

## Referências Bibliográficas

ALMEIDA, A. Ultrapassando o Pai – Herança cultural restrita e competência escolar. In: NOGUEIRA, M. A, ROMANELLI, G. e ZAGO, N. (orgs.). **Família & Escola – trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis: Vozes, pp.81-97, 2000.

\_\_\_\_\_. Um Colégio Para a Elite Paulista. In: ALMEIDA, A.M.F. & NOGUEIRA, M.A. (orgs.). **A Escolarização das Elites** - Um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis/ RJ: Vozes: 135-147,2002.

ALVES, J. Relevância e Aplicabilidade da Pesquisa em Educação. In:**Cadernos de Pesquisa**. Nº 113,39-50,2001.

ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. In:**Cadernos de Pesquisa**. Nº 113,51-64,2001.

BABBIE, E. **Métodos de Pesquisa de Survey**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

BALL, S.J. Mercados Educacionais, Escolhas e Classe Social: o mercado como uma estratégia de classe. In: GENTILI, P. (org.). **Pedagogia da Exclusão** – Crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis / RJ: Vozes: 196-227, 1995.

BECKER, H.S. **Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais**. 4ª ed., São Paulo: HUCITEC, 1999.

BOGDAN, R. & BILKEN, S. **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora,1994.

BOURDIEU, P. (org). **A Miséria do Mundo**. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998.

\_\_\_\_\_. A Escola Conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M.A. & CATANI, A. (orgs.). **Escritos da Educação**. Petrópolis: Vozes: 229-237,1998.

\_\_\_\_\_. Introdução a uma Sociologia Reflexiva. In: **O Poder Simbólico**. Lisboa: Difel,1989.

\_\_\_\_\_. O Campo Científico. In: ORTIZ, R. (org.) & FERNANDES, F.(coord.). **Pierre Bourdieu – Sociologia**. São Paulo: Ática, 2ª ed.: 122-155, 1994.

\_\_\_\_\_. O Capital Social – notas provisórias. In: NOGUEIRA, M.A. & CATANI, A. (orgs.). **Escritos da Educação**. Petrópolis: Vozes: 65-69,1998.

\_\_\_\_\_. Os Três estados do Capital Cultural. In: NOGUEIRA, M.A. & CATANI, A. (orgs.). **Escritos da Educação**. Petrópolis: Vozes: 71-79,1998.

BRANDÃO, Z. & LELIS, I. **Elites Acadêmicas e Escolarização dos Filhos**.SOCED / PUC - Rio, 2002, mimeo.

\_\_\_\_\_. Entre Questionários e Entrevistas. In: NOGUEIRA, M. A, ROMANELLI, G. e ZAGO, N. (orgs.). **Família & Escola – trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis / RJ: Vozes:171-183, 2000a.

\_\_\_\_\_ et al. **Algumas Hipóteses Sobre a Permanência e a Mudança no Capital Cultural das Elites no Brasil**. SOCED / Puc – Rio, 2003, mimeo.

\_\_\_\_\_. Família e Escola na Constituição da Subjetividade. In: JOBIN DE SOUZA, S. **Mosaicos: Imagens do Conhecimento**. Rio de Janeiro: Rios Ambiciosos, 2000b.

\_\_\_\_\_.Qualidade de Ensino: características adstritas às escolas particulares?In: CUNHA, L.A. (org.).**Escola Pública, Escola Particular e a Democratização do Ensino**. São Paulo: Cortez Autores Associados:95-108,1986.

\_\_\_\_\_.**Trajетórias Escolares e Processos de Socialização**.Rio de Janeiro, Departamento de Educação / Puc - Rio, 2000c.

CARDOSO DE OLIVEIRA, R.O. O Trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever.São Paulo: UNESP/Paralelo 15,cap.1,1998.

CARVALHO, C.P. **Entre as Promessas escolares e os Desafios da Reprodução Social – Famílias de Camadas Médias do Ensino Fundamental à Universidade**. Tese de Doutorado, Puc – Rio, Rio de Janeiro, 2004.

CHARLOT, M.P & PINÇON, M. A Infância dos Chefes. A socialização dos herdeiros ricos na França. In: ALMEIDA, A.M.F. & NOGUEIRA, M.A.

(orgs.). **A Escolarização das Elites** - Um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis/ RJ: Vozes: 11-28,2002.

CONNEL, R.W. et al. **Estabelecendo a diferença: escolas, famílias e divisão social**. 7ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CONSORTE, J. Culturalismo e Diversidade nos anos 50 – O desafio da diversidade. In: **Cadernos CEDES**, N° 43, Campinas/ São Paulo: dezembro de 1997.

CUNHA, L.A. (org.).**Escola Pública, Escola Particular e a Democratização do Ensino**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1986.

DALE, R. O Marketing do Mercado Educacional e a Polarização da Educação. In: GENTILI, P. (org.). **Pedagogia da Exclusão** – Crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis / RJ: Vozes: 137-168, 1995.

DAUSTER,T. Uma infância de curta duração.O significado simbólico do trabalho e da escola e a construção social do fracasso escolar nas camadas populares urbanas.Departamento de Educação/ Puc – Rio: revista N° 3, dezembro de 1991.

DUARTE, R.M. Pesquisa Qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. Revista Educação/ Puc—Rio, N° 56, novembro de 2002.

FIGUEIRA, S. O “Moderno” e o “Arcaico” na Nova Família Brasileira: notas sobre a dimensão invisível da mudança social. In: FIGUEIRA, S. (org.) **Uma Nova Família? O Moderno e o Arcaico na Família de Classe Média brasileira**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor:11-29, 1987.

GATTI, B. Implicações e Perspectivas da Pesquisa Educacional no Brasil.In: **Cadernos de Pesquisa**. N° 113,65-80,2001.

GEERTZ, C. **A Interpretação das Culturas**.Rio de janeiro: Jorge Zahar, cap.1,1989.

GOFFMAN, E. As características das Instituições Totais. In: **Manicômios, Prisões e Conventos**.São Paulo: Perspectiva, 1987.

\_\_\_\_\_. **Estigma. Notas sobre a identidade deteriorada**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

GUSMÃO, N. Antropologia e Educação.Origens de um diálogo. In: **Cadernos CEDES**, N° 43, Campinas/ São Paulo: dezembro de 1997.

KUHN, T. A Estrutura das revoluções Científicas. 5ª ed., São Paulo: Perspectiva, 2000.

LACERDA, P.M. **A Vingança dos Anexos ou Como a elaboração de um questionário tornou-se, ela mesma, uma pesquisa.** Dissertação de mestrado, Puc – Rio, Rio de Janeiro, 2000.

LELIS, I. **A Constituição do Capital Pedagógico entre Famílias de Camadas Médias** (projeto de pesquisa). Rio de Janeiro, Departamento de Educação/ Puc – Rio, 1998.

\_\_\_\_\_. A Escolha da Escola por Pais Professores Universitários. In: BRANDÃO, Z. & LELIS, I. **Trajetórias Escolares e Socialização Familiar.** SOCED/ PUC-Rio, 2000.

\_\_\_\_\_. **O Ofício do Aluno e o Sentido da Experiência Escolar.** Rio de Janeiro, Departamento de Educação/ Puc – Rio, 2003, mimeo.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

MAFRA, L. A. A Sociologia dos Estabelecimentos Escolares: passado e presente de um campo de pesquisa em re-construção. In: CARVALHO, M. P., VILELA, R. A. & ZAGO, N.(orgs.). **Itinerários de Pesquisa – Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

MARZOCCHI, M. **“Emergentes” ou Batalhadores? A relação família – escola na Barra da Tijuca.** Dissertação de Mestrado, Puc – Rio, Rio de Janeiro, 1999.

MILLS, W.C. **A Imaginação Sociológica.** Rio de Janeiro: Zahar, 1995. Apêndice C, do Artesanato Intelectual.

MINAYO, M.C.S. Introdução à Metodologia da Pesquisa Social. In: **O Desafio do Conhecimento – Pesquisa qualitativa em Saúde.** 7ª ed., Rio de Janeiro: HUCITEC –ABRASCO, 2000.

\_\_\_\_\_. Fase Exploratória da Pesquisa. In: **O Desafio do Conhecimento – Pesquisa qualitativa em Saúde.** 7ª ed., Rio de Janeiro: HUCITEC –ABRASCO, 2000.

MOROZ, M. & GLANFALDONI, M.H.T.A. **O Processo de Pesquisa: iniciação.** Brasília: Plano, 2002.

NICOLACI-DA-COSTA, A.M. Família e Pedagogia: nostalgia do tradicional ou carência do novo? In: FIGUEIRA, S.(org.) **Uma Nova Família? O Moderno e o Arcaico na Família de Classe Média brasileira**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor:31-43, 1987.

NOGUEIRA, M.A. A escolha do Estabelecimento de Ensino pelas Famílias: a ação discreta da riqueza cultural. In: **Revista Brasileira de Educação**, N° 7, jan.– abr., p.42-56,1998.

\_\_\_\_\_.Estratégias de Escolarização em Famílias de Empresários.In: ALMEIDA, A.M.F. & NOGUEIRA, M.A. (orgs.). **A Escolarização das Elites** - Um panorama internacional da pesquisa. Petrópolis/ RJ: Vozes: 49-65,2002.

\_\_\_\_\_.Famílias de Camadas Médias e a Escola: bases preliminares para um objeto em construção. In: **Educação & Realidade**, N° 20, V.1, jan – jun., p.9-25,1995.

\_\_\_\_\_. Trajetórias Escolares, Estratégias Culturais e Classes Sociais – notas em vista da construção de um objeto de pesquisa. In: **Teoria & Educação**,N° 3, pp.89-112, Porto Alegre: Pannonica, 1991.

NOGUEIRA, M.A., ROMANELLI, G. e ZAGO, N. (orgs.). **Família & Escola – trajetórias de escolarização em camadas médias e populares**. Petrópolis/ RJ: Vozes, 2000.

ROMANELLI, G. Quesotes Teóricas e Metodológicas nas Pesquisas sobre Família e Escola. In: CARVALHO, M.P.,VILELA ,R.A & ZAGO,N. (orgs). **Itinerários de Pesquisa** – Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ROMANO, R. Ensino Laico ou Religioso? In: CUNHA, L.A. (org.).**Escola Pública, Escola Particular e a Democratização do Ensino**. São Paulo: Cortez Autores Associados: 31-150,1986.

SANTOMÉ, J.T. **A Educação em Tempos de Neoliberalismo**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

SELLTIZ, C. **Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais**. 2ª ed.,3 vol., São Paulo: EPU,1987.

SIMMEL, G. Sociabilidade – um exemplo de sociologia pura ou formal. In: **SIMMEL, Sociologia**. MORAES FILHO, E. (org).Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

\_\_\_\_\_. O Estrangeiro. In: In: **SIMMEL, Sociologia**. MORAES FILHO, E. (org).Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

TEIXEIRA, I. A.C. Por entre Planos, Fios e Tempos: a pesquisa em sociologia da educação. In: CARVALHO, M.P.,VILELA ,R.A & ZAGO,N. (orgs). **Itinerários de Pesquisa – Perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TEIXEIRA, R.M. Escola Privada: espaço democrático? In: CUNHA, L.A. (org.).**Escola Pública, Escola Particular e a Democratização do Ensino**. São Paulo: Cortez Autores Associados: 109-118,1986.

VELHO, G. Observando o familiar. In: **Individualismo e Cultura: notas para uma antropologia da sociedade contemporânea**.Rio de janeiro: Jorge Zahar:121-132,1981.

\_\_\_\_\_. Unidade e Fragmentação em Sociedades Complexas. In: **Projeto e Metamorfose: antropologia das sociedades complexas**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar:11-30,1994.

WHYTE, W.F. Treinando a Observação Participante. In: GUIMARÃES, A.Z.(org.) **Desvendando Máscaras Sociais**. 3<sup>a</sup> ed.,Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves,1990.

## Anexos

Pesquisa Famílias e Escolas

Prezados professores, coordenadores e diretor do CSRC;

Conforme informado através de contatos anteriores com a direção da escola, membros da APM e alguns coordenadores desta instituição de ensino, estarei desenvolvendo nesta escola uma pesquisa sobre as relações entre famílias e escola.

A presente pesquisa está sendo desenvolvida para construção de dissertação de Mestrado em curso no departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica – PUC-RJ e tem como objetivo **investigar como as famílias escolhem as instituições de ensino para seus filhos entre as opções existentes na rede privada de ensino.**

Para a coleta das informações necessárias à realização deste estudo, foi elaborado um questionário que deverá ser aplicado aos pais de alunos ou responsáveis. É nesse sentido que estou contando com a sua colaboração: o questionário deverá ser enviado, via aluno, para ser respondido pelos pais ou o responsável pelo aluno. Respeitando o objeto de estudo da pesquisa, o questionário deverá ser encaminhado **apenas aos pais dos alunos novos**, que ingressaram nesta escola no ano de 2003 na **1ª e 5ª séries do ensino fundamental.**

Certa de que posso contar com a sua preciosa colaboração, solicito que professores ou a coordenação das respectivas séries entreguem os questionários aos destinatários, recebendo-os de volta até o dia 02 /12/ 2003.

Não é preciso identificar os questionários, uma vez que será mantido o anonimato dos responsáveis participantes.

Os questionários serão recolhidos nas coordenações da 1ª e da 5ª série do ensino fundamental.

Agradeço desde já sua colaboração e atenção dispensada,

Cristiane Oliveira.

(3327-3289 / 96058052- [criswin2@yahoo.com.br](mailto:criswin2@yahoo.com.br))

Novembro de 2003

## Pesquisa Famílias e Escolas

Prezados pais de aluno(a) ou responsável,

Com o consentimento da direção, membros da APM e coordenação acadêmica desta instituição de ensino, estarei desenvolvendo nesta escola uma pesquisa sobre as relações entre famílias e escola.

A presente pesquisa está sendo desenvolvida para construção de dissertação de Mestrado em curso no departamento de Educação da Pontifícia Universidade Católica – PUC-RJ e tem como objetivo **investigar como as famílias escolhem as instituições de ensino para seus filhos entre as opções existentes na rede privada de ensino.**

Para a coleta das informações necessárias à concretização deste estudo foi elaborado um questionário que deverá ser aplicado **aos pais ou responsáveis de alunos novos**, que ingressaram nesta escola no ano de 2003 na **1ª e 5ª séries do ensino fundamental**. Portanto, a realização e o sucesso desta pesquisa depende da sua participação. É nesse sentido que estou contando com a sua colaboração.

O questionário é composto por duas partes e deverá ser preenchido pelo responsável (pai, mãe, avós, ou outro grau de parentesco) que more e passe o maior tempo com o aluno. No caso de haver irmãos matriculados nas séries indicadas (1ª e 5ª), o questionário deverá ser preenchido considerando cada aluno separadamente (um questionário para cada aluno).

A primeira parte do questionário visa obter informações sobre a relação família-escola, enfatizando o processo de escolha da escola. A segunda parte visa contextualizar o informante e sua família na população brasileira, com questões de caracterização sócio-econômica e cultural que auxiliem na compreensão de sua escolha pela instituição de ensino de seus filhos.

Certa de que posso contar com a sua preciosa colaboração, solicito que o questionário seja retornado para a professora ou coordenação das respectivas séries até o dia 02/12/2003.

Não é preciso identificar os questionários, uma vez que será mantido o anonimato dos responsáveis participantes e dos alunos.

Agradeço desde já a atenção dispensada e a compreensão de que este trabalho pode estar contribuindo para o conhecimento das novas famílias que estão compondo o CSRC assim como das razões que as levaram a escolher a escola que você optou para o seu(a) filho(a).

Como você é um parceiro importante nesta pesquisa, estarei informado assim que possível sobre a disponibilidade dos relatórios finais para consulta aos interessados, após a finalização da pesquisa.

Cristiane Oliveira.

(3327-3289 / 96058052- [cristwin2@yahoo.com.br](mailto:cristwin2@yahoo.com.br))

Novembro de 2003

### Instruções Gerais

- Para o preenchimento do questionário, por favor marque com um "X" no círculo  de acordo com a sua opção de resposta ou complete o quadrado  com a informação solicitada. Caso o respondente não se identifique com nenhuma das opções de resposta apresentadas, poderá optar pelo item "outros". Ao optar por esta categoria de resposta, por favor complete a linha ao lado da opção( \_\_\_\_\_ ) especificando a informação necessária.

- É importante que o questionário seja respondido pelo responsável do aluno, que resida com a criança e tenha o maior tempo disponível com ela. Portanto, as perguntas deste questionário estão direcionadas ao seu respondente direto e deve ser respondido de acordo com a sua opinião ou situação.

- Na maior parte das questões deverá ser marcado apenas um item como resposta. As questões onde poderão ser feitas mais de uma opção ou preenchida de forma diferente da especificada acima, estarão acompanhadas pelas devidas instruções.

- Nas questões que se referem à escolha da escola e desempenho escolar do(a) filho(a), por favor considere escola atual onde o seu filho(que está cursando a 1ª ou 5ª série) foi matriculado para cursar este ano letivo (2003) e o processo de escolha por esta escola.

Obrigada pela sua  
participação.

### Informações Gerais sobre o(a) Filho(a)

1 Idade do(a) Filho(a) :  anos completos

- Naturalidade: ( \_\_\_\_\_ ) - Bairro em que reside: ( \_\_\_\_\_ )

2 Sexo do(a) Filho (a):  Masculino  Feminino

3 Série que ele está cursando atualmente:  1ª série do ensino fundamental  5ª série do ensino fundamental

4 No caso de haver outros(as) filhos(as) na família:

4.1-Ao todo são:  filhos

4.2- E a posição deste(a) filho(a) na ordem cronológica de nascimento é:  (exemplo: 1º, 2º etc.)

4.3- Os(as) filhos(as) estudam:

Na mesma escola  Em escolas diferentes da rede privada  Em escolas diferentes da rede pública e privada

5 Relação de parentesco do respondente com o(a) aluno(a):

Pai  Mãe  Avô paterno  Avô materno  Avó paterna  Avó materna  Outros: ( \_\_\_\_\_ )

5.1- Idade do respondente:  anos completos.

6 O aluno mora com você?  Sim  Não

7 O aluno possui algum parente que é ex-aluno da escola onde estuda atualmente?  Sim  Não

7.1 – Em caso positivo, especifique o grau de parentesco do ex-aluno com a criança: (por favor, marque todas as opções necessárias):



- O pai       A criança a ser matriculada       Avó materna       Avó paterna  
 A mãe       Babá ou empregada       Avô materno       Avô paterno       Outros: ( \_\_\_\_\_ )

5 Que aspecto foi **mais** valorizado pela família durante a visita à(s) escola(s)? (por favor marque apenas o aspecto que considerar **mais importante**).

- Localização da escola       A estrutura física e instalações do prédio  
 A orientação religiosa       Os recursos humanos: professores e profissionais existentes na escola  
 A disciplina e o ambiente escolar       A apresentação da filosofia, metodologia e proposta pedagógica da escola  
 Equipamentos e recursos materiais       Outros: ( \_\_\_\_\_ )

6 Que aspecto foi **menos** valorizado pela família durante a visita à(s) escola(s)? (por favor marque apenas o aspecto que considerar **menos importante**).

- Localização da escola       A estrutura física e instalações do prédio  
 A orientação religiosa       Os recursos humanos: professores e profissionais existentes na escola  
 A disciplina e o ambiente escolar       A apresentação da filosofia, metodologia e proposta pedagógica da escola  
 Equipamentos e recursos materiais       Outros: ( \_\_\_\_\_ )

7 Qual foi o tempo gasto, em média, entre o início do processo de escolha de escola e o momento de decisão pela escola atual de seu(sua) filho(a)?

- Menos de 1 mês       De 1 a 3 meses       De 3 a 6 meses       De 6 meses a 1 ano       Mais de 1 ano

8 Como você caracteriza o processo de escolha vivenciado para a definição da escola de seu(sua) filho(a)?

- Tranquilo e rápido pois já possuía uma definição prévia sobre a escola onde ele(a) estudaria  
 Tranquilo mas vagaroso pois precisou analisar as vantagens e desvantagens entre as opções existentes  
 Conflituoso e demorado por ter ficado em dúvida diante da grande variedade do atual mercado escolar  
 Conflituoso diante da grande oferta escolar mas rápido na decisão por identificar logo o tipo de escola que desejava para o(a) filho(a).  
 Outras considerações: ( \_\_\_\_\_ )

9 Enumere em ordem de importância até três aspectos que mais exerceram influência na escolha da escola de seu filho: (coloque 1 ao lado do aspecto mais importante, 2 ao lado do segundo mais importante e 3 ao lado do terceiro aspecto mais importante)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> Oferece boa formação religiosa                    | <input type="radio"/> Oferece jornada escolar mais prolongada |
| <input type="radio"/> Oferece métodos de ensino originais e inovadores  | <input type="radio"/> É uma escola de prestígio               |
| <input type="radio"/> Desenvolve projetos sociais                       | <input type="radio"/> Fica perto de casa                      |
| <input type="radio"/> Oferece aprendizado de outra língua               | <input type="radio"/> Oferece boas relações sociais           |
| <input type="radio"/> Oferece um ensino sólido                          | <input type="radio"/> Oferta de bolsa de estudo ou desconto   |
| <input type="radio"/> Oferece uma boa formação cultural                 | <input type="radio"/> Estimula o esporte                      |
| <input type="radio"/> Equilibra exigência escolar e formação do caráter | <input type="radio"/> Possui área verde                       |

<input type="radio"/> Possui bom índice de aprovação no vestibular <input type="radio"/> Oferece boas opções extra-curriculares <input type="radio"/> Se responsabiliza pelas dificuldades dos alunos <input type="radio"/> Outros: ( _____ )	<input type="radio"/> Garante a segurança dos alunos <input type="radio"/> Era a melhor opção dentro do que podia pagar <input type="radio"/> Indicação da escola anterior
<p><b>10</b> Assinale a <b>principal razão</b> que pesou na decisão final por esta escola:</p> <input type="radio"/> Indicação de Amigos <input type="radio"/> Preço da mensalidade <input type="radio"/> Tradição <input type="radio"/> Estrutura física e equipamentos <input type="radio"/> Profissionais da escola <input type="radio"/> Relações sociais e ambiente escolar <input type="radio"/> Filosofia e projeto pedagógico <input type="radio"/> Proximidade de casa <input type="radio"/> Outros:( _____ ).	
<p><b>10.1-</b> Uma vez feita a escolha pela escola atual, qual o grau de satisfação da família em relação a escolaridade de seu(sua) filho(a) até o presente momento?</p> <input type="radio"/> superou as expectativas <input type="radio"/> satisfatório <input type="radio"/> parcialmente satisfatório <input type="radio"/> Insatisfatório	
<p><b>10.1.1-</b> Assinale o principal motivo correspondente ao seu grau de (in)satisfação com a atual escola de seu(sua) filho(a):</p> <input type="radio"/> Tarefas escolares <input type="radio"/> Reuniões Pedagógicas <input type="radio"/> Relação família-escola <input type="radio"/> Profissionais da escola <input type="radio"/> Atividades extra-curriculares <input type="radio"/> Disciplina <input type="radio"/> Eventos sociais <input type="radio"/> Instalações e equipamentos <input type="radio"/> Outros:( _____ ) <input type="radio"/> Exigência acadêmica <input type="radio"/> Metodologia de ensino	
<p><b>10.2-</b> Se você não tivesse optado pelo Santa Rita de Cássia como a escola do seu filho, que outra escola você poderia ter escolhido?          R: ( _____ ).</p>	
<p><b>10.3-</b> Qual a principal razão de mudança de escola do seu(sua) filho(a) para a atual escola?</p> <input type="radio"/> Mudança de residência da família <input type="radio"/> Nível de exigência acadêmica exagerado da escola anterior <input type="radio"/> Preço da mensalidade da escola anterior <input type="radio"/> Nível de exigência acadêmica fraco da escola anterior <input type="radio"/> A escola anterior não oferecia a série seguinte <input type="radio"/> Discordância da linha pedagógica da escola anterior <input type="radio"/> Outros: ( _____ )	

## 2- Acompanhamento Escolar do(a) aluno(a)

<p><b>1</b> Em que ocasião você costuma ir à escola do(a) seu(sua) filho(a) com maior frequência?</p> <input type="radio"/> Quando é convocado individualmente <input type="radio"/> Quando algo o incomoda <input type="radio"/> Em festas e ocasiões especiais <input type="radio"/> Em reuniões de pais <input type="radio"/> Outras: ( _____ ).
<p><b>2</b> No que se refere às suas atitudes em relação a realização das tarefas escolares de seu(sua) filha(a), você: <i>(por favor, assinale apenas 1 opção)</i></p>

<input type="radio"/> Acha que a criança deve se responsabilizar inteiramente pelas suas tarefas escolares <input type="radio"/> Só interfere quando a criança pede ajuda <input type="radio"/> Acompanha os trabalhos mesmo quando a criança não pede ajuda <input type="radio"/> Se mantém informado como a criança vai na escola, mas não acompanha todo dia <input type="radio"/> Delega o acompanhamento escolar das tarefas escolares a outra pessoa <input type="radio"/> Outras: ( _____ )																		
<p><b>3</b> Em relação à ajuda a seu(sua) filho(a) nas tarefas escolares, você: <i>(assinale apenas 1 opção)</i></p> <input type="radio"/> Questiona os conteúdos e métodos ensinados pela escola sempre que os acha inadequados <input type="radio"/> Complementa com algumas informações os conteúdos ensinados pela escola <input type="radio"/> Ajuda nas tarefas sem questionar o que a escola ensina <input type="radio"/> Se percebe desatualizado em relação aos conteúdos e métodos da escola encontrando dificuldade para ajudar <input type="radio"/> Outra: ( _____ )																		
<p><b>4</b> Qual a principal fonte de informação sobre o desempenho escolar de seu(sua) filho(a)?</p> <table> <tr> <td><input type="radio"/> O boletim escolar</td> <td><input type="radio"/> Professores do(a) filho(a)</td> <td><input type="radio"/> Supervisores ou orientadores da escola</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> O(a) próprio(a) filho(a)</td> <td><input type="radio"/> Irmãos</td> <td><input type="radio"/> Não tem informações</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Colegas</td> <td><input type="radio"/> Reunião de pais</td> <td><input type="radio"/> Outros: ( _____ )</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> O boletim escolar	<input type="radio"/> Professores do(a) filho(a)	<input type="radio"/> Supervisores ou orientadores da escola	<input type="radio"/> O(a) próprio(a) filho(a)	<input type="radio"/> Irmãos	<input type="radio"/> Não tem informações	<input type="radio"/> Colegas	<input type="radio"/> Reunião de pais	<input type="radio"/> Outros: ( _____ )									
<input type="radio"/> O boletim escolar	<input type="radio"/> Professores do(a) filho(a)	<input type="radio"/> Supervisores ou orientadores da escola																
<input type="radio"/> O(a) próprio(a) filho(a)	<input type="radio"/> Irmãos	<input type="radio"/> Não tem informações																
<input type="radio"/> Colegas	<input type="radio"/> Reunião de pais	<input type="radio"/> Outros: ( _____ )																
<p><b>5</b> Assinale abaixo, as situações pelas quais seu (sua) filho(a) já passou, indicando a frequência:</p> <table> <tr> <td>-Recuperação</td> <td><input type="radio"/> Nunca</td> <td><input type="radio"/> 1 vez</td> <td><input type="radio"/> 2 vezes</td> <td><input type="radio"/> 3 ou mais</td> <td><input type="radio"/> Sempre</td> </tr> <tr> <td>-Reprovação</td> <td><input type="radio"/> Nunca</td> <td><input type="radio"/> 1 vez</td> <td><input type="radio"/> 2 vezes</td> <td><input type="radio"/> 3 ou mais</td> <td><input type="radio"/> Sempre</td> </tr> <tr> <td>-Aula particular</td> <td><input type="radio"/> Nunca</td> <td><input type="radio"/> 1 vez</td> <td><input type="radio"/> 2 vezes</td> <td><input type="radio"/> 3 ou mais</td> <td><input type="radio"/> Sempre</td> </tr> </table>	-Recuperação	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre	-Reprovação	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre	-Aula particular	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre
-Recuperação	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre													
-Reprovação	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre													
-Aula particular	<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/> 1 vez	<input type="radio"/> 2 vezes	<input type="radio"/> 3 ou mais	<input type="radio"/> Sempre													

### 3 - Expectativas Face a Escolarização do(a) Filho(a)

<p><b>1</b> Na sua opinião, uma boa escola é aquela que oferece:</p> <table> <tr> <td><input type="radio"/> Uma boa preparação para o vestibular</td> <td><input type="radio"/> Uma preparação para o mercado de trabalho</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Uma formação humanística e crítica</td> <td><input type="radio"/> Proporciona boas relações sociais</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Desenvolve o espírito competitivo</td> <td><input type="radio"/> Impõe uma disciplina de comportamento e estudo</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="radio"/> Outros: ( _____ )</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> Uma boa preparação para o vestibular	<input type="radio"/> Uma preparação para o mercado de trabalho	<input type="radio"/> Uma formação humanística e crítica	<input type="radio"/> Proporciona boas relações sociais	<input type="radio"/> Desenvolve o espírito competitivo	<input type="radio"/> Impõe uma disciplina de comportamento e estudo	<input type="radio"/> Outros: ( _____ )					
<input type="radio"/> Uma boa preparação para o vestibular	<input type="radio"/> Uma preparação para o mercado de trabalho											
<input type="radio"/> Uma formação humanística e crítica	<input type="radio"/> Proporciona boas relações sociais											
<input type="radio"/> Desenvolve o espírito competitivo	<input type="radio"/> Impõe uma disciplina de comportamento e estudo											
<input type="radio"/> Outros: ( _____ )												
<p><b>2</b> Na sua opinião, cabe à escola propiciar que seu(sua) filho(a): <i>(assinale apenas as duas alternativas que considere mais importantes)</i></p> <table> <tr> <td><input type="radio"/> Tenha sucesso acadêmico</td> <td><input type="radio"/> Seja capaz de organizar-se visando um objetivo</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Torne-se um indivíduo responsável</td> <td><input type="radio"/> Seja feliz</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Torne-se um indivíduo autônomo</td> <td><input type="radio"/> Aprenda a respeitar os outros</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Adquirir senso de cooperação</td> <td><input type="radio"/> Adquirir espírito crítico</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Aprenda o valor do esforço</td> <td><input type="radio"/> Aprenda a reconhecer e respeitar limites e regras</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/> Adquirir uma posição social</td> <td><input type="radio"/> Outros: ( _____ )</td> </tr> </table>	<input type="radio"/> Tenha sucesso acadêmico	<input type="radio"/> Seja capaz de organizar-se visando um objetivo	<input type="radio"/> Torne-se um indivíduo responsável	<input type="radio"/> Seja feliz	<input type="radio"/> Torne-se um indivíduo autônomo	<input type="radio"/> Aprenda a respeitar os outros	<input type="radio"/> Adquirir senso de cooperação	<input type="radio"/> Adquirir espírito crítico	<input type="radio"/> Aprenda o valor do esforço	<input type="radio"/> Aprenda a reconhecer e respeitar limites e regras	<input type="radio"/> Adquirir uma posição social	<input type="radio"/> Outros: ( _____ )
<input type="radio"/> Tenha sucesso acadêmico	<input type="radio"/> Seja capaz de organizar-se visando um objetivo											
<input type="radio"/> Torne-se um indivíduo responsável	<input type="radio"/> Seja feliz											
<input type="radio"/> Torne-se um indivíduo autônomo	<input type="radio"/> Aprenda a respeitar os outros											
<input type="radio"/> Adquirir senso de cooperação	<input type="radio"/> Adquirir espírito crítico											
<input type="radio"/> Aprenda o valor do esforço	<input type="radio"/> Aprenda a reconhecer e respeitar limites e regras											
<input type="radio"/> Adquirir uma posição social	<input type="radio"/> Outros: ( _____ )											

**3** Quais das características abaixo melhor definem a atual escola de seu(sua) filho(a)? (*escolher 2 características*)

- |                                 |                                |                                   |  |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Moderna   | <input type="radio"/> Famosa   | <input type="radio"/> Tradicional | <input type="radio"/> Humanista        |
| <input type="radio"/> Barata    | <input type="radio"/> Elitista | <input type="radio"/> Competente  | <input type="radio"/> Religiosa        |
| <input type="radio"/> Inovadora | <input type="radio"/> Segura   | <input type="radio"/> Rigorosa    | <input type="radio"/> Relações sociais |
| <input type="radio"/> Aberta    | <input type="radio"/> Eficaz   | <input type="radio"/> Alternativa | <input type="radio"/> Outras:          |

(\_\_\_\_\_)

**4** As despesas com a escolarização dos filhos podem gerar sacrifícios à algumas famílias. Por favor, assinale a alternativa que define a sua situação:

- A escolarização dos filhos não nos impõe sacrifícios
- Necessidade de arranjar um trabalho secundário para custear a educação dos filhos
- Necessidade de continuar a trabalhar, embora já tenha tempo para aposentar
- Necessidade de renunciar a viagens de lazer ou de férias
- Recebe auxílio de parentes no custeio da educação dos filhos
- Seu (sua) filho(a) recebe bolsa de estudo ou desconto na mensalidade escolar
- Outras: (\_\_\_\_\_)

## Parte 2 – A Família

*Agora que já obtive algumas informações sobre o processo de escolha da escola do seu filho(a) e a relação estabelecida entre a família e a escola, finalmente gostaria de saber um pouco mais sobre você para poder identificar como os diferentes tipos de famílias vivenciaram esse processo e o que pensam sobre o tema aqui examinado.*

### 1- Perfil Sócio-Econômico

**1** Qual a situação atual dos pais da criança?

- Solteiro(a)       Divorciado(a) ou Separado(a)       Viúvo(a)       Casado(a)       União Consensual

**2** Residem na mesma casa que o aluno:

- |  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> O pai                | <input type="radio"/> A avó materna | <input type="radio"/> Tio/Tia                                     |
| <input type="radio"/> A mãe                | <input type="radio"/> O avô materno | <input type="radio"/> Empregado(a) doméstico(a)                   |
| <input type="radio"/> A companheira do Pai | <input type="radio"/> A avó paterna | <input type="radio"/> Irmão(s). Quantos? <input type="checkbox"/> |
| <input type="radio"/> O companheiro da mãe | <input type="radio"/> O avô paterno | <input type="radio"/> Outros: (_____)                             |

**3** Quantas pessoas contribuem para a renda familiar?

- Uma       Duas       Três       Mais de três

**4** Qual é a renda da família? (*estimativa da renda total mensal incluindo todas as fontes de quem reside no domicílio – exceto empregados(a)*).

- Menos de 5 salários mínimos     Entre 5 e 10 salários mínimos     Entre 10 e 20 salários mínimos  
 Entre 20 e 30 salários mínimos     Entre 30 e 40 salários mínimos     Acima de 40 salários mínimos

5 Quantas pessoas são sustentadas com a renda familiar?

- Duas     Três     quatro     cinco     seis     mais de seis

6 Por favor preencha o quadro abaixo informando a origem (naturalidade), profissão (principal ocupação), e escolaridade final dos pais da criança:

	Naturalidade (Cidade /Estado ou País)	Ocupação Principal	Escolaridade Final	
			Grau	Completo?
Pai				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Mãe				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

6.1 - Caso os pais da criança não tenham nascido na cidade do Rio de Janeiro, informe há quanto tempo residem aqui: Pai:  anos      Mãe:  anos

6.2 - Os pais da criança possuem mais de uma ocupação profissional?  Sim  Não

- Em caso positivo, especifique qual: Pai: (\_\_\_\_\_) Mãe: (\_\_\_\_\_)

7 Qual o tipo de vínculo da principal atividade profissional dos pais da criança?

- Pai:     Funcionário Público     Militar     Funcionário do setor Privado  
 Comerciante     Empresário     Profissional liberal ou autônomo  
 Outro: (\_\_\_\_\_)

- Mãe:  Funcionário Público     Militar     Funcionário do setor Privado  
 Comerciante     Empresário     Profissional liberal ou autônomo  
 Outro: (\_\_\_\_\_)

8 Por favor, preencha o quadro abaixo informando a instituição em que os pais da criança estudaram:

Pai	Instituição / Cidade	Rede de ensino
1ª a 4ª série do 1º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
5ª a 8ª série do 1º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
2º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Faculdade/ Universidade		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Especialização		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Mestrado		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Doutorado		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada

Mãe	Instituição / Cidade	Rede de ensino
1ª a 4ª série do 1º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
5ª a 8ª série do 1º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
2º Grau		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Faculdade/ Universidade		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Especialização		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Mestrado		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada
Doutorado		<input type="radio"/> Pública <input type="radio"/> Privada

9 Sobre os avós da criança, por favor, informe:

	Naturalidade (Cidade /Estado ou País)	Profissão	Escolaridade Final	
			Grau	Completo?
Avô paterno				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Avó paterna				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Avô materno				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não
Avó materna				<input type="radio"/> Sim <input type="radio"/> Não

10 Qual a condição de ocupação do domicílio onde vocês residem?

- Alugado       Próprio quitado       Próprio por meio de herança familiar  
 Cedido       Próprio em aquisição       Outro: (\_\_\_\_\_)

10.1 – Tem empregado(a) doméstico(a) mensalista?  Não  Sim. Quantos(as)?

## 2- O Cotidiano da Família

1 Numere nos itens abaixo os 3 tipos de lugares que você mais frequenta mensalmente: (coloque 1 no mais frequentado, 2 no segundo lugar mais frequentado e 3 no terceiro mais frequentado)

- Bares       Teatro       Centros culturais       Casa de parentes/familiares  
 Clubes       Cinemas       Áreas públicas de lazer       Casa de campo/sítio/praias  
 Shoppings       Casa de amigos       Restaurantes (fora da rotina de trabalho)       Eventos esportivos  
 Shows       Praia       Museus ou galerias de arte       Concerto de música ou ballet  
 Outro: (\_\_\_\_\_)

2 Marque nos itens abaixo os 3 tipos programas que você mais gosta de fazer:

- Bares       Teatro       Centros culturais       Casa de parentes/familiares  
 Clubes       Cinemas       Áreas públicas de lazer       Casa de campo/sítio/praias  
 Shoppings       Casa de amigos       Restaurantes (fora da rotina de trabalho)       Eventos esportivos  
 Shows       Praia       Museus ou galerias de arte       Concerto de música ou ballet  
 Outro: (\_\_\_\_\_)

3 A família tem orientação religiosa?  Não  Sim, mas não é praticante  Sim. É praticante

2.1 - Em caso positivo, especifique:  Católica  Evangélica  Espírita  Outra: (\_\_\_\_\_)

4 Você participa de alguma entidade ou movimento social fora da escola? (associações civis, sindicatos, partido político, comitê de cidadania, organizações não governamentais, etc).

- Não  Sim. Qual: (\_\_\_\_\_)

5 Entre as atividades listadas abaixo, assinale aquelas que fazem parte da sua rotina semanal:

- Físicas     Manuais     Artísticas     Leituras técnicas     Leituras não técnicas  
 Música     Terapêuticas     Televisão     Cursos     Outras: ( \_\_\_\_\_ )

6 Você viajou nos últimos cinco anos?  Não  Sim

6.1 – Em caso afirmativo:

Para onde?	Por quanto tempo?	Com quem?	Em que circunstância? (estudo, lazer, férias, trabalho, congresso...)

7 Os pais da criança possuem conhecimento de línguas estrangeiras?  Sim  Não.

7.1 - Em caso positivo, indique a língua e o nível:

Pai	
Inglês	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
Francês	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
Espanhol	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado

Mãe	
Inglês	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
Francês	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
Espanhol	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado
	<input type="radio"/> Básico <input type="radio"/> Médio <input type="radio"/> Avançado

8 Você assina tv a cabo ou similar?  Não  Sim

8.1- Tem computador em casa?  Não  Sim. Quantos?

8.2- Em caso positivo, o computador é utilizado predominantemente para qual finalidade?

Trabalho  Estudo e pesquisa dos pais  Estudo e pesquisa do aluno  Entretenimento  Acesso a internet

9 Que tipos de programas de tv se assiste com maior frequência em sua casa? (assinalar até 2 opções)

- Jornais e noticiários     Documentários     Filmes ou seriados     Shows e musicais  
 Programas esportivos     Programas humorísticos     Programas de auditório     Novelas  
 Outros: ( \_\_\_\_\_ ).

9.1- Cite os seus 3 programas de televisão preferidos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

10 Qual a sua atitude em relação à leitura?

- Só leio o que é necessário       Ler é uma das minhas diversões preferidas       Não gosto de ler  
 Acho difícil ler livros até o fim       Adoro ir a uma livraria ou biblioteca       Não tenho tempo para ler

10.1 – Você lê regularmente algum jornal ou revista?     Não       Sim. Quais?

Jornal(is): (\_\_\_\_\_)

Revista(s): (\_\_\_\_\_)

10.2 – Qual a procedência dos livros que você lê: *(assinalar a alternativa que ocorre com maior frequência)*

- Emprestado de amigos       Encomendados pela Internet  
 Comprado em livrarias       Emprestado de bibliotecas  
 Outros: (\_\_\_\_\_ )

10.3 – Entre os gêneros abaixo, indique pela ordem numerando de 1 a 3 quais são os seus 3 tipos preferidos:

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Biografias       | <input type="checkbox"/> Esotéricos      | <input type="checkbox"/> Obras científicas               | <input type="checkbox"/> Policial, livros de aventura    |
| <input type="checkbox"/> Textos técnicos  | <input type="checkbox"/> Poesias         | <input type="checkbox"/> Descrições históricas           | <input type="checkbox"/> Relatos de viagens, explorações |
| <input type="checkbox"/> Auto-ajuda       | <input type="checkbox"/> Romances        | <input type="checkbox"/> Obras políticas                 | <input type="checkbox"/> Obras filosóficas               |
| <input type="checkbox"/> Eróticos         | <input type="checkbox"/> Obras clássicas | <input type="checkbox"/> Obras de autores contemporâneos |  |
| <input type="checkbox"/> Outros: (_____ ) |  |  |  |

▪ Você consultou alguém para responder este questionário?     Sim     Não

Em caso afirmativo, Quem? (\_\_\_\_\_)

Obrigada pela sua participação.

Pontifícia Universidade Católica  
Pós-Graduação em Educação  
Pesquisa de dissertação de Mestrado  
Tema: escolha de escola  
Mestranda: Cristiane G. de Oliveira  
Fevereiro de 2003

## **Entrevista Exploratória**

Coordenador Acadêmico do Colégio Santa Rita de Cássia

Organização das questões pelos blocos:

- A. Breve caracterização da escola;
- B. Caracterização dos alunos;
- C. Informações que ofereçam subsídios para identificação de possíveis momentos de escolha da escola;
- D. Identificação do grupo a ser pesquisado

---

Questões:

A) Breve caracterização da escola;

- Diante do atual mercado educacional, como esta escola estabelece a sua identidade? Como se classifica ou se caracteriza? Ou melhor, como você definiria o colégio Santa Rita de Cássia?

B) Breve caracterização dos alunos;

- Qual o perfil dos alunos e das famílias que procuram esta escola? Em outras palavras, quem são os alunos do colégio Santa Rita de Cássia?

C) Informações que ofereçam subsídios para identificação de diferentes momentos de escolha da escola;

- Em que segmento e em qual série pode-se observar regularmente o maior número de alunos novos matriculados?

(Verificar se há discrepância nos índices de inserção de novos alunos ou de evasão na 1ª e 5ª séries do ensino fundamental em relação às outras séries ou outros segmentos de ensino nesta escola. E, se entre estas duas séries há alguma diferença significativa que revele um momento de relevância desse processo de escolha da escola)

- Há alguma série que apresenta regularmente um maior número de evasão de alunos?

- Quais os principais motivos que levam os alunos a entrar ou a sair desta escola?

(verificar se a entrada e saída dos alunos na escola têm associação direta com as questões de mudança de um segmento para o outro ou de reprovação, etc)

D. Informações sobre a formação das turmas que auxiliem na identificação do grupo a ser pesquisado:

- Qual o critério de formação das turmas?

(verificar se em uma turma é possível encontrar certa heterogeneidade entre alunos novos e antigos entre outras características).

Pontifícia Universidade Católica  
 Pós-Graduação em Educação  
 Pesquisa de dissertação de Mestrado  
 Tema: escolha de escola  
 Mestranda: Cristiane G. de Oliveira  
 Julho de 2003

**ROTEIRO DE ENTREVISTA PARA ORIENTADORAS EDUCACIONAIS  
 DO CSRC**

Orientadora: \_\_\_\_\_

Série: 1ª série do ensino fundamental

2. Breve recapitulação da pesquisa (tema, objetivos e objetos de estudo da pesquisa)

3. Questões:

□ **Caracterização geral:**

- 1) Idade;
- 2) Formação profissional e universidade em que se formou;
- 3) Tempo de experiência profissional;
- 4) Há quanto tempo trabalha nesta escola?
- 5) Trabalha em outros locais ou somente nesta escola?
- 6) Você pode me contar um pouco de como é a sua rotina de trabalho aqui na escola?

□ **Questões específicas:**

1) Na sua função de orientadora educacional junto à 1ª/5ª série, você pode nos relatar um pouco como são os primeiros contatos com as famílias quando chegam no Santa Rita de Cássia para obter informações sobre o colégio? Como se estabelecem os primeiros contatos entre as famílias e a escola?

(- quem faz a visita à escola? Quantas vezes?)

(- o que as famílias perguntam, o que observam, o que valorizam neste primeiro contato?)

2) O que mais mobiliza os pais neste momento de escolha da escola? O que mais é valorizado durante a visita?

\*(- estrutura física, recursos humanos, materiais, instalações, ambiente escolar e relação com os pais, atmosfera disciplinar, metodologia ou proposta pedagógica).

3) O que os pais esperam da escola?

\*(Na visão dos pais, qual o conjunto de competências e habilidades que a escola deve oferecer?)

4) Existem diferentes tipos de expectativas das famílias em relação à escola? Se existem, quais são? A que você atribui estas diferenças?

5) Que tipo de família procura o CSRC?

6) Em função da 1ª série representar o início do processo de escolarização formal, é característica a demanda das famílias por algumas exigências específicas?

7) Você pode explicar melhor como é feito esse processo de diagnóstico e adaptação da criança que pretende ingressar na 1ª série do Colégio Santa Rita de Cássia? Há acompanhamento com os pais?

8) Há casos de inadequação do aluno à escola? Se há, você pode dar um exemplo?

9) A escola seleciona um tipo de aluno ou procura um determinado perfil de família?

10) O que o Colégio Santa Rita de Cássia tem de especial? Ele se diferencia dos demais colégios do bairro? Em que aspectos?

(- Qual é a identidade do CSRC?)

11) Existe uma imagem pública do CSRC que atrai os pais? Como essa imagem é /foi construída?

(- É possível identificar como os pais chegaram até a escola ou o que os levou a procurar o CSRC? Jornal, folder...)

(- Há preocupação com propaganda, etc.)

12) É comum a movimentação de alunos neste 1º segmento? Qual é o índice de evasão, transferência ou saída de alunos da escola nesta fase de escolarização? Quais as razões mais apontadas? Há participação dos filhos nessa decisão?

13) É possível identificar no trabalho realizado pelo CSRC, um foco e uma valorização na parceria família-escola. Como este trabalho se iniciou? Foi a partir de algum fato específico? É um episódio cotidiano na escola?

14) Como é a participação das famílias no processo de escolarização dos filhos? Eles monitoram, acompanham a escolarização dos filhos? Em que situações? Como?

Pontifícia Universidade Católica  
 Pós-Graduação em Educação  
 Pesquisa de dissertação de Mestrado  
 Tema: escolha de escola  
 Mestranda: Cristiane G. de Oliveira  
 Julho de 2003

**ROTEIRO DE ENTREVISTA PARA ORIENTADORAS EDUCACIONAIS  
 DO CSRC**

Orientadora: \_\_\_\_\_

Série: 5ª série do ensino fundamental

I - Breve recapitulação da pesquisa (tema, objetivos e objetos de estudo da pesquisa)

II - Questões:

□ **Caracterização geral:**

1) Idade;

2) Formação profissional e universidade em que se formou;

3) Tempo de experiência profissional;

4) Há quanto tempo trabalha nesta escola?

5) Trabalha em outros locais ou somente nesta escola?

6) Você pode me contar um pouco de como é a sua rotina de trabalho aqui na escola?

□ **Questões específicas:**

1) Na sua função de orientadora educacional junto à 1ª/5ª série, você pode nos relatar um pouco como são os primeiros contatos com as famílias quando chegam no Santa Rita de Cássia para obter informações sobre o colégio? Como se estabelecem os primeiros contatos entre as famílias e a escola?

(- quem faz a visita à escola? Quantas vezes?)

(- o que as famílias perguntam, o que observam, o que valorizam neste primeiro contato?)

2) O que mais mobiliza os pais neste momento de escolha da escola? O que mais é valorizado durante a visita?

\*(- estrutura física, recursos humanos, materiais, instalações, ambiente escolar e relação com os pais, atmosfera disciplinar, metodologia ou proposta pedagógica).

3) O que os pais esperam da escola?

\*(Na visão dos pais, qual o conjunto de competências e habilidades que a escola deve oferecer?)

4) Existem diferentes tipos de expectativas das famílias em relação à escola? Se existem, quais são? A que você atribui estas diferenças?

5) Que tipo de família procura o CSRC?

6) Em função dos alunos estarem ingressando na 5ª série do ensino fundamental, é possível identificar a demanda das famílias por algumas exigências específicas para esse momento de escolarização dos filhos?

7) Como é feito o processo de seleção dos alunos para a 5ª série do ensino fundamental? Existe um perfil de aluno desejado pela escola?

8) Há casos de inadequação do aluno à escola? Se há, você pode dar um exemplo?

9) A escola seleciona um tipo de aluno ou procura um determinado perfil de família?

10) O que o Colégio Santa Rita de Cássia tem de especial? Ele se diferencia dos demais colégios do bairro? Em que aspectos?

(- Qual é a identidade do CSRC?)

11) Existe uma imagem pública do CSRC que atrai os pais? Como essa imagem é /foi construída?

(- É possível identificar como os pais chegaram até a escola ou o que os levou a procurar o CSRC? Jornal, folder...)

(- Há preocupação com propaganda, etc.)

12) É comum a movimentação de alunos neste 1º segmento? Qual é o índice de evasão, transferência ou saída de alunos da escola nesta fase de escolarização? Quais as razões mais apontadas? Há participação dos filhos nessa decisão?

13) É possível identificar no trabalho realizado pelo CSRC, um foco e uma valorização na parceria família-escola. Como este trabalho se iniciou? Foi a partir de algum fato específico? É um episódio cotidiano na escola?

14) Como é a participação das famílias no processo de escolarização dos filhos? Eles monitoram, acompanham a escolarização dos filhos? Em que situações? Como?

Pontifícia Universidade Católica  
Pós-Graduação em Educação  
Pesquisa de dissertação de Mestrado  
Tema: escolha de escola  
Mestranda: Cristiane G. de Oliveira  
Dezembro de 2003

ROTEIRO DE ENTREVISTA COM A COORDENADORA GERAL E  
ACADEMICA DO CSRC

- 1) Caracterização da coordenadora: Idade/ formação/ há quanto tempo é formada/ função que desempenha/ há quanto tempo trabalha na escola/ rotina de trabalho na escola/ trabalhou em quais escolas.
- 2) O Projeto da escola: quais os objetivos que tem em vista para os alunos
- 3) O projeto curricular da escola
- 4) Caracterização sócio-econômica dos alunos: são moradores de que bairros /número aproximado de alunos
- 5) Caracterização das famílias do ponto de vista cultural/social e econômica
- 6) Caracterização dos professores do ponto de vista da idade/ formação/ titulação/tempo de casa/número de professores
- 7) Atividades mais valorizadas pela escola/ serviços prestados pela escola
- 8) Sistema de avaliação - características / critérios
- 9) Como se dá a relação pais – escola
- 10) Organização didático-pedagógica \_ conselho de classe /atividades de formação
- 11) Estrutura físico-pedagógica da escola
- 12) A revista – objetivo /periodicidade
- 13) Quais os maiores desafios em relação aos alunos?
- 14) Quais os maiores desafios em relação aos professores?

Questões acrescentadas:

- 15) Qual é a identidade do Colégio? (religiosa, confessional...)
- 16) O que este colégio tem de especial? Ele se diferencia dos demais colégios do bairro? Em que aspectos?
- 17) Existe uma imagem pública do colégio que atrai os pais/ alunos? Como essa imagem é /foi construída?