



Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

**O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas:
mergulhando em sua memória institucional**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Ana Waleska P.C. Mendonça

Rio de Janeiro
15 de março de 2005



Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

**O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas:
mergulhando em sua memória institucional**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Ana Waleska P. C. de Mendonça
Orientadora
Departamento de Educação – PUC-Rio

Profª Isabel Alice Oswald Monteiro Lélis
Departamento de Educação – PUC-Rio

Profª Maria de Lourdes de Albuquerque Fávero
Universidade Católica de Petrópolis

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade
Coordenador Setorial do Centro de
Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 15 de março de 2005

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e do orientador.

Pablo Silva Machado Bispo dos Santos

Em 2002, graduou-se em Pedagogia. Cursou o Mestrado em Educação na PUC-Rio entre 2003 e 2005. Pertence à equipe do Grupo de Pesquisa em História das Idéias e Instituições Educacionais do Departamento de Educação da PUC-Rio desde fevereiro de 2003.

Ficha catalográfica

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos

O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas : mergulhando em sua memória institucional / Pablo Silva Machado Bispo dos Santos ; orientadora: Ana Waleska P. C. Mendonça. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Educação, 2005.

171 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. História da Educação Brasileira. 3. História das idéias e instituições educacionais. 4. Memória institucional. 5. Colégio Nova Friburgo. I. Mendonça, Ana Waleska P. C.. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação . III. Título.

CDD: 370

Dedico esta dissertação a todos aqueles que estiveram junto comigo durante o caminho trilhado por ocasião da elaboração do presente trabalho, seja no que tange àqueles cuja participação ocorreu de maneira efetiva, através do auxílio direto na elaboração deste, seja no que se refere àqueles cuja participação se deu mediante o incentivo e aconselhamento durante a consecução do referido trabalho de pesquisa, vital para o progresso de minha trajetória acadêmica.

Agradecimentos

Agradeço a Deus pelo sopro vital que, como um fogo inexaurível provê de energia minha existência.

À minha mãe e a meu pai pelo fato de haver me trazido à vida e assim permitido a mim me manifestar na realidade concreta.

À minha esposa pela dedicação, pelo apoio e pelo incentivo, fundamentais durante toda esta trajetória.

À minha dedicada e competente (para não dizer brilhante) orientadora: Prof^a Ana Waleska Pollo Campos de Mendonça pelo inestimável auxílio e não menos importante apoio sob a forma de sugestões e diretrizes para a elaboração do presente trabalho.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio pelas relevantes contribuições ao longo do desenrolar das disciplinas por mim cursadas durante o curso de mestrado.

Aos colegas do curso de mestrado pela oportunidade de haver conhecido pessoas tão distintas, amáveis e companheiras nesta jornada ao longo desta etapa da formação acadêmica.

Aos funcionários do Departamento de Educação pela atenção e paciência no atendimento dispensados ao longo do curso especialmente nos momentos mais difíceis no que se refere aos trâmites da documentação e demais exigências acadêmicas.

Resumo

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos; Mendonça, Ana Waleska P.C. **O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas: mergulhando em sua memória institucional.** Rio de Janeiro, 2005. 171p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Este estudo teve como objetivo principal lançar um novo olhar sobre a experiência educacional do Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas (CNF/FGV), entendido como uma escola experimental criada no âmbito da iniciativa privada. Para tanto, busquei investigar tal objeto pela via do estudo da memória institucional do CNF, examinando três fontes documentais em cuja materialidade tal memória se apresentaria de maneira substancial (dois livros editados pela FGV sobre o CNF, a Revista Curriculum editada pelo CNF e depoimentos de ex-alunos e ex-professores do CNF). Ao final do presente estudo foi possível captar elementos de uma pedagogia tradicional e de um discurso de cunho tradicionalista e patrimonialista que se colocavam para além das idéias de inovação pedagógica e competência administrativa presentes nos documentos analisados.

Palavras-chave

História da Educação Brasileira; História das Idéias e Instituições Educacionais; Memória Institucional; Colégio Nova Friburgo.

Abstract

Santos, Pablo Silva Machado Bispo dos; Mendonça, Ana Waleska P.C. (Advisor). **O Colégio Nova Friburgo da Fundação Getúlio Vargas: mergulhando em sua memória institucional.** Rio de Janeiro, 2005. 171p. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The present study had had as principal objective to throw a new look on the educational experience of the Colégio Nova Friburgo of the Fundação Getúlio Vargas (CNF/FGV), expert as a experimental school created by the private initiative. For so much, looked for to investigate such object through the study of the institutional memory of CNF, examining three documental sources in whose materiality such memory had presented concret way (two books edited by FGV about CNF, the Revista Curriculum edited by CNF and former-students' testimonies and former-teachers of CNF). At the end of the present study it was possible to capture elements of a traditional pedagogy and of a traditionalistic speech and patrimonialist that were presented for besides the ideas of pedagogic innovation and administrative competence presents in the analyzed documents.

KeyWords

History of the Brazilian Education; History of the Ideas and Education Institutions; Institutional Memory; Colégio Nova Friburgo.

Sumário

1. Introdução	13
1.1. Delimitando o objeto de estudo e situando o problema: o Colégio Nova Friburgo, seu periódico e algumas de suas características	14
1.2. Trazendo à tona os objetivos da pesquisa	17
2. Como esta pesquisa aborda o CNF? Explicitando o Olhar Teórico, a Metodologia e as Fontes utilizadas	20
2.1. “Historiador –narrador” ou “historiador-poeta”? Definindo o eixo da narrativa	20
2.2. Situando o estudo, caracterizando as fontes e explicitando os conceitos-chave	23
2.3. Os passos da investigação.....	26
3. O Colégio Nova Friburgo e sua memória institucional: como o CNF é apresentado pela FGV através de livros sobre o colégio	29
3.1. O processo de construção, consolidação e extinção do CNF.....	30
3.2. O “Método de unidades didáticas” e a pedagogia do CNF: aspectos disciplinares e instrucionais	39
3.2.1. Aspectos disciplinares da pedagogia do CNF	40
3.2.2. O CNF e o ensino por unidades	45
3.3. As primeiras impressões	49
4. A Revista Curriculum e seu papel como elemento divulgador do ideário pedagógico do CNF.....	51
4.1. Quatro elementos-chave para a caracterização concreta do periódico: formato, periodicidade, número de páginas, quantidade de seções e objetivos do Periódico	52
4.2. Apresentando as seções da <i>Revista Curriculum</i>	53
4.2.1. O Conselho Editorial	55

4.2.2. A seção “Informações Pedagógicas” e seu papel como elemento de preservação da memória do CNF	57
4.3. Análise quantitativa da matéria publicada nas seções <i>Artigos e Sugestões</i>	59
4.4. Análise qualitativa da matéria publicada nas seções <i>Artigos e Sugestões de Curriculum</i>	64
4.4.1. Os Artigos: captando o seu teor, identificando o ideário pedagógico e interpretando as estratégias de seus editores	65
4.4.1.1. O teor dos artigos de Didática e a influência de seus principais autores	66
4.4.1.2. A escrita dos artigos sobre o CNF e as estratégias de divulgação de sua excelência	68
4.4.2. As Sugestões Pedagógicas: a orientação didática do CNF e seus protagonistas	70
5. Os documentos da Associação de ex-alunos, funcionários e professores do CNF e seu papel como elemento de referência para caracterização do ideário pedagógico do Colégio Nova Friburgo	73
5.1. Depoimentos de ex-alunos e de um professor do CNF	74
5.2. Análise do Hino do CNF	86
6. Conclusões e considerações finais	90
6.1. Análise comparativa dos documentos a respeito do CNF	91
6.2. Considerações finais	106
7. Bibliografia	110
Anexos	115

Lista de figuras

Figura 1 - autoridades visitam as obras do Ginásio Nova Friburgo em 1949	32
Figura 2 - Pais, Alunos, Funcionários e Direção da Fundação Getúlio Vargas na Concha Acústica do Ginásio Nova Friburgo em 1950	41
Figura 3 - Primeira comunhão no Ginásio Nova Friburgo em 1950	41
Figura 4 - Professor Amaury Pereira Muniz e um aluno na atividade do “Hasteamento da Bandeira”	43

Lista de quadros e tabelas

Quadro Comparativo “a” - Passos da Instrução Formal de Herbart / Plano Morrison	46
Quadro Comparativo “b” - Plano Morrison / Ensino por Unidades Didáticas - Plano do CNF	47
Quadro Comparativo “c” - Síntese dos resultados obtidos mediante a análise das fontes documentais	93

A memória não é absolutamente o exercício de uma fuga do presente nem uma justificação genealógica daquilo que foi, e tampouco o inventário mais ou menos sistemático dos monumentos de um passado encerrado e definitivo que se pretende reativar pela nostalgia (...) é a imersão na fluidez do tempo e o traçado de seus múltiplos e também interrompidos itinerários...

(CAMBI, 1999; p. 35).