ 5.000,00 e R\$ 8.000,00.
 - (D) Entre R\$ 8.000,00 e R\$ 12.000,00.
 - (E) Entre R\$ 12.000,00 e R\$ 16.000,00.
 - (F) Acima de R\$ 16.000,00.
- 

SOCED / PUC - Rio

QUESTIONÁRIO - PROFESSORES

Sempre que a questão mencionar ALUNOS, considere aqueles que se encontram na 8ª série desta escola.

127. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ OBTVEU O NÍVEL SUPERIOR?

- (A) Há cinco anos ou menos.
- (B) De 6 a 15 anos.
- (C) De 16 a 25 anos.
- (D) Há mais de 25 anos.

128. INDIQUE EM QUAL INSTITUIÇÃO VOCÊ CONCLUIU O ENSINO SUPERIOR:

129. ASSINALE A OPÇÃO QUE CORRESPONDE AO CURSO DE MAIS ALTA TITULAÇÃO QUE VOCÊ POSSUI:

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Superior.
- (B) Especialização (min de 360 horas).
- (C) Mestrado.
- (D) Doutorado.

130. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ É PROFESSOR(A)?

- (A) Há cinco anos ou menos.
- (B) De 6 a 15 anos.
- (C) De 16 a 25 anos.
- (D) Há mais de 25 anos.

131. HÁ QUANTOS ANOS VOCÊ TRABALHA NESTA ESCOLA?

- (A) Há cinco anos ou menos.
- (B) De 6 a 15 anos.
- (C) De 16 a 25 anos.
- (D) Há mais de 25 anos.

132. EM QUANTAS ESCOLAS VOCÊ TRABALHA?

- (A) Em apenas uma.
- (B) Em duas escolas.
- (C) Em três escolas.
- (D) Em quatro escolas ou mais.

133. QUAL É A SUA CARGA HORÁRIA DE AULAS POR SEMANA?

- (A) Até 10 horas-aula.
- (B) Até 20 horas-aula.
- (C) Até 30 horas-aula.
- (D) Até 40 horas-aula.
- (E) Mais de 40 horas-aula.

134. VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU NA REDE PÚBLICA?

- (A) Sim.
- (B) Não. → PASSE PARA A QUESTÃO 10.

135. EM QUAL TIPO? (Considere o maior tempo de atuação)

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Rede Municipal.
- (B) Rede Estadual.
- (C) CAPs / CEFETs / Colégio Pedro II

136. PARA VOCÊ, ESTA ESCOLA SE DIFERENCIA DAS DEMAIS EM QUE VOCÊ TRABALHA OU JÁ TRABALHOU, PRINCIPALMENTE, EM QUE ASPECTOS?

137. NA SUA OPINIÃO, O PAPEL FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA É:

138. COMO VOCÊ CARACTERIZA OS SEUS ALUNOS, NESTA ESCOLA, SE COMPARADOS COM OS ALUNOS DE OUTRAS ESCOLAS?

COM QUE FREQUÊNCIA ESSAS COISAS ACONTECEM EM SUAS AULAS NESTA ESCOLA:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Na maioria das aulas	Em algumas aulas	Nunca
139. Os alunos demoram muito tempo para fazer silêncio no início da aula.	(A)	(B)	(C)
140. Os alunos entregam os trabalhos no prazo.	(A)	(B)	(C)
141. Os alunos têm dificuldade em prestar atenção.	(A)	(B)	(C)
142. Os alunos preocupam-se em entender a matéria.	(A)	(B)	(C)
143. São bagunceiros.	(A)	(B)	(C)
144. Os alunos procuram você quando precisam de ajuda extra.	(A)	(B)	(C)

145. INDIQUE QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS QUE MELHOR REPRESENTAM O PERFIL DE SEUS ALUNOS DESTA ESCOLA:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
146. Estudiosos.	(A)	(B)
147. Educados.	(A)	(B)
148. Críticos.	(A)	(B)
149. Arrogantes.	(A)	(B)
150. Agitados.	(A)	(B)
151. Desligados.	(A)	(B)

152. QUAL É A ATITUDE MAIS FREQUENTE DAS FAMÍLIAS DE SEUS ALUNOS EM RELAÇÃO À ESCOLARIDADE DOS FILHOS?

(Marque apenas UMA opção)

- (A) Presente.
 (B) Presente em excesso.
 (C) Presente somente nas situações de crise.
 (D) Ausente.

153. INDIQUE COMO VOCÊ CARACTERIZA A MAIORIA DAS FAMÍLIAS DE SEUS ALUNOS COMO PERTENCENTES À ELITE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
154. Econômica.	(A)	(B)
155. Acadêmica.	(A)	(B)
156. Cultural/artística.	(A)	(B)
157. Política.	(A)	(B)
158. Profissional.	(A)	(B)
159. Outra. Qual?	(A)	(B)

160. VOCÊ SE CONSIDERA UMA PESSOA DE ELITE?

- (A) Sim.
 (B) Não.

161. POR QUÊ?

NESTA ESCOLA, QUANTOS DE SEUS COLEGAS PROFESSORES:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	A maioria	Alguns	Nenhum
162. Estão comprometidos com que todos os alunos aprendam?	(A)	(B)	(C)
163. Assumem a responsabilidade de melhorar a escola?	(A)	(B)	(C)
164. Sentem-se responsáveis pelos resultados dos alunos?	(A)	(B)	(C)

OS ITENS ABAIXO APRESENTAM UMA RELAÇÃO DE ALGUNS RECURSOS PEDAGÓGICOS. INDIQUE SE VOCÊ OS UTILIZA OU NÃO NESTA ESCOLA:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Sim, utilizo	Não utilizo porque a escola não tem	Não utilizo
165. Vídeo?	(A)	(B)	(C)
166. Filmes?	(A)	(B)	(C)
167. Livros de literatura?	(A)	(B)	(C)
168. Visita a museus ou instituições culturais afins?	(A)	(B)	(C)
169. Teatro?	(A)	(B)	(C)
170. Música?	(A)	(B)	(C)
171. Jornais/Revistas informativas?	(A)	(B)	(C)
172. Revistas de divulgação científica?	(A)	(B)	(C)
173. Retroprojektor/Projektor Multimídia?	(A)	(B)	(C)
174. Computador para uso dos alunos?	(A)	(B)	(C)
175. Internet para uso dos alunos?	(A)	(B)	(C)
176. Viagens/Intercâmbio?	(A)	(B)	(C)

QUAL É O SEU CONHECIMENTO DE LINGUA ESTRANGEIRA:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Bom	Razoáv	Fraco
177. Inglês	(A)	(B)	(C)
178. Francês	(A)	(B)	(C)
179. Espanhol	(A)	(B)	(C)
180. Alemão	(A)	(B)	(C)
181. Italiano	(A)	(B)	(C)

INDIQUE OS JORNAIS QUE VOCÊ LÊ REGULARMENTE:

(Marque SIM ou NÃO em cada linha)

	SIM	NÃO
182. O Globo?	(A)	(B)
183. Jornal do Brasil?	(A)	(B)
184. Extra?	(A)	(B)
185. O Dia?	(A)	(B)
186. Folha de São Paulo?	(A)	(B)
187. Estado de São Paulo?	(A)	(B)
188. Jornal do Comércio?	(A)	(B)
189. Valor Econômico?	(A)	(B)
190. Gazeta Mercantil?	(A)	(B)
191. Outro. Qual? _____	(A)	(B)

192. INDIQUE AS REVISTAS DE INFORMAÇÃO GERAL QUE VOCÊ LÊ REGULARMENTE:

	SIM	NÃO
193. Veja?	(A)	(B)
194. Isto é?	(A)	(B)
195. Exame?	(A)	(B)
196. Época?	(A)	(B)
197. Carta Capital?	(A)	(B)
198. Outra. Qual? __	(A)	(B)

INDIQUE OS PROGRAMAS DE TELEVISÃO QUE VOCÊ ASSISTE REGULARMENTE:

	SIM	NÃO
199. Jornais e Noticiários?	(A)	(B)
200. Filmes ou seriados?	(A)	(B)
201. Programas de auditório?	(A)	(B)
202. Documentários?	(A)	(B)
203. Shows e Músicas?	(A)	(B)
204. Esportes?	(A)	(B)
205. Novelas?	(A)	(B)
206. Humor?	(A)	(B)
207. Entrevistas?	(A)	(B)
208. Outro. Qual? _____	(A)	(B)

NOS ÚLTIMOS 12 MESES, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ PARTICIPOU DAS SEGUINTE ATIVIDADES:

(Marque apenas UMA opção em cada linha)

	Nunca	1 a 2 vezes por ano	3 a 4 vezes por ano	Mais de 4 vezes por ano
209. Foi a praia?	(A)	(B)	(C)	(D)
210. Foi a shoppings?	(A)	(B)	(C)	(D)
211. Foi a parques / praças / áreas públicas de lazer?	(A)	(B)	(C)	(D)
212. Foi a festas / casa de amigos?	(A)	(B)	(C)	(D)
213. Foi a bares e restaurantes?	(A)	(B)	(C)	(D)
214. Foi a clubes?	(A)	(B)	(C)	(D)
215. Foi a eventos esportivos?	(A)	(B)	(C)	(D)
216. Foi a Igrejas (ou outros templos) / Grupo religioso	(A)	(B)	(C)	(D)
217. Foi à livraria?	(A)	(B)	(C)	(D)
218. Foi a cinema?	(A)	(B)	(C)	(D)
219. Foi ao teatro?	(A)	(B)	(C)	(D)
220. Foi a uma ópera ou a um concerto de música?	(A)	(B)	(C)	(D)
221. Foi a um espetáculo de dança?	(A)	(B)	(C)	(D)
222. Visitou museu?	(A)	(B)	(C)	(D)
223. Visitou centro cultural?	(A)	(B)	(C)	(D)
224. Foi a um show de música?	(A)	(B)	(C)	(D)

225. NOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS, VOCÊ VIAJOU PARA O EXTERIOR?

- (A) Sim.
 (B) Não. → PASSE PARA A QUESTÃO 98.

226. CITE AS TRÊS ÚLTIMAS VIAGENS:

Para onde?	Em que circunstância?
1)	
2)	
3)	

227. QUAL É O SEU SALÁRIO BRUTO TOTAL (COM ADICIONAIS SE HOVER) COMO PROFESSOR(A)?

- (A) De R\$ 1.200,00 a R\$ 2.000,00.
 (B) De R\$ 2.001,00 a R\$ 2.800,00.
 (C) De R\$ 2.801,00 a R\$ 3.600,00.
 (D) De R\$ 3.601,00 a R\$ 4.400,00.
 (E) Mais de R\$ 4.400,00.

228. EM RELAÇÃO AO MERCADO DE TRABALHO DOS PROFESSORES, SEU SALÁRIO ESTÁ:

- (A) Acima da média.
 (B) Na média.
 (C) Abaixo da média.

229. QUAL É A SUA RENDA FAMILIAR BRUTA?

- (A) De R\$ 1.200,00 a R\$ 2.000,00.
 (B) De R\$ 2.001,00 a R\$ 2.800,00.
 (C) De R\$ 2.801,00 a R\$ 3.600,00.
 (D) De R\$ 3.601,00 a R\$ 4.400,00.
 (E) De R\$ 4.401,00 a R\$ 6.000,00.
 (F) De R\$ 6.001,00 a R\$ 7.000,00.
 (G) De R\$ 7.001,00 a R\$ 8.000,00.
 (H) Mais de R\$ 8.000,00.

230. QUAL É O SEU SEXO:

- (A) masculino.
 (B) feminino.

231. QUAL É A SUA IDADE:

- (A) até 24 anos.
 (B) De 25 a 29 anos.
 (C) De 30 a 39 anos.
 (D) De 40 a 49 anos.
 (E) 50 anos ou mais.

tabelas citadas

Tabela A1 - Frequência absoluta e relativa sobre se a escolarização impõe sacrifícios à família segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Escolarização impõe sacrifícios à família?	Não	Freq.	15	36	76	23	85	235
		%	55,6%	51,4%	50,0%	54,8%	90,4%	61,0%
	Sim	Freq.	12	34	76	19	9	150
		%	44,4%	48,6%	50,0%	45,2%	9,6%	39,0%
Total	Freq.		27	70	152	42	94	385
	%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A2 - Frequência absoluta e relativa sobre se os alunos recebem bolsas ou descontos na mensalidade segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Bolsa de estudos/ descontos na mensalidade?	Não	Freq.	18	62	118	24	81	303
		%	66,7%	83,8%	77,1%	55,8%	93,1%	78,9%
	Sim	Freq.	9	12	35	19	6	81
		%	33,3%	16,2%	22,9%	44,2%	6,9%	21,1%
Total	Freq.		27	74	153	43	87	384
	%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A3 - Frequência absoluta e relativa de pais respondentes ou não segundo ter telefone no quarto do aluno

			Alunos com telefone no quarto			Total
			0	1	mais de 1	
Pais respondentes ou não	Não respondentes	Freq.	140	292	23	455
		%	46,1%	57,8%	59,0%	53,7%
	Respondentes	Freq.	164	213	16	393
		%	53,9%	42,2%	41,0%	46,3%
Total	Freq.		304	505	39	848
	%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A4 - Frequência absoluta e relativa de pais respondentes ou não segundo ter computador no quarto do aluno

		Alunos com computador no quarto			Total	
		0	1	mais de 1		
Pais respondentes ou não	Não respondentes	Freq.	152	290	12	454
		%	48,6%	56,4%	60,0%	53,6%
	Respondentes	Freq.	161	224	8	393
		%	51,4%	43,6%	40,0%	46,4%
Total	Freq.	313	514	20	847	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A5 - Frequência absoluta e relativa do estado civil dos respondentes que assinalaram como parentesco pai

		Freq.	%	Valid Percent	Cumulative Percent
Estado civil dos pais respondentes	Solteiro (a)	1	1,8	1,8	1,8
	Divorciado (a) ou separado (a)	5	8,9	8,9	10,7
	viúvo (a)	3	5,4	5,4	16,1
	casado (a)	42	75,0	75,0	91,1
	União consensual	5	8,9	8,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A6 - Frequência absoluta e relativa da orientação religiosa das famílias segundo a tipologia das escolas

		Judaica	Bilíngüe 2	Confessional 2	Alternativas	Públicas	Total	
Orientação religiosa da família	Nenhuma	Freq.	0	2	3	13	7	25
		%	,0%	7,7%	5,2%	30,2%	7,5%	10,1%
	Católica	Freq.	2	16	48	19	61	146
		%	7,1%	61,5%	82,8%	44,2%	65,6%	58,9%
	Evangélica	Freq.	0	2	3	0	5	10
		%	,0%	7,7%	5,2%	,0%	5,4%	4,0%
	Judaica	Freq.	26	4	1	3	2	36
		%	92,9%	15,4%	1,7%	7,0%	2,2%	14,5%
	Espírita	Freq.	0	0	3	3	10	16
		%	,0%	,0%	5,2%	7,0%	10,8%	6,5%
	Budista	Freq.	0	0	0	2	0	2
		%	,0%	,0%	,0%	4,7%	,0%	,8%
	Outra. Indique	Freq.	0	2	0	3	8	13
		%	,0%	7,7%	,0%	7,0%	8,6%	5,2%
Total	Freq.	28	26	58	43	93	248	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A7 - Frequência absoluta e relativa da presença de empregadas domésticas segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngüe 2	Confessional 2	Alternativas	Públicas	Total
Quantos empregados domésticos trabalham em sua casa?	Nenhum	Freq.	4	1	5	9	33	52
		%	14,3%	3,8%	9,1%	20,9%	35,5%	21,2%
	Diarista uma ou duas vezes por semana	Freq.	0	5	10	11	32	58
		%	,0%	19,2%	18,2%	25,6%	34,4%	23,7%
	Um todos os dias úteis	Freq.	18	9	35	16	26	104
		%	64,3%	34,6%	63,6%	37,2%	28,0%	42,4%
	Dois ou mais todos os dias úteis	Freq.	6	11	5	7	2	31
		%	21,4%	42,3%	9,1%	16,3%	2,2%	12,7%
Total	Freq.	28	26	55	43	93	245	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A8 - Frequência absoluta e relativa de quantos banheiros as famílias possuem na casa segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Itens na sua casa - banheiro	0	Freq.	0	1	0	0	0	1
		%	,0%	1,4%	,0%	,0%	,0%	,3%
	1	Freq.	3	4	8	5	18	38
		%	10,7%	5,4%	5,2%	11,4%	19,1%	9,7%
	2	Freq.	4	12	45	20	40	121
		%	14,3%	16,2%	29,4%	45,5%	42,6%	30,8%
	3 ou mais	Freq.	21	57	100	19	36	233
		%	75,0%	77,0%	65,4%	43,2%	38,3%	59,3%
Total	Freq.	28	74	153	44	94	393	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A9 - Frequência absoluta e relativa de quantos carros as famílias possuem segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Quantos automóveis você tem em sua casa?	0	Freq.	2	4	13	10	25	54
		%	7,1%	5,4%	8,5%	23,3%	26,6%	13,8%
	1	Freq.	14	31	91	21	53	210
		%	50,0%	41,9%	59,5%	48,8%	56,4%	53,6%
	2	Freq.	9	26	44	8	16	103
		%	32,1%	35,1%	28,8%	18,6%	17,0%	26,3%
	3 ou mais	Freq.	3	13	5	4	0	25
		%	10,7%	17,6%	3,3%	9,3%	,0%	6,4%
Total	Freq.	28	74	153	43	94	392	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A10 - Frequência absoluta e relativa de viagens internacionais nos últimos três anos segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Você viajou para o exterior nos últimos 3 anos?	Não	Freq.	12	14	79	24	61	190
		%	42,9%	19,2%	51,3%	55,8%	64,9%	48,5%
	Sim	Freq.	16	59	75	19	33	202
		%	57,1%	80,8%	48,7%	44,2%	35,1%	51,5%
Total		Freq.	28	73	154	43	94	392
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A10 - Frequência absoluta e relativa que os alunos viajaram para o exterior nos último três anos segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Você viajou para o exterior?	Não	Freq.	34	13	161	55	128	391
		%	44,7%	8,8%	47,5%	57,3%	68,1%	46,2%
	Sim	Freq.	42	135	178	41	60	456
		%	55,3%	91,2%	52,5%	42,7%	31,9%	53,8%
Total		Freq.	76	148	339	96	188	847
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela A11 - Frequência absoluta e relativa dos pais que levaram seus filhos ao museu ou centro cultural nos últimos 12 meses segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngüe 2	Confessional 2	Alternativas	Públicas	Total
Você levou seu filho a museu ou centro cultural ?	Não	Freq.	11	9	32	15	52	119
		%	40,7%	34,6%	58,2%	37,5%	56,5%	49,6%
	Sim	Freq.	16	17	23	25	40	121
		%	59,3%	65,4%	41,8%	62,5%	43,5%	50,4%
Total		Freq.	27	26	55	40	92	240
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A12 - Frequência absoluta e relativa da faixa etária dos professores segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Faixa etária dos professores	Até 24 anos	Freq.	1	0	0	1	1	3
		%	7,1%	,0%	,0%	3,1%	2,4%	2,1%
	De 25 a 29 anos	Freq.	1	0	0	1	2	4
		%	7,1%	,0%	,0%	3,1%	4,9%	2,8%
	De 30 a 39 anos	Freq.	1	9	8	7	13	38
		%	7,1%	37,5%	25,8%	21,9%	31,7%	26,8%
	De 40 a 49 anos	Freq.	6	3	9	13	15	46
		%	42,9%	12,5%	29,0%	40,6%	36,6%	32,4%
	50 anos ou mais	Freq.	5	12	14	10	10	51
		%	35,7%	50,0%	45,2%	31,3%	24,4%	35,9%
	Total	Freq.	14	24	31	32	41	142
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A13 - Frequência absoluta e relativa do tempo de formado dos professores segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Anos de formado	Há cinco anos ou menos	Freq.	2	0	0	6	6	14
		%	13,3%	,0%	,0%	19,4%	14,6%	9,9%
	De 6 a 15 anos	Freq.	2	4	0	4	11	21
		%	13,3%	16,7%	,0%	12,9%	26,8%	14,8%
	De 16 a 25 anos	Freq.	5	6	16	13	14	54
		%	33,3%	25,0%	51,6%	41,9%	34,1%	38,0%
	Há mais de 25 anos	Freq.	6	14	15	8	10	53
		%	40,0%	58,3%	48,4%	25,8%	24,4%	37,3%
	Total	Freq.	15	24	31	31	41	142
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A14 - Frequência absoluta e relativa do tempo de trabalho na escola segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Há quantos anos você trabalha nesta escola?	Há cinco anos ou menos	Freq.	4	8	0	14	17	43
		%	26,7%	33,3%	,0%	43,8%	40,5%	29,9%
	De 6 a 15 anos	Freq.	10	8	14	15	11	58
		%	66,7%	33,3%	45,2%	46,9%	26,2%	40,3%
	De 16 a 25 anos	Freq.	0	5	11	3	13	32
		%	,0%	20,8%	35,5%	9,4%	31,0%	22,2%
	Há mais de 15 anos	Freq.	1	3	6	0	1	11
		%	6,7%	12,5%	19,4%	,0%	2,4%	7,6%
	Total	Freq.	15	24	31	32	42	144
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A15 - Frequência absoluta e relativa se o professor já trabalhou ou trabalha na rede pública segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Você trabalha(ou) na rede pública?	Não	Freq.	5	9	5	14	4	37
		%	33,3%	37,5%	16,1%	43,8%	9,5%	25,7%
	Sim	Freq.	10	15	26	18	38	107
		%	66,7%	62,5%	83,9%	56,3%	90,5%	74,3%
Total		Freq.	15	24	31	32	42	144
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A16 - Frequência absoluta e relativa da instituição formadora dos professores segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngüe 2	Confessional 2	Alternativas	Públicas	Total
Instituição o você concluiu o Ensino Superior.	Pública federal	Freq.	7	2	8	24	23	64
		%	46,7%	28,6%	42,1%	77,4%	56,1%	56,6%
	Pública estadual	Freq.	3	2	3	4	8	20
		%	20,0%	28,6%	15,8%	12,9%	19,5%	17,7%
	Pública municipal	Freq.	0	1	0	0	0	1
		%	,0%	14,3%	,0%	,0%	,0%	,9%
	Privada laica	Freq.	2	0	2	1	3	8
		%	13,3%	,0%	10,5%	3,2%	7,3%	7,1%
	Privada confessional	Freq.	3	2	6	2	7	20
		%	20,0%	28,6%	31,6%	6,5%	17,1%	17,7%
Total		Freq.	15	7	19	31	41	113
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A17 - Frequência absoluta e relativa da principal fonte de informação sobre o desempenho do filho segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Principal fonte de informação sobre o desempenho escolar filho	Pai/Mãe do filho (a)	Freq.	0	1	2	0	1	4
		%	,0%	1,9%	1,7%	,0%	1,1%	1,2%
	Próprio filho (a)	Freq.	19	27	61	24	52	183
		%	67,9%	50,0%	52,1%	58,5%	56,5%	55,1%
	Boletim escolar	Freq.	6	10	53	9	32	110
		%	21,4%	18,5%	45,3%	22,0%	34,8%	33,1%
	Reunião de pais	Freq.	2	13	1	5	3	24
		%	7,1%	24,1%	,9%	12,2%	3,3%	7,2%
	Professores do (a) filho (a)	Freq.	1	3	0	3	4	11
		%	3,6%	5,6%	,0%	7,3%	4,3%	3,3%
Total		Freq.	28	54	117	41	92	332
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

Tabela A18 -Frequência absoluta e relativa da atitude quando os resultados escolares do filho não são bons segundo a tipologia das escolas

			Judaica	Bilíngües	Confessionais	Alternativas	Públicas	Total
Quando os resultados escolares do filho não são bons?	Meu filho não tem resultados ruins	Freq.	5	6	11	5	15	42
		%	18,5%	9,2%	8,0%	12,2%	16,7%	11,6%
	Impõe sanções	Freq.	2	6	8	2	7	25
		%	7,4%	9,2%	5,8%	4,9%	7,8%	6,9%
	Questiona a escola	Freq.	1	0	1	0	1	3
		%	3,7%	,0%	,7%	,0%	1,1%	,8%
	Oferece incentivos materiais	Freq.	0	1	1	1	2	5
		%	,0%	1,5%	,7%	2,4%	2,2%	1,4%
	Oferece apoio nos estudos	Freq.	15	43	96	26	58	238
		%	55,6%	66,2%	69,6%	63,4%	64,4%	65,9%
	Outro	Freq.	4	9	21	7	7	48
		%	14,8%	13,8%	15,2%	17,1%	7,8%	13,3%
Total		Freq.	27	65	138	41	90	361
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: SOCED: Pesquisa Processos de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura. 2004

