



Mateus Geraldo Xavier

# **Contribuição do Ensino Religioso no processo de educação da fé: um estudo teológico-pastoral**

**Dissertação de Mestrado**

Programa de Pós-graduação em Teologia do  
Departamento de Teologia da PUC-Rio.



**Mateus Geraldo Xavier.**

**Contribuição do Ensino Religioso no processo de  
educação da fé: um estudo teológico-pastoral**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre em Teologia  
Sistemático-pastoral pelo programa de Pós-  
graduação em Teologia do Departamento de  
Teologia da PUC-Rio.

Orientador: Professora Dra. Maria Clara L. Bingemer, PUC-RIO

Rio de Janeiro  
Março de 2005

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, do autor e do orientador.

## Mateus Geraldo Xavier

Graduado em Filosofia (1992) pela UFJF e bacharel em Teologia (2002) pelo Centro de Estudos Superiores da Companhia de Jesus (CES-SJ) de Belo Horizonte, MG, Especializado em Ciências da Religião (UFJF-1996), Especializado em Ensino Religioso(PUC-BH 2002).

### Ficha catalográfica

Xavier, Mateus Geraldo

Contribuição do ensino religioso no processo de educação da fé : um estudo teológico-pastoral / Mateus Geraldo Xavier ; orientadora: Maria Clara L. Bingemer. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Teologia, 2005.

134 f ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Teologia.

Inclui referências bibliográficas

1. Teologia – Teses. 2. Revelação. 3. Ensino religioso. 4. Religiosidade. 5. Fenomenologia. 6. Fé. 7. Experiência (Religião). I. Bingemer, Maria Clara L. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Teologia. III. Título.

CDD: 200



**Mateus Geraldo Xavier.**

**Contribuição do Ensino Religioso no processo de  
educação da fé: um estudo teológico-pastoral**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Mestre pelo programa de Pós-  
graduação em Sistemático-pastoral do  
Departamento de Teologia da PUC-Rio.

**Professora Dra. Maria Clara L. Bingemer,**  
Orientadora  
Departamento de Teologia – PUC – Rio

**Prof. Dr. Paulo Fernando Carneiro de Andrade**  
Departamento de Teologia– PUC – Rio

**Prof. Dr. Djalma Rodrigues de Andrade**  
Departamento de Teologia– PUC – Rio

**Prof. Dr. Paulo Fernando Carneiro de Andrade**  
Coordenador Setorial de Pós-graduação e Pesquisa do Centro de  
Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 14 de Março de 2005

À minha família, pela teimosia de bem viver.

## Agradecimentos

Ao Deus da vida, que tem predileção pelos mais fracos e restitui-lhes a dignidade.

À minha esposa, pelo afeto, incentivo e abnegação.

À Companhia de Jesus, pelo investimento e incentivo a continuidade nos estudos

Ao Colégio dos Jesuítas de Juiz de Fora, pelo investimento realizado nos últimos anos.

A PUC-RIO e ao Departamento de Teologia.

Aos meus amigos, professores (as) de ensino religioso e agentes de pastoral, que me inspiraram com suas discussões.

A Pe. Jaldemir Vítório SJ, que se empenhou junto à Companhia para que eu me dedicasse integralmente ao estudo da teologia.

À PUC-RIO, pela bolsa de estudos.

À Maria Clara, orientadora sempre firme e afetuosa, meus sinceros agradecimentos.

## Resumo

Xavier, Mateus Geraldo, **Contribuição do Ensino Religioso no processo de educação da fé: um estudo teológico-pastoral**, Rio de Janeiro, 2005, n° 134 p, Departamento de Teologia Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Educar à fé, para fé ou na fé através do ensino religioso, constitui, na hora presente, grande desafio para a comunidade eclesial. Na sociedade tradicional, marcada pelo contexto de cristandade, o ensino religioso escolar dá continuidade ao ambiente familiar e cultural. Contudo, no ambiente secularizado e pluralista, a comunidade eclesial se vê desafiada a repensar a natureza deste ensino na perspectiva da escola para todos. Para fazer face ao novo ambiente, o modelo tradicional se reformula, e dois novos modelos se colocam lado a lado: o ensino religioso centrado na educação da religiosidade e o ensino religioso focado no estudo do fato religioso. Ora, estes dois modelos têm encontrado fortes resistências na perspectiva do modelo anterior. Educar na fé, para os representantes deste modelo, só é possível única e exclusivamente desde um contato explícito com a revelação judaico-cristã. No entanto, a plenitude da revelação de Jesus Cristo atinge qualitativamente todas as culturas e toda realidade. Assim, as demais tradições religiosas são lugares onde se condensa a revelação de Deus. Logo, o terceiro modelo tem sua relevância. O cristão acostumou a ver a realidade com o olhar dualista da fé e da razão e a classificar a revelação em natural e sobrenatural. Na realidade, a experiência religiosa demonstra que há uma união radicalíssima entre Deus e o ser humano, entre Deus e a realidade, antes de qualquer construção conceitual. Portanto, não se pode negar a validade dos outros modelos para o processo de educação da fé. Se a realidade dos alunos não permite, sem mais, o anúncio explícito, é de grande valia o ensino religioso como preâmbulo à fé cristã.

### Palavras-chave:

Revelação, educação, religião, conhecimento, religiosidade, fenomenologia, confessional, experiência, fé.

## LE RÉSUMÉ

Xavier, Mateus Geraldo, **La Contribution De l'enseignement Religieux Dans Le Procès d'éducation De La Foi: Un Étude Théologique-Pastoral**, Rio de Janeiro, 2005, n° 134 p, Departamento de Teologia Pontifícia Católica do Rio de Janeiro.

Éduquer la croyance, pour elle même ou dans la foi à travers l'enseignement religieux, c'est, au présent, le grand défi pour la communauté ecclésiastique. Dans la société traditionnelle, marquée pour le contexte de la chrétienté, l'enseignement religieux scolaire donne la continuité de l'ambiance familial et culturel. Cependant, dans l'ambiant secularisé et pluraliste, la communauté ecclésiastique se voit défiée à repenser la nature de cet enseignement dans la perspective d'école pour tous. Alors, pour faire jouer au nouveau ambiant, le modèle traditionnel se refaire, et deux nouveaux modèles se mettent côte à côte: l'enseignement religieux centré dans l'éducation de la religiosité et l'enseignement religieux sur l'étude du fait religieux. Donc, ces deux modèles ont rencontré beaucoup de résistance dans la perspective du modèle antérieur. Éduquer dans la croyance, pour les représentants de ce modèle, n'est que possible exclusivement depuis un contact précis avec la révélation Judaïque-Chrétien. Toutefois, la plénitude de la révélation de Jesus Christ touche qualitativement tous les cultures et la réalité. De cette façon, les autres traditions religieuses sont où se condense la révélation de Dieu. Donc, le troisième modèle a sa propre importance. Le chrétien a habitué à voir la réalité avec les yeux dualiste de la foi, de la raison et à classer la révélation en naturel et surnaturel. Selon la réalité, cette essai religieuse exprime qu'il y a une union radicaliste entre Dieu et l'être humain, entre Dieu et la réalité avant quelque construction du concept. Par conséquent, on ne peut pas nier la validité du seconde modèle pour le procès d'éducation de la foi. Si la réalité des élèves ne permet pas, sans plus l'annonce clair, c'est très important l'enseignement religieux comme avant-propos de la foi chrétienne.

### Des Mots Clés

Révélation, Éducation, Religion, Connaissance, Religiosité, Phénoménologie, Confessionnel, Essai, Foi.



# Sumário

Introdução.....	11
Capítulo 1 Modelos de Ensino Religioso .....	19
1.1 Modelo Catequético .....	19
1.1.1 Histórico.....	19
1.1.2 Natureza do ensino religioso .....	22
1.1.3 Propósito da Educação Religiosa Cristã .....	26
1.1.4 Conteúdos da Educação Religiosa Cristã.....	29
1.1.5 Abordagem do ensino religioso .....	32
1.2 Modelo inter-religioso .....	34
1.2.1 Histórico.....	34
1.2.2 Natureza do ensino religioso .....	35
1.2.3 Propósito do ensino religioso .....	37
1.2.4 Conteúdos do ensino religioso .....	38
1.2.5 Abordagem do Ensino Religioso .....	39
1.3 Modelo Fenomenológico .....	40
1.3.1 Histórico.....	40
1.3.2 Natureza do ensino religioso .....	41
1.3.3 Propósito do Ensino Religioso.....	45
1.3.4 Conteúdos do Ensino Religioso .....	47
1.3.5 Abordagem do Ensino Religioso .....	49
Capítulo 2 Avaliação dos modelos de Ensino Religioso.....	53
2.1 Contextualização dos alunos .....	54
2.1.1 Aspecto Social.....	54
2.1.2 Relacionamento no grupo de amigos.....	56
2.1.3 Relacionamento Familiar .....	58
2.1.4 Realidade Escolar.....	59
2.1.5 Realidade Religiosa.....	59
2.2 Avaliação do Ensino Religioso.....	61
2.2.1 Modelo Litúrgico .....	62
2.2.2 Modelo Catequético (“J”) .....	63
2.2.3 Modelo Inter-religioso (“S”).....	65
2.2.4 Modelo Fenomenológico (“A”).....	66
2.2.5 Avaliação crítica.....	67
Capítulo 3 Leitura teológico-pastoral .....	72
3.1 A revelação como “ditado” .....	73
3.2 A revelação mediada pelo esforço humano.....	77

3.3	A revelação como maiêutica histórica.....	79
3.4	A revelação de Deus nas tradições religiosas .....	82
3.5	A realidade como revelação de Deus .....	86
3.6	O Conhecimento de Deus nas Escrituras .....	92
3.6.1	Conhecimento de Deus nas Escrituras hebraicas .....	92
3.6.2	Conhecimento de Deus nas Escrituras Cristãs .....	96
3.6.3	Pedagogia do Ensino Religioso: o primado da experiência .....	101
	Conclusão Encontros e desencontros entre os modelos.....	105
	Referências bibliográficas .....	110
	Anexos.....	117