



**Diana da Veiga Mandelert**

**Pais na gestão da escola: mudam as relações?  
Uma análise sociológica de uma instituição judaica**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Zaia Brandão

Rio de Janeiro  
Junho de 2005



**Diana da Veiga Mandelert**

**Pais na gestão da escola: mudam as relações?**

**Uma análise sociológica de uma instituição judaica**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

**Prof. Zaia Brandão**

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof. Sonia Kramer**

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof. Carlos Otávio Fiúza Moreira**

FIOCRUZ

**Prof. Paulo Fernando C. de Andrade**

Coordenador Setorial do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 24 de junho de 2005

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

## **Diana da Veiga Mandelert**

Graduou-se em Direito pela UERJ em 1992 e em Pedagogia pela PUC-Rio em 2002. Foi bolsista PIBIC por três anos junto à professora Sonia Kramer. Atualmente é pesquisadora do SOCED – Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação da PUC-Rio, coordenado pela professora Zaia Brandão.

### Ficha catalográfica

Mandelert, Diana da Veiga

Pais na gestão da escola : mudam as relações? : uma análise sociológica de uma instituição judaica / Diana da Veiga Mandelert ; orientador: Zaia Brandão. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2005.

179 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Relação família. 3. Escola. 4. Camadas médias e altas. 5. Escolas de prestígio. 6. Escola judaica. 7. Capital cultural. 8. Capital social. I. Brandão, Zaia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Para meus judeus: Claudio Pracownik  
e meus filhos Sofia e Théo.

## Agradecimentos

À Zaia Brandão por ter me ensinado com seu exemplo, afeto e seriedade a trilhar os caminhos sedutores e difíceis da pesquisa.

Aos meus pais, Anna Maria e Jean Pierre pelo desafio benfazejo de ser filha de vocês.

Aos meus sogros Anna e Benjamim, pela inserção amorosa e amiga na cultura judaica.

À escola judaica com seus pais e profissionais, pela confiança em terem aberto a instituição para mim.

À Mônica Urman pela amizade e por ter me conduzido à escola judaica.

À Marylink Kupferberg, porto seguro para aflições e alegrias.

A todos os professores da Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, especialmente Alicia Bonamino por conseguir aliar competência e amizade na sua relação com os alunos e a Sonia Kramer por ter feito minha iniciação científica.

A todos os meus colegas da Pós-Graduação em Educação e do SOCED da PUC-Rio, em particular Cristina Carvalho, Fátima Alves, Sibeles Cazelli, Lucília Lino de Paula, Cynthia de Paes Carvalho, Maria Elena Martinez, Ilana Eleá Santiago, Camila Leite, Fernanda Braga e Hustana Vargas.

À minha família e amigos queridos que apesar de muitas reclamações entenderam e apoiaram este projeto: Maria Gabriela Mandelert e André Valverde, meus avós: Lygia e Fabio, Lilian Schaeffer e César Prinzac, Clô e Flavio Franklin, Fabiana Graça, Jacqueline Plass, Marcelo e Mariana Schaimberg.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pela ajuda financeira recebida.

## Resumo

Mandelert, Diana da Veiga; Brandão, Zaia. **Pais na Gestão da Escola: Mudam as Relações? Uma Análise Sociológica de uma Instituição Judaica.** Rio de Janeiro, 2005. 179p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Na perspectiva das pesquisas que visam a problematização da relação família - escola, a presente pesquisa tem o interesse de analisar estas relações em uma escola judaica na qual o envolvimento familiar faz parte da sua estrutura. Esta investigação teve como material empírico o *survey* da pesquisa *Processo de Produção de Qualidade de Ensino. Escola, família e cultura*, do SOCED, Grupo de Pesquisa em Sociologia da Educação. O *survey* foi composto de três questionários: alunos, pais e professores, aplicados em 9 escolas anualmente apontadas pela imprensa entre as melhores do Rio de Janeiro. Além disso, foram feitas observações no Diretório de Pais, órgão de gestão máxima da escola e entrevistas com os coordenadores da escola judaica. Através da pesquisa foi possível estabelecer a influência do capital cultural e social nas relações família-escola, mesmo em instituições de prestígio como as do *survey*. Quanto à gestão de pais, observamos a separação da gestão pedagógica e da financeiro-administrativa, a primeira efetuada pelos profissionais da escola e a segunda efetuada pelos profissionais administrativos da escola com o auxílio do Diretório de Pais. Esta separação nos indica um caráter mais simbólico do que atuante do Diretório de Pais. A existência deste espaço definido de poder dos pais dá a dimensão do valor do controle da formação escolar dos seus filhos.

## Palavras-chave

Relação família; escola; camadas médias e altas; escolas de prestígio; escola judaica; capital cultural; capital social.

## Abstract

Mandelert, Diana da Veiga; Brandão, Zaia (Advisor). **Parents managing the school: does this change the relationship? Sociological analysis of a jewish institution.** Rio de Janeiro, 2005. 179p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

In the perspective of the researches which aim to analyse the family-school relations, the current work has the objective to study those relations in a jewish school where the family involvement is part of the structure. This investigation had as empirical material the survey *Production Process in Teaching Quality. School, Family and Culture*, from SOCED, Group of Research in Sociology of Education. The survey was composed by three distinct questionnaires: students, parents and teachers, submitted in 9 schools annually appointed by the press as Top schools in Rio de Janeiro. On top of that, physical observations were done in the board of parents who has the final responsibility to manage the school, and interviews were conducted with the coordinators of the jewish school. Through the research it was possible to establish the influence of the social and cultural capital in the family-school relations, even in prestige schools as the ones in the survey. In the terms of parents management it was noticed clear segregation of educational from financial-administrative management. The first one being conducted by the school professionals and the second one by the administrative professionals supported by the board of parents. This segregation points out more to a symbolic rather than effective participation of the board of parents. The existence of this defined space of parent's control gives the dimension of their importance in the children school background.

### Key words

Family-school relations; upper and middle classes; Top schools; jewish schools; cultural capital; social capital.

## Sumário

1.Introdução .....	14
1.1. Delimitando o problema.....	18
1.2. O caminho da pesquisa.....	19
1.3. O caminho da dissertação.....	22
2. Relações família e escola.....	24
2.1. A escola e a família.....	24
2.2. Família e escola: separadas ou próximas .....	32
2.3. Família e escola: na perspectiva dessa pesquisa.....	40
3. Os agentes educacionais: famílias e professores.....	42
3.1. Preâmbulo – O retorno dos questionários .....	42
3.2. As Famílias .....	44
3.2.1. Caracterização Sócio-demográfica .....	44
3.2.2. Caracterização Socioeconômica.....	51
3.2.3. Capital cultural.....	54
3.3. Os professores respondentes.....	61
3.3.1. Caracterização Sócio-demográfica.....	61
3.3.2. Experiência e Formação Profissional.....	62
3.3.3. Caracterização Socioeconômica e Condições de Trabalho .....	63
3.3.4. Visão dos Professores respondentes sobre as escolas.....	69
3.4. Síntese do capítulo.....	70
3.4.1. Famílias .....	70
3.4.2. Professores respondentes .....	72
4. Escolas Judaicas.....	73
4.1. Contextualização das escolas Judaicas .....	73
4.2. A escola investigada.....	76
4.3. Formação de Identidade .....	77
4.4. Razões de escolha de uma escola judaica.....	81
4.5. A construção do capital social de base escolar.....	84

5. As relações família-escola nas instituições investigadas .....	90
5.1. A participação dos pais e o gênero .....	90
5.2. Pais e filhos.....	94
5.3. Professores e alunos .....	100
5.4. Famílias e escolas.....	109
5.4.1 – Capital cultural e envolvimento escolar.....	113
5.4.2 – Capital social e envolvimento escolar.....	115
5.4.3 – Famílias da escola judaica.....	116
6. A especificidade: o Diretório de Pais.....	122
6.1. Apresentação .....	122
6.2. Tema das reuniões.....	128
6.3. Interações do diretório com profissionais da escola.....	129
6.4. Gestão financeira-administrativa x gestão pedagógica.....	134
7. Considerações Finais.....	140
8. Referências Bibliográficas .....	144
Anexos.....	152

## Lista de Tabelas

Tabela 1 – Frequência absoluta e relativa do Gasto mensal com a Educação do filho segundo a tipologia das escolas.....	26
Tabela 2 – Frequência absoluta e relativa de Pais respondentes ou não segundo o aluno ter repetido o ano.....	43
Tabela 3 – Frequência absoluta e relativa de Pais respondentes ou não segundo a circunstância em que o aluno precisou de professor particular.....	43
Tabela 4 – Frequência absoluta e relativa de Pais respondentes ou não segundo os alunos que fazem seus deveres de casa sem atraso.....	43
Tabela 5 – Frequência absoluta e relativa da Participação do pai na vida escolar do aluno segundo o Estado civil do respondente.....	46
Tabela 6 – Frequência absoluta e relativa da estrutura familiar dos alunos segundo a tipologia das escolas.....	47
Tabela 7 – Frequência absoluta e relativa do Estado civil do respondente do questionário dos pais segundo a tipologia das escolas.....	48
Tabela 8 – Frequência absoluta e relativa do número de filhos em casa segundo a tipologia das escolas – questionário pais.....	49
Tabela 9 – Frequência absoluta e relativa do número de irmãos segundo a tipologia das escolas – questionário alunos.....	50
Tabela 10 – Frequência absoluta e relativa da condição de ocupação de domicílio segundo a tipologia das escolas.....	53
Tabela 11 – Frequência absoluta e relativa da Renda mensal bruta da família segundo a tipologia das escolas.....	54
Tabela 12 – Frequência absoluta e relativa do Curso de mais alta titulação dos pais segundo a tipologia das escolas.....	55
Tabela 13 – Frequência absoluta e relativa do Curso de mais alta titulação da mãe segundo a tipologia das escolas.....	55
Tabela 14 – Frequência absoluta e relativa do “bom” conhecimento de línguas estrangeiras dos pais segundo a tipologia das escolas.....	56
Tabela 15 - Frequência absoluta e relativa do “bom” conhecimento de línguas estrangeiras das mães segundo a tipologia das escolas.....	56

Tabela 16 - Freqüência absoluta e relativa das Práticas culturais - Teatro segundo a tipologia das escolas.....	57
Tabela 17 – Freqüência absoluta e relativa das Práticas culturais - Ópera ou Concerto de música - dos pais segundo a tipologia das escolas.....	58
Tabela 18 - Freqüência absoluta e relativa Práticas culturais – Espetáculo de dança - dos pais segundo a tipologia das escolas.....	58
Tabela 19 – Freqüência absoluta e relativa das Práticas culturais - Museu - dos pais segundo a tipologia das escolas.....	59
Tabela 20 – Freqüência absoluta e relativa das Práticas culturais – Centro Cultural - dos pais segundo a tipologia das escolas.....	59
Tabela 21 – Freqüência absoluta e relativa do Curso de mais alta titulação dos professores segundo a tipologia das escolas.....	63
Tabela 22 – Freqüência absoluta e relativa do salário bruto total dos professores segundo a tipologia das escolas.....	64
Tabela 23 – Freqüência absoluta e relativa de quantas escolas os professores trabalham segundo a tipologia das escolas.....	65
Tabela 24 – Freqüência absoluta e relativa da carga horária de aulas por semana dos professores segundo a tipologia das escolas.....	65
Tabela 25 – Freqüência absoluta e relativa do salário bruto total como professor segundo quantas escolas trabalha.....	66
Tabela 26 – Freqüência absoluta e relativa do salário dos professores em relação ao mercado de trabalho dos professores segundo o salário bruto total como professor.....	67
Tabela 27 - Freqüência absoluta e relativa do salário do professor em relação ao mercado de trabalho dos professores segundo a carga horária de aulas por semana.....	67
Tabela 28 - Freqüência absoluta e relativa da renda familiar bruta dos professores segundo a tipologia das escolas.....	68
Tabela 29 - Freqüência absoluta e relativa de viagens para o exterior dos professores nos últimos três anos segundo a tipologia das escolas.....	68
Tabela 30 – Freqüência absoluta e relativa da auto-representação de ser da elite dos professores segundo a tipologia das escolas.....	69
Tabela 31 – Freqüência absoluta e relativa das razões que influenciaram a escolha da escola pelas famílias.....	82

Tabela 32 – Freqüência absoluta e relativa do conhecimento dos colegas dos filhos pelos pais de acordo com a tipologia das escolas - Capital social escolar.....	86
Tabela 33 – Freqüência absoluta e relativa do conhecimento dos pais dos colegas da escola dos filhos pelos pais segundo a tipologia das escolas.....	87
Tabela 34 – Freqüência absoluta e relativa da participação do pai e da mãe na vida escolar do aluno.....	91
Tabela 35 – Freqüência absoluta e relativa da Participação do pai na vida escolar do aluno segundo o Estado civil da mãe do aluno.....	92
Tabela 36 – Freqüência absoluta e relativa de pessoas que os pais respondentes conhecem do contexto escolar dos filhos segundo a relação de parentesco do respondente.....	93
Tabela 37 – Freqüência absoluta e relativa de repetência segundo a tipologia das escolas.....	96
Tabela 38 – Freqüência absoluta e relativa da utilização de professor particular segundo a tipologia das escolas.....	97
Tabela 39 – Freqüência absoluta e relativa da utilização de professor particular segundo a autopercepção das notas do aluno (acima, abaixo ou na média).....	97
Tabela 40 – Freqüência absoluta e relativa da circunstância em que o aluno precisou de professor particular segundo a autopercepção das notas do aluno (acima, abaixo ou na média).....	97
Tabela 41 – Freqüência absoluta e relativa da circunstância em que o aluno precisou de professor particular por sugestão da escola/professor segundo a tipologia das escolas.....	98
Tabela 42 – Freqüência absoluta e relativa do perfil dos alunos assinalados pelos professores respondentes segundo a tipologia das escolas.....	101
Tabela 43 – Freqüência absoluta e relativa da característica “estudiosos” no perfil dos alunos de acordo com os professores segundo a tipologia das escolas.....	101
Tabela 44 – Freqüência absoluta e relativa do tempo de estudo semanal dos alunos segundo a tipologia das escolas.....	102
Tabela 45 - Freqüência com que os alunos demoram em fazer silêncio – questionário de alunos e professores.....	104

Tabela 46 - Freqüência que há barulho e desordem na sala de aula – questionário dos alunos / Os alunos são bagunceiros – questionário dos professores.....104

Tabela 47 - Freqüência que os alunos não prestam atenção ao professor – questionário dos alunos / Freqüência que os alunos têm dificuldade em prestar atenção– questionário dos professores.....104

Tabela 48 - Freqüência com que os professores explicam até que todos os alunos entendam a matéria – questionário dos alunos / Freqüência que os alunos preocupam-se em entender a matéria – questionário dos professores.....105

Tabela 49 – Freqüência absoluta e relativa sobre o relacionamento dos professores com os alunos, de acordo com a percepção dos alunos, segundo a tipologia das escolas.....106

Tabela 50 – Freqüência absoluta e relativa sobre se os professores deixam os alunos expressarem suas opiniões nas aulas, de acordo com a percepção dos alunos, segundo a tipologia das escolas.....106

Tabela 51 – Freqüência absoluta e relativa do que a escola deve propiciar de acordo com as famílias segundo a tipologia das escolas.....110

Tabela 52 - Freqüência absoluta e relativa das ocasiões em que os pais vão à escola segundo a tipologia das Escolas.....111

Tabela 53 – Freqüência absoluta e relativa da Atitude mais freqüente das famílias sobre a escolarização dos filhos pelos professores.....112

Tabela 54 – Freqüência absoluta e relativa do conhecimento dos pais dos profissionais da escola dos filhos segundo a tipologia das escolas.....112