



Bianca Sampaio Moreno

**Secretarias Estaduais de Educação e Gestão de Redes de
Ensino durante a pandemia da Covid-19**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Alicia Maria Catalano de Bonamino.

Rio de Janeiro
fevereiro de 2022



Bianca Sampaio Moreno

**Secretarias Estaduais de Educação e Gestão de Redes de
Ensino durante a pandemia da Covid-19**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Alicia Maria Catalano de Bonamino.

Prof^a Dr^a Alicia Maria Catalano de Bonamino

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a Dr^a Naira da Costa Muylaert Lima

Departamento de Educação – PUC-Rio

Dra. Rosileia Neirotko

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Rio de Janeiro, 24 de fevereiro de 2022

A reprodução, total ou parcial do trabalho, é proibida sem a autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Bianca Sampaio Moreno

Graduou-se em Letras Português/Espanhol na Universidade Federal Fluminense (2014). Especialista em Tradução de Espanhol pela Universidade Estácio de Sá (2016). Especialista em Docência do Ensino Superior pela Universidade Cândido Mendes (2017). Cursando Pedagogia na Universidade Veiga de Almeida (2017-2022).

Ficha Catalográfica

Moreno, Bianca Sampaio

Secretarias estaduais de educação e gestão de redes de ensino durante a pandemia da Covid-19 / Bianca Sampaio Moreno; orientadora: Alicia Maria Catalano de Bonamino. – 2022.

166 f.; 30 cm

Dissertação (mestrado)—Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2022.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Covid-19. 3. Secretarias estaduais de educação. 4. Ações pedagógicas. 5. Ações socioemocionais e de infraestrutura. I. Bonamino, Alicia Catalano de. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedicatória

Para a Prof^a Dr^a Alicia Maria Catalano de Bonamino, por tudo.

Agradecimentos

Esta dissertação não existiria sem a ajuda, compreensão, empenho, paciência, amabilidade, rapidez, conhecimento, entre inúmeras outras qualidades, da professora Alicia Maria Catalano de Bonamino, uma das pessoas mais humildes que existem, de uma delicadeza e carinho inenarráveis. Que honra trabalhar com você! Que honra ter feito parte do Laed! Obrigada por me ensinar tanto, da maneira mais humana possível. *Te lo agradezco, Alicia, por todo.*

À PUC-Rio, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Aos professores que tive a honra de ter tido aulas na PUC-Rio e ao longo da minha vida, colegas de uma profissão honrada.

Aos meus amigos, por sempre estarem comigo.

À minha família, por ser o meu porto seguro.

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001

Resumo

Moreno, Bianca Sampaio. **Secretarias Estaduais de Educação e Gestão de Redes de Ensino durante a pandemia da Covid-19**. Rio de Janeiro, 2022. 166p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A dissertação teve o objetivo de documentar as ações adotadas pelos governos de Acre, Pará, Amazonas, Roraima, Bahia, Pernambuco, Sergipe e Piauí para fornecer educação aos alunos de suas redes de ensino médio durante o período de suspensão das aulas presenciais, no contexto da pandemia da Covid-19. Recupera, assim, a história de parte das ações de oito secretarias estaduais de educação, a partir de estudos prévios e do levantamento das medidas legais e das ações educacionais emergenciais divulgadas nos sites institucionais das secretarias desses estados e no Portal do Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação), no período de suspensão das aulas presenciais entre março de 2020 e julho de 2021. Nesse período, foram registradas inclusive iniciativas que, mesmo sendo anteriores ao contexto da pandemia, tiveram continuidade nos dois anos de fechamentos das escolas. Os estados selecionados formam quatro pares com indicadores socioeconômicos e educacionais contrastantes e fazem parte das duas regiões com menores índices de desenvolvimento. As ações educacionais promovidas por esses oito estados durante a pandemia foram organizadas em dois eixos que reúnem, respectivamente, políticas e programas de natureza pedagógica e de natureza social e socioemocional. O eixo que reúne as iniciativas estaduais de natureza pedagógica contempla oito dimensões, com subdivisões, que exprimem conteúdos próprios a cada estado, a saber: suspensão das aulas; acesso a tecnologias para o ensino remoto; formação de profissionais da educação; busca ativa; educação inclusiva; educação e diversidade; ações envolvendo o currículo escolar e avaliação. Em conjunto, essas dimensões dizem respeito a iniciativas estaduais voltadas para questões curriculares e de ensino que estão no centro dos esforços pedagógicos para garantir a aprendizagem dos alunos. O segundo eixo reúne iniciativas estaduais de natureza social e emocional e contempla seis dimensões que exprimem o apoio das secretarias de educação e dos governos estaduais a alunos, familiares e professores

durante o fechamento das escolas, a saber: apoio a famílias vulneráveis; alimentação; relação família-escola; apoio emocional; segurança; transporte escolar. A pesquisa teve como hipótese que, mesmo no contexto de regiões com menor desenvolvimento, estados mais ricos e com melhores índices de desenvolvimento e de resultados no Ideb tenderiam a mobilizar mais cedo e a promover mais iniciativas educacionais durante o fechamento das escolas, em contraste com estados com mais baixos índices socioeconômicos e educacionais. Os resultados não confirmaram nossa hipótese já que há variações importantes na oferta de ações educacionais emergenciais que não estão relacionadas com o nível de desenvolvimento socioeconômico e educacional do estado em análise. Por exemplo, na retomada das aulas na modalidade remota, o Pará, maior PIB da Região Norte, e Piauí, segundo menor PIB da Região Nordeste, demoraram quase o mesmo tempo, menos de 10 dias. A Bahia, o estado mais rico do Nordeste, demorou mais de três meses em oferecer ensino remoto. Sergipe e Piauí, os dois estados mais pobres do Nordeste, foram os que mais desenvolveram ações de formação de professores, ultrapassando os estados mais ricos, ou seja, Pernambuco e Bahia. Pernambuco foi o estado que mais investiu em ações de “Busca Ativa”, contrastando com Sergipe, Piauí, Roraima e Pará. Pará foi o estado que menos apresentou ações de apoio envolvendo recursos tecnológicos para alunos e professores, seguido pelo estado de Amazonas, ao passo que o Piauí fez maiores investimentos nessa dimensão, seguido por Pernambuco e Sergipe. No entanto, para além dessas variações, a constatação mais importante desta pesquisa diz respeito ao número significativo e à dupla natureza ao mesmo tempo social e pedagógica das ações que as secretarias estaduais foram capazes de promover no contexto de fechamento das escolas.

Palavras-chave

Covid-19; Secretarias Estaduais de Educação; Ações pedagógicas; Ações socioemocionais e de infraestrutura.

Abstract

Moreno, Bianca Sampaio. **State Departments of Education and Management of Educational Networks during the Covid-19 pandemic.** Rio de Janeiro, 2022. 166p. Dissertação de mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This thesis aims to document the actions taken by the governments of Acre, Pará, Amazonas, Roraima, Bahia, Pernambuco, Sergipe and Piauí to provide education to students in their high school networks during the period of suspension of face-to-face classes, in the context of the Covid-19 pandemic. Thus, it recovers the history of part of the actions of eight state departments of education, based on previous studies and the survey of legal measures and emergency educational actions published on the institutional websites of the departments of these states and on Portal do Consed (Conselho Nacional de Secretários de Educação), in the period of suspension of face-to-face classes between March 2020 and July 2021. During this period, initiatives were even registered that, even before the context of the pandemic, continued in the two years of school closures. The selected states form four pairs with contrasting socioeconomic and educational indicators and are part of the two regions with the lowest development rates. The educational actions promoted by these eight states during the pandemic were organized into two axes that bring together, respectively, policies and programs of a pedagogical nature and of a social and socio-emotional nature. The axis that brings together state initiatives of a pedagogical nature includes eight dimensions, with subdivisions, which express content specific to each state, namely: suspension of classes; access to technologies for remote teaching; training of education professionals; active search; inclusive education; education and diversity; actions involving the school curriculum and assessment. Taken together, these dimensions concern state initiatives focused on curricular and teaching issues that are at the heart of pedagogical efforts to ensure student learning. The second axis brings together state initiatives of a social and emotional nature and includes six dimensions that express the support of education secretariats and state governments to students, family

members and teachers during school closures, namely: support for vulnerable families; food; family-school relationship; emotional support; safety; school bus. The research has hypothesized that, even in the context of less developed regions, states that are richer and with better development indicators and results in the Ideb would tend to mobilize earlier and promote better educational initiatives during school closures, in contrast to states with lower socioeconomic and educational indicators. The results did not confirm our hypothesis, since there are important variations in the offer of emergency educational actions that are not related to the level of socioeconomic and educational development of the state under analysis. For example, in the resumption of classes in the remote modality, Pará, the highest GDP in the North Region, and Piauí, the second lowest GDP in the Northeast Region, took almost the same time to implement online learning and resume classes, less than 10 days. Bahia, the richest state in the Northeast, took more than three months to offer distance learning. Sergipe and Piauí, the two poorest states in the Northeast, were the ones that developed teacher training measures the most, surpassing the richest states, Pernambuco and Bahia. Pernambuco was the state that most invested in “Busca Ativa” actions, in contrast to Sergipe, Piauí, Roraima and Pará. Pará was the state that least presented support actions involving technological resources for students and teachers, followed by the state of Amazonas, while Piauí made greater investments in this dimension, followed by Pernambuco and Sergipe. However, in addition to these variations, the most important finding of this research concerns the significant number and the dual nature, both social and pedagogical, of the measures that state departments were able to promote in the context of school closures.

Keywords

Covid-19; State Departments of Education; Pedagogical actions; Socio-emotional and infrastructure actions.

Sumário

1. Introdução	12
2. Metodologia.....	15
3. A pandemia da Covid-19 e a educação no Brasil em 2020 e 2021	22
3.1. As desigualdades educacionais na pandemia da Covid-19.....	22
3.2. As desigualdades educacionais entre os estados do Brasil	28
4. Ações pedagógicas dos oito estados selecionados durante a pandemia	32
4.1. Suspensão das aulas	32
4.2. Acesso a tecnologias para o ensino remoto.....	39
4.3. Formação de profissionais da educação.....	43
4.4. Busca Ativa	57
4.5. Educação Inclusiva	60
4.6. Educação e diversidade	64
4.7. Ações envolvendo o currículo escolar.....	71
4.8. Avaliação.....	89
5. Ações emocionais e investimentos em infraestrutura dos estados estudados.....	93
5.1. Apoio a famílias vulneráveis.....	93
5.2. Alimentação.....	95
5.3. Relação família-escola	98
5.4. Apoio emocional.....	100
5.5. Segurança.....	106
5.6. Transporte escolar	108
6. Conclusão	110
7. Referências bibliográficas	116
8. Anexo	162

Lista de tabelas

Tabela 1 – Estados, População, IDH e PIB.....	18
Tabela 2 – Estados e números de escolas.....	19
Tabela 3 – O IDEB dos estados.....	19

Lista de gráficos

Gráfico 1 – Renda per capita por Regiões do Brasil (2011).....	16
Gráfico 2 – Dias sem aula a distância após o fechamento da escola pública março-outubro de 2020.....	28

1. Introdução

Com a pandemia da Covid-19 iniciada em 2019, e que perdura em 2022, as escolas do mundo todo tiveram que fechar suas portas, passando a buscar novas formas de garantir a educação durante a pandemia na modalidade não presencial.

A dissertação tem o objetivo de documentar as diferentes políticas adotadas pelos governos de um conjunto de estados brasileiros das regiões Norte e Nordeste para fornecer educação aos alunos de suas redes de ensino durante o período de suspensão das aulas presenciais, no contexto da pandemia da Covid-19. Para fazer parte da empiria, a pesquisa selecionou as duas regiões com indicadores socioeconômicos e educacionais mais baixos e dentro delas foram selecionados os oito estados que participaram da pesquisa.

Os estados foram considerados como unidade de análise pelo fato de os governos estaduais serem responsáveis pelo ensino médio e de compartilharem com os municípios a responsabilidade pelo ensino fundamental, cabendo a eles, durante a pandemia, a decisão de fechar ou não as escolas e a definição de políticas e de programas destinados à provisão de ensino remoto.

Os relatos aqui reunidos recuperam, assim, a história das ações de oito secretarias estaduais de educação das regiões Norte e Nordeste, sendo quatro do Norte: Pará, Amazonas, Roraima e Acre e quatro do Nordeste: Bahia, Pernambuco, Sergipe e Piauí, a partir do levantamento de estudos anteriores, das medidas legais e das estratégias emergenciais divulgadas nos sites institucionais de suas secretarias no período de suspensão das aulas presenciais entre março de 2020 e julho de 2021.

As ações educacionais promovidas por esses oito estados durante a pandemia foram organizadas em dois eixos que reúnem, respectivamente, políticas e programas de natureza pedagógica e de natureza social e socioemocional.

O eixo que reúne as iniciativas estaduais de natureza pedagógica contempla oito dimensões, com subdivisões, que exprimem conteúdos próprios a cada estado, a saber: Suspensão das aulas; Acesso a tecnologias para o ensino remoto; Formação de profissionais da educação; Busca Ativa; Educação Inclusiva; Educação e diversidade (Educação Indígena, Educação do Campo, Gênero e sexualidade); Ações envolvendo o currículo escolar (Incentivo à leitura, Ciências, Línguas estrangeiras, Música, Educação profissional, Esporte, BNCC durante a pandemia) e Avaliação. Em conjunto, essas dimensões dizem respeito a iniciativas estaduais

voltadas para questões curriculares e de ensino que estão no centro dos esforços pedagógicos para garantir a aprendizagem dos alunos.

O segundo eixo reúne iniciativas estaduais de natureza social e emocional e contempla seis dimensões que exprimem o apoio das secretarias de educação e dos governos estaduais a alunos, familiares e professores durante o fechamento das escolas, a saber: Apoio a famílias vulneráveis; Alimentação; Relação família-escola; Apoio emocional; Segurança; Transporte escolar.

Com essa configuração, esta dissertação, ao mesmo tempo em que busca contribuir com a sistematização das ações e políticas públicas educacionais dos oito estados estudados, reconhece os limites que lhe impõem a restrição das informações apenas ao conteúdo e à forma com que elas foram tornadas públicas pelas secretarias estaduais de educação.

A dissertação está organizada em quatro capítulos, além desta Introdução e das Considerações Finais. No capítulo 2, é apresentada a metodologia e a forma como foram selecionadas as regiões e os estados participantes da pesquisa, bem como as dimensões a partir das quais foram sistematizadas as informações documentadas. O capítulo 3 trata da educação no Brasil e no mundo durante a pandemia da Covid-19, com foco sobre as desigualdades educacionais. O capítulo 4 sistematiza as políticas de natureza pedagógica promovidas pelos oito estados selecionados pela pesquisa durante a pandemia. O capítulo 5 apresenta as ações estaduais de natureza social e socioemocional, dirigidas a alunos, professores e famílias.

A pesquisa teve como hipótese que, mesmo no contexto de regiões com menor desenvolvimento, estados mais ricos e com melhores índices de desenvolvimento e de resultados no Ideb tenderiam a mobilizar mais cedo e a promover mais iniciativas educacionais durante o fechamento das escolas, em contraste com estados com mais baixos índices socioeconômicos e educacionais. Os principais resultados não confirmaram nossa hipótese, já que há variações importantes na oferta de ações educacionais emergenciais que não estão relacionadas com o nível de desenvolvimento socioeconômico e educacional do estado em análise. Por exemplo, na retomada das aulas na modalidade remota, o Pará, maior PIB da Região Norte, e Piauí, segundo menor PIB da Região Nordeste, demoraram quase o mesmo tempo, menos de 10 dias. A Bahia, o estado mais rico do Nordeste, demorou mais de três meses em oferecer ensino remoto. Sergipe e

Piauí, os dois estados mais pobres do Nordeste, foram os que mais desenvolveram ações de formação de professores, ultrapassando os estados mais ricos, ou seja, Pernambuco e Bahia. Pernambuco foi o estado que mais investiu em ações de “Busca Ativa”, contrastando com Sergipe, Piauí, Roraima e Pará. Pará foi o estado que menos apresentou ações de apoio envolvendo recursos tecnológicos para alunos e professores, seguido pelo estado de Amazonas, ao passo que o Piauí fez maiores investimentos nessa dimensão, seguido por Pernambuco e Sergipe. No entanto, para além dessas variações, a constatação mais importante desta pesquisa diz respeito ao número significativo e à dupla natureza ao mesmo tempo social e pedagógica das ações que as secretarias estaduais foram capazes de promover no contexto de fechamento das escolas.

2. Metodologia

A dissertação tem o objetivo de documentar as diferentes políticas adotadas pelos governos de um conjunto de estados brasileiros das regiões Norte e Nordeste para fornecer educação aos alunos de suas redes de ensino durante o período de suspensão das aulas presenciais, no contexto da pandemia da Covid-19. Os dados aqui reunidos recuperam a história das ações de oito secretarias estaduais de educação das regiões Norte e Nordeste, a partir do levantamento de medidas legais e das estratégias emergenciais divulgadas por estudos prévios nos sites institucionais de suas secretarias e no site do Consed¹ no período de suspensão das aulas presenciais entre março de 2020 e julho de 2021.

Apesar de a pesquisa trazer informações sobre as estratégias emergências das secretarias no período entre março de 2020 e julho de 2021, as ações aqui sistematizadas foram coletadas durante o período de janeiro a maio de 2021. Nesse levantamento, nos deparamos, ao lado com as ações emergenciais, com uma série de iniciativas que já existiam antes da pandemia e que tiveram continuidade em 2020 e 2021.

O levantamento contemplou notícias divulgadas pelos sites oficiais de cada secretaria educacional de educação e no site do Consed, que disponibiliza um compilado de notícias de todos os estados do Brasil. Sendo assim, centenas de notícias foram lidas, sendo selecionadas pela pesquisa aquelas que impactavam diretamente na educação, considerando seu conteúdo social e pedagógico.

Assim, a pesquisa, ao mesmo tempo em que contribui para a sistematização das ações e da política pública educacional dos oito estados estudados, encontra os limites que lhe impõem a restrição das informações apenas ao conteúdo e à forma do que foi tornado público pelas secretarias de educação.

Algumas razões de ordem socioeconômica e educacional guiaram a seleção das regiões e dos estados brasileiros que seriam contemplados pela pesquisa.

¹ Fundado em 1986, o Conselho Nacional de Secretários de Educação é uma associação de direito privado, sem fins lucrativos, que reúne as Secretarias de Educação dos Estados e do Distrito Federal. A finalidade do Consed é promover a integração das redes estaduais de educação e intensificar a participação dos estados nos processos decisórios das políticas nacionais, além de promover o regime de colaboração entre as unidades federativas para o desenvolvimento da escola pública (www.consed.org.br).

A Organização das Nações Unidas (ONU) classifica o Brasil entre os dez países mais desiguais do mundo em termos de suas condições socioeconômicas, embora as desigualdades vão muito além da renda das pessoas e passem por questões de acesso à saúde, educação, saneamento básico, transporte e infraestrutura.

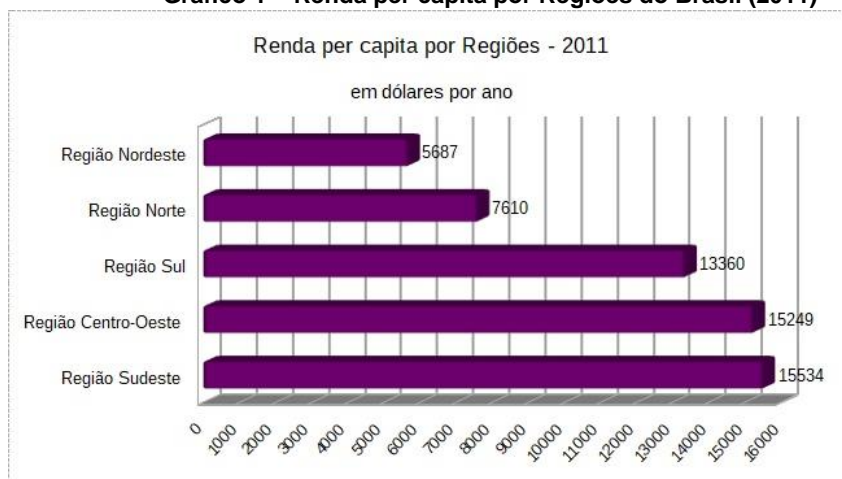
Em razão de sua formação territorial e histórica, as grandes desigualdades brasileiras podem ser notadas quando comparamos dados referentes às regiões e aos estados brasileiros. Ao mesmo tempo em que o país possui cidades, estados e regiões bastante desenvolvidos, como é o caso das regiões Sul e Sudeste, é possível encontrar índices de desenvolvimento bem menores nas regiões Norte e Nordeste.

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH)², que leva em conta a qualidade de vida da população, demonstra que, no Brasil, a Região Sudeste conta com as melhores condições de vida, seguida pelas regiões Centro-Oeste, Sul, Norte e Nordeste. Assim, as regiões Norte e Nordeste concentram os piores indicadores relacionados à educação, à saúde e à renda.

De acordo com dados do IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2012-2019, se observarmos a taxa de analfabetismo, por exemplo, vemos que a Região Sul e a Região Sudeste têm 3,3% de sua população analfabeta, o menor índice de analfabetismo do país. Logo depois vem a Região Centro-Oeste com 4,9%. Já a Região Norte tem 7,6%, e a Região Nordeste 13,9% de sua população analfabeta. A renda per capita (média da renda por habitante em um ano), em 2011, mostra uma nítida disparidade entre as regiões brasileiras:

- Região Sudeste – 15.534,00 dólares por ano
- Região Centro-oeste 15.249,00 dólares por ano
- Região Sul – 13.360,00 dólares por ano
- Região Norte – 7.610,00 dólares por ano
- Região Nordeste – 5.687,00 dólares por ano

² O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) compara indicadores de países nos itens riqueza, alfabetização, educação, esperança de vida, natalidade e outros, com o intuito de avaliar o bem-estar de uma população, especialmente das crianças. Varia de zero a um e é divulgado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (Pnud) em seu relatório anual. Na divulgação feita em novembro de 2007, com dados referentes a 2005, o Brasil pela primeira vez alcançou o nível 0,80, passando a integrar o grupo de países com IDH elevado. Países com IDH até 0,499 são considerados de desenvolvimento humano baixo, e os com índices entre 0,50 e 0,799 são considerados de desenvolvimento humano médio. (SOUZA, J.L. IPEA, 2008).

Gráfico 1 – Renda per capita por Regiões do Brasil (2011)

Fonte: InfoEscola, 2021

A partir desses dados, selecionamos as duas regiões com indicadores socioeconômicos e educacionais mais baixos e dentro delas selecionamos os oito estados que participaram da pesquisa.

A seleção dos estados como unidade de análise se deve ao fato de que os governos estaduais são responsáveis pelo ensino médio e compartilham com os municípios a responsabilidade pelo ensino fundamental. Além dessas responsabilidades constitucionais, durante a pandemia uma decisão do Supremo Tribunal Federal (STF)³ deu aos estados e municípios o poder de estabelecer suas medidas de isolamento social para controlar a propagação do coronavírus. Desse modo, a decisão de fechar ou não as escolas foi descentralizada e colocada nas mãos de governadores e prefeitos, da mesma forma que as políticas e as ações emergenciais destinadas à provisão de educação durante a pandemia.

Além das responsabilidades dos estados por segmentos importantes da Educação Básica, a pesquisa levou em conta que a capacidade estatal de formular e coordenar políticas e programas para provisão de educação no contexto da pandemia e do fechamento das escolas poderia estar relacionada com as condições socioeconômicas e educacionais estaduais e regionais. Dito de outra forma, na seleção dos estados, a pesquisa considerou a hipótese de que, mesmo no contexto de regiões com menor desenvolvimento, estados mais ricos e com melhores índices

³ “STF decide que estados e municípios têm poder para estabelecer regras sobre isolamento” Disponível em: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2020/04/15/stf-decide-que-estados-e-municipios-tem-poder-para-estabelecer-regras-sobre-isolamento.ghtml>.

de desenvolvimento e que apresentam melhores resultados no Ideb poderiam ser os que se mobilizaram mais cedo e os que promoveram mais iniciativas educacionais, em contraste com estados com piores índices socioeconômicos e educacionais.

Com base nesta hipótese, selecionamos inicialmente as duas regiões brasileiras com os piores índices de desenvolvimento humano e dentro de cada uma delas dois pares de estados com indicadores socioeconômicos e educacionais contrastantes, totalizando oito estados, quatro na Região Norte e quatro na Região Nordeste.

Para apoiar a seleção dos oito estados participantes da pesquisa, caracterizamos as condições socioeconômicas e educacionais utilizando, respectivamente, dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) e do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). Dessa caracterização, resultou a seleção dos estados do Pará, Amazonas, Roraima e Acre, na Região Norte, e da Bahia, Pernambuco, Sergipe e Piauí, na Região Nordeste.

Os dados educacionais foram obtidos no INEP e dizem respeito: ao tamanho da rede de ensino estadual, número de escolas e número de alunos matriculados, e aos resultados do Ideb⁴. Os dados socioeconômicos se referem ao PIB⁵ e ao IDH dos estados e dos seus municípios e foram obtidos no IBGE e em outras fontes oficiais.

A **Tabela 1** foi construída com dados do IBGE e apresenta a população estimada, o PIB e o IDH de cada um dos oito estados em 2021.

Tabela 1 – Estados, População, IDH e PIB

Estado	Região Norte				Região Nordeste			
	PA	AM	AC	RR	BA	PE	SE	PI
Pop.	8.777.124	4.269.995	906.867	652.713	14.985.284	9.674.793	2.338.474	3.289.290
IDH	0,646	0,674	0,663	0,707	0,660	0,673	0,665	0,646
PIB	161.250	100.109	15.331	13.370	286.240	186.352	42.018	50.378

Fonte: IBGE (2021)

⁴ O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é o principal indicador da qualidade do ensino básico no Brasil. Em uma escala de 0 a 10, sintetiza dois conceitos, a aprovação escolar e o aprendizado em português e matemática (QEdU, 2021).

⁵ O PIB é a soma de todos os bens e serviços finais produzidos por um país, estado ou cidade, geralmente em um ano. Todos os países calculam o seu PIB nas suas respectivas moedas (IBGE, 2021).

Observando a **Tabela 1**, pode-se perceber que, entre os estados selecionados para estudo, aquele com menor população é Roraima, na Região Norte. Já no Nordeste, a maior população se encontra na Bahia, e a menor em Sergipe. Sobre o IDH, na Região Norte, o maior IDH pertence a Roraima, que tem o menor PIB. E, o menor, ao maior PIB: Pará. No Nordeste, o maior IDH acompanha o estado com a menor população: Piauí. O maior PIB e a segunda maior população são de Pernambuco. Por fim, no caso do PIB da Região Nordeste, o maior é o da Bahia, que chega a ser quase sete vezes maior que o do estado com o menor PIB: Sergipe.

A **Tabela 2** foi construída com dados do Censo Escolar (INEP, 2020) e apresenta o tamanho da rede estadual em 2020 de acordo com o número de escolas da Educação Básica, urbanas e rurais, e o número total de matrículas no ensino fundamental e médio dos oito estados selecionados.

Tabela 2 – Estado e números de escolas

Estado	Região Norte				Região Nordeste			
	PA	AM	AC	RR	BA	PE	SE	PI
Escolas	891	749	613	370	1.088	1.056	327	653
Matrículas no EM	311.542	193.532	34.650	21.706	430.074	270.456	61.875	88.918

Fonte: Censo escolar (2020)

No Norte, o estado com o maior número de escolas e matrículas no ensino médio é o Pará, com, respectivamente, 891 e 311.542. O menor, Roraima, com 370 e 21.706. Já no Nordeste, o estado com o maior número de escolas e matrículas no ensino médio é a Bahia, com 1.088 e 430.074, respectivamente, enquanto o menor, Sergipe, tem 327 escolas e 61.875 matrículas. A disparidade se encontra no Nordeste: a maior rede estadual é da Bahia e chega a ter quase sete vezes a mais do que a menor rede de Sergipe. Isso se explica pelo tamanho da população, já que a Bahia tem 14.985.284 habitantes e Sergipe 2.338.474, ou seja, a população da Bahia é 6,4 vezes maior que a do estado de Sergipe.

A **Tabela 3**, abaixo, permite comparar o comportamento do Ideb dos oito estados selecionados ao longo dos anos de 2005 a 2019, o último ano relatado pelo INEP. O Ideb apresentado é referente à 3ª série do ensino médio da rede estadual.

Tabela 3 – O IDEB dos estados

Ano	Região Norte				Região Nordeste			
	PA	AM	AC	RR	BA	PE	SE	PI
2005	2.6	2.3	3.0	3.2	2.7	2.7	2.8	2.3
2007	2.3	2.8	3.3	3.1	2.8	2.7	2.6	2.5
2009	3.0	3.2	3.5	3.5	3.1	3.0	2.9	2.7
2011	2.8	3.4	3.3	3.5	3.0	3.1	2.9	2.9
2013	2.7	3.0	3.3	3.2	2.8	3.6	2.8	3.0
2015	3.0	3.5	3.5	3.4	2.9	3.9	2.6	3.2
2017	2.8	3.3	3.6	3.3	2.7	4.0	3.1	3.3
2019	3.2	3.5	3.7	3.5	3.2	4.4	3.3	3.7

Fonte: INEP (2021)

A observação da Tabela 3 permite apontar alguns dados educacionais estaduais relevantes. Na Região Nordeste, Pernambuco é o segundo estado mais rico e tem o maior Ideb entre os estados da região considerados pela pesquisa. Afora o ano de 2007, no qual o Ideb permaneceu igual ao de 2005, Pernambuco apresentou alta nesse índice em todos os anos, ultrapassando, já em 2019, a meta de 4,0 pontos prevista para 2021. A Bahia, apesar de ser o estado com maior PIB do Nordeste, apresenta Ideb inferior a Pernambuco, a partir de 2013. Sergipe e Piauí, estados com menor PIB do Nordeste, apresentam variações do Ideb ao longo do tempo. Apesar de ter um PIB dezenas de vezes menor que o da Bahia, Piauí supera, com exceção de Pernambuco, o Ideb dos outros seis estados em 2013, 2015, 2017 e 2019, das regiões Norte e Nordeste, com altas expressivas ao longo de todo o período.

Na Região Norte, os dois estados com menor PIB, Acre e Roraima, superam os dois estados com maior PIB, Pará e Amazonas, no Ideb de 2005, 2007, 2009 e 2013. O Acre, estado com o menor PIB da Região Norte, apresenta Ideb superior em toda a série histórica do Ideb, com exceção de 2011, ao dos estados de Pará e Amazonas, que têm o maior PIB da Região. Enquanto isso, Acre e Roraima apresentam Ideb próximo, embora o Acre apresente o maior Ideb da Região Norte entre os estados analisados.

As ações educacionais promovidas por esses oito estados durante a pandemia foram organizadas em dois eixos que reúnem respectivamente políticas e programas de natureza pedagógica e de natureza social e socioemocional.

O eixo que reúne as iniciativas estaduais de natureza pedagógica está apresentado no Capítulo 4 desta dissertação e contempla 8 dimensões, com divisões, a saber: Suspensão das aulas; Acesso a tecnologias para o ensino remoto; Formação de profissionais da educação; Busca Ativa; Educação Inclusiva; Educação e diversidade (Educação Indígena, Educação do Campo, Gênero e sexualidade); Ações envolvendo o currículo escolar (Incentivo à leitura, Ciências, Línguas estrangeiras, Música, Educação profissional, Esporte, BNCC durante a pandemia) e Avaliação.

O eixo que reúne as iniciativas de natureza econômica e emocional está apresentado no Capítulo 5 desta dissertação e contempla 6 dimensões: Apoio a famílias vulneráveis; Alimentação; Relação família-escola; Apoio emocional; Segurança; Transporte escolar.

3. A pandemia da Covid-19 e a educação no Brasil em 2020 e 2021

Este capítulo sistematiza diversos estudos e pesquisas sobre a situação da educação escolar durante a pandemia da Covid-19 realizados recentemente no Brasil, com o objetivo de contribuir com a elaboração de um panorama geral e atualizado sobre a realidade da nossa educação básica no contexto desta crise sanitária.

O capítulo está dividido em duas partes. A primeira apresenta dados mais gerais sobre os temas que, no Brasil, têm merecido atenção de estudos que se debruçaram sobre a Educação Básica na pandemia. A segunda parte apresenta algumas das políticas e programas educacionais adotadas pelos estados brasileiros para garantir o ensino durante o ano de 2020 e o primeiro semestre de 2021.

3.1. As desigualdades educacionais na pandemia da Covid-19

Em meados de março de 2020, as escolas do mundo inteiro tiveram que fechar as portas devido à pandemia da Covid-19 que teve início em Wuhan, na China, em dezembro de 2019, e rapidamente assolou todo o planeta. O motivo do fechamento é que uma das maneiras de se lidar com a doença é o distanciamento social, ou seja, as pessoas precisam evitar o contato com terceiros a fim de conter a propagação do vírus. A escola, por ser um local de ampla circulação de pessoas, passou a representar um foco de contágio. A pandemia dura mais de dois anos, mas já existe uma série de vacinas que estão sendo aplicadas na esperança de que se freie o contágio, que já atingiu mais de 350 milhões de pessoas ao redor do mundo e ocasionou mais de 5.6 milhões de mortes até janeiro de 2022, de acordo com o Google.

Com o fechamento das escolas em escala mundial, 1.5 bilhão de estudantes deixaram de frequentá-las (Banco Mundial, 2020). No entanto, a educação não parou, e muitas das escolas passaram a aderir ao ensino remoto, contando com materiais impressos, apostilas, aulas síncronas e assíncronas, aplicativos, redes sociais, enfim, uma série de recursos que permitiram, embora de forma muito desigual, a continuidade dos estudos para uma parcela significativa de estudantes.

De fato, um terço das crianças do planeta ficou sem acesso a aulas remotas durante a pandemia, o que significa que esses alunos não estão tendo nenhum tipo

de educação formal. Essa porcentagem representa 463 milhões de crianças sem acesso à escola em todos os níveis educacionais, desde a pré-escola até o ensino médio, sendo a pré-escola o nível com menor acesso e o ensino médio o nível com o maior acesso dos estudantes no mundo (UNICEF, 2020). A pesquisa do Unicef (2020) revela ainda que, dentre esses 463 milhões de crianças, 72% pertencem a famílias pobres, o que fornece um retrato da desigualdade social mundial, concretizada na falta de acesso tanto à Internet quanto a aparatos eletrônicos como celulares, tablets e computadores. As restrições no acesso às tecnologias da informação afetam as camadas mais pobres da população ao redor do mundo e acrescentam novas injunções às persistentes desigualdades sociais e educacionais agravadas agora pela pandemia. Os efeitos do afastamento desses estudantes da escola durante mais de um ano letivo se mostram muito críticos em termos de aprendizagem, e sua recuperação se coloca como um significativo desafio, que depende do suporte dado pelos governos às redes de ensino e às escolas.

No Brasil, há 47,8 milhões de alunos na Educação Básica, segundo dados divulgados pelo INEP em 2019. Destes, 39 milhões estão nas redes públicas de ensino municipais e estaduais, o que corresponde a 81% dos alunos, sendo 19% os que frequentam escolas privadas. Em particular, as redes públicas municipais e estaduais de ensino foram:

[...] as responsáveis por assegurar a universalização de acesso do Ensino Fundamental a todas as crianças, independentemente de quão complexos e desafiadores sejam os contextos em que vivem, as condições sociais e familiares em que se encontram e as características individuais dos estudantes”. (Fundação Lemann, 2020, p.14)

O fechamento das escolas brasileiras em março de 2020 levou as redes de ensino à reformulação do formato tradicional das aulas, num contexto educacional marcado pelas desigualdades impostas a alunos e famílias pelas suas condições sociais. Nesse novo cenário, as escolas brasileiras também passaram a adotar o ensino remoto. De acordo com pesquisa realizada pelo Unicef (2020), no Brasil, 91% dos estudantes prosseguiram com as aulas durante a pandemia e os outros 9%, que representam 4,8 milhões de crianças e adolescentes, não tiveram acesso à Internet em casa. (UNICEF, 2020)

Na perspectiva de minimização dos danos da pandemia sobre a aprendizagem dos alunos, o governo federal, estados e municípios elaboraram, não

sem atrasos, um novo ordenamento legal, como a Lei Federal n. 14.040/2020 e diversos decretos estaduais e locais, que determinaram a suspensão das atividades presenciais na educação apontando para a reconfiguração das redes de ensino. Em particular, a Lei Federal n. 14.040/2020 assegura a possibilidade de o cumprimento dos objetivos de aprendizagem relacionados ao ano escolar de 2020 ocorrer durante o ano de 2021. Isso significa afirmar que foi facultado a sistemas e redes de ensino que os objetivos de aprendizagem dos anos de 2020 e 2021 sejam considerados em um único ciclo contínuo de aprendizagem. Há que se considerar também o Parecer CNE/CP N° 19/2020, do CNE (Conselho Nacional de Educação), que permite aulas on-line durante estado de pandemia. E a Lei N° 14.040 de agosto de 2020 que *“Estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública [...]”*.

No entanto, nem todas as escolas abriram novamente em 2021, e as que abriram já tiveram que voltar a fechar suas portas devido a novos surtos de contágio e ao lockdown decretado em diferentes estados e municípios do Brasil, o que torna provável a repetição do formato remoto em 2022, com consequências ainda não equacionadas para a aprendizagem dos estudantes.

No contexto do fechamento das escolas e da adoção do ensino remoto, a pesquisa TIC Domicílios 2019 mostra que apenas 71% dos lares brasileiros têm acesso à Internet, e que 9% dos estudantes ficaram completamente afastados do ensino formal, o que representa quase cinco milhões de crianças e adolescentes em números absolutos.

Complementarmente, estudo realizado por um consórcio de entidades do terceiro setor com familiares e estudantes do ensino fundamental e médio da rede pública revela que somente 58% dos familiares disseram ter Internet e equipamentos suficientes para a realização das atividades propostas pelas escolas. Em razão dessa realidade, quase metade dos estudantes tem dificuldade de acesso a aulas remotas. Outro fator que mereceu atenção da pesquisa foi a falta de motivação dos estudantes, que chega a atingir 54% de alunos descontentes com o ensino remoto, e 56% dos familiares atestando terem percebido pouca evolução na aprendizagem desses alunos, enquanto o temor de uma possível evasão escolar chega a 43%. Entre os professores, 48% acreditam que menos da metade dos estudantes teria aprendido nessa modalidade aquilo que se espera nesse nível de

escolaridade. (FUNDAÇÃO LEMANN, ITAÚ SOCIAL; IMAGINABLE FUTURES, 2020)

A percepção dos professores sobre os motivos para as dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos alunos durante o ensino remoto e sobre os desafios para os processos de ensino mostra que o principal problema destacado, e um dos mais apontados pela literatura nacional e internacional, é precisamente a falta de infraestrutura digital e de acesso à Internet. Muitas das vezes, quando os alunos têm acesso à Internet, ele é limitado, intermitente, tem falhas e faz com que os estudantes precisem sair de suas casas para conseguirem se conectar à Internet, correndo risco de contágio de Covid-19. Também mostra que, mesmo entre os estudantes que têm acesso à Internet, quase metade deles não tem conhecimento das ferramentas virtuais, não sabe como manejá-las, não foi preparada para isso, e que, assim como os alunos, as escolas e os professores também não estão preparados para lidar com essa modalidade de ensino e com tecnologias virtuais. (FUNDAÇÃO LEMANN, ITAÚ SOCIAL; IMAGINABLE FUTURES, 2020)

O estudo de Rocha (2020) indica que 40% dos alunos brasileiros compartilham aparatos eletrônicos com outros membros da família, o que faz com que não disponham desses aparelhos durante o dia para a realização das atividades escolares tanto síncronas quanto assíncronas, implicando em efeitos negativos para os processos de ensino e aprendizagem. A pesquisa mostra a existência de um abismo entre alunos que têm aparatos próprios e não precisam dividir com quem mora na mesma casa e aqueles que se encontram na situação oposta.

O despreparo dos professores para lidarem com as tecnologias e a falta de tempo hábil para sua qualificação também são temas destacados por estudos realizados durante a pandemia (PEREIRA e BARROS, 2020; PEDROSA e DIETZ, 2020; BARRETO e ROCHA, 2020). Esses estudos evidenciam que o acesso à tecnologia ainda é elitizado, e que essa desigualdade se agravou com a pandemia. Segundo esses estudos, há três fatores importantes para um bom desenvolvimento educacional no contexto pandêmico: i. produção de materiais de qualidade e habilidade no uso de tecnologias por parte dos professores; ii. todos os alunos com acesso à Internet, via políticas públicas que promovam sua universalização, e iii. motivação do aluno para realização das atividades.

Outra linha de estudo sobre a educação no contexto da pandemia focaliza o tema do fracasso escolar, indicando que este problema pedagógico poderá se tornar

mais crítico no ensino remoto, como decorrência do aumento da repetência e, principalmente, da evasão. Especificamente, o medo da evasão escolar está presente nas respostas de 43% dos estudantes entrevistados, ao passo que a falta de motivação para o ensino remoto é registrada por 54% dos estudantes. Esses percentuais sinalizam a insatisfação dos estudantes com a modalidade de ensino online e a desmotivação para o estudo em casa. (SOUZA, COUTO, COUTO, 2020; FUNDAÇÃO LEMANN, ITAÚ SOCIAL e IMAGINABLE FUTURES, 2020). Assim como Rocha (2020), esses estudos discutem as dificuldades do ensino mediado por tecnologias digitais: falta de acesso à Internet, conexão ruim, dificuldade com os conteúdos, aparatos compartilhados, falta de espaço e dificuldade de adaptação dos docentes, ao mesmo tempo em que levantam a possibilidade de que principalmente os alunos mais vulneráveis apresentem um desempenho escolar abaixo do esperado. Trata-se de dificuldades que se mostram significativamente presentes entre alunos com nível socioeconômico mais baixo, o que destaca ainda mais o quanto as desigualdades econômicas geram desigualdades educacionais, pois há uma diferença significativa entre um aluno que tem um computador para uso próprio, um espaço reservado para estudar em casa e uma conexão rápida e aquele que divide espaços para estudo em casa e só tem um celular compartilhado com Internet limitada. A pandemia mostra a exacerbação da desigualdade educacional e revela o quanto cabe aos governos a provisão de políticas públicas voltadas para a mitigação dessas diferenças.

Ainda de acordo com esse estudo, a Internet pode auxiliar no desenvolvimento de atividades escolares, mas não necessariamente garantir o sucesso delas, já que este último depende de outros fatores, como a explicação do professor, a compreensão e motivação do aluno, o auxílio dos pais, a correção da atividade, a assimilação do conteúdo etc.

Se, na sala de aula e na modalidade presencial, o professor precisava “prender a atenção” dos alunos, virtualmente isso aparece como um desafio ainda maior porque, em casa, os estudantes têm outros fatores de distração como familiares circulando, barulho da rua, falta de celular e computador à disposição, telefone tocando. Além disso, está também o fato de que prestar atenção a uma tela de computador é cansativo e produz a sensação de que o tempo se arrasta, o que pode contribuir para a desmotivação do estudante que, via de regra, está cumprindo quarentena há mais de dois anos, trancado em casa e afastado do convívio social.

Os estudos apontam, ainda, para uma diminuição do contato da família com a escola, num momento no qual esse vínculo deveria ser ainda maior, porque toda a ajuda e troca se torna fundamental.

Trata-se, assim, de fatores sociais e escolares que influenciam no aprendizado e na motivação dos estudantes, com implicações em termos de desempenho, de evasão e de abandono escolar.

O Inep realizou pesquisa com dados do IDEA (Indicador de Desigualdade de Aprendizagem) sobre as desigualdades de desempenho segundo a raça dos alunos. Seus resultados mostram que, no 5º ano do ensino fundamental, apenas 8% dos municípios brasileiros conseguiram atingir aprendizagem considerada adequada em Português com equidade de raça. Na esmagadora maioria dos 92% municípios do país há diferenças de desempenho relacionadas com a raça dos alunos, sendo maior ainda a diferença na aprendizagem de Matemática a favor dos alunos brancos quando comparados aos alunos pretos e pardos. Os alunos pretos e pardos também têm uma trajetória escolar marcada pela reprovação e pelo abandono com taxas muito mais elevadas em comparação aos estudantes brancos, principalmente no ensino médio. (Itaú Social, 2020)

O estudo realizado pela Fundação Lemann, Itaú Social e Imaginable Futures (2020) também constatou que: *“Estudantes cujos responsáveis têm menor grau de escolaridade e com menor renda familiar estão claramente presentes em maior proporção no grupo dos estudantes ‘Em risco e Desvinculados’”*. Segundo a pesquisa (2020, p. 73), a categoria “Em risco” diz respeito àqueles estudantes que *“não conseguiram se organizar, aprenderam pouco, estão pouco motivados e familiares receiam a possibilidade de interromper os estudos”*, ao passo que a categoria “Desvinculados” se refere àqueles estudantes que *“Não receberam atividades para realizar em casa”*.

Ainda com dados da pesquisa da Fundação Lemann, Itaú Social e Imaginable Futures (2020), os estudantes “Em risco” representam 28%, e a tendência é “crescente”. Esses estudantes têm *“prevalência entre 15 e 18 anos e são negros”*, *“responsável com menor escolaridade e renda familiar mais baixa”*, *“maior incidência na região Sudeste”* e *“maior incidência nos anos finais do Fundamental”*. Acerca dos estudantes “Desvinculados”, esses representam 19%, e a tendência é “decrecente”. Seus responsáveis têm *“menor escolaridade e renda*

familiar mais baixa”, “*alta concentração nas regiões Norte e Nordeste*” e estão presentes “*em todas as etapas de ensino*”.

3.2. As desigualdades educacionais entre os estados do Brasil

Com o fechamento das escolas, estados e municípios desenvolveram iniciativas para tentar facilitar o acesso remoto à aprendizagem para um maior número de estudantes, tais como: i. disponibilização de chips de dados móveis e doação de celulares; ii. material impresso, como livros, apostilas e planos de estudo com orientações aos estudantes e responsáveis; iii. material digital assíncrono, como videoaulas, plataformas virtuais de gerenciamento de conteúdo, redes sociais, blogs, correio eletrônico, podcasts; iv. material digital síncrono, via plataformas de conferência remota próprias ou não e chats; v. e programas na grade horária de televisão aberta e de rádio, na maioria das vezes amparados por legislação própria.

Estados e municípios também conduziram levantamento sobre o nível de acesso dos alunos às ferramentas digitais, preocupando-se com o aumento da desigualdade educacional. Campanhas de doação de dispositivos eletrônicos a estudantes em situação socioeconômica vulnerável foram promovidas, por exemplo, pela SEMED-Manaus, por meio do projeto “Nem um a menos⁶”, regulado por decreto municipal.

O retrato da educação nos estados brasileiros durante a pandemia da Covid-19, elaborado por pesquisadores da Fundação Getúlio Vargas (BARBERIA, CANTARELLI e SCHMALZ, 2020, p. 10), revela que:

[...] mesmo que a quase totalidade dos estados tenha decidido pela transmissão via Internet, apenas cerca de 15% dos estados distribuiu dispositivos e menos de 10% subsidiaram o acesso à Internet.

Ou seja, a oferta de ensino via Internet não se realizou para os muitos alunos que não podem acessar ou não têm dispositivos eletrônicos ou que precisam dividi-

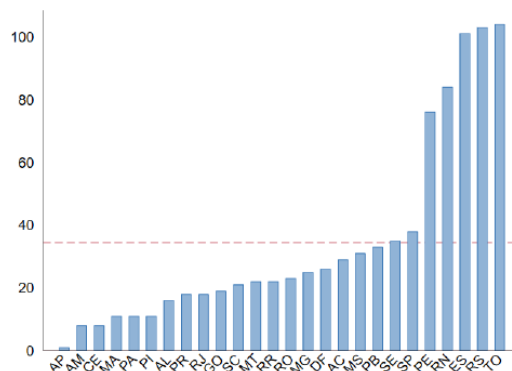
⁶ O projeto “Nenhum a Menos” de combate à evasão escolar foi lançado nesta quarta-feira (12), na Escola Municipal Jorge Rezende, no bairro Tancredo Neves, Zona Leste de Manaus, com o objetivo de reduzir o número de alunos evadidos durante a pandemia provocada pelo novo coronavírus. O projeto realiza uma busca ativa nos alunos infrequentes, a partir de uma parceria da comunidade com a escola. (Assessoria do vereador Elias Emanuel)

los com outros membros em casa, refletindo ainda mais o agravamento das desigualdades sociais e econômicas que já existiam antes de o ensino remoto tornar-se a principal modalidade de ensino.

Os mesmos autores mostram que a pandemia da Covid-19 aumentou as desigualdades educacionais, incidindo sobre i. o atraso na implementação de programas de educação a distância tanto nas redes municipais quanto estaduais, pois as escolas fecharam em março, e esses programas não foram imediatamente implementados; ii. programas que ao serem introduzidos aumentaram ainda mais as desigualdades que já existiam, por se tratar de planos com deficiências e que foram mal desenhados, e iii. a execução deficiente de planos de ensino, principalmente nos estados mais pobres, o que, em conjunto, contribuiu para o aumento das desigualdades educacionais.

O gráfico abaixo mostra o número de dias sem aula nos estados brasileiros desde o fechamento das escolas no final de março de 2020. (BARBERIA, CANTARELLI e SCHMALZ, 2020)

Gráfico 2 – Dias sem aula a distância após o fechamento da escola pública março-outubro de 2020



Fonte: CGRT-BRFED.

*O Estado da Bahia não aparece na figura pois não apresentou um plano entre março e outubro, o que implica que estudantes ficaram sem aulas pelo período inteiro.

Como pode ser observado no **Gráfico 2**, acima, Tocantins, Rio Grande do Sul e Espírito Santo demoraram mais de 100 dias para apresentar um plano para retomada das aulas pelas redes de ensino e pelas escolas. Como resultado, estudantes que moram nesses estados ficaram sem aulas por mais de três meses (p.17). Já no Amapá, no Amazonas e no Ceará, as aulas voltaram em menos de duas

semanas, mostrando que esses estados conseguiram rapidamente aderir ao ensino remoto, deixando seus estudantes sem aula pelo menor tempo possível.

No Amazonas, 70% dos estudantes têm celular, 55% é pré-pago e 13% têm plano ilimitado de acesso à Internet. No Rio de Janeiro, 85% têm celular, 54% é pré-pago e 29% é ilimitado. No Ceará, 86% dos estudantes têm celular, 67% é pré-pago e 14% é ilimitado. Em Goiás, 90% têm celular, 62% é pré-pago e 28% é ilimitado. E, no Paraná, 80% têm celular, 63% é pré-pago e 15% é ilimitado. Pode-se observar que o estado com o maior número de estudantes com celular é Goiás e o menor é o estado do Amazonas, com uma diferença significativa de 20 pontos percentuais. Os planos ilimitados, que permitem total acesso à internet, apresentam percentuais baixos em todos os estados, com poucos estudantes com possibilidades de navegar na Internet por um tempo longo, como demandam as atividades escolares, o que reflete novas desigualdades em relação àqueles que têm internet e Wi-Fi ilimitado em casa. (Barberia, Cantarelli e Schmalz, 2020)

Algumas das medidas usadas pelos estados para promover o ensino remoto no ano de 2020, e que perduraram em 2021, envolveram o oferecimento de aulas pela Internet e pela televisão, e alguma oferta de aulas pelo rádio, além da distribuição de materiais impressos. No entanto, poucos estados investiram em dispositivos ou subsídios para apoiar o acesso à Internet entre os alunos. (CONSED, 2021, p.29)

Assim, os estados ofereceram ensino através da Internet, de recursos como o rádio e a televisão, com aulas em horários específicos divididas em disciplinas e séries, com acesso à programação através dos sites das secretarias estaduais de educação.

No entanto, a pesquisa evidencia que os estados não investiram o suficiente em dispositivos digitais e em subsídios para contratação de Internet. Isto explica a porcentagem de 9% dos alunos ou o equivalente a 4,8 milhões de estudantes que estão afastados da educação formal e da escola, e também a necessidade de apoio governamental.

O estudo realizado conjuntamente pela Fundação Lemann, Itaú Social e Imaginable Futures (2020) com familiares e estudantes do ensino fundamental e médio das redes públicas mostra que 94% das crianças e jovens têm celular com acesso à Internet, sendo 51% para uso próprio e 38% para uso compartilhado. Na região Sul, esse número é de 62%, quase o dobro da região Norte, que é de 32%.

Se 41% dos estudantes têm um computador em casa, somente 13% dispõem dele para uso próprio. O relatório também mostra que somente 58% dos familiares disseram ter Internet e equipamentos suficientes para a realização das atividades propostas pelas escolas. Em razão dessa realidade, quase metade dos estudantes tem dificuldade de acesso a aulas remotas, sendo que para eles diversos estados e municípios brasileiros adotaram estratégias alternativas, como o uso de materiais impressos e da televisão.

Ainda segundo dados do estudo realizado conjuntamente pela Fundação Lemann, Itaú Social e Imaginable Futures (2020), a disparidade de acesso às aulas pelos estudantes está presente nas regiões brasileiras: no Sudeste, 7 em cada 10 estudantes tiveram aulas on-line com mediação dos professores. Já no Nordeste e no Sul, foram 4 em cada 10 estudantes. Outro fator que merece atenção é a falta de motivação dos estudantes, que chega a atingir 54% de alunos descontentes com o ensino remoto, e 56% dos familiares atestando terem percebido pouca evolução da aprendizagem desses alunos, enquanto o temor de uma possível evasão escolar chega a 43%. Entre os professores, quase metade, ou 48%, acredita que menos da metade dos estudantes aprendeu o que era esperado.

4. Ações pedagógicas dos oito estados selecionados durante a pandemia

Este capítulo documenta as ações especificamente pedagógicas promovidas pelos governos estaduais e suas secretarias de educação para fornecer ensino remoto aos alunos de suas redes de ensino durante o período de suspensão das aulas presenciais. Para tanto, foram consultados documentos estaduais e estudos prévios, além de terem sido levantadas as estratégias emergenciais divulgadas nos sites institucionais das secretarias de educação dos estados do Acre, Amazonas, Pará, Roraima, Bahia, Pernambuco, Piauí e Sergipe, no período de março de 2020 a julho de 2021. Essas ações foram organizadas em dimensões e acompanhadas de uma breve introdução que esclarece suas especificidades e, quando for o caso, os indicadores e as medidas legais nacionais que as orientam.

4.1. Suspensão das aulas

No Brasil, cerca de 39 milhões de pessoas (82% dos alunos da Educação Básica) deixaram de frequentar as instituições de ensino a partir de 2020. De acordo com o estudo realizado junto às secretarias de educação e coordenado por Undime/Consed (2020) “Retratos da Educação no contexto da pandemia do Coronavírus – Perspectivas em diálogo”: “[...] já na semana de 24 de março de 2020, 20 das 26 secretarias estaduais de educação (78% do universo) haviam emitido normativas sobre o fechamento das escolas por conta da pandemia”: 40% implementaram a suspensão das aulas; 40% promoveram o adiantamento de férias/períodos de recesso; 20% haviam disponibilizado atividades não presenciais para o cumprimento da carga horária letiva. Nessa perspectiva, nossa pesquisa documenta o momento em que cada um dos oito estados implementou a suspensão das aulas, as normativas emitidas e as atividades não presenciais promovidas. Quando pertinente, a apresentação das iniciativas estaduais foi organizada segundo o pertencimento dos estados às regiões Norte ou Nordeste.

Região Norte

O **Pará** é o estado com o maior PIB da Região Norte do país. Fechou suas escolas no dia 18 de março. No final de março, mais especificamente no dia 30, a Secretaria de Educação do Pará (SEDUC-PA) lançou o “Todos em Casa pela Educação”, um programa com transmissões televisivas de conteúdos através da TV Cultura destinado ao acompanhamento das aulas desde suas casas pelos estudantes.

De acordo com Elieth de Fátima Braga, titular da SEDUC-PA, a Secretaria ofertou aliado ao Programa “Todos em Casa pela Educação”, o “SeduCast Pará⁷” dois meses depois, a partir do mês de maio. Além disso, foram disponibilizadas atividades on-line e distribuídas também de maneira impressa.

O **Amazonas**, segundo estado com maior PIB da Região Norte, fechou suas escolas no dia 17 de março de 2020, com base no decreto estadual nº 42.061 de 16 de março de 2020. O estado iniciou as aulas remotas em 23 de março do mesmo ano com o “Projeto Aula em Casa”, que foi regulado pela Portaria 311/2020-GS/SEDUC. As aulas foram transmitidas através da televisão, do YouTube e do aplicativo “Mano⁸” em parceria com a TV Tiradentes (Oliveira e Alencar, 2020).

O “Aula em Casa”, além das transmissões televisivas, conta com um Caderno Digital, destinado a auxiliar os alunos nas tarefas escolares. Segundo Barbosa (2021), esse caderno se encontra disponível na internet para estudantes com acesso ou sem acesso digital, ficando a cargo das escolas a distribuição desse material impresso. Sobre o “Aula em Casa”, o secretário de Estado de Educação e Desporto em exercício, Luis Fabian Barbosa (2021), acrescenta que o programa foi exportado para 11 estados brasileiros, o que mostra uma iniciativa de colaboração entre estados durante este período de calamidade sanitária. Ainda segundo o secretário, mais de 10 milhões de estudantes foram contemplados pelo programa “Aula em Casa”, sendo que para aqueles estudantes sem acesso à internet, o programa contou com programação de rádio, com podcasts.

No site do “Aula em Casa – Amazonas”, é possível verificar todos os eixos contemplados por este projeto que foi criado durante a pandemia: organização de conteúdos por séries/etapas; curadoria de recursos midiáticos; programação

⁷ A Secretaria de Estado de Educação - SEDUC PARÁ apresenta, o SEDUCAST PARÁ, o podcast da SEDUC, com informações e atualidades para professores, alunos e comunidade escolar do nosso estado. (Disponível em: <<https://sites.google.com/escola.seduc.pa.gov.br/seducast>>)

⁸ Mano é o Super App com canais ao vivo e interativos, é possível também abrir conversas e fazer chamadas de áudio ou vídeo. (Disponível em: <<https://manoapp.com.br/>>)

televisiva; disponibilização de recursos digitais on-line; disponibilização de recursos digitais off-line; Caderno Digital; material informativo; eventos formativos para professores.

O aplicativo “Aula em Casa”, utilizado no ano de 2020 e com vigência no ano de 2021 para o ensino remoto, de acordo com a SEDUC-AM (2021), permite maior interação entre professor e aluno. A gerente de Mídias e Conteúdos Digitais do Centro de Mídias de Educação do Amazonas, Sabrina Araújo (2021), afirma *“Sabemos que nada substitui o professor em sala de aula, mas precisávamos minimizar os efeitos da pandemia, nesse sentido. O aluno precisa estar em contato com o seu educador e vice-versa [...]”*. O Governo do Amazonas e a SEDUC-AM (2021) teriam conseguido levar o aplicativo para lugares de difícil acesso por meio de diferentes iniciativas.

Os estudantes também puderam contar com atividades extras do “Exercitando”, que funciona como um caderno de estudos. De acordo com a gerente de Mídias e Conteúdos Digitais do Centro de Mídias de Educação do Amazonas, Sabrina Araújo (2021) *“O ‘Exercitando’ é um apoio ao processo de ensino e funciona como um instrumento de contribuição para a verificação de aprendizagem dos nossos alunos”*. Além disso, o governo também disponibilizou aplicativos como o “Saber+”, que pode ser acessado por meio do YouTube.

O Acre, estado mais pobre da Região Norte, a partir do Decreto nº 5.465, de 16 de março de 2020, também suspendeu as aulas presenciais. Em 2020, o Acre lançou o “Programa Escola em Casa”, uma ação direcionada à pandemia, com continuidade em 2021. Esse programa consiste em videoaulas gravadas pelos professores que são transmitidas através da televisão e do rádio. O programa teve início em junho de 2020, e, de acordo com Melo (2021) *“Até dezembro do ano passado, 3.058 aulas haviam sido transmitidas pela AmazonSat. Com as aulas de revisão durante todo o mês de janeiro, já se somam 3.498 transmissões”*. O programa teria funcionado tão bem ao ponto de outros estados, como Amazonas, Pará e Amapá retransmitiram as aulas para os estudantes das suas redes, mostrando novamente iniciativas de colaboração entre estados brasileiros.

O sucesso do ensino remoto é atestado em um levantamento do Departamento de Mídias Digitais, da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes do Acre (SEE-AC). De acordo com esse estudo, a plataforma Escola Digital se consolidou como ferramenta fundamental de fornecimento de conteúdos

pedagógicos no ano letivo de 2020. Segundo Saab (2021), até o momento de sua matéria, em março de 2021, o portal teve mais de 3,1 milhões de acessos.

Roraima, o segundo estado mais pobre da Região Norte, suspendeu as aulas em 17 de março de 2020. De acordo com o Governo de Roraima (2020), as aulas do ensino remoto: “[...] iniciaram no dia 06 de abril, conforme decreto N° 28. 663-E e seguiram até o dia 30 de agosto”. No entanto, houve uma interrupção: “No mês de setembro e nos primeiros 15 dias de outubro, o ensino remoto ficou suspenso para um período de avaliação e realinhamento das ações pedagógicas [...]”, porém: “[...] foi retomado no dia 19 de outubro [...]”. Após esse período, continuou até 10 de dezembro. No estado, houve distribuição de material impresso aos estudantes que não têm internet. Além disso, a Rádio Roraima exibiu programas como “Ondas do Saber”⁹, “Dialogando com o Psicossocial” e “Saúde Bucal – Sorriso é Arte”¹⁰.

Visando aos estudantes que enfrentam dificuldades no ensino remoto, o Governo de Roraima teria tomado a iniciativa de criar um currículo diferenciado para alunos do 5º ano da rede municipal. Segundo a secretária de Educação e Desporto de Roraima, Leila Perussolo, (2021), a proposta inclui o trabalho com “[...] um currículo diferenciado, garantindo a continuidade dos estudos a fim de minimizar os impactos causados pela pandemia. Isso é compromisso, é efetivar o regime de colaboração entre Estado e município”.

O ano letivo de 2021 começou em Roraima em 03 de maio, de maneira remota. Segundo Khatab (2021), a Seed vem seguindo o Parecer CNE/CP N° 19/2020, do CNE (Conselho Nacional de Educação) e a Lei N° 14.040, de agosto de 2020, “que propõe a flexibilização dos dias letivos”. De acordo com a secretária de Educação e Desporto, Leila Perussolo (2021), em depoimento dado a Khatab (2021), as escolas de Roraima estavam prontas para este ano letivo, com a produção de vídeos e atividades de acolhimento, além de um apelo às famílias para que acompanhassem seus filhos, mostrando que o estado se importa com a relação família-escola, é indispensável para a melhora da aprendizagem.

⁹ Criado para levar conteúdo de forma complementar aos estudantes da rede estadual de ensino no período de pandemia do Coronavírus (COVID-19) e de aulas não presenciais, o programa Ondas do Saber está há duas semanas no ar pela Rádio Roraima (AM 590).

¹⁰ Este programa traz informações sobre cuidados com a higiene bucal.

Região Nordeste

No Nordeste, a **Bahia** é, entre os oito estados analisados, o que tem o maior PIB. A Bahia suspendeu suas aulas em 18 de março de 2020, por meio do decreto nº 32.256/2020, publicado em 17 de março de 2020, em sintonia com a Portaria nº 343, pelo Ministério da Educação, que: “*dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19*”. Diferentemente dos outros estados, que a princípio fizeram a suspensão das aulas por quinze dias, a Bahia decretou trinta dias de suspensão. De acordo com o secretário de Educação do Estado da Bahia, Jerônimo Rodrigues “*Nós tivemos em 2020, na média, 100 horas-aula. A lei estabelece que sejam 800 e por isso precisaremos fazer uma agenda para que possamos pagar 700 horas em 2021*”.

A secretária de Educação e Cultura do Município, Regiane Chuaith (2021), conta que, na Bahia, o ensino remoto só foi implantado em maio de 2020, após a viabilização do “Plano de Ação Emergencial”, o que indica que o estado ficou praticamente dois meses sem aula formal. No entanto, a Secretaria de Educação disponibilizou conteúdos na Plataforma Anísio Teixeira, que foi criada pelo Governo do Estado através da própria SEC-BA. Segundo informações constantes no site do Consed (2020) “[...] a plataforma reúne vídeos, jogos, sequências didáticas, áudios e as aulas do Ensino Médio com Intermediação Tecnológica (Emitec), de todas as áreas do conhecimento”. Além disso, muitas escolas, professores e estudantes, individualmente, criaram conteúdos educacionais durante esse período e posteriormente.

A SEC-BA tornou público, no final de maio, os “Cadernos de Apoio à Aprendizagem”. Segundo a superintendente de Políticas para a Educação Básica da SEC, Manuelita Brito

Independentemente da pandemia, os Cadernos de Apoio são uma importante inovação da rede estadual da Bahia, pois, de forma orgânica, os nossos professores vão se apropriando dos conceitos, das possibilidades e dos limites trazidos pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e pelo DCRB (Documento Curricular Referencial da Bahia). E no contexto do *continuum* curricular e do ensino remoto, esse material didático é uma ferramenta particularmente importante para auxiliar os professores na organização do planejamento e dos recursos de ensino e aprendizagem, funcionando como um norteador.

Pernambuco, o segundo estado com maior PIB do Nordeste, teve as suas aulas suspensas em 18 de março de 2020, com o Decreto nº 48.809 de 14 de março de 2020. O estado tinha criado o “Educa-PE” para ser executado em 2020 em um contexto sem pandemia. Essa iniciativa precisou ser reelaborada e adaptada à nova realidade, com a inclusão de aulas televisivas para os estudantes. O início das transmissões foi em 6 de abril de 2020 com continuidade em 2021. Os conteúdos também são disponibilizados através do YouTube. Em um balanço sobre o Programa, Cardoso (2021) traz dados que indicam seu êxito, pois, após um ano de execução

Ao todo, o Educa-PE já transmitiu 3.324 objetos de aprendizagem, sendo 1.624 aulas ao vivo e 942 aulas gravadas, totalizando 800 mil horas. O canal do YouTube possui mais de 11 milhões de visualizações, sendo 8,7 milhões apenas referente ao Educa-PE. O programa ainda elaborou 302 podcasts e 388 fascículos.

O estado também conta com um Ambiente Virtual de Aprendizagem, criado pela Secretaria de Educação e Esportes, e com o “Conecta Aí”, que disponibiliza dados de internet para que os estudantes da rede pública estadual possam ter acesso aos conteúdos (Cardoso, 2021). Sobre o “Programa Conecta Aí”, a Assessoria de Comunicação da Seed-PE afirma que “[...] *também auxilia os projetos que estão sendo desenvolvidos pelas escolas de aulas não presenciais e outras atividades complementares e podcasts*”. No entanto, este Programa não se limita a ajudar os estudantes, pois também está direcionado aos professores da rede pública estadual na: “[...] *transmissão das aulas pela internet, no acesso às ferramentas virtuais de interação com os estudantes e na participação em diversos cursos oferecidos pela Secretaria de Educação e Esportes através da plataforma Educa-PE*”.

Em 2021, Pernambuco tem uma plataforma, a Educa-PE, que dá acesso para estudantes e professores a materiais de estudo relacionados ao currículo da rede, além de disponibilizar atividades complementares para a Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Ensino Médio, Jovens e Adultos. Também disponibiliza os Programas Travessia, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Educação Indígena e Educação Profissional. Além disso, há oferta do Ambiente Virtual de Aprendizado e do Google Classroom de manuais e documentações que ensinam a lidar com as tecnologias. Ademais, há transmissão de aulas na TV Pernambuco (TVPE), TV Alepe, TV Nova, TV Universitária e no YouTube (canal Educa-PE). No site do Programa (2022), é possível notar que esta iniciativa foi criada para

ajudar a combater os impactos da pandemia da Covid-19, na formação de professores e na distribuição de conteúdos pedagógicos para os estudantes por meio da tecnologia.

Sergipe, o estado com o menor PIB do Nordeste, publicou em 17 de março de 2020 o Decreto nº 40.560 suspendendo as aulas presenciais. O início das atividades remotas se deu apenas em 27 de maio 2020, dois meses depois, segundo a SEDUC-SE (2020) e foi regulamentado por meio da Portaria 2235¹¹ de 2020. Foram distribuídos materiais impressos para os estudantes sem acesso à internet, segundo a Assembleia Legislativa do Estado de Sergipe (2020).

Em sua pesquisa, Marcos (2021) descreve o funcionamento dos programas “Estude em Casa¹²” e da Internet Patrocinada¹³, que são iniciativas do estado de Sergipe para a educação durante a pandemia da Covid-19.

De acordo com o estudo de Tomaz (2021), a Seduc e a Codin/Serginpc lançaram o “Aplicativo Estude em Casa”, que contém mais de 10 mil materiais escolares de diversas séries e anos, totalmente gratuito, além de uma parte destinada aos professores. Segundo Tomaz (2021), o aplicativo conta com materiais, videoaulas, podcasts e também permite acessar os conteúdos do “Estude em Casa”,

¹¹ Os meios a serem utilizados deverão ser os recursos digitais, a exemplo de videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, podcasts, links, aplicativos, correio eletrônico, blogs, rede televisiva, rádio, aplicativos, meio, entre outros; e físicos, tais quais: material didático com orientações pedagógicas, estudo dirigido, atividades e avaliações ofertadas aos alunos, dentre outros.

A Secretaria de Estado da Educação dará todo o suporte emergencial no que tange à realização de reuniões em caráter remoto para orientações, além de criar o diagnóstico, a fim de que as escolas verifiquem quais as estratégias que deverão ser adotadas ou não para minimizar os efeitos do distanciamento social e positivar o ensino/aprendizagem. Também está previsto a disponibilidade de material físico, de aulas através da Plataforma Estude em Casa, das aulas pela TV Aperipê, melhoria de plataformas virtuais, monitoramento da execução de ações e execução de um plano de comunicação com os gestores.

¹² A TV Estude em Casa é uma parceria com a TV Sergipe, na qual serão transmitidas videoaulas por meio do canal aberto de TV Digital de multiprogramação (4.2), devidamente outorgado pelo Ministério das Comunicações e Anatel, visando à prestação de serviço de transmissão de mídia de conteúdo pedagógico, em disponibilidade de 24h, com programação diária com material para alunos do ensino médio, fundamental e reforço pro Enem. Todo esse investimento reforça o ensino híbrido na rede estadual de ensino. O governo está investindo o montante de R\$ 192 mil mensalmente pelo período de 180 dias, e as videoaulas serão veiculadas de segunda-feira a sábado, nos três turnos e nos seguintes horários: matutino (7h às 12h), vespertino (12h às 18h) e noturno (18h às 22h20min).

¹³ A Internet Patrocinada é fruto de um contrato assinado entre o Governo do Estado com as principais empresas de telefonia móvel: Vivo, Claro e Oi, e a partir de agora, os professores e alunos poderão navegar pelo aplicativo “Estude em Casa”, usufruindo das funcionalidades do YouTube, Google for Education, além de fazer download dos arquivos em PDF, sem ter de usar o próprio plano de dados de internet do celular ou mesmo quando estiverem sem acesso a uma rede wi-fi. Para viabilizar o projeto, o governo investe um total de R\$ 7.440.000,00, sendo aplicados R\$ 1.240.000,00 durante seis meses.

programa de TV, e inclusive diversos livros que se encontram na plataforma “Árvore de Livros”.

No **Piauí**, o segundo estado mais pobre da Região Nordeste, a suspensão das aulas presenciais se deu em 17 de março de 2020, inicialmente por 15 dias e a partir do Decreto nº 18.884 de 16 de março de 2020. Durante o fechamento das escolas, o estado contou com o Programa “Canal Educação”, que transmite aulas em sua plataforma, no YouTube, Facebook e PodCast, como informado no site da SEDUC-PI, que mostra como é feita a distribuição dos materiais e acesso de “42,40% dos estudantes que mantêm contato com escolas em grupos de WhatsApp”; os “24,49% que recebem material impresso”; os “12,52% organizados em grupos no Classroom” e os “9,41% por outras formas de contato como ligações telefônicas, aulas presenciais e demais aplicativos de comunicação”.

O Piauí retomou as suas aulas em fevereiro de 2021. Segundo a SEDUC-PI, para esta volta às aulas “*Os formadores do programa Mais Aprendizagem, que tem o foco no Mais Português e Mais Matemática, revisaram e reelaboraram os cadernos visando os estudantes que não tiveram acesso às aulas remotas*”. Segundo Maria José Mendes (2021), diretora da Unidade de Ensino Aprendizagem (UNEA) da SEDUC-PI, serão alcançados por volta de 30 mil estudantes da rede pública estadual sem acesso ao ensino remoto, porém sem deixar de contemplar também aqueles que têm acesso. O foco está nos conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática, deixando livre às escolas a possibilidade de introduzir alterações nos materiais de acordo com a realidade de seus estudantes. Por fim, a diretora mostra o notável número de 90% dos estudantes alcançados pela política.

Na volta às aulas híbridas, o Piauí reuniu seus estudantes virtualmente para recepcioná-los por meio do Google Meet. De acordo com a diretora da Unidade de Ensino e Aprendizagem da SEDUC-PI, Maria José Mendes Neta (2021), a SEDUC-PI mostra imensa preocupação com os estudantes em geral, ainda mais com os que estão sem acesso remoto e, por isso, faz ações como a Busca Ativa, que consiste em buscar os estudantes que estão afastados da escola na tentativa de evitar a evasão e o abandono escolar, além da entrega de chips contendo dados de internet para que os alunos possam ter acesso ao ensino remoto.

4.2. Acesso a tecnologias para o ensino remoto

Em países desiguais como o Brasil, a oferta de atividades não presenciais pelas diferentes redes de ensino e escolas, e principalmente as condições dos estudantes para acessá-las em diferentes meios e formatos, estão certamente entre os fatores que mais determinam a natureza dos desafios durante o período de suspensão das aulas presenciais e mesmo no retorno às aulas. Nesse sentido, o tema do acesso a tecnologias de ensino remoto se torna crucial e dirige nosso olhar para os esforços e ações dos governos estaduais de modo a entender as estratégias e os recursos dispostos para professores e estudantes pelos diferentes sistemas estaduais de ensino acompanhados pela pesquisa.

Região Norte

No **Amazonas**, para ajudar no ensino remoto, dados divulgados pela Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (2021) mostram que a Secretaria, junto à empresa Positivo e ao Tribunal de Justiça do Amazonas, por meio do “Projeto Educação 4.0” distribuiu notebooks para os estudantes que assistem às aulas on-line devido à pandemia da Covid-19.

No **Pará**, foram entregues chips de internet para alunos da 3ª série do ensino médio da rede pública estadual.

Região Nordeste

O secretário da Educação do Estado da **Bahia**, Jerônimo Rodrigues (2021), explica como a Secretaria da Educação do Estado (SEC-BA) se organizou para atender tanto os alunos que têm acesso à internet quanto os que não têm, e que tipos de recursos estão sendo utilizados. Ele ressalta a importância de atender a todos os estudantes por meio de iniciativas como a criação dos “Cadernos de Apoio à Aprendizagem”, o envio de materiais por meio do WhatsApp, o canal de TV Educa Bahia, a Plataforma Anísio Teixeira e planos de ensino.

Em **Pernambuco**, visando auxiliar os professores na execução de suas aulas durante a pandemia da Covid-19, o estado desenvolveu o “Projeto Professor Conectado”, uma parceria entre o Governo de Pernambuco e SEE-PE. Com um investimento de R\$ 115 milhões, a SEE-PE explica no seu site que o Programa: “[...] irá fornecer mais de 21 mil computadores para professores efetivos, analistas

e assistentes em gestão educacional”. Além desses aparelhos eletrônicos, também: “[...] o trabalhador ainda poderá aderir a um pacote de conectividade, onde será disponibilizado um valor mensal de R\$ 50 para cada participante”. De acordo com o secretário de Educação e Esportes de Pernambuco, Marcelo Barros (2021), a ideia é alcançar os mais de 540 mil estudantes da rede, mas promovendo previamente o acesso dos professores, que estarão instrumentalizados com o empréstimo de computadores, por exemplo. No entanto, os computadores precisam ser devolvidos após três anos. Além disso, segundo a SEE-SE (2021) “*Neste prazo, o servidor precisará participar de capacitações e projetos que serão detalhados no Projeto de Lei*”.

Em abril de 2021, o Governo de Pernambuco, por meio da Secretaria de Educação e Esportes, autorizou a volta às aulas presenciais, como informa o Consed (2021). Há datas específicas para cada modalidade de ensino. Segundo informações divulgadas pelo Consed (2021), na rede estadual, a educação se dará, em partes, por meio da Plataforma EducaPE e do Programa Conecta Aí, já mencionados e detalhados anteriormente.

Em **Sergipe**, o governo investiu R\$ 31.412.775,48 em tecnologia durante a pandemia para o ensino híbrido – só com pacote de dados foram R\$ 7,4 milhões (Oliveira, 2021). Para o secretário da SEDUC-SE, Josué Modesto dos Passos Subrinho (2021): “*Isso trará também aos professores e servidores das escolas ferramentas para melhorar as atividades desenvolvidas nas unidades de ensino*”. Segundo pesquisa de Oliveira (2021), esses recursos se destinaram a

[...] promover melhoria da infraestrutura, qualificação de acesso e agilidade da rede wi-fi, implantação de rede segura e fibra ótica, aquisição de computadores e impressoras e equipamentos gerais. Há recursos a serem aplicados em solução de segurança, datacenter pré-fabricado (implantação de solução integrada de computação, armazenamento de dados, redes, atualização da solução de backup), e internet patrocinada para professores e estudantes.

O montante investido foi de R\$ 47.544.630,00 e alcançará 7.511 docentes estaduais de Sergipe, segundo dados da SEDUC-SE (2021), com previsão de repasse de R\$ 5 mil por professor para compra de equipamentos tecnológicos e de mais R\$ 70,00 por mês para aquisição de pacote de dados. A ação faz parte do projeto de Lei nº 125/2021 e do Programa de Inovação Educação Mais Conectada da SEDUC-SE, com duração prevista enquanto persistir a pandemia da Covid-19.

No **Piauí**, a SEDUC-PI, através da Coordenação das Escolas de Tempo Integral “[...] deu início a entrega de novos computadores para equipar os laboratórios de informática das escolas”. Segundo o coordenador das Escolas de Tempo Integral da Seduc, professor Alberto Machado (2021), o objetivo é a melhoria educacional e o aumento do número de matrículas.

Técnicos da SEDUC-PI se reuniram com técnicos da Secretaria de Estado da Educação e da Ciência e Tecnologia da Paraíba, para, segundo o Consed (2021) “...conhecer a experiência da rede estadual do Piauí com a política de educação mediada por tecnologia”. Essa integração entre estados permite o aprendizado mútuo e a reprodução de ações que deram certo, mesmo que seja preciso ajustá-las de acordo com a realidade e as necessidades de cada estado.

A SEDUC-PI distribuiu em fevereiro 180 mil chips para que os alunos do estado pudessem ter acesso à internet e acompanhar às aulas on-line. Segundo a diretora Maristela Café (2021) da Unidade Escolar Dr. Barroso, a consequência desta ação foi o aumento do interesse dos alunos, pois possibilita o acesso ao ensino remoto e, por conseguinte, aos conteúdos e execução das atividades propostas pelos professores.

De acordo com a SEDUC-PI (2021), a posse desses chips fez com que os alunos do Piauí tivessem maior participação nas aulas. Além disso, com um projeto de 60 milhões de reais, o Piauí prometeu comprar 10 mil tablets e 15 mil notebooks para estudantes da rede. Ainda de acordo com a SEDUC-PI (2021), outras iniciativas destinadas ao ensino remoto são “*Canal Educação*”¹⁴, *Centro Piauiense de Mídias*, *Google Classroom*, *Google Meet*, *iSeduc*, *Whatsapp*, *impressão de material [...]*”.

Diversos estados relatam a falta de apoio do governo federal para a execução das políticas educacionais. No Piauí não foi diferente, conforme se observa em matéria divulgada pelo Consed em 2021, que mostra o presidente Jair Bolsonaro vetando o Projeto de Lei (PL) 3.477/2020, uma importante iniciativa que buscava o montante de R\$ 3,5 bilhões para promover o acesso ao ensino remoto.

Sobre a falta de apoio do governo federal, o secretário de Estado da Educação, Ellen Gera (2021) afirma também no site do Consed

¹⁴ Somos o Canal Educação, um Programa de Mediação Tecnológica do Piauí. Nosso objetivo é levar educação às mais longínquas comunidades, aliando ensino e tecnologia. Por aqui você irá acompanhar o que acontece dentro e fora de sala de aula, com conteúdo didático e informativo.

A conectividade é, sem dúvida, o grande desafio da Educação desde o início da pandemia. O veto do presidente ao projeto, que garantiria acesso gratuito à internet para estudantes e professores de escolas públicas, mostra a insensibilidade desse Governo aos reais problemas da Educação do nosso país. Em 2020, as redes estaduais e municipais não contaram com liderança do MEC para implementar o ensino remoto e híbrido. Estados e municípios procuraram operadoras e firmaram parcerias para garantir internet aos estudantes e tentar diminuir desigualdades.

Na contramão do Governo Federal, continuaremos com a nossa política de mais conectividade, garantindo chips de dados para estudantes e professores. Além disso, vamos equipar as escolas com tablets e notebooks para apoiar as aulas remotas e o modelo híbrido. Investiremos mais de 60 milhões para conectar estudantes e professores da nossa rede estadual de educação. (CONSED, 2021)

Buscando facilitar ainda mais o ensino remoto, a SEDUC-PI divulgou o: “[...] *edital de pregão eletrônico para a aquisição de 10 mil tablets. O investimento beneficiará estudantes da 3ª série do Ensino Médio regular e VII etapa da Educação de Jovens e Adultos (EJA)*” para 658 colégios do estado. Segundo o secretário Ellen Gera (2021), a SEDUC-PI está atuando fortemente com o objetivo de facilitar a conexão dos estudantes, por meio de distribuição de chips, entrega de tablets e cobertura em áreas de difícil acesso.

Segundo Rocha (2021) “*De março de 2020 até abril de 2021, a plataforma do Canal Educação já exibiu 12.119 aulas e obteve o significativo número de 4 milhões, 806 mil e 746 de visualizações*”. Sobre o Canal Educação, tem-se que: “[...] *foi um importante eixo da Seduc que disponibilizou, e ainda disponibiliza, para os estudantes a transmissão de aulas remotas ao vivo por meio da plataforma do Canal Educação, YouTube, Facebook e Podcast, além da TV Antares [...]*”. Outros dados, em relação ao YouTube, que teve pouco mais de 3 milhões de acesso, são: “*Deste número, 71,5% dos acessos foram via dispositivos móveis (celular), 27% por meio de computador e 1,5% utilizaram tablete*”. E: “*Ainda no início do ano letivo de 2021, a Seduc distribuiu 180 mil chips para estudantes matriculados na rede e a próxima meta é adquirir chips e notebooks para os professores*”.

4.3. Formação de profissionais da educação

Os professores foram uma das categorias profissionais mais afetadas durante a pandemia porque precisaram adaptar o saber docente desenvolvido nas experiências de ensino presencial para o ensino remoto. Gravar vídeos, colocá-los no grupo de WhatsApp para que os estudantes ou os pais e responsáveis pelos alunos compartilhem com as crianças, a falta de intimidade com as plataformas

digitais para o ensino remoto e o fato de lecionar com a intermediação das mídias e sem o contato direto com os alunos tornam a experiência de lecionar mais complicada para os docentes e demandam capacitação e estrutura para docentes e estudantes. Uma capacitação envolvendo não apenas o uso de tecnologias digitais, mas também a formação para a adaptação do formato de aula e para o enfrentamento do baixo retorno dos alunos. Nesta dimensão, a pesquisa documenta as estratégias formativas adotadas pelos oito estados durante a suspensão das aulas.

Região Norte

No **Pará**, por meio do “Todos em Casa pela Educação¹⁵”, segundo Elieth de Fátima Braga (2020), titular da SEDUC-PA, a Secretaria ofertou cursos de formação para preparar os professores para o uso das tecnologias digitais. Aliado ao Programa, a SEE criou o “SeduCast Pará¹⁶” dois meses depois em maio, um podcast com diversos áudios contendo conteúdos escolares.

Com o tema “Boas vindas (sic) aos novos secretários e coordenadores municipais do Censo Escolar”, a SEDUC-PA e a Coordenação Estadual do Censo Escolar realizaram: “[...] a formação para os profissionais da educação de todo o Estado sobre o Censo Escolar da Educação Básica” (Guedes, 2021). A importância desse levantamento foi destacada por Evandro Paiva (2021), coordenador estadual do Censo

É muito importante que os novos secretários de Educação e seus respectivos coordenadores municipais participem das formações, pois terão a oportunidade de conhecer o Sistema Educacenso, as etapas do processo, procedimentos, benefícios e as implicações decorrentes de erros ou não envio da declaração. As escolas que não preencherem as informações sobre a situação do aluno ficam de fora das estatísticas educacionais oficiais que servem de base para o cálculo das taxas de aprovação, reprovação e abandono, e para o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.

Visando à formação continuada dos professores, a SEDUC-PA e o Centro de Formação de Profissionais de Educação Básica do Pará lançaram o “Ambiente Virtual de Aprendizagem (Avacefor)”, “A nova ferramenta foi elaborada a partir

¹⁵ O Todos em Casa pela Educação é um movimento criado pela Seduc para fomentar práticas pedagógicas remotas que garantam uma agenda mínima de estudos.

¹⁶ [...] o podcast da SEDUC, com informações e atualidades para professores, alunos e comunidade escolar do nosso estado.

das necessidades mapeadas entre as demandas dos profissionais da educação em todo o Estado [...]” (Guedes, 2021). Mais de 35 mil professores já foram contemplados. Segundo Guedes (2021)

A plataforma possibilita a integração de todas as formações realizadas pela Seduc, sejam elas na modalidade semipresencial ou de forma remota. Nas salas de aula do Avacefor serão realizados processos de desenvolvimento dos cursos com o aprofundamento de textos, vídeos, fóruns de discussões, realização de atividades, além de um processo avaliativo após a conclusão de cada módulo de aprendizagem, contemplando, assim, um conjunto de estratégias que visa contribuir para impulsionar o processo de formação continuada dos educadores do estado do Pará.

A SEDUC-PA disponibilizou, em fevereiro de 2021, o “Guia de Aulas Remotas”, em parceria com a Coordenação de Tecnologia Aplicada à Educação. Segundo Guedes e Moraes (2021), esse Guia tem o grande objetivo de auxiliar: *“[...] a equipe técnico-pedagógica da rede estadual durante as atividades remotas, como uso do Google Educação, acesso ao e-mail institucional, formações ofertadas aos professores, sites de apoio as aulas remotas”*.

A SEDUC-PA e o Projeto Santa Casa nas Escolas desenvolveram

uma ação, coordenada pela Diretoria de Ensino Pesquisa e Extensão (Depe) da Fundação Santa Casa do Pará (FSCMP) e pelo Programa de Mestrado da instituição, [que] leva às escolas temas sobre primeiros-socorros, atenção básica e demais tópicos que refletem em cuidados no dia a dia de crianças, adolescentes e das famílias, em geral, tornando-se mais um trabalho preventivo do Governo do Estado no contexto da pandemia da covid-19.

As equipes conversam com as comunidades escolares sobre alimentação e atividade física e doenças importantes, como hipertensão e diabetes, e, claro, a infecção pelo novo coronavírus, também é abordada de modo acessível.

A principal ferramenta dessa nova plataforma virtual são vídeos instrutivos, de curta duração, legendados e com tradução simultânea em libras, para exibição direta nas salas de aula em diversos municípios.

A SEDUC-PA estava se preparando para lançar novas edições das revistas “In Form@ção” e “Entre Saberes”. “Entre Saberes” *“[...] é voltada exclusivamente para a publicação de relatos de experiências pedagógicas realizadas nas escolas das redes estaduais e municipais”*. Já “In Form@ção” como objetivo o seguinte: *“[...] divulgar textos originais, resultados de pesquisas e estudos produzidos por pesquisadores que atuam na rede estadual e, ao mesmo tempo ser um espaço de análise e discussão de estudos teóricos e práticos na área da educação”*, sendo realizada pela SEDUC-PA e Cefor. (GUEDES, 2021)

No estado de **Amazonas**, durante a pandemia os professores da rede estadual puderam acessar 49 programas de formação, ofertados pela Secretaria de Estado Educação e Desporto (Cavalcante, 2021). Segundo Barbosa

A secretaria esteve atenta desde o início da pandemia às demandas não apenas de estudantes, mas também de professores. Sabemos o quanto a formação continuada é responsável por aprimorar o desenvolvimento da pesquisa e produção científica na rede estadual de ensino, o que causa um grande impacto na qualidade de ensino e aprendizagem. (apud Cavalcante, 2021)

Visando à formação de seus agentes educacionais, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto e o Centro de Mídias de Educação do Amazonas (2021) divulgaram a realização, em março, da “Jornada Pedagógica voltada ao Ensino Mediado por Tecnologia”. Segundo a SEDUC-AM (2021), a Jornada contou com: “[...] *acolhimento psicossocial e sobre Ensino Presencial com Mediação Tecnológica frente aos desafios da educação remota, fora atividades locais*”, definiu “[...] *atribuições do coordenador regional de Educação e do assessor tecnológico no ensino remoto*”, as “[...] *atribuições do professor presencial e o pacote didático do ensino remoto*”, e as “[...] *funções e atendimento técnico aos professores presenciais*”, “[...] *uso do IPTV e suporte técnico, fora uma apresentação cultural para celebrar o encerramento da atividade*”.

Com o objetivo de aperfeiçoar os professores de Língua Inglesa da rede estadual, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, junto com a Embaixada dos Estados Unidos da América (2021), abriu inscrições em março para: “[...] *um intercâmbio de aperfeiçoamento em uma universidade norte-americana, por meio do programa ‘FulBright’*” (SEDUC-AM, 2021)

A formação acontecerá em uma universidade norte-americana e contará com aulas e treinamento intensivo em metodologias de ensino, nos quais serão trabalhados tópicos como liderança, estratégias e o uso de tecnologias em Educação, indispensáveis para a execução dos ensinos remoto e híbrido, por conta da pandemia da Covid-19.

De acordo com o secretário de Educação, Luis Fabian Barbosa (2021)

É uma oportunidade única e que deve ser aproveitada por todos os professores que se encaixam no perfil buscado pelo ‘FulBright’. Aqui, não falamos somente de experiência acadêmica, mas também de experiência de vida. Cinco meses em um outro país, lidando diariamente com os desafios do idioma e estando em contato com uma nova cultura são vivências que, com certeza, contribuirão para o

crescimento profissional e pessoal dos nossos servidores (apud SEDUC-AM, 2021).

No mês de abril, foram ofertados cursos profissionalizantes para agentes educacionais enquadrados dentro da “Formação Híbrida em Tecnologias Digitais”, e organizados pela Secretaria de Estado de Educação e Desporto e a Fundação Telefônica Vivo. Segundo a diretora do Cepan, Lucena Rodrigues (2021)

No contexto das rápidas e constantes mudanças que estamos presenciando, exacerbadas com a pandemia de Covid-19, a formação continuada de docentes passa a ser estratégica, uma vez que as tecnologias estão se incorporando cada vez mais na prática pedagógica dos professores e estes, por sua vez, precisam se apropriar de modo mais aprofundado das tecnologias digitais para o ensino híbrido e a própria educação a distância, uma modalidade importante e que vem ganhando espaço. (SEDUC-AM, 2021)

Também em torno da formação dos professores, o Instituto Casagrande organizou o evento “Novos saberes docentes para a nova escola”, cujo título faz referência às mudanças ocorridas devido à pandemia da Covid-19, tanto em relação ao ensino remoto quanto ao ensino híbrido na volta às aulas.

Buscando preparar professores e gestores para o início do ano letivo de 2021, o **Acre** ofereceu um curso de formação por meio da Secretaria de Estado de Educação, Cultura e Esportes (SEE-AC) e a Diretoria de Ensino. A diretora de Ensino da SEE-AC, Denise dos Santos (2021) comenta a importância da formação: *“Esse percurso é de suma importância, pois o ano letivo de 2021 vem cheio de desafios e adequações das práticas exitosas que tivemos em 2020 [...]”*, no sentido de aprimorar práticas que funcionaram no ano de 2020, por meio da formação de professores e gestores. A finalidade é prepará-los para os novos desafios a serem enfrentados no ano letivo que, no Acre, começa em maio, muito depois do que na maioria dos outros estados, que começaram em fevereiro ou março.

Região Nordeste

Na **Bahia**, com o objetivo de fornecer formação continuada aos professores, a Secretaria da Educação do Estado realizou diversas lives que ensinavam os docentes da rede estadual a usarem recursos digitais como: Padlet, Mentimeter, SWAY, PHET, Book Creator, Khan Academy, EDpuzzle, entre outros. Para o especialista Leandro Holanda (2021): *“São recursos leves, que podem ser usados*

gratuitamente e sem precisar que sejam instalados no computador. E isso é muito importante, pois a probabilidade dos estudantes interagirem é bem maior”.

Houve uma reunião entre integrantes do “Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente do Estado da Bahia (Forprof/BA)”. Segundo a Ascom (2021), o objetivo foi: “[...] *alinhar sobre as articulações e ações do Plano Estadual de Formação dos Profissionais da Educação Básica, abordando sobre as demandas das diferentes áreas da política educacional da Bahia*”. A Ascom (2021) explica o que é o “Forprof/BA”:

O Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente do Estado da Bahia (Forprof-BA) é um órgão que integra a estrutura da Secretaria da Educação do Estado da Bahia e tem por finalidade organizar, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os Municípios da Bahia, a formação inicial e continuada de professores das escolas públicas. É composto por nove Instituições Públicas de Ensino Superior (IES) - UESC, UESB, UEFS, UNEB, UFBA, UFRB, Univasf, IFBA e IFBaiano, além de parceiros como a UNDIME, UNCME, Conselho Estadual de Educação, entre outros.

Em março, a SEC-BA e o Instituto Anísio Teixeira abriram inscrições para os cursos “Ferramentas Digitais na Educação” e “Produção de Aulas Online”, parte da “Formação Continuada em Tecnologias na Educação”, que visam o seguinte: “[...] *familiarizar os profissionais com um conjunto de ferramentas digitais para auxiliar no ensino remoto, além de apoiar os docentes no planejamento de aulas online com uso dessas ferramentas*”.

Buscando conscientizar os profissionais que trabalham com a voz, a SEC fez uma live sobre o tema para os professores. Segundo o subsecretário da Educação, Danilo Souza, na rede estadual há por volta de 30 mil docentes que utilizam a voz no processo de ensino-aprendizagem (Moraes, 2021).

Em **Pernambuco**, SEE-PE, buscando a formação continuada dos professores na área do esporte, promoveu “[...] *um treinamento oferecido pelo técnico Fernando Vanzella, referência na natação brasileira, para profissionais da área*” (Santos, 2021).

O ciclo de formação de professores também incluiu o projeto “Pisando Firme na Sala de Aula: a importância do planejamento”. Sobre esse tema, a SEE-PE (2021) explica que o planejamento foi desmembrado em três momentos: ensino híbrido, Google Classroom e planejar sobre planejamento, buscando a concretização de ações pedagógicas.

Também visando à formação continuada dos professores, a SEE-PE, através da Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação (SEDE): “[...] promoveu, nesta semana, em todas as escolas da Rede, uma formação para os professores”, com o tema “Currículo, ensino híbrido e aprendizagem: desafios para o Ciclo 2020/2021” (Cardoso, 2021). De acordo com a secretária executiva de Desenvolvimento da Educação, Ana Selva (2021)

Hoje, o ensino híbrido é fundamental para a garantia da presença dos estudantes nas escolas e de suas aprendizagens. Reduzimos a quantidade de alunos nas salas de aula, mas eles continuam aprendendo nas suas casas durante o rodízio. O ensino híbrido traz essa concepção de que é possível aprender em múltiplos espaços e este é o ponto principal da nossa formação. É o momento de trocar experiências sobre essa nova metodologia, pois é de extrema importância que os professores façam planejamentos que pensem num conjunto de atividades que podem ser desenvolvidas presencialmente e de forma remota.

No mês de março de 2021, de acordo com Rangel (2021), a SEE-PE e o GEPAF (Gerência de Políticas Educacionais dos Anos Finais do Ensino Fundamental) organizaram uma Formação Pedagógica para docentes das 16 GREs (Gerência Regional de Educação) do Estado. O tema foi: “Práticas no campo artístico-literário - Leitura Literária por meio de tecnologias digitais”, e destaca a importância da inclusão da arte e da literatura no ensino remoto.

Formadores das 16 GREs¹⁷ participam de capacitação sobre Novo Ensino Médio”, em uma formação realizada pela SEE-PE e a Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação (SEDE) (Alves, 2021). O objetivo

[...] é que esta rede de formadores atue como multiplicadora, levando informações a todos os professores do ensino médio da Rede Pública Estadual, fazendo parte do processo de implementação do novo currículo do nosso Estado para esta etapa de ensino.

Após a aprovação do Currículo de Pernambuco do Novo Ensino Médio pelo Conselho Estadual de Educação, a gente entra numa fase muito importante que é a formação para implementação do currículo. Então, esse ano de 2021 é um ano dedicado para que este currículo possa ser, de fato, um elemento de discussão de estudo para que a gente tenha uma implementação bem tranquila aqui no Estado. (apud Alves, 2021)

¹⁷ As GREs são unidades administrativas da Secretaria de Educação e Esportes e estão distribuídas em todas as regiões do Estado, atendendo às especificidades de cada área. Além de coordenar as ações relacionadas à educação e aos esportes, as gerências apoiam os municípios a fim de que haja o fortalecimento das políticas públicas, contribuindo diretamente com o avanço nos principais indicadores educacionais. (Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=&cat=37&art=5448>>)es

Ainda visando à formação de professores, a SEE-PE e MPT-PE firmam parcerias para promoção de lives com o tema: “Trabalho infantil, causas, consequências e a atuação do MPT-PE”. Segundo Cardoso (2021), o ano de 2021 é o: “*Ano Internacional para a Eliminação do Trabalho Infantil*”. Para Maria Medeiros (2021), secretária executiva de Educação Integral e Profissional da Secretaria de Educação e Esportes, a escola é o local onde cidadãos serão formados, conscientizados sobre os problemas da sociedade. Então, ao se fazer uma live como essa, com um tema tão recorrente e importante, espera-se que os envolvidos tenham “uma postura de denúncia, combate e enfrentamento” ao trabalho infantil, que é um dos grandes e inadmissíveis problemas que assolam não só o Brasil como o mundo.

No estado de **Sergipe**, a “*Seduc realiza capacitação com gestores escolares sobre fim do ano letivo 2020 e início de 2021*”, através do Departamento de Inspeção Escolar (DIES) e da Coordenação de Informática (Codin/SergipeTec) (Araújo, 2021). De acordo com Eliana Borges, diretora do DIES, esse encontro acontece normalmente todos os anos, foi mantido durante a pandemia, mostrando a preocupação da SEDUC-SE com a formação de profissionais da educação, que se manteve como prioridade apesar das dificuldades enfrentadas durante o fechamento das escolas.

Para promover a formação continuada, a SEDUC-SE (2021) organizou uma Semana Pedagógica para docentes do Centro de Aperfeiçoamento de Esporte Escolar, com diversos temas: “[...] *administração, coordenação, estagiários, horários, turma, matrícula e logística dos núcleos*”, além da “Jornada de Planejamento e Formação Pedagógica 2021” com o tema “Refletir o fazer pedagógico para uma gestão de resultados”, (Araújo, 2021). As semanas pedagógicas são dirigidas à capacitação dos agentes educacionais e envolvem um momento de reflexão e aprendizagem.

Além disso, a SEDUC-SE promoveu: “[...] *Formação Continuada para Profissionais de Apoio Escolar das salas de inclusão*”. Marcos (2021), destaca a necessidade de formar agentes que se preocuparão com um “*sistema educacional inclusivo, equitativo e de qualidade*”.

A SEDUC-SE, em parceria com a Universidade Federal de Sergipe (UFS), por meio da Universidade Aberta do Brasil, promoveu ainda o “Programa de Formação Inicial e Continuada da Educação Estadual”, com 1.450 vagas. A condução do Programa fica a cargo da Superintendência Executiva/Coordenadoria

de Educação a Distância, Formação e Tecnologias Educacionais (Supex/Cefor/Seduc). Segundo Tomaz (2021), o objetivo é a ampliação de espaços de discussão acerca de assuntos relacionados à educação contemporânea, além de auxiliar os docentes que estão trabalhando de maneira remota a terem ferramentas para lidar com o ensino-aprendizagem durante este momento de pandemia da Covid-19.

Acerca dos temas antes mencionados, tem-se: “Introdução à Avaliação da Aprendizagem”, “Educação e digitalização dos processos de ensino”, “Educação Ambiental e os Impactos Causados pelo Covid-19”, “Relações Laborais em Meio Ambiente no Período Pandêmico” e “Produção de Material Didático para o Ensino a Distância e Remoto” (Tomaz, 2021). Ademais desses temas, na formação “*Constarão, também, na programação dos cursos: atividades arte-integrativas em saúde na educação, visando a promoção do bem-estar socioemocional, com reforço da campanha de enfrentamento ao Covid-19*”.

Segundo Tomaz (2021) a “*Seduc continua formação de técnicos para sistematização do Acompanhamento Pedagógico*”, tendo como público-alvo as DREs e coordenadores pedagógicos de todos os níveis educacionais. Além disso, também há “[...] *realização do monitoramento dos indicadores de aprendizagem, frequência, evasão, entre outros*”. O monitoramento é visto como necessário para que seja possível saber como está o desenvolvimento dos alunos e se, inclusive, eles estão frequentando as escolas. Quanto mais cedo se notam as faltas de um estudante, mais fácil será resgatá-lo e trazê-lo de volta à escola, evitando a evasão e, conseqüentemente, o abandono escolar.

A SEDUC-SE, o DED e o Sebrae Sergipe estão oferecendo formação pedagógica para 120 docentes da EJA, de acordo com dados do Consed (2021)

A formação teve como proposta fazer o repasse do material elaborado pelo Sebrae, para os professores trabalharem com os alunos o novo componente curricular Projeto de Vida Educação Empreendedora e Financeira nas turmas da EJA-EFII e EJA-EM. O Projeto Político Pedagógico da EJA foi reestruturado para acompanhar as transformações educacionais e sociais, alinhado a uma proposta curricular e metodológica voltada para a formação integral do estudante, numa perspectiva contextualizada e interdisciplinar que desenvolva as habilidades e competências essenciais para o desenvolvimento humano.

Assim como no **Pará**, em **Sergipe**, SEDUC-SE (2021) divulga a abertura das inscrições para o “Programa de Aperfeiçoamento para professores de língua

inglesa (Fulbright¹⁸)”, com vagas “[...] destinadas a professores que lecionam inglês em turmas de ensino médio das redes estadual e municipais, para um intercâmbio de cinco meses em Washington, nos Estados Unidos”.

Encerrando o mês de abril, Araújo (2021) mostra que: “Seduc realiza formação com colaboradores do Centro de Referência em Educação Especial”. O nome do ciclo formativo é “Avaliação biopsicossocial de aluno público-alvo da educação especial” e é realizado através do Centro de Referência em Educação Especial (CREESE). A carga horária é de 84h.

A formação é ministrada pelos próprios colaboradores do CREESE e busca tratar de temas que versam sobre a prontidão e maturidade para a aprendizagem na perspectiva da pessoa com deficiência; a importância do vínculo na aprendizagem do aluno público-alvo da educação especial; organização da prática pedagógica na sala de recursos multifuncionais; autismo e suas redes de colaboração: família x escola x sociedade; superdotação e altas habilidades e o processo de avaliação; e a memória do aluno com deficiência intelectual: o processo de aprendizagem e direitos da Pessoa com Deficiência (PcD).

A SEDUC-SE promove: “[...] formação sobre Educação Especial para gestores escolares e professores de salas de recursos” (Marcos 2021) por meio de uma parceria entre SEDUC-SE e Núcleo de Estudo, Extensão e Pesquisa em Inclusão Educacional e Tecnologia Assistiva da Universidade Federal de Sergipe (Nupita/UFS). O nome do curso é “Ciclo Formativo Inclusão Escolar: da Sala de Recursos Multifuncionais à Gestão Escolar”. Há outros parceiros envolvidos como Serviço de Educação do Departamento de Educação da Seduc, com o Núcleo de Estudo, Extensão e Pesquisa em Inclusão Educacional e Tecnologia Assistiva da UFS e Grupo de Estudos e Pesquisa em Linguagem e Comunicação Alternativa (GEPELC). Percebe-se a preocupação recorrente do estado de Sergipe com a Educação Especial e a formação dos profissionais que nela atuam.

Completando as atividades de formação, a SEDUC-SE promoveu “[...] ciclo de formações com escolas de ensino médio em tempo integral”, durante os meses de maio e junho de 2021, através do Núcleo de Educação em Tempo Integral (Ngeti). De acordo com Tomaz (2021)

¹⁸ O programa Fulbright possibilita conexões em um mundo complexo e em constante mudança. Liderado pelo governo dos Estados Unidos, em parceria com mais de 160 países em todo o mundo, o programa oferece bolsas para estudantes, acadêmicos, artistas, cientistas, professores e profissionais que desejam compartilhar conhecimento e aprimorar seus talentos. (<https://fulbright.org.br/>)

[...] com os objetivos de possibilitar o aprofundamento nas metodologias de êxito previstas no modelo de ensino e capacitar as equipes em torno dos fundamentos do Novo Ensino Médio nas unidades de ETMI, cujos eixos estão balizados nas temáticas de Grupo de Estudos com o tema Nivelamento, projeto da Matriz de Habilidades Socioemocionais, Protagonismo e Projeto de Vida.

Em Sergipe, a “*Seduc realiza encontro online sobre Programa Editorial e publicações de livros e revistas*”, parte do “Programa Editorial”. O objetivo é: “[...] *apresentar aos profissionais todas as modalidades de publicação, formatos de textos e gêneros textuais*”. Espera-se “[...] *tornar conhecidas as modalidades de publicação a fim de que a comunidade escolar tenha títulos publicados pela editora da Seduc*”.

No começo de abril de 2021, a SEDUC-SE realizou o lançamento da 2ª edição da “Revista Educa”. De acordo com o Consed (2021), nesta edição foram priorizados temas voltados à tecnologia, Busca Ativa, relação família-escola, desenvolvimento sustentável, além da educação inclusiva, que é um tema recorrente em Sergipe, entre outros assuntos. Pode-se dizer que é uma edição especial porque se volta para a educação em tempos de pandemia.

Já no mês de maio de 2021, a SEDUC-SE abriu novas inscrições para o curso de 40h “Novo Ensino Médio no contexto sergipano”. Segundo o Consed (2021), o público-alvo é a rede pública estadual, e busca capacitá-la para a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), do Currículo de Sergipe e do Novo Ensino Médio.

Em mais uma formação continuada, junto ao NGETI (Núcleo Gestor das Escolas em Tempo Integral), está havendo a continuidade do “Plano de Formação Continuada”, para docentes do Ensino Médio Integral (Marcos, 2021). E, outra formação promovida pela SEDUC-SE, agora em parceria com Fundação Telefônica Vivo e Instituto Paramitas, é o “Pense Grande para o Novo Ensino Médio”, mostrando que o estado está ciente da necessidade de formar seus profissionais para atuarem no Novo Ensino Médio, capacitá-los. Segundo Tomaz (2021). “*O encontro é direcionado aos diretores e técnicos das regionais de educação, professores de projeto de vida e atividades integradoras [...]*” e objetiva dar ferramentas para que os agentes educacionais possam focalizar o projeto de vida e fatores físicos, cognitivos e socioemocionais dos estudantes. Além disso, está voltado para “habilidades e competências” relacionadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Sobre a educação continuada dos professores, segundo Marcos (2021), a SEDUC-SE, em conjunto com diversos atores, está promovendo encontros que visam à formação dos docentes em relação ao planejamento de aulas, avaliação em ensino remoto e técnicas de aprendizagem, dando continuidade ao curso “Planejamento para o desenvolvimento de habilidades em contexto híbrido”, que teve seu início em 16 de fevereiro de 2021.

Outra formação continuada ofertada pela SEDUC-SE é a “Trilha de Formação Inicial Básica”, através do Núcleo Gestor de Educação em Tempo Integral (NGETI), para agentes educacionais do Programa de Educação em Tempo Integral do Estado de Sergipe. De acordo com Araújo (2021), aborda as temáticas: “História da Educação Integral”, “Princípios Educativos e Eixos Formativos”, “Disciplinas Eletivas”, “Estudo Orientado”, “Tutoria”, “Projeto de Vida”, “Protagonismo”, “Acolhimento”, “Tecnologia de Gestão Educacional” e “Plano de Ação”, em uma carga horária de 40h. Nem todos os temas abordados estão voltados para a pandemia, exceto aqueles que fazem referência a acolhimento e tecnologia, especialmente.

Ainda em Sergipe, no mês de março de 2021, a SEDUC-SE “promove treinamento sobre sistema do Censo Escolar”. O público-alvo são: “[...] *os técnicos de todas as Diretorias Regionais de Educação e os coordenadores municipais do Censo Escolar*”. Esse treinamento é realizado através do Sines. De acordo com Jucileide Aragão (2021), coordenadora estadual do Censo Escolar

Cada escola que declara o Censo precisa, neste momento, fazer a sua devolutiva sobre o rendimento e movimento dos alunos. Isso é muito importante porque, apesar de algumas pessoas considerarem que o Censo já foi realizado, esses resultados são colhidos para pesquisas e informações, como o fluxo de alunos, aprovação e reprovação, evasão escolar, entre outros, para que associado a tudo isso, possa ser feita a Busca Ativa daqueles que deixaram de frequentar. (apud Marcos, 2021)

Ainda sobre o tema da formação, através do “Programa Escola Educa Mais”, serão realizadas diversas formações com professores, em uma ação da SEDUC-SE com apoio do Núcleo de Educação em Tempo Integral (Ngeti). De acordo com Tomaz (2021), entre os temas abordados estão: “Eletivas”, “Robótica”, “Matriz de Habilidades Socioemocionais”, “Estudo Orientado”, “Tecnologia de

Gestão Educacional” e “Plano de Ação”. A parceria é da SEDUC-SE com a Osc Politize¹⁹!

No **Piauí**, a formação continuada de seus professores conta com a parceria entre SEDUC-PI, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC), o MEC/Programa Novos Caminhos e Instituto Federal do Espírito Santo (IFES), que criou o curso de “Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DOCENTEPT)”. “*Destinado aos professores da Rede Pública Estadual que atuam ou atuaram em disciplinas da área técnica de cursos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) [...]*” (LIMA, 2021).

Outra ação é fruto da parceria entre a SEDUC-PI, o Governo do Estado e Universidade Estadual do Piauí (Uespi) para a promoção de cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* para professores da rede. De acordo com Rocha (2021), há também o programa “No Chão da Escola²⁰”, que “*Por meio da Unidade Técnica do Chão da Escola (UTECE), realizou em 2020 cerca de 40 cursos com mais de 65 mil expectadores*”.

Para organizar, de forma sistemática, ações administrativas que contribuam para a valorização e formação dos profissionais da educação básica da rede estadual, possibilitando o afastamento para estudos em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) dos profissionais da educação, a Seduc conta com o Núcleo de Acompanhamento à Pós-graduação da Unidade Técnica “No Chão da Escola”, vinculada à Superintendência de Educação Básica (Sueb). Entre 2005 e 2020 mais de 500 professores foram contemplados com o programa, que permite que os salários se transformem em bolsas de estudos para os participantes (ROCHA, 2021).

A SEDUC-PI adota o “Programa Mathema”, a partir de uma parceria com a Fundação Lemman com o objetivo de “[...] *transformar a experiência de ensinar e aprender Matemática nas escolas públicas do Piauí*”, que já alcançou 100 professores de Matemática. A carga horária é de 310h. O coordenador do Núcleo de Acompanhamento Pedagógico da SEDUC-PI (NAP), Edimilson Araújo (2021) explica que o objetivo é promover a melhoria da Matemática nas escolas.

Ainda visando a formação profissional, a SEDUC-PI promoveu o encontro “Educação e Saúde na escola: Entrelaçando práticas e saberes”. De acordo com

¹⁹ O Politize! é uma organização da sociedade civil que tem a missão de formar uma geração de cidadãos conscientes e comprometidos com a democracia.

²⁰ [...] oferece condições ideais para discussão das práticas pedagógicas, visando à melhoria da qualidade de ensino e, conseqüentemente, dos índices educacionais apontados pelas avaliações externas (<https://educ.pi.gov.br/>).

Lima (2021), o objetivo é levar capacitação para os agentes educacionais das equipes multiprofissionais para que eles estejam aptos a suprir as demandas escolares.

Já na área de Língua Portuguesa, a SEDUC-PI começou uma formação para professores inscritos na Olimpíada de Língua Portuguesa. A OLP é uma parceria entre Itaú Social, MEC e Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Lucas, 2021). Ainda sobre Língua Portuguesa, a SEDUC-PI organizou a live “Olimpíada de Língua Portuguesa em diálogo com a rede estadual de ensino: esclarecimento e trocas”. De acordo com a Ascom (2021), entre diversos temas abordados na live, deu-se espaço ao ensino durante a pandemia, especialmente na construção de “relatos de prática”, nos quais os professores escrevem sobre os desafios, possibilidades, alternativas, práticas pedagógicas, durante a pandemia da Covid-19, funcionando não só como um “diário de bordo”, mas como uma maneira de promover a autorreflexão.

Desta vez sobre empreendedorismo, A SEDUC-PI se uniu ao Sebrae para realizar formações. Com essa iniciativa: “[...] *os profissionais da educação terão acesso a formações com palestras, oficinas e cursos on-line com foco no empreendedorismo*” (LUCAS 2021). O tema é “A estrutura da competência do empreendedorismo Entrecomp”.

Sobre a importância da parceria, de acordo com Lucas (2021), esses gestores: “[...] *terão acesso a uma definição comum de empreendedorismo enquanto competência com o objetivo de criar consenso entre todas as partes interessadas e estabelecer uma ponte entre os mundos da educação e do trabalho*”.

A SEDUC-PI também promoveu o Webinar “Alfabetização midiática e o uso da tecnologia pelo professor: Teoria e Prática” em uma parceria entre Undime-PI e FGV. O Consed (2021) explica o objetivo: “*A proposta foi alcançar os profissionais da educação com discussões atuais e que possam promover ainda mais qualidade ao ensino do estado*”. Mirna Araújo (2021), coordenadora de Projetos de Formação da FGV comenta: “[...] *esse evento tem o objetivo de tornar o professor um usuário prático da tecnologia a partir daquilo que ele tem em suas mãos como, por exemplo, o celular*” (apud Consed, 2021).

Há referências ainda à realização da “Semana de Formação de Gestores e Semana Pedagógica da rede estadual de ensino do Estado do Piauí”, promovida pela SEDUC-PI. A Semana conta com diversos temas relacionados à gestão, pandemia,

aprendizagem, Busca Ativa, Programa de Alfabetização, Educação Profissional, currículo, Plano de Aula, Novo Ensino Médio, Educação Especial etc. Segundo Maria José Mendes (2021), diretora da Unidade de Ensino Aprendizagem (UNEA) da SEDUC-PI:

Esse é o momento de olhar para o trabalho realizado no ano anterior e planejar as ações para o ano corrente. Dessa forma, é viável que possamos analisar os dados dos indicadores de resultados e aprendizagem: aprovação, reprovação, evasão, proficiência e abandono. Vamos construir o plano de ação da escola, da regional e da Seduc para podermos caminhar em uma direção certa. Tudo isso tendo como pressupostos as discursões da BNCC e do Currículo do Piauí. Por isso, é preciso continuar refletindo a vontade de vencer, promovendo motivos que nos conduzam à excelência da educação (apud Rocha, 2021).

4.4. Busca ativa

A suspensão das aulas presenciais por causa da pandemia de Covid-19 aumentou o risco de abandono e evasão escolar, principalmente entre as muitas crianças e adolescentes que ficaram sem participar das atividades remotas. Segundo o estudo Cenário da Exclusão Escolar no Brasil, realizado pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) e pelo Centro de Estudos e Pesquisas em Educação e Ações Comunitárias (CENPEC), em 2019, havia 1,1 milhão de crianças e adolescentes fora da escola – com predominância de pessoas pobres, pretas(os), pardas(os) e indígenas nas faixas etárias de 4 a 5 anos e 15 a 17 anos. Com a chegada da Covid-19, o Brasil registrou, em novembro de 2020, que 1,5 milhão de crianças e adolescentes entre 6 e 17 anos estavam fora da escola – número que em 2019 era cerca de 500 mil. Somaram-se a esse grupo outros 3,7 milhões que, embora matriculados, não tiveram acesso a atividades pedagógicas durante o fechamento das escolas.

De acordo com essas pesquisas, a pandemia criou um retrocesso de duas décadas para mais de 5 milhões de crianças e jovens – o que equivale a 13,9% da população brasileira de 6 a 17 anos. Ao analisar a exclusão escolar, o estudo mostrou que 41% tinham de 6 a 10 anos; 27,8% tinham de 11 a 14 anos; e 31,2% tinham de 15 a 17 anos – faixa etária que já era a mais excluída antes da Covid-19. Por essas razões, na dimensão busca ativa procuramos mapear as estratégias estaduais dirigidas aos estudantes que se afastaram das atividades escolares ou que não tiveram acesso e suas famílias.

Região Norte

Além da questão da aprendizagem, que é das mais relevantes, as secretarias de educação e os governos estaduais e municipais precisaram enfrentar o risco da evasão e do abandono escolar gerado pela fragilização dos vínculos dos estudantes com as escolas.

No **Pará**, a SEDUC-PA vem realizando a Busca Ativa como uma iniciativa contínua (GUEDES; ROCHA, 2021), por meio de suas Unidades SEDUC-PA na Escola (USEs) e da promoção do “Dia ‘D’ de Busca Ativa Escolar”. Maria Matheus Mota (2021), gestora da USE 18, explica que a Busca Ativa visa diminuir os números de evasão escolar e reprovação.

No **Amazonas**, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto e a Coordenadoria Distrital de Educação 7 organizaram o “Dia D” em abril de 2021. Segundo a coordenadora da CDE 7, Miriam Verdes (2021), o objetivo é alcançar todas as pessoas envolvidas no processo educacional, desde agentes escolares a famílias e alunos. O “Dia D” está voltado para buscar os estudantes que não estão participando das aulas e das atividades remotas, e envolveu dezenas de escolas do estado.

A Secretaria Estadual de Educação do Amazonas também se reuniu com o Unicef para discutir sobre melhorias educacionais. De acordo com a SEDUC-AM (2021), duas preocupações do Unicef são: “[...] a garantia do acesso à Educação e a garantia da qualidade na Educação”. Também, acerca desse encontro, segundo a SEDUC-AM (2021), a ação conjunta “[...] tem como objetivo combater a evasão e o abandono escolar. Com a possível parceria, o Unicef espera sensibilizar e dar suporte à Secretaria de Educação para composição de uma equipe estadual [...]”. Além disso, discutiu-se sobre a Educação Indígena, tema a ser abordado em outro momento nesta pesquisa.

Em **Roraima**, o ano letivo da rede estadual de Boa Vista terminou em março de 2020, e o início do ano letivo de 2021 teve previsão para abril (KHATAB, 2021). O município conta com o programa “Busca Ativa Escolar”, e, segundo Khatab (2021), ele funciona com uma: “[...] estratégia que tem o objetivo de não permitir que nenhum aluno seja deixado de fora do processo educativo. A Busca Ativa vai permear todos os processos, desde avaliação até a entrega das notas finais”.

Região Nordeste

Na **Bahia**, assim como em outros estados preocupados com a evasão escolar, os próprios estudantes estão participando da busca ativa para encorajar seus colegas a não desistirem dos estudos e iniciarem o ano letivo de 2021.

A SEC-BA se reuniu com o Conselho Estadual de Educação do estado para refletir sobre o ano de 2021 e a pandemia da Covid-19 (MORAES, 2021). Segundo o secretário da Educação do Estado, Jerônimo Rodrigues (2021)

O nosso plano para 2021 vai dar uma grande importância a temas como evasão escolar, pois nós temos que trabalhar na busca ativa dos estudantes, contando com professores, gestores e famílias para que sejam, cada vez mais, nossos aliados, além dos prefeitos, secretários municipais e universidades (apud MORAES, 2021).

A SEC-BA também se reuniu remotamente com atuantes da Central Única dos Trabalhadores (CUT). De acordo com Moraes (2021): *“No encontro, também foram discutidas a realização de cursos de qualificação e a disponibilização de materiais didáticos impressos para os estudantes do campo”*.

Segundo o chefe de gabinete da SEC-BA, César Lisboa (2021), espera-se que: *“Com uma campanha de mobilização dos sindicatos, sobretudo os da Agricultura Familiar, teremos um enorme auxílio nesta busca ativa dos estudantes, principalmente os das zonas rurais e dos bairros populares”* (apud Moraes, 2021).

Em **Pernambuco**, a GRE Garanhuns iniciou processo de Busca Ativa Escolar, com aconselhamento da SEE-PE. *“Orientados pela SEE para criar estratégias de busca ativa, a GRE começou a imprimir atividades e levá-las para alunos de escolas estaduais da Zona Rural e que não têm acesso à Internet”* (CARDOSO 2021). A ação conta com parcerias como: “Movimento Sem Terra”, “Federação dos Trabalhadores Rurais, Agricultores e Agricultoras Familiares do Estado de Pernambuco”, “Movimento Quilombola” e “Sindicato dos Agricultores Familiares”. De acordo com Silvana Alves de Souza (2021), coordenadora de desenvolvimento da Educação da GRE, *“Os movimentos sociais nos ajudam a mapear esses estudantes, ajudam nessa busca ativa”* (apud CARDOSO, 2021).

Segundo Tomaz (2021), *“[...] estão fora da escola 1,5 milhão de crianças e adolescentes, entre 4 e 17 anos de idade, que correspondem a 3,7% do total dessa população”*. Nesse contexto, a Seduc, o Unicef, o Congemas e o Consasems

organizaram a “Campanha Estadual da Busca Ativa Escolar”, com o objetivo de *“Por meio de ações voltadas para as famílias, escolas, gestão pública e mídia, avançar cada vez mais no enfrentamento da exclusão escolar”*.

De acordo com registros no site da SEE-PE, através de dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), Pernambuco tem a menor Taxa de Abandono Escolar do Brasil no Ensino Médio e nos Anos Finais do Ensino Fundamental, respectivamente: 1,2% e 0,9%.

Pernambuco também se destaca no IDEB *“[...] o Ensino Médio da Rede Estadual de Educação de Pernambuco alcançou nota 4,4, superando a meta de 4,3 estabelecida pelo MEC”*. *“Os dados confirmaram a posição do Estado com o maior avanço na educação ao longo dos anos no País, ficando ao lado de Goiás como os únicos estados a superarem a meta do Ideb 2019”*.

Em **Sergipe**, a *“Seduc promove ciclo de formações com equipes municipais da Busca Ativa Escolar”*, através da Coordenadoria de Estudos e Avaliação Educacional (Ceave)/ Serviço de Gestão da Captação e Permanência do Estudante (Segcap). Nesses encontros, o objetivo é capacitar sobre a Busca Ativa, dar continuidade à campanha *“Fora da Escola Não Pode”* e estreitar ainda mais os laços família-escola.

No **Piauí**, a SEDUC-PI realizou uma Busca Ativa a partir do mês de fevereiro de 2021 por meio da Coordenação de Tempo Integral da SEDUC-PI, nas 96 escolas da rede (Rocha, 2021). Segundo Alberto Machado (2021), coordenador do setor, há relatos de lugares em que a Busca Ativa foi bem sucedida e contribuiu para o aumento do número de matrículas e para a realização de obras de revitalização nas escolas.

4.5. Educação Inclusiva

Diante das incertezas advindas do contexto de pandemia, o Decreto nº 10.502, de 30 de setembro de 2020, instituiu a nova Política de Educação Especial: equitativa, inclusiva e ao longo da vida. Para os especialistas no campo da Educação Especial esse decreto nacional se configura como um retrocesso em relação a PNEE-EI (BRASIL, 2008), pois prioriza a decisão da família sobre os serviços e os recursos do atendimento educacional especializado (AEE) dos estudantes PAEE, além de regularizar a escolarização desses sujeitos em espaços não escolares. Esse

decreto retira ainda a obrigatoriedade do Estado em ofertar a matrículas desses estudantes nas escolas regulares, além de retomar a proposta das classes especiais e das escolas especializadas, violando o direito à educação da pessoa com deficiência (BRASIL, 2020). Segundo o art. 6º desse decreto, as escolas especializadas são organizadas para os sujeitos PAEE que “[...] não se beneficiam, em seu desenvolvimento, quando incluídos em escolas regulares inclusivas e que apresentam demanda por apoios múltiplos e contínuos”. O Parecer 05/2020 elaborado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), órgão ligado ao Ministério da Educação, propõe diretrizes e orientações específicas para a educação brasileira no enfrentamento da crise sanitária mundial. Dedicou pouco mais de uma lauda, das vinte e quatro que o compõem, para falar sobre a educação especial, educação indígena, do campo, quilombola e povos tradicionais. No que tange à educação especial, o parecer reitera os direitos dos estudantes com deficiência, contidos na LDB, ao ensino-aprendizagem adaptados e adequados às suas necessidades pessoais, o que inclui atividades escolares adaptadas por professores especializados, em parceria com os professores titulares das disciplinas, bem como a parceria sempre fundamental e indispensável da família. Contudo, o parecer lembra que “os sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios têm liberdade de organização e poder regulatório próprio” (BRASIL. p.15) e que, portanto, cabe a esses entes proceder da melhor forma para que a qualidade do ensino especial seja mantida.

Em face da pandemia e das transformações da educação especial, verificamos que ações foram promovidas pelos estados participantes da pesquisa para garantir ao estudante com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação (AH/SD) uma proposta educacional inclusiva.

Região Norte

No **Pará**, ações foram realizadas pela SEDUC- PA e a Coees em relação à Educação Especial no ano de 2020 e essas ações têm continuidade em 2021, com parceria de órgãos como Nae, Profass e Nuplac, entre outros. Segundo Leal (2021) “As ações visam integrar os estudantes aos componentes curriculares do sistema regular de ensino”.

Além dos serviços administrativos, foram implementadas iniciativas que visam o acompanhamento e monitoramento dos programas de aprendizagem, assessoramento técnico-pedagógico das escolas e instituições especializadas em Atendimento Educacional Especializado (AEE), formações continuadas dos educadores e avaliações educacionais. Todas essas ações objetivam promover a qualificação dos trabalhos durante a execução da Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.

Em abril de 2021, segundo Guedes e Rocha (2021), a SEDUC-PA, junto com a Coordenação de Educação Especial realizou ações no “Núcleo de Atendimento Educacional Especializado ao Transtorno do Espectro de Autismo”, voltado para a Educação Especial. Os autores explicam que, no núcleo, há diversas atividades que visam o desenvolvimento educacional, com profissionais envolvidos e novas metodologias. No entanto, para ingressar no Natee, o aluno deve ser de escola regular da rede estadual e passar por uma avaliação com uma equipe multiprofissional mostrando que ele se encaixa no TEA (Transtorno do Espectro Autista).

Também, na Educação Especial, a SEDUC-PA “[...] destaca a importância do Sistema Braille no processo educacional dos alunos com deficiência visual”. Com a Coordenação de Educação Especial assegura: “[...] o processo de ensino-aprendizagem desses estudantes, além de promover iniciativas que ampliam e favorecem o desenvolvimento intelectual, profissional e social [...]”.

Chegando ao final de abril de 2021, a SEDUC-PA e a Coordenação de Educação Especial comemoraram o “Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais (Libras)”. Os autores assinalam que pertencem à SEDUC-PA a Unidade Educacional Especializada - Astério de Campos e o Centro de Assistência ao Surdo (CAS), além de muitas salas multifuncionais pelo estado, e também um convênio com o Instituto Felipe Smaldone. (LEAL; MORAES 2021)

Região Nordeste

Em **Pernambuco**, Cardoso (2021) destaca o “Dia Internacional da Síndrome de Down”, durante o qual “Escolas da Rede recebem todos e todas com educação inclusiva”. A SEE-PE tem a Gerência de Educação Inclusiva e Direitos Humanos (GEIDH) “*Para marcar o dia, a pasta estimulou a reflexão nas GRES por meio de formações remotas*”. Segundo Cardoso (2021), os alunos com

Síndrome de Down participam das aulas em horário regular e, no contraturno, têm atendimento especializado presente nas salas de recursos multifuncionais.

Em **Sergipe**, para debater a Educação Inclusiva, a “Seduc promove Semana para Sensibilização e Defesa da Educação Inclusiva”, “[...] *instituída pelo Governo de Sergipe, por meio da Lei nº 8.670, de 31 de março de 2020*”. Dentro dessa Semana, muitas ações foram realizadas, como lives e encontros. Segundo Marcos (2021)

A instituição da semana tem como objetivos a busca da defesa dos direitos dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; a promoção do respeito à diversidade; e o fomento da consolidação e da visibilidade das políticas públicas em execução, voltadas para a educação inclusiva. A Lei Nº 8.670/2020 define, ainda, que o Poder Executivo deve promover ações em conjunto com as organizações da sociedade civil para ressaltar a importância da educação inclusiva.

Também em uma ação voltada para a Educação Inclusiva, a SEDUC-SE realizou o “Minuto da Libras”, que consiste em vídeos na rede social para homenagear a língua. Entre os temas expostos estão: “Alfabeto”, “Saudações e Cumprimentos”, “Documentos”, “Números”, “Cores”, “Família”, “Advérbio de tempo”, “Advérbio de lugar” e “Pronomes Pessoais”. A parceria é com o Instituto Pedagógico de Apoio à Educação dos Surdos do Estado de Sergipe (Ipaese). Tomaz (2021) faz um recorrido pela história da Educação Especial na rede pública mostrando que cursos de Libras vêm sendo ofertados para capacitar profissionais ao longo dos anos, não sendo uma ação exclusiva da pandemia.

O Consed (2021) detalha mais ações que o estado de Sergipe, por meio da SEDUC-SE, promoveu para a Educação Especial: convocação de professores de apoio, contratação de mais de 100 profissionais de apoio, tradutores e intérpretes de Libras.

Além disso, a SEDUC-SE vai repassar para as escolas os exemplares que recebeu do livro “A tessitura do saber na Educação Especial: experiências do atendimento educacional especializado em Sergipe”. De acordo com o secretário da Educação, Josué Modesto (2021), que assinou o prólogo

O objetivo deste livro é despertar a reflexividade acerca da inclusão e da educação ofertada às pessoas com deficiência, além de divulgar à comunidade sergipana uma amostra do significativo trabalho que é desenvolvido no João Cardoso do Nascimento Júnior ao longo dos seus 30 anos de funcionamento.

Outra iniciativa da SEDUC-SE foi a contratação, no ano de 2021, de intérpretes de Libras para trabalharem nas aulas remotas do estado, promovendo, assim, o acesso aos estudantes com deficiência, ou seja, ampliando o acesso à educação. Foram contratados quinze profissionais.

No **Piauí**, a SEDUC-PI (2021), através do Governo do Piauí, continua

[...] investindo e ampliando os espaços para realizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças e estudantes acolhidos nas salas de Atendimento Educacional Especializado na rede pública estadual de ensino do Piauí.

[...] 100.000,00 (cem mil reais) são destinados para aquisição de mobiliários e R\$ 900.000,00 (novecentos mil reais) são para a aquisição de equipamentos para compor salas de recursos multifuncionais.

Na oportunidade, o governador Wellington Dias anunciou novos investimentos para a Educação Especial, como a reforma e ampliação para a melhoria de seis Centros de Atendimento de Educação Especial e construção de dois novos Centros. Para o atendimento nestes espaços serão investidos em R\$ 8.769.320,53 (oito milhões e setecentos e sessenta e nove mil e trezentos e vinte reais e cinquenta e três centavos) no valor total.

Uma ação promovida pela SEDUC-PI é a oferta de educação no Hospital Infantil, sendo que se estenderá a outros lugares, como informa o Consed (2021): *“O objetivo é levar a oferta educacional aos pacientes que residem em hospitais para tratamentos prolongados”*. Segundo o secretário Ellen Gera (2021), as ações que a Seduc vem desenvolvendo envolvem projetos em hospitais infantis para que as crianças possam ter acesso ao ensino e não passem por evasão ou abandono escolar.

4.6. Educação e diversidade

O Parecer 05/2020 do CNE dedica pouco mais de uma lauda, das vinte e quatro que o compõe, para falar sobre a educação especial, sobre a educação indígena, do campo, quilombola e dos povos tradicionais. O Parecer trata das singularidades referentes aos povos originários, comunidades quilombolas e educação do campo, pressupondo a ausência de recursos digitais e, portanto, não citando a utilização das tecnologias digitais para rearranjo da educação em tempos de pandemia junto a essa população. Nesta dimensão, a pesquisa teve como objetivo compreender as ações promovidas pelos estados, envolvendo a diversidade cultural

e gênero e sexualidade, durante o período pandêmico provocado pela COVID-19 no ano de 2020.

Educação indígena

No **Amazonas**, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (2021) informou que os alunos da Educação Indígena ficaram sem aulas durante todo o ano de 2020 e elas só foram retomadas em 2021, juntando os dois calendários. Para refletir sobre essa mudança, foi realizada uma “Jornada Pedagógica Indígena”. Eles terão aulas em formato híbrido. Acerca do assunto, o responsável pela Gerência de Educação Escolar Indígena (EEI) da secretaria, Alcilei Vale Neto (2021) comenta

Foi produzido um documento orientador, direcionado a esses profissionais, que tem servido para norteá-los nessa retomada às aulas presenciais. Para este ano, tivemos que priorizar o trabalho em cima das temáticas da realidade de hoje, como é o caso da pandemia da Covid-19. Nos dias em que não houver aula presencial, o aluno é orientado a dar continuidade aos estudos e pesquisas em sua casa. (SEDUC-AM, 2021)

Em **Roraima**, segundo divulgado por Freitas e Khatab (2021), o Governo de Roraima anunciou que irá investir R\$ 4,9 milhões na educação indígena, com reformas e ampliações de escolas, além da distribuição já feita de 1.061 kits de material escolar para os alunos, que estão tendo educação remota. Segundo Freitas e Khatab (2021), “*O Governo do Estado adquiriu 17.087 kits escolares, com investimento de R\$ 988.857,65 do Tesouro Estadual. Cada kit tem caderno, canetas, calculadora e outros itens pedagógicos de acordo com a série*”.

Na **Bahia**, A SEC-BA esteve presente na abertura da “8ª Assembleia Geral do Movimento Unido dos Povos e Organizações Indígenas da Bahia (MUPOIBA)”. De acordo com a secretária de Promoção da Igualdade Racial do Estado (SEPROMI), Fabya Reis

Mesmo mantendo suas tradições e histórias, é preciso que a sociedade entenda que o indígena pode ocupar qualquer espaço na sociedade. E o Estado, através de suas secretarias, buscar promover essas oportunidades em áreas como a do trabalho, da educação e da igualdade. (apud Moraes, 2021)

Em **Sergipe**, a SEDUC-SE, através do Departamento de Educação (Secad/DED), Serviço de Educação do Campo e Diversidade, irá promover no final de abril a “Oficina de Boas Práticas em Diversidade Étnica”. Segundo Marcos (2021): “*O tema é relacionado às Leis n.º 10.639/03 e 11.645/08 dentro da temática da história afro-brasileira e indígena na realidade das escolas de Sergipe*”. Serão tratados projetos de êxito de estados como Bahia, Mato Grosso do Sul e o próprio Sergipe, além de outras atividades. Segundo Ana Lúcia Lima (2021), diretora do DED “*O compartilhamento entre as redes sobre ações e projetos voltados para a Diversidade Étnica enriquece o trabalho pedagógico em nossas escolas*” (apud Marcos, 2021). Acacia Daniel (2021), coordenadora do Secad, declara

Afinal, a diversidade não pode estar em pauta nas escolas somente na semana da consciência negra. Queremos apoiar as escolas sergipanas na elaboração de projetos que possam mobilizar os professores a promoverem a diversidade em todos os dias do ano (apud Marcos, 2021).

Educação do Campo

No **Acre**, na modalidade da Educação no Campo, há forte monitoramento nas 300 unidades existentes no estado. A SEE-AC forneceu material impresso, pois, segundo dados do estado, 90% dos estudantes do campo estão acompanhando as aulas deste modo, já que há dificuldades no acesso à televisão e ao rádio. A SEE-AC distribuiu 420 computadores para os alunos de escolas rurais. De acordo com Feitosa (2021)

A equipe de gestão, do ensino e de logística do Departamento da Educação do Campo tem desenvolvido estratégias pedagógicas para contemplar os 38.778 estudantes das regiões rurais. Tendo em vista os desafios do acesso as unidades do campo, a comunidade escolar adapta as resoluções de ensino em um formato específico, dentro das condições de cada aluno.

Na **Bahia**, o secretário da Educação do Estado, Jerônimo Rodrigues fez uma visita à Escola Família Agrícola, localizada em Monte Carlo. O diretor Nelson Lopes (2021) comentou a importância da SEC-BA: “*É um apoio, não apenas financeiro, mas da política de construção de uma educação com a formação integral do jovem contextualizada com o campo*” (apud Moraes, 2021).

No final de fevereiro de 2021, o secretário da Educação do Estado, Jerônimo Rodrigues, esteve presente no “33º Encontro Estadual do MST- Bahia”. Segundo Rodrigues (2021)

O MST tem se mostrado com uma educação forte, tanto com a educação formal como a educação de caráter. Temos mantido uma agenda constante com o MST e desenvolvido várias ações que abordam questões como a infraestrutura das escolas e o pedagógico, com o objetivo de fortalecer cada vez mais a Educação do Campo. (apud Moraes, 2021)

Na segunda quinzena de março de 2021, a SEC-BA esteve presente na abertura da jornada “Rede das Escolas Famílias Agrícolas Integradas do Semiárido (REFAISA)”. Moraes (2021) destaca que o objetivo do encontro foi o planejamento do ano letivo de 2021. No final do mês, a SEC-BA se reuniu com o Serviço de Aprendizagem Rural (SENAR) para, como aponta Moraes (2021), conversar sobre estratégias de cursos de formação profissionais no meio rural.

Aconteceu, ainda, o “I Encontro Estadual da Central Estadual das Associações das Comunidades Tradicionais da Agricultura Familiar e Campesina da Bahia (CECAF-BA)”, e a SEC-BA esteve presente (Moraes, 2021). Segundo o presidente da CECAF, Weldes Queiroz (2021), 30% da população vive e trabalha no campo, então a educação precisa alcançá-los.

Já Moraes (2021) comenta o repasse de R\$ 9.520.099 milhões do Estado por meio da SEC-BA para: “[...] a implementação dos programas e projetos estratégicos da educação nas unidades escolares da rede estadual de ensino”. O superintendente de Planejamento Operacional da Rede Escolar, Manoel Calazans (2021) aponta que essa autonomia financeira vai facilitar a resolução de problemas por parte das escolas.

Em **Sergipe**, a SEDUC-SE (2021) investiu um montante superior a R\$ 2,4 milhões na aquisição de “kits de mobiliário” de Biblioteca Escolar, alcançando 255 escolas. Além disso, o Serviço de Educação do Campo e Diversidade (Secad), da Seduc, tem o projeto “Lê Campo”: “[...] que propõe trabalhar com o incentivo à leitura para estudantes das escolas do campo por meio da literatura infantojuvenil e outros gêneros textuais”.

No **Piauí**, foi desenvolvido o projeto “Viva o Semiárido”, em parceria entre Governo do Piauí, Fundo Internacional de Desenvolvimento Agrícola (FIDA) e alinhamento, da SEDUC-PI,

[...] para reduzir a pobreza, aumentar a produção e melhorar o padrão de vida das populações com maior nível de carência social e econômica no meio rural do Semiárido Piauiense, por meio do incremento das atividades produtivas predominantes, da geração de renda e do fortalecimento organizacional das famílias rurais. Lima (2021)

Gênero e sexualidade

Na **Bahia**, um dos projetos no qual a SEC-BA está envolvida é o “Projeto Maio da Diversidade”, que conta com lives como “Educação para relações de gênero e sexualidade” e “Direito e visibilidade de jovens LGBT”, entre outras. Segundo o Consed (2021) “*Promovido pela SEC, o Maio da Diversidade busca viabilizar o cumprimento dos Direitos Humanos na escola – espaço onde circulam as mais diversas identidades*”. Jurema Brito (2021), diretora de Currículo, Avaliação e Tecnologias Educacionais da Secretaria de Educação acrescenta a importância de o Estado se posicionar acerca do tema, já que, segundo ela, a escola é um lugar de democracia, então deve-se respeitar tudo: religião, identidade de gênero, cultura etc. e, além de respeitar, conversar sobre esses temas, trazer informações, implementar nos materiais didáticos.

Outra ação também relacionada ao tema foi a participação da SEC-BA no “Seminário Orgulho de Ser”, organizado pela SEC-BA, Secretaria de Justiça, Direitos Humanos e Desenvolvimento Social da Bahia e Secretaria de Promoção da Igualdade Racial do Estado. O secretário da Secretaria de Justiça, Direitos Humanos e Desenvolvimento Social da Bahia (2021) comentou que, durante a pandemia, as desigualdades sociais foram “escancaradas”, dando luz às dificuldades sofridas por parcelas da população, sendo preciso investir em políticas públicas, ainda mais na Bahia, que “*é o segundo Estado em que mais morrem pessoas LGBT*”. O secretário também comentou que a população negra, dos bairros periféricos, sofre muita violência, então deve ser contemplada.

O Centro Juvenil de Ciência e Cultura (CJCC), que é uma unidade pertencente à SEC-BA, e o Colégio da Polícia Militar Professor Poeta Luiz Neves Cotrim (CPM), encontraram-se para, como diz Moraes (2021): “[...] *debater sobre racismo, empoderamento, conceitos de raça e identidade*”. A coordenadora pedagógica do CPM, Fabiana Moura (2021) deu uma entrevista tecendo o seguinte:

“Muitos estudantes fizeram colocações expondo suas experiências e sentimentos. Isso demonstrou que o objetivo de hoje foi alcançado, que foi a sensibilização para conhecer mais sobre as questões raciais e como elas atravessam nas nossas vidas” (apud Moraes, 2021).

Em **Pernambuco**, Cardoso (2021) informa que a SEE-PE realizou “[...] *mutirão para emissão de fichas 19 retificadas para a população trans e travesti*”, *totalizando ‘26 históricos escolares retificados’*. Participaram a “Unidade de Educação para as Relações de Gênero e Sexualidades (UNERGS) da Gerência de Educação Inclusiva e Direitos Humanos (GEIDH) da SEE”, “Movimento Independente de Homens Trans e Transmasculinidades de Pernambuco (Movhit)”, “Nova Associação de Travestis e Transsexuais de Pernambuco (Natrape)” e “Coletivo Lutas e Cores de Caruaru”.

Destacam-se falas que explicam a importância dessa ação, como a de Dayanna Louise Santos (2021), técnica em Direitos Humanos e coordenadora da UNERGS “[...] *é ofertada a possibilidade da população trans e travesti construir outras narrativas em espaços historicamente negados, a exemplo do mercado formal de trabalho e o Ensino Superior*”. (apud Cardoso, 2021)

Em outra matéria, Cardoso (2021) acrescenta

Em 2017, ano da implementação da política de inclusão do nome social da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco, 78 estudantes solicitaram a retificação nas escolas da Rede. Em 2019, último registro da pasta, este número subiu para 151. Estudantes travestis, transexuais e transgêneros podem solicitar a inclusão do nome social nos registros escolares no ato da matrícula ou a qualquer momento na unidade de ensino. Já estudantes menores de 18 anos podem solicitar a inclusão acompanhados de seus representantes legais.

Uma iniciativa entre a Secretaria de Educação e Esportes e Secretaria da Mulher de Pernambuco, segundo Alves (2021), foi a implementação do “Núcleo de Estudo de Gênero” na “Escola de Referência em Ensino Médio (EREM) Professor Antônio Farias”. De acordo com Alves (2021): *“O objetivo é desenvolver práticas comprometidas com a transformação social a partir da promoção da igualdade de gênero”*. Segundo Carlos Eduardo (2021), gestor da EREM, no núcleo, discutem-se questões de gênero, buscando diminuir os efeitos *“do machismo, homofobia e da*

violência contra mulher na escola e na sociedade em que estão inseridos” (apud Alves, 2021).

De acordo com Cardoso (2021) a “*Secretaria de Educação e Esportes lança projeto de grupo de estudos de gênero e sexualidades nas escolas*”, através da Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação (SEDE), pertencente à mesma. O projeto se chama “Grupo de Pesquisas e Práticas Pedagógicas em Gênero e Sexualidades”. Vera Braga (2021), gestora da Gerência de Educação Inclusiva e Direitos Humanos da Secretaria de Educação e Esportes, em matéria de Cardoso (2021), comenta que a escola é o lugar ideal para essa interlocução, desconstrução e construção, buscando uma sociedade inclusiva, com respeito ao próximo, mostrando que a escola deve “acolher, demandar e refletir”.

Em abril de 2021, a Secretaria de Educação e Esportes e a Secretaria da Mulher de Pernambuco aumentaram os “Núcleos de Gênero e Enfrentamento da Violência Contra a Mulher”, um projeto voltado para as escolas. Segundo o secretário de Educação e Esportes, Marcelo Barros (2021), no estado há mais de 200 núcleos entre as Gerências Regionais que buscam tratar das desigualdades existentes entre mulheres e homens. Assim como Vera Braga (2021), ele crê que a escola deve ser um lugar de acolhimento, onde se busca o intercâmbio de conhecimento, aprendendo sobre diferenças e respeito, um local democrático.

Outras atividades envolvem visitas às escolas como mostram os títulos dos projetos “*Equipe técnica de Direitos Humanos visita a Escola Professor Nelson Chaves*”; “*Profissionais da Gerência de Educação Inclusiva foram dar apoio aos educadores e à gestão da unidade de ensino*”. Essas visitas são realizadas “[...] como forma de apoio e fortalecimento do trabalho de educação de gênero realizado no local”. Segundo a gestora da unidade de ensino, Raquel da Fonseca (2021), em matéria de Cardoso (2021), a Secretaria de Pernambuco vem dando muito apoio, suporte, orientando, acolhendo. Raquel da Fonseca defende a política de educação de gênero, tema ainda tabu na sociedade, mas de extrema relevância.

Em maio de 2021, visando o “Dia Internacional Contra a LGBTfobia”, juntaram-se a SEE-PE, a SEDE e a GEIDH para promover ações voltadas ao tema e à conscientização, a segundo o Consed (2021) “[...] com o objetivo de fortalecer o enfrentamento às violências de gênero e sexualidades dentro e fora da escola”. Vera Braga (2021), gestora da GEIDH (2021) acrescenta “*Se a gente pensa em uma*

escola e luta por uma escola inclusiva, democrática e cidadã, ela precisa acolher todas as pessoas e suas identidades” (apud Consed, 2021).

Já no final do mês, segundo Cardoso (2021) a “*SEE promove roda de diálogos sobre linguagem inclusiva de gênero*”, com o tema “Por que precisamos de uma linguagem inclusiva de gênero?”. O objetivo é: “[...] *fortalecer as atividades e projetos que compõem a política de educação de gênero e sexualidade da pasta*”. A ação é da SEE-PE, SEDE e GEIDH. De acordo com Vera Braga (2021), gestora da GEIDH, essa é uma política de Direitos Humanos, que perpassa todos os âmbitos de ensino, buscando desenvolver o respeito, entender as diferenças, a ética, acolher, democratizar. Ela ainda conta que a SEE-PE tem diversos projetos voltados para enfrentar a violência, o racismo, para compreender o meio ambiente, a deficiência etc. Por fim, conclui que a escola deve ser um espaço plural, que acolha as pessoas para que elas sintam que ali pertencem e estão realmente incluídas.

No **Piauí**, Soares (2021) conta que a Rede Permanente de Mediação do Clima Escolar da Seduc organizou o evento “Autoestima e Poder Feminino”, fazendo alusão ao Dia Internacional da Mulher, além de outras ações (apud Lima, 2021). Segundo Lima (2021) “[...] *tem o objetivo de diminuir as distâncias entre o desejo de elogiar e refletir sobre a exclusão da mulher e o preconceito, ampliando o desenvolvimento humano e a valorização da vida das mulheres*”.

Ainda sobre ações acerca da SEDUC-PI, Rocha (2021) informa que a mesma: “[...] *por meio das gerências e escolas, fará entrega dos cadernos pedagógicos de Língua Portuguesa e Matemática aos estudantes para fortalecer o trabalho dos professores*”.

4.7. Ações envolvendo o currículo escolar

Esta dimensão reúne relatos sobre as ações promovidas pelos estados estudados visando especificamente ao desenvolvimento de disciplinas escolares e também de eventos, como o Dia do Bibliotecário, e a implementação da BNCC.

Incentivo à leitura

No **Pará**, a SEDUC-PA promoveu atividades voltadas para o incentivo da leitura, (Rocha, 2021), realizadas em parceria com o Sistema Estadual de Bibliotecas Escolares (Siebe). De acordo com Rocha (2021), o encontro também “[...] proporciona orientações, palestras, assessorias para alunos e professores da rede estadual de ensino, com o intuito de estimular o interesse pela leitura entre os alunos”. De acordo com Rocha (2021), o Siebe tem 15 bibliotecas, promove capacitação de professores de Língua Portuguesa para nelas atuarem e realiza projetos como Tertúlias Literárias, que são encontros para debater literatura.

A SEDUC-PA e o Siebe desenvolveram “[...] diversas iniciativas que visam incentivar o hábito pela leitura entre os estudantes e que fazem parte da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)”, perto do “Dia Nacional da Biblioteca” (Leal e Moraes, 2021). Segundo a coordenadora do Siebe, Silvia Cristina (2021), a biblioteca escolar e as ações em sala de aula estão integradas, já que envolvem “leitura, escrita e oralidade”.

Visando ainda disseminar a importância da leitura, foram desenvolvidas iniciativas entre Governo do Pará, Imprensa Oficial do Estado, SEDUC-PA e Secretaria de Estado de Cultura, como o “Edital Livro e Leitura”, ações do Siebe e Tertúlias Literárias (junto com o Cefor). Próximo ao “Dia Mundial do Livro”.

Leal e Rocha (2021) mostram que a SEDUC-PA, no começo de maio de 2021, já destacava “[...] a importância da Língua Portuguesa no processo educacional dos estudantes paraenses”, em meados do “Dia Mundial da Língua Portuguesa” (05/08).

No **Amazonas**, a SEDUC-AM comemorou o “Dia do Bibliotecário” focalizando a importância da leitura, principalmente nas escolas, de maneira dialógica (LEAL, 2021). O compromisso estava relacionado à distribuição para as escolas do estado de 7 mil livros da literatura paraense, por meio do “Programa Territórios pela Paz”, do Governo do Pará. Segundo Leal (2021), a coordenadora do Siebe, Silvia Cristina Fernandes, quer, com isso, construir um trabalho que incentive a leitura.

De acordo com a Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (2021), para celebrar o “Dia do Livro Infantil”, ela ajudou a organizar em abril, em diversas escolas, programações para comemorar essa data. Segundo Caio Matheus (2021), antes do início do clube de leitura, é realizada uma pesquisa

para compreender os hábitos de leitura dos estudantes, o que facilitará a elaboração do tema e das atividades.

Outra iniciativa da rede estadual foi o lançamento de uma antologia de poemas sobre a pandemia da Covid-19. Alunos da Escola Estadual (EE) Wilma Vitoriano Geber, do 4º e 5º ano, escreveram o livro “Pandemia: Antologia Poética de Uma Quarentena”, lançado pela Filos Editora. Segundo o organizador Marcelo Santos da Silva (2021), a poesia “*estimula cada sentido, aguçando as percepções dos estudantes, bem como a forma que eles podem absorver a realidade*”.

Região Nordeste

Na **Bahia**, o Estado, a SEC-BA e a Fundação Pedro Calmon são responsáveis pelo projeto “Guia de Viagem ao Mundo Lispector”, em referência à escritora brasileira Clarice Lispector, com o público-alvo voltado para professores, bibliotecários e medidores de leitura do Ensino Médio e EJA, mas não limitado a eles, pois qualquer pessoa pode participar. Com esse curso, busca-se a capacitação acerca da obra da escritora.

Deu-se início, no mês de janeiro de 2021, a “Festa Literária de Uauá”, no Estado da Bahia, realizada em colaboração com a SEC-BA e a Fundação Pedro Calmon. Promovida de maneira virtual neste ano de pandemia, segundo a coordenadora Lorena Ribeiro (2021) “*A FLIU surgiu de diversas necessidades. A maior delas, sem dúvida, era a ausência de um evento literário no sertão da Bahia. Era questão de honra para uma região tão literária*” (apud Moraes, 2021). Entre os temas presentes na Fliu, estão, por exemplo, o processo literário durante a pandemia da Covid-19, além de temas voltados para o desenvolvimento humano.

A SEC – BA esteve presente na abertura da “II Feira Literária de Canudos”, on-line, conforme informa o Consed (2021). Em depoimento, o presidente da Fundação Pedro Calmon, Zulu Araújo (2021), afirma que as feiras literárias têm grande êxito, mostrando os frutos da parceria entre a Fundação Pedro Calmon e a Secretaria da Educação do Estado.

Em **Pernambuco**, a SEE – PE (2021) vem incentivando a leitura, por exemplo, via o “1º Encontro Literário da Unidade de Ensino, Bibliotecas, Leitura e Linguagens (UEBLL) - incentivo à leitura em todos os tempos”, além de outras ações promovidas pela “Gerência de da Educação dos Anos Finais do Ensino

Fundamental (GEPAF) e da Unidade de Ensino, Bibliotecas, Leituras e Linguagens”.

Ainda sobre a leitura, a SEE-PE iniciou o projeto “Letras Pretas” através da Gerência de Políticas Educacionais dos Anos Finais do Ensino Fundamental (GEPAF) e da Gerência de Educação Inclusiva e Direitos Humanos (GEIDH), que, segundo Cardoso (2021) “[...] *consiste em formações continuadas para profissionais das bibliotecas escolares e das salas de leitura (sic) que visam estimular o consumo e a produção da literatura negra nas unidades de ensino*”. Odailta Alves (2021), uma das homenageadas declara

Enquanto rede pública de ensino, nós sabemos que a população negra é a maioria nesses espaços, e historicamente essa literatura que é trabalhada atualmente representa positivamente só homens brancos. É importante que esses alunos negros se enxerguem neste local de produção de intelectualidade, de arte, e poder compreender que as suas narrativas importam, que a favela cabe num poema. É um processo de reparação em cima dessa literatura que vem construindo um imaginário racista, onde a população negra vem sendo colocada como objeto; sendo que há muito tempo nós somos sujeitos de produção. (apud CARDOSO, 2021)

Em **Sergipe**, foi realizado um compilado de lives para homenagear o centenário de Paulo Freire. Segundo Araújo (2021), os temas das lives abrangem desde as “Contribuições de Paulo Freire para o debate sobre a formação inicial e continuada de professores”, passando pela “Leitura e escrita: desafios para a escola pública da atualidade”, chegando até “A atualidade do pensamento pedagógico transformador do educador brasileiro mais conhecido do mundo”, “Paulo Freire: diálogos de esperança e saberes restaurativos”, “O ato de educar que implica uma atitude ética”, “Leituras freireanas: diálogos que permanecem”, “Paulo Freire em tempos de esperança” e “Paulo Freire entre o passado e o futuro”.

O Consed (2021) aborda uma ação realizada pela SEDUC-SE, Governo de Sergipe, Sejud e Depen, o “Projeto de Remição de Pena através da Leitura”, voltado para pessoas privadas da liberdade. De acordo com o Consed (2021), “*Com esse projeto, a população carcerária de Sergipe poderá reduzir o tempo de privação da liberdade por meio da leitura de obras literárias*”. Segundo o coordenador educacional do Sistema Prisional da Sejud, Genaldo Freitas Lima (2021)

A cultura, através dos livros, abre um novo horizonte para esses detentos, visando a sua ressocialização. Esse é um projeto que já existe com bastante sucesso em

outros estados brasileiros. No Pará, por exemplo, há casos de detentos que, com três meses, já estavam escrevendo livro. (apud Consed, 2021)

De acordo com Araújo (2021), a “*Seduc realiza encontro online sobre Programa Editorial e publicações de livros e revistas*”, parte do “Programa Editorial”. O objetivo é: “[...] *apresentar aos profissionais todas as modalidades de publicação, formatos de textos e gêneros textuais*”. E, espera-se, com isso: “[...] *tornar conhecidas as modalidades de publicação a fim de que a comunidade escolar tenha títulos publicados pela editora da Seduc*”.

Ciências

O estado do **Amazonas** conta com o “Programa Ciência na Escola (PCE)” desde 2004, e ele não foi interrompido devido à pandemia, conforme informou a SEDUC-AM (2021) em março, mostrando ser uma parceria da Fapeam, SEDUC-AM e Semed. Segundo a SEDUC-AM (2021), o Programa: “[...] *tem como objetivo estimular a participação de professores e estudantes em projetos de pesquisa a serem desenvolvidos em escolas públicas do Amazonas*”, e em 2021 o orçamento foi de R\$ 3,36 milhões. De acordo com o coordenador institucional do PCE na Secretaria de Estado de Educação e Desporto, Mailson Rafael Ferreira (2021), há anos eles vêm se empenhando na submissão de projetos científicos, buscando “[...] *fomentar a pesquisa e melhorar o desempenho escolar tanto dos alunos bolsistas quanto dos demais [...]*”.

Na **Bahia**, a SEC-BA realizou, ao longo do mês de fevereiro de 2021, diversos conteúdos voltados para o “Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência”, com eventos como “Meninas e mulheres: cientistas da Bahia” e “Mulheres e meninas na Ciência e around the world”.

Teve início, na segunda quinzena de março, a exibição de projetos na “19ª Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE)”. Cabe destacar, por dados de Moraes (2021), que esses projetos fazem parte do “Ciência na Escola”, uma iniciativa da SEC-BA.

Uma entre várias ações da SEC durante a pandemia é a conscientização na rede escolar sobre o coronavírus. Para tanto, foram promovidas “*Atividades como palestras on-line, elaboração de materiais informativos, banners, debates virtuais*

e ações de formações pedagógicas”. Também, entre todas as ações, houve o curso de tema “Ensino de Ciências e promoção da saúde na escola básica em tempos da Covid-19”. Moraes (2021) comenta que um dos objetivos da SEC-BA dessas iniciativas é conscientizar os alunos e que eles possam ser reprodutores desse conhecimento, levando adiante e assim alcançando um maior número de pessoas.

Uma das ações realizadas pela SEC-BA para o “Dia Internacional da Mulher” e “Meninas na Ciência” foi abrir inscrições para o minicurso “Descolonização da Ciência e profissões do futuro”, com realização em março. Segundo Moraes (2021) o objetivo é

[...] estimular os docentes sobre a importância da relação dos estudantes com a trajetória científica e projeto de vida; discutir a importância do pioneirismo de mulheres para a produção científica no Brasil; e estimular o aumento da participação de mulheres e meninas nas ciências”.

A SEC-BA se reuniu com alunos do Colégio Estadual Ouro Negro para ver projetos do “Robótica Black Gold”.

Segundo o Consed (2021) “*O secretário da Educação do Estado, Jerônimo Rodrigues, falou sobre o protagonismo dos estudantes e do estímulo da SEC à iniciação científica, por meio do projeto Ciência na Escola*”.

A SEC-BA realizou a live “Rede estadual de educação e os Centros Juvenis de Ciência e Cultura: novos desafios”. De acordo com Moraes (2021), essa live objetivou: “[...] *estimular os estudantes da rede estadual de ensino a participarem das diversas oficinas promovidas pelos nove Centros Juvenis de Ciência e Cultura (CJCCs), bem como abordar sobre o trabalho desenvolvido nos centros*”. Moraes (2021) também explica sobre os CJCCs:

Os Centros Juvenis de Ciência e Cultura são uma iniciativa da Secretaria de Educação do Estado da Bahia para promover a ampliação da jornada escolar e a diversificação do currículo dos estudantes. As atividades são feitas de forma lúdica em ambientes interativos. O CJCC conta com nove unidades no Estado: Salvador, Senhor do Bonfim, Vitória da Conquista, Barreiras, Feira de Santana, Irecê, Itabuna, Jequié e Serrinha. O objetivo das unidades é cumprir um papel de extensão em relação à educação formal e ampliar o acesso de estudantes baianos às temáticas culturais e científicas modernas.

No começo de abril, o Consed (2021) informa que a Secretaria da Educação do Estado (SEC-BA) ainda tem abertas as inscrições para o “Programa Mais

Estudo”, que paga uma bolsa no valor de R\$ 100,00 para os estudantes monitores selecionados, contendo 52 mil vagas. Nele: *“Os estudantes irão contribuir para a aprendizagem dos colegas em Língua Portuguesa, Matemática e Educação Científica”*.

No mês de maio de 2021, alunos do Centro Juvenil de Ciências e Cultura, pertencente à SEC – BA, falaram sobre o projeto “Economia solidária e criativa”. Segundo o Consed (2021)

[...] a atividade tem como objetivo buscar alternativas empreendedoras baseadas na observação de experiências do conhecimento popular e com possibilidades de aprofundamento científico, dando respostas para problemas do cotidiano da comunidade local onde estão inseridos os alunos.

O projeto, que incentiva experiências exitosas dentro da proposta da economia solidária e criativa, está na primeira fase, que é a de entrevistas com representantes de associações ou cooperativas.

A SEC-BA disponibilizou o edital para que estudantes e escolas possam participar da “9ª Feira de Ciências, Empreendedorismo e Inovação da Bahia (FECIBA)”. O Consed (2021) explica: *“A FECIBA visa promover a popularização da Ciência por meio da apresentação dos projetos de investigação científica, desenvolvidos por estudantes e professores da rede pública do Estado da Bahia”*. Segundo o coordenador executivo de Programas e Projetos Estratégicos da Educação, Marcius Gomes (2021), essa iniciativa é uma tentativa de popularizar e fortalecer a Educação Científica e contará com mais atividades com outros parceiros.

Foi realizado, através do “Programa Ciência na Escola” (uma iniciativa da SEC-BA), no final de maio, o minicurso “Pesquisa e inovação: metodologias ativas para o desenvolvimento de projetos científicos na Educação Básica”. De acordo com o Consed (2021) *“A atividade de formação, realizada virtualmente, teve como objetivo fomentar e instrumentalizar os alunos que desenvolvem projetos de investigação científica nas escolas”*. O professor Fabiano Zuin Antonio (2021) complementa *“A ideia foi trazer insights e iniciativas que contribuam para que os estudantes desenvolvam melhor as suas práticas em sala de aula referentes aos seus projetos científicos”* (apud Consed, 2021). Segundo o Consed (2021)

O programa Ciência na Escola fomenta a Educação Científica na Educação Básica, por meio de uma tecnologia educacional que possibilita o desenvolvimento profissional do professor e a formação do estudante crítico, criativo, autônomo e capaz de protagonizar o seu processo de aprendizagem, considerando os paradigmas emergentes, o território educador, a dialogicidade, o ensino e a pesquisa científica como referências para a consolidação de uma rede colaborativa na perspectiva de inovação educacional e tecnológica.

Em **Sergipe**, a SEDUC-SE e a Fundação de Apoio à Inovação e à Tecnologia do Estado de Sergipe (Fapitec), em seu edital, estrearam o “Programa SE é Ciência”. Segundo Bittencourt (2021)

Nossa proposta é justamente promover esse espaço de diálogo com a sociedade e, principalmente, com os estudantes do Ensino Médio. Queremos aproximar os jovens da universidade. Entendemos que o espaço de discussão sobre o Projeto de Vida existente no Ensino Médio pode ser um lugar privilegiado para chegarmos com essas informações. Nesse sentido, a ideia de desenvolver podcasts busca estabelecer um diálogo com os jovens em plataformas que eles corriqueiramente acessam. (apud Tomaz, 2021)

A Seduc-SE e outros órgãos apoiam a iniciativa da Associação Sergipana de Ciência (ASCI) e da Universidade Federal de Sergipe (UFS), de promover a “X Feira Científica de Sergipe, a Cienart 2021”.

Segundo Tomaz (2021): “*Durante a realização da Cienart Virtual, serão criadas salas virtuais de exposição, para interação dos jovens pesquisadores com os avaliadores, outros pesquisadores e com o público em geral*”.

Além disso, a Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura (Seduc), em parceria com a Fundação de Apoio à Pesquisa e à Inovação Tecnológica do Estado de Sergipe (Fapitec), selecionou 44 projetos científicos a serem desenvolvidos nas escolas da Rede Pública Estadual de Educação em 2021. As iniciativas foram contempladas por meio do edital nº3/2020, referente ao Programa de Projetos Científicos e Tecnológicos na Rede de Educação Estadual com bolsas remuneradas para professores e estudantes.

Os recursos disponibilizados neste primeiro edital totalizam um montante de R\$ 220 mil reais, oriundos do Governo do Estado, por meio da Seduc, e serão distribuídos em auxílios, no valor de R\$ 1.000,00 (mil reais) por proposta aprovada, com o objetivo de auxiliar o desenvolvimento e despesas administrativas do projeto, que terá duração máxima de até 12 meses. Além disso, serão oferecidas uma bolsa

de Iniciação Científica Júnior da Seduc (IC Jr/SEDUC), por projeto aprovado, no valor de R\$ 100,00/mês pelo período de até 12 meses.

Para o “Programa Apoio a Projetos Científicos e Tecnológicos na Rede Pública Estadual de Educação”, o Governo de Sergipe, junto com a SEDUC-SE e a Fapitec, disponibilizou o “edital nº 01/2021 - Bolsas IC Jr”, e o Consed (2021) explica ser um convite aos professores pesquisadores da rede pública estadual no intuito de que eles apresentem propostas de orientação de alunos para a realização de projetos científicos e tecnológicos relacionados à Covid-19.

Línguas estrangeiras

Na **Bahia**, o mês de fevereiro começou com o processo seletivo para o programa “Jovens Embaixadores 2021”, iniciativa que promove um intercâmbio para que os alunos possam estudar nos Estados Unidos. Segundo Moraes (2021), o projeto está voltado para estudantes entre 15 e 17 anos, do ensino médio da rede pública estadual, envolvidos em iniciativas de empreendedorismo e impacto social, ou seja, projetos que buscam melhorar o mundo. O programa tem muitos parceiros, é organizado pela Embaixada e os Consulados dos EUA no Brasil, e conta com apoio da SEC-BA, entre outros.

Em **Pernambuco**, o mês de fevereiro começa também com uma parceria entre SEE-PE (GERPE) e Embaixada dos Estados Unidos, em torno do “Programa Jovens Embaixadores 2021”, que promove um intercâmbio de estudos nos Estados Unidos. Segundo Moraes (2021) “[...] *jovens que pensam fora da caixa para desenvolver uma ideia, um produto ou serviço com o objetivo de beneficiar não somente a si próprio, mas também a sua comunidade*”. Esse Programa também se realiza em outros estados, totalizando 50 estudantes do Brasil.

Uma ação entre Governo de Pernambuco e SEE-PE é a abertura de cursos de inglês, espanhol e francês nos Núcleos de Estudos de Línguas (NEL), segundo Cardoso (2021), totalizando 3.794 vagas com prioridade para alunos de escolas públicas. Outros estados também investiram na formação em língua estrangeira.

A SEE-EPE (2021) traz uma iniciativa entre ela, Governo de Pernambuco, Ministério das Relações Exteriores da Alemanha, Consulado Geral da Alemanha no Recife e Goethe-Institut São Paulo: a PASCH, que proporciona um intercâmbio

em língua alemã. Outras iniciativas com línguas estrangeiras foram observadas em distintos estados.

Música

Na **Bahia**, a ASCOM (2021) compartilhou um encontro da SEC-BA com representantes dos Núcleos Estaduais de Orquestras Juvenis e Infantis da Bahia (NEOJIBA) para: “[...] *dialogar sobre parcerias que possam fortalecer o ensino da música nas escolas da rede estadual*”. Segundo o secretário Jerônimo Rodrigues (2021) “*Queremos aproveitar a qualidade de formação musical promovida pela NEOJIBA para fortalecermos a música no currículo do estudante [...]*” (apud ASCOM, 2021).

Em **Pernambuco**, segundo Rangel (2021) a “[...] (SEE) *entregou 30 instrumentos musicais que vão contribuir para a melhoria nas aulas práticas dos estudantes da Escola Técnica Estadual (ETE) de Criatividade Musical*”, em um investimento de R\$ 70 mil. A secretária executiva de Educação Profissional, Maria Medeiros (2021) destaca o que a aquisição desses instrumentos significa para a cultura: “[...] *qualificar a oferta dos cursos técnicos e cursos de curta duração que são oferecidos pela instituição e com isso ganha os estudantes, os professores, a comunidade escolar, mas, ganha também a cultura de Pernambuco [...]*” (apud RANGEL, 2021).

Em **Sergipe**, Araújo (2021) comenta uma parceria entre SEDUC-SE e Conservatório de Música de Sergipe: a abertura de cursos gratuitos de musicalização, uma iniciativa que visa promover a cultura. Segundo Marcos (2021), a SEDUC-SE abriu inscrições para os cursos “Canto” e “Instrumento Musical”, por meio do Conservatório de Música de Sergipe, para nível intermediário, tanto para estudantes do ensino médio quanto para aqueles que já o completaram. Também voltada para a musicalização. Com um orçamento de R\$ 500.000,00, a SEDUC-SE distribuiu 14 instrumentos em cada 9 escolas por meio da Banda Interescolar SecBanda. O objetivo é formar bandas marciais (ARAUJO 2021).

Educação Profissional

No **Pará**, o mês de março de 2021 começa com a SEDUC-PA e o Senai entregando certificados do curso de 160h “Assistente Administrativo”, ofertado pelos dois órgãos, para 43 alunos de Cabanagem, segundo dados de Teixeira (2021). Acerca do curso, o gerente Executivo de Educação Profissional do Senai, Siqueira (2021) explica que os alunos aprenderam acerca de rotinas administrativas, informática, editores de textos, Recursos Humanos etc. (apud Teixeira, 2021).

Na **Bahia**, a SEC-BA começou a realizar workshops voltados para a Educação Profissional. O primeiro foi “Caminhos da aprendizagem profissional”, e foi realizado através de parceria entre “[...] o Itaú Educação e Trabalho e a Superintendência Regional do Trabalho do Estado (SRT/BA)”. Essa iniciativa é muito importante, conforme se pode perceber na fala da superintendente do Itaú Educação e Trabalho, Ana Inoue (2021)

Depois disso, temos 20% deles que seguem para a universidade e 80% que não terão acesso a ela e, dentro deste percentual, temos uma parcela muito pequena que segue fazendo um curso profissionalizante técnico de nível médio e uma outra parcela vai fazer curso de qualificação profissional, alguns dos quais sem grande impacto no seu desenvolvimento profissional. Quando olhamos para a realidade da juventude, vejo que esta é a primeira grande coisa que está acontecendo na Bahia, que, neste sentido, está à frente dos outros estados. A contribuição do setor produtivo envolvido na Educação Profissional e Tecnológica, junto à Secretaria da Educação, portanto, tem um potencial imenso. (apud Moraes, 2021)

Uma futura parceria entre a SEC-BA e a Federação das Indústrias do Estado da Bahia (FIEB) é “[...] o projeto referência na rede estadual de ensino”, a ser implementado em Cabula, Salvador: “[...] envolvendo uma infraestrutura com área de esporte, lazer e cultura, além de contemplar, dentre outras ações, a oferta de cursos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”. Outra possível parceria também apontada pelo autor é a da SEC com o SESI para: “[...] oferta de cursos para estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e formação continuada para educadores na área da Iniciação Científica” Moraes (2021). De acordo com a superintendente de Políticas para a Educação Básica da SEC, Manuelita Brito (2021): “[...] esta parceria pode nos ajudar bastante no uso da pedagogia e tecnologia já disponíveis pelo SESI, mas adaptando para a realidade da rede estadual e ajustando para o nosso olhar no aspecto curricular” (apud Moraes, 2021).

O programa “Educar para Trabalhar”, uma iniciativa do Governo da Bahia, por meio da SEC-BA, foi publicado no Diário Oficial em abril de 2021. O Consed (2021) informa que o objetivo é aumentar, com qualidade, a escolaridade dos alunos e “[...] compor o currículo profissional mediante a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) ou de Atualização, Aperfeiçoamento ou Especialização”.

Também informa que, entre os 44 cursos ofertados com 200 mil vagas, estão alguns como: “Montador e Reparador de Microcomputadores”, “Programador de Dispositivos Móveis”, “Programador Web”, “Desenvolvedor de Jogos Eletrônicos”; “Desenhista da Construção Civil”, “Confeiteiro”, “Padeiro”, “Agente Cultural”, “Operador em Petróleo e Gás”, “Agricultor Agroflorestal”, “Agente de Informações Turísticas”, “Cerimonialista” e “Organizador de Eventos”. O secretário da Educação do Estado da Bahia, Jerônimo Rodrigues (2021) comenta que o governador Rui Costa está compromissado com a educação, ofertará mais de 200 mil vagas em cursos de qualificação profissional, sendo esta mais uma ação entre várias como os programas Mais Estudo, Bolsa Presença e Vale-alimentação Estudantil.

Segundo a Ascom (2021), a oferta de centenas de vagas, por meio da SEC-BA, para o programa “Qualifica Mais – Emprega Mais²¹”, voltado para concluintes do ensino médio, mostra que a SEC-BA também se preocupa com o futuro dos alunos quando esses terminam a Educação Básica.

Ainda com foco na Educação Profissional, a SEC-BA se encontrou com representantes da Huawei, “[...] com o objetivo de discutir parcerias na oferta de cursos de tecnologia a estudantes e de formação continuada de professores da rede estadual”.

Moraes (2021) ressalta uma ação realizada pela SEC-BA e SEMA ainda no começo de maio de 2021: “[...] a assinatura do termo de cooperação para a implantação da primeira farmácia-escola da rede estadual”. A iniciativa será desenvolvida no Centro Estadual de Educação Profissional (CEEP) em Saúde e Tecnologia da Informação Carlos Corrêa de Menezes Sant’Anna, no bairro de Amaralina, em Salvador, e tem o objetivo de promover o cultivo e o estímulo ao

²¹ O Qualifica Mais - Emprega Mais visa conectar os estudantes às vagas de emprego nas áreas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), por meio da oferta de qualificação profissional de qualidade e da disponibilização de conteúdos voltados ao desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

uso de fitoterápicos nas comunidades no entorno, a partir da implantação de viveiros, estufas plásticas e quintais agroflorestais. O projeto Farmácia-Escola visa, também, a orientação ao consumo, principalmente, com espécies do bioma Mata Atlântica.

Já no final do mês de maio, a SEC-BA começou a usar o “Sistema Certifique”, que, de acordo com o Consed (2021) é: “[...] *um software de certificação de estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, com o objetivo de imprimir melhorias na gestão e tomada de decisão [...]*”. Sobre esse Sistema, o superintendente da Educação Profissional e Tecnológica da SEC, Ezequiel Westphal (2021) também comentou que a mesma será uma contribuição para a: “[...] *organização dos dados da Educação Profissional e Tecnológica no Estado, contribuindo na sistematização das informações dos cursos técnicos e programas federais, no intuito de assegurar certificação com validade nacional*” (apud Consed, 2021).

Em **Pernambuco**, no meio de janeiro, a SEE-PE, de acordo com Morais (2021): “[...] *abre mais de 15 mil vagas para cursos técnicos integrados ao ensino médio*”, totalizando 35 cursos, em uma parceria com a Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional (SEIPE). O autor complementa: “*Serão ofertados 35 cursos em 76 escolas de 58 municípios do Sertão, Agreste, Zona da Mata e Região Metropolitana*”. É preciso fazer uma prova de Língua Portuguesa e Matemática para ingressar. Entre os cursos, Morais (2021) mostra: “Agronegócio”, “Audiovisual”, “Comunicação”, “Cultura”, “Design”, “Educação”, “Energia”, “Gestão”, “Indústria”, “Infraestrutura”, “Meio Ambiente”, “Saúde”, “Tecnologia” e “Turismo”, para estudantes do ensino médio. Para os cursos presenciais, serão seguidos todos os protocolos de segurança em relação à Covid-19.

Além disso, o programa também auxilia os professores que atuam na rede pública estadual na transmissão das aulas pela internet, no acesso às ferramentas virtuais de interação com os estudantes e na participação em diversos cursos oferecidos pela Secretaria de Educação e Esportes através da plataforma Educa-PE.

Segundo Pedro Muniz Falcão (2021), “[...] *a SEE implantou um curso técnico e está investindo na qualificação dos espaços para a prática profissional na ETE Pedro Muniz Falcão*” (apud SEE-PE). E, segundo a SEE-PE (2021), isso aconteceu porque o Grupo Votorantim está investindo dois bilhões para: “[...] *a aplicação da geração de energia limpa (eólica e solar) na região*”. “*Isso significa*

que irá gerar uma demanda por mão de obra especializada dando oportunidade aos estudantes da escola técnica ingressarem na empresa”. A SEE-PE (2021) comenta, ainda, que a Secretaria Executiva de Educação Integral e Profissional (SEIP), criou o curso “Sistemas de Energia Renovável”, com conteúdos como: “Eletricidade Básica”, “Fundamentos de Energia Solar e Eólica”, “Eletrônica Básica”, “Energia Solar Térmica”, “Energia Hidráulica e de Biomassa” etc.

Segundo Rangel (2021), a “SEE dá início ao Núcleo de Empregabilidade da Educação Profissional” por meio da Gerência Geral de Educação Profissional. Segundo Rangel (2021): “Este núcleo tem como objetivo fortalecer os índices de empregabilidade dos jovens estudantes das 50 Escolas Técnicas Estaduais (ETEs) presentes em Pernambuco”. Também: “Durante o processo, os CIEEs, através de suas ações e parcerias, poderão aprofundar a operacionalização de inserção dos estudantes no mercado de trabalho”.

A GRE Metropolitana Norte, de acordo com Cardoso (2021), promoveu o “Semear Inclusão”, uma iniciativa da SEE-PE. Acerca desse projeto, o coordenador geral de Educação Integral e Profissional da gerência, Wagney Almeida (2021) explica o objetivo “[...] estimular e fortalecer o protagonismo dos estudantes, onde eles mesmos preparam oficinas para os colegas de outras escolas”. Em 2021, serão tratados temas como “[...] xenofobia, deficiência física, intolerância religiosa, padrões de estética, entre outros. Nós precisamos de ações que fortaleçam a autonomia e a iniciativa desses adolescentes, e é esse o foco do Semear”. (apud CARDOSO, 2021)

O mês de março de 2021 começa com a SEE (2021) informando que a mesma: “[...] fecha parceria com a Junior Achievement para capacitar estudantes de ETEs”, com 180 vagas. A ideia é que estudantes das ETE “Cicero Dias”, “Porto Digital”, “Miguel Batista” e “Jurandir Bezerra Lins” saiam direto para o mercado de trabalho.

Santos (2021) informa que a SEE-PE apoiou a ETE Antônio Dourado Cavalcanti na aquisição de “laboratório de nutrição e dietética” para: “Toda a estrutura tem por objetivo fortalecer a formação profissional na região”.

Em **Sergipe**, em relação à Educação Profissional, a SEDUC-SE, através do Departamento de Educação/Serviço de Educação Profissional (DED/Seopro),

realizou a “I Mostra de Práticas Exitosas da Educação Profissional e Tecnológica”. Segundo Ana Lúcia Muricy (2021), diretora do Departamento de Educação (DED)

A Educação Profissional ganhou um status muito relevante, especialmente no plano estratégico de Sergipe para a educação. Existe uma preocupação muito intensa da Seduc no fortalecimento e expansão dessa modalidade de ensino, para a gente poder ampliar as possibilidades para os nossos estudantes adolescentes. Diante de um ano tão difícil como foi 2020, a gente ter a possibilidade de compartilhar as práticas exitosas é muito importante porque valoriza o trabalho das comunidades escolares que oferecem os cursos técnicos de nível médio. Além disso, a gente fortalece Sergipe como um estado promissor para a Educação Profissional. Nós parabenizamos as escolas e a equipe do Sepro por essa iniciativa. (apud MARCOS, 2021)

Na busca de formar seus alunos, a SEDUC-SE abriu inscrições para o “Curso Técnico em Comércio na Forma Integrada ao EJAEM – EJATEC²²”, segundo Marcos (2021), totalizando 120 vagas.

Para promover uma educação mais prática, a SEDUC-SE, de acordo com Marcos (2021): “[...] adquiriu diversos equipamentos de alta qualidade tecnológica para serem utilizados no Curso Técnico em Automação Industrial do Centro Estadual Profissionalizante Professora Neuzice Barreto [...]” de áreas como robótica, hidráulica, eletrônica etc. O investimento foi de R\$ 1.479.465,00. Haverá, ainda, uma formação de professores pela empresa vencedora da licitação.

O Governo de Sergipe também firmou parceria com o Senai para, como informa o Consed (2021): “[...] a oferta de cursos da Educação Profissional, concomitante ao Ensino Médio, a 60 alunos da rede pública estadual”, sendo os cursos “Administração” e “Segurança no Trabalho”. A SEDUC-SE irá atuar, e o acordo foi assinado pelo secretário de Educação Josué Modesto dos Passos Subrinho. Segundo Débora Fontes (2021), técnica pedagógica do Serviço de Educação Profissional da SEDUC-SE (2021), a Seduc/DEA e o Senai estão juntos nessa, buscando que os alunos concluam o ensino médio “*qualificados e capazes de entrar no mundo do trabalho*”. Para tanto, entre as realizações, destacam-se: “[...] o acompanhamento pedagógico, a análise do desempenho dos estudantes e

²² O EJATEC foi criado através da articulação com o Serviço de Educação Profissional e o Serviço de Educação de Jovens e Adultos, com a colaboração do Itaú Educação e Trabalho, no qual o estudante cursará o ensino médio e ao mesmo tempo o Curso Técnico em Comércio e é uma ótima oportunidade para jovens e adultos darem continuidade a sua formação, visando oferecer a conclusão da educação básica, juntamente com a formação profissional àqueles que não tiveram acesso ao ensino médio na idade regular, ampliando assim as possibilidades de inserção ao mundo do trabalho (Marcos, 2021).

a aproximação aos gestores e professores será essencial para auxiliá-los nessa jornada”. (apud CONSED, 2021)

De acordo com Marcos (2021) o evento “*Seduc realiza 1º Acompanhamento Pedagógico Individualizado da Educação Profissional*” foi promovido pelo Serviço de Educação Profissional (Sepro). O autor explica: “[...] *tem como objetivo diagnosticar a qualidade dos cursos e o desempenho dos estudantes nas escolas que ofertam Educação Profissional*”. Muitos se mostraram satisfeitos com a iniciativa. Serão alcançadas quinze escolas. De acordo com Ana Lúcia Lima (2021), diretora do DED, há forte empenho do Governo de Sergipe, através da Seduc, na expansão da educação profissional, e isso se mostra através da organização de cursos técnico e de formação inicial e continuada, além do acompanhamento dos estudantes.

Esporte

Em **Sergipe**, segundo Tomaz (2021): “*Alunos da rede estadual recebem kits do curso em Manutenção e Suporte em informática do IFS*”, uma parceria entre SEDUC-SE e Instituto Federal de Sergipe (IFS), alcançando 40 alunos. José Ricardo de Santana (2021), superintendente executivo da SEDUC-SE, acrescenta “*A gente tem persistido nesse modelo que une o ensino regular com educação profissional. É importante que o jovem tenha mais essa oportunidade de poder concluir o ensino médio já com uma profissão*”.

Em **Pernambuco**, a SEE-PE, para incentivar o esporte, realiza “avaliações nutricionais” para os atletas do “Bolsa Atleta PE” e “Time PE 2020/2021”, uma parceria com a UniFBV. Entre os atendimentos de 2020 estão aqueles de cunho “[...] *odontológico, fisioterápico, psicológico e avaliação de performance esportiva e do desempenho humano a partir de parâmetros socioeconômicos, bioquímicos, dietéticos, metabólicos, fisiológicos, funcionais e biomecânicos [...]*”.

Em sua reportagem, Santos (2021) mostra o quanto esse atendimento especializado impacta positivamente na performance dos atletas, a partir do relato deles mesmos. Acerca do “Bolsa Atleta” e “Time PE”, Santos (2021) explica

O Bolsa Atleta e Time Pernambuco são programas de incentivo ao esporte que selecionam atletas e paratletas de rendimento, através de edital público, que apresentem e comprovem resultados esportivos, nacionais ou internacionais, para

o recebimento de benefício mensal correspondente ao resultado apresentado, durante o período de 12 meses. Os dois programas contemplam, na edição 2020/2021, o quantitativo de 398 atletas/paratletas de 44 modalidades esportivas diferentes, abrangendo todas as regiões do Estado.

Na busca do incentivo ao esporte, foi realizada uma parceria entre Governo de Sergipe e SEDUC-SE, em torno do “Projeto de Esportes Gibinha” que, de acordo com dados do Ministério da Cidadania (2021), alcançará 400 crianças e adolescentes no contraturno escolar, em um investimento de R\$ 630 mil.

No **Pará**, a SEDUC-PA participou através do Núcleo de Esporte e Lazer (NEL), no “1º webinar sobre Gestão em Políticas Públicas de Esporte e Lazer”, que visa discutir políticas públicas para o esporte no estado do Pará, especialmente para a educação. Segundo Leal (2021): “*O objetivo desses webinários é promover o diálogo, a troca de experiências e a discussão de propostas que fomentem políticas públicas inclusivas de esporte e lazer, na capital paraense*”. A secretária de Estado de Educação, Elieth de Fátima Braga (2021) afirma

A Seduc trabalha para ir mais além e nós estaremos presente nas Usinas da Paz (UsiPaz); nossa participação será ampliada dentro dos Territórios Pela Paz (TerPaz) através das nossas escolas, vamos fortalecer a parceria com a Fundação ParáPaz, dentro de vários projetos para abrir as nossas unidades de ensino para estas comunidades aos finais de semana. Portanto, a Seduc está aqui de portas abertas e espera que este debate seja bastante propositivo em soluções, para que possamos ampliar, cada vez mais, o trabalho do esporte e lazer na nossa capital. (apud Leal, 2021)

Sobre os “Territórios pela Paz”, a Agência Pará (2021), em seu site oficial, explica que são: “[...] um amplo esforço do Governo Estadual para a diminuição da vulnerabilidade social e o enfrentamento das dinâmicas da violência, a partir da articulação de ações de segurança pública e ações de cidadania [...]”.

No **Amazonas**, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto e a Secretaria Executiva Adjunta Pedagógica realizaram a “Jornada Pedagógica para o Ano Letivo 2021”. Segundo a SEDUC-AM (2021), essa Jornada tem como finalidade “[...] orientar o trabalho pedagógico de gestores, pedagogos e professores, com foco no desenvolvimento de competências e melhorias na qualidade de ensino e aprendizagem”. Segundo o secretário executivo adjunto Pedagógico, Raimundo Barradas (2021)

Sabemos dos obstáculos impostos pela realidade que estamos vivendo, por isso, precisamos capacitar nossos gestores, pedagogos e professores da melhor forma possível, de maneira segura. É nesse encontro, marcado pelo intenso diálogo, que a equipe define as metas da instituição e revê os planos pedagógicos, a fim de alcançar resultados satisfatórios e garantir o direito de aprendizagem de todos os estudantes. (apud SEDUC-AM, 2001)

A BNCC durante a pandemia

A pandemia encontrou as secretarias de educação envolvidas, em maior ou menor medida, com o processo de implementação da BNCC. A recorrência com que o tema aparece nos sites e documentos das oito secretarias estaduais de educação pesquisadas foi a motivação que nos mobilizou a propor uma dimensão destinada a documentar como essas redes de ensino estão realizando a implementação da BNCC nas Regiões Norte e Nordeste do país.

No **Pará**, Leal (2021) informa que a SEDUC-PA e a Saen realizaram webinários sobre o “Documento Curricular do Estado do Pará (DCEPA) - Etapa Ensino Médio”: “[...] com o intuito de apresentar a versão preliminar do documento, bem como mapear as impressões e contribuições no sistema de ensino paraense”. Segundo a coordenadora estadual do Programa de Apoio à Implementação da Base Nacional Comum Curricular (Pró-BNCC), Madalena Pantoja (2021), a Seduc construiu uma “*proposta de Documento Curricular, direcionado ao sistema educacional do Pará*”, com o objetivo de apoiar, dar “[...] contribuições nas áreas do conhecimento, para que de fato possamos ter um documento que reflita as realidades amazônicas e, principalmente, a realidade da nossa juventude paraense”. (apud Leal, 2021)

No **Amazonas** foi realizada uma live ensinado a usar a plataforma “EXP for School”, utilizada no ensino remoto. Sobre essa plataforma, a Secretaria do Amazonas (2021) afirma que nela “[...] docentes e estudantes encontrarão materiais de apoio de todos os componentes curriculares exigidos pelo Ministério da Educação (MEC), alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)”. E, mais do que isso, “[...] a ferramenta disponibiliza, ainda, videoaulas lúdicas, apostilas (PDF), listas de exercícios e interação com os demais usuários, via Fórum”.

Em **Roraima**, a SEED-RR e o Sebrae/RR promoveram a “Semana Pedagógica” em abril de 2021, remotamente, voltada para todos os agentes

educacionais. Segundo Khatab (2021), tem-se, como objetivo, a preparação e a motivação dos servidores para mais um ano letivo que se inicia. E isso se dará “[...] *trazendo informações atualizadas sobre a política educacional brasileira, legislação vigente referente ao ensino em tempos de pandemia, BNCC (Base Nacional Comum Curricular), regime de colaboração, entre outros*”.

Em **Pernambuco**, a SEE-PE, por meio da GRE Mata Centro, realizou o “I Seminário Virtual de Educação – currículo, ensino híbrido e aprendizagem” para discutir sobre ensino e aprendizagem em tempos de pandemia, (Rangel, 2021). Foram abordadas as áreas do conhecimento: “Ciências da Natureza”, “Matemática”, “Ciências Humanas”, “Projeto de Vida” e “Linguagens”. A autora explica o objetivo: “[...] *atender as áreas do conhecimento como parte integrante da formação escolar básica à luz das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*”. Segundo a gestora da GRE, Kátia Monteiro (2021), o momento de realização desse seminário foi oportuno, pois está em consonância com o contexto da pandemia, o desafio do ensino híbrido, contribuindo para a formação do docente. “*Como garantir a aprendizagem dos estudantes em contexto pandêmico? Essa é a grande reflexão do momento e o maior desafio que temos para o ciclo 2020/2021 para a rede educacional*” (apud Rangel, 2021).

4.8. Avaliação

Na pandemia, a escola foi levada a repensar a forma como avalia os estudantes. O Conselho Nacional de Educação (CNE) recomendou a aprovação escolar automática do ano letivo de 2020 para o de 2021 mesmo para aqueles que não aprenderam o esperado, além da adoção de avaliações com finalidade diagnóstica e formativa. A avaliação diagnóstica busca identificar a presença ou ausência de determinados conhecimentos ou habilidades e pré-requisitos para novas experiências permitindo um planejamento de caminhos a serem traçados e a retomada dos objetivos não alcançados e deve ocorrer no ciclo inicial de estudos. A avaliação formativa é realizada com o objetivo de informar ao professor e ao aluno sobre os resultados encontrados durante o processo de aprendizagem. É chamada de avaliação formativa no sentido que indica como os alunos estão se modificando em direção aos objetivos. Na pesquisa, a dimensão Avaliação levanta

as estratégias emergenciais de avaliação dos estudantes promovidas e comunicadas nos seus sites pelas secretarias estaduais de educação.

Na **Bahia**, uma ação realizada pela SEC-BA, segundo Moraes (2021), é: “*competências digitais com professores da rede*”, ainda em 2021. De acordo com Moraes (2021)

A rede estadual de ensino realizará um mapeamento de competências digitais com seus professores, utilizando a ferramenta “Autoavaliação de Competências Digitais de Professores”, em formato on-line e gratuito. Desenvolvida pelo Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), a autoavaliação tem o objetivo de identificar os saberes e as capacidades a serem estimuladas nos professores das redes públicas de ensino e apoiar o seu aperfeiçoamento permanente.

Visando ao desenvolvimento da aprendizagem, a Secretaria de Educação e Esportes de **Pernambuco** realizou, em março de 2021, uma avaliação diagnóstica remota e presencial na rede estadual. De acordo com a SEDUC-PE (2021)

A Rede, as escolas e os professores receberão os resultados, que auxiliarão na tomada de decisões no âmbito pedagógico. Deste modo, a Avaliação Diagnóstica vem corroborar para não acentuar as desigualdades causadas com a suspensão das aulas presenciais, mas, sobretudo, promover a equidade, apontando saídas, através do diagnóstico das expectativas de desempenho apresentadas pelos estudantes pernambucanos, possibilitando assim, a garantia do direito de aprender.

Em **Sergipe**, a SEDUC-SE vai realizar uma avaliação diagnóstica para alunos do ensino médio, nas matérias de Língua Portuguesa e Matemática. Segundo Cruz (2021), diretora da Coordenadoria de Estudos e Avaliação Educacional (Ceave) da Seduc-SE

Os dados servirão para ações de intervenção imediata e para planejamento do ano letivo de 2021, apresentando evidências de como os nossos estudantes estão chegando ao fim da Educação Básica, nas diversas modalidades do Ensino Médio. Esse momento serve para os jovens concluintes realizarem uma autoavaliação e identificar suas dificuldades para redirecionar seus planos de estudo e as escolas os apoiarem. (apud MARCOS, 2021)

A SEDUC-SE, através do Serviço de Gestão do Sistema de Avaliação Educacional (Segsae) apresentou os resultados da Avaliação Diagnóstica ocorrida em 2020, que contou com a participação de 61,54% dos estudantes, que apresentaram maiores dificuldades “*Em Língua Portuguesa: Processos de Coesão,*

Apoio à Compreensão, Argumentação e Morfossintaxe”. “Já em Matemática, as habilidades menos desenvolvidas foram: Gráficos de função exponencial, Perímetro e Planificação”.

Tomaz (2021) diz “[...] a Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura (Seduc), vem intensificando as estratégias para o acompanhamento e melhoramento dos índices educacionais na rede pública estadual” através de encontros e reuniões. O Secretário Subrinho (2021) mostra que os encontros objetivam “acompanhar a evolução dos dados e, diante dos resultados, criar mecanismos para continuar avançando, especialmente no que se refere às diretrizes que impactam no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) [...]”. Além disso, são tratados temas como “[...] taxas de abandono escolar e distorção idade-série”.

No **Piauí**, a SEDUC-PI desenvolveu uma avaliação diagnóstica durante a pandemia da Covid-19: o “Programa de Reforço de Aprendizagem - Juntos para Avançar”. Segundo Maria José Mendes Neta (2021), diretora da Unidade de Ensino e Aprendizagem da SEDUC-PI, “A estratégia de Avaliação Diagnóstica auxiliará as instituições a entenderem os níveis de aprendizagem em que os estudantes se encontram, assim como identificar possíveis defasagens do ano letivo 2020”. Destaca, além disso, “[...] que a avaliação nunca será um fim em si mesma e o objetivo da avaliação diagnóstica não é classificar o aluno, mas mostrar as necessidades dos estudantes e direcionar as intervenções pelos professores” (apud SEDUC-PI). Finalizando, de acordo com informação divulgada no site da SEDUC-PI (2021): “Os dados da avaliação diagnóstica servirão como ponto de continuidade para a FASE 2, oferecendo às escolas um indicador para fundamentar e direcionar suas estratégias e seu planejamento docente”.

No **Amazonas**, os professores da Seduc participaram do “Projeto 4.0”, que “[...] visa avaliar o conteúdo aprendido pelos alunos por meio do computador, com o uso da ferramenta Aprimora. Os conteúdos são específicos de Língua Portuguesa e Matemática, com foco nas avaliações externas”, segundo a SEDUC-AM (2021). A gerente de Mídias e Conteúdos Digitais do Centro de Mídias de Educação do Amazonas, Sabrina Araújo (2021), afirma

Além de inserir a rotina do uso de tecnologia, na prática pedagógica dos professores e no processo de aprendizagem dos estudantes, ela possibilita o estudo de maneira

autônoma, guiada pelo professor, onde o estudante possa avaliar suas trilhas de aprendizagem por meio dos recursos digitais. Nesse momento de pandemia, ele surge como um mais um suporte de aprendizagem. (apud SEDUC-AM, 2021)

5. Ações socioemocionais e investimentos em infraestrutura dos estados estudados

Este capítulo contempla dimensões que exprimem o apoio das secretarias de educação e dos governos estaduais a alunos, familiares e agentes educacionais durante o fechamento das escolas. Aborda também os investimentos das secretarias em infraestrutura. Em tempos de pandemia, ter auxílio para lidar com as dificuldades econômicas e psicológicas é fundamental, e as secretarias exerceram o seu papel de apoio.

5.1. Apoio a famílias vulneráveis

O aprofundamento das desigualdades educacionais tem sido apontado por especialistas e organizações que atuam na área como um dos efeitos da pandemia. Os diversos contextos familiares vivenciados pelos estudantes são um ponto de atenção nesse sentido, não só pelo acesso desigual à Internet, mas também pelos diferentes graus de suporte da família com os quais os alunos poderão contar em casa. Nesse sentido, é importante que os sistemas de ensino e as escolas tenham mapeadas as condições de acesso dos estudantes aos recursos tecnológicos, e conhecimento sobre a situação de vulnerabilidade das famílias e, principalmente, as estratégias de ensino e aprendizagem e o apoio social previsto.

Região Nordeste

Na **Bahia**, o Consed (2021) informa sobre o programa da SEC-BA “Bolsa Presença”.

A iniciativa faz parte do programa Estado Solidário, do Governo do Estado, e concederá R\$ 150 para as famílias dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, cadastradas no Cadastro Único (CaDÚnico). A Bolsa Presença visa promover a permanência dos alunos na escola, fortalecer a aprendizagem e estreitar a relação com a escola, durante este período de pandemia do novo Coronavírus.

O superintendente de Gestão da Informação da SEC-BA, Rainer Guimarães (2021) explicita

A Bolsa Presença se soma aos outros benefícios direcionados pelo Estado aos estudantes da rede estadual de ensino: o vale-alimentação estudantil e o programa de monitoria do Mais Estudo. Juntos, os três programas representam um investimento superior a R\$ 410 milhões de recursos próprios do Estado, o que mostra a preocupação do nosso governador Rui Costa com os estudantes e suas famílias. (apud CONSED, 2021)

Preocupada com as famílias em condição de vulnerabilidade, a SEC-BA abordou o tema do “Bolsa Presença” em reunião com a CIB (Comissão Intergestores Bipartite) e a SJDHDS (Secretaria De Justiça, Direitos Humanos e Desenvolvimento Social).

Segundo a Ascom (2021): *“O objetivo do encontro foi mobilizar os municípios no apoio à inclusão das famílias que têm direito ao benefício e ainda não estão cadastradas no CadÚnico ou estão com o cadastro desatualizado”*. O coordenador executivo de Programas e Projetos Estratégicos da SEC-BA, Marcius Gomes (2021), explica a importância da adesão ao “Bolsa Presença”

Entendemos que a principal causa do abandono escolar tem viés econômico, porém o programa também busca fortalecer os vínculos dos estudantes com a escola, por meio do ensino-aprendizagem e da elaboração de projetos de vida e profissionais, desenvolvidos a partir de 14 eixos temáticos como, por exemplo, Agroecologia; Iniciação Científica; e Empreendedorismo, Economia Criativa e Projetos Artísticos e Culturais, que podem ser desenvolvidos de acordo com as suas realidades locais. (apud Ascom, 2021)

Encerrando o mês de abril, a SEC-BA se reuniu com alunos do estado para, segundo o Consed (2021), falar sobre *“[...] acesso aos programas de auxílio e de qualificação estudantil, desenvolvidos pelo Governo da Bahia, como o Bolsa Presença, Educar para Trabalhar, Vale-alimentação Estudantil e Mais Estudo”*. Segundo o coordenador de Políticas para a Juventude da SEC-BA, Jocivaldo dos Anjos (2021)

O Vale-alimentação Estudantil é uma ação para mitigar os efeitos da pandemia do Coronavírus para que os estudantes tenham uma condição de alimentação melhor. O Bolsa Presença objetiva apoiar financeiramente as famílias, contribuir para evitar o abandono escolar e fortalecer a aprendizagem. O valor de R\$ 55 do vale-alimentação é por estudante e todos matriculados na rede têm acesso. Já o valor de R\$ 150 do Bolsa Presença é por família, ou seja, é acessado através de um membro responsável da família do estudante da rede, com cadastro no CadÚnico, cuja família se enquadra na situação de pobreza ou extrema pobreza. (apud CONSED, 2021)

Em **Sergipe**, uma parceria entre Governo de Sergipe, Secretaria de Estado da Inclusão e Assistência Social (Seias) e vice-governadoria é a campanha “Solidarize-SE”, sendo a SEDUC-SE um dos pontos de arrecadação. Tomaz (2021) informa que esse ponto destina-se à “[...] coleta de doações de alimentos não perecíveis, produtos de higiene pessoal e de limpeza para distribuição entre famílias sergipanas em situação de vulnerabilidade social”. E ainda que “Em 2020, quando ocorreram duas edições do Solidarize-SE, foram arrecadados e doados 5.476 kits alimentícios, somando 87 toneladas de alimentos”. Além disso, também podem ser doados à campanha álcool 70° e máscaras.

Outras ações relacionadas a famílias em condição de vulnerabilidade econômica podem ser encontradas no item que aborda a alimentação dos estudantes.

5.2. Alimentação

Para muitos alunos, a merenda é uma refeição importante para sua sobrevivência. Atentas a essa necessidade, várias redes têm desenvolvido ações com esse foco. A Lei nacional Nº 13.987 de 07 de abril de 2020 determinou que “[...] a distribuição de gêneros alimentícios adquiridos com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (Pnae) aos pais ou responsáveis dos estudantes das escolas públicas de educação básica”. Levantamento feito nas redes estaduais pelo site Educação e Coronavírus, apoiado pelo Instituto Unibanco²³, mostra que a estratégia mais comum é a transferência direta de recursos por meio de programas sociais, mas que há também redes que optaram por distribuir cestas básicas. Nessa dimensão, a nossa pesquisa documenta as estratégias dos oito estados selecionados.

Região Norte

Preocupado com a nutrição dos estudantes, em janeiro de 2021, o Governo do **Pará**, através da SEDUC-PA, entregou a 7ª parcela do vale-alimentação no valor de R\$ 80,00 a 576 mil estudantes do estado, totalizando até agora um investimento de R\$ 312 milhões de reais (Leal, 2021).

²³ Para mais informações ver <https://educacaoecoronavirus.com.br/>

Guedes (2021) explicita que a SEDUC-PA recebeu a “Feira da Agricultura Familiar” em sua sede, uma organização da Empresa de Assistência Técnica e Extensão Rural do Estado do Pará “*O evento ocorreu no hall de entrada da secretaria e contou com a presença dos servidores que prestigiaram os produtos cultivados pelos agricultores*”. A agricultora Tereza de Jesus (2021) disse o seguinte: “*A iniciativa da feira é boa por possibilitar que divulguemos os produtos cultivados em nossa região e apresentar à população. Além disso, é uma fonte de renda gerada para nós, agricultores*”.

Sabe-se que a escola, além de ser um local onde se tem acesso à educação formal, também é um espaço onde as crianças e os jovens podem se alimentar, pois muitos passam por dificuldades econômicas em casa. Considerando essa situação, o Governo do **Amazonas** lançou o “Programa Merenda em Casa²⁴” em 2020, mas o antecipou em 2021, em março, devido a uma cheia que ocorreu nos rios Juruá, Purus e Madeira.

O estado também contou com o auxílio do “Programa Nossa Merenda”, de R\$ 50,00, totalizando R\$ 2,9 milhões, para famílias em “*situação de vulnerabilidade social e econômica*”. “*O Amazonas passou a oferecer R\$ 200 mensais no chamado Cartão Social Auxílio Estadual. A meta é atender 100 mil famílias entre os meses de fevereiro e abril de 2021*”, como informa o Amazonas Atual (2021).

Em maio de 2021, o Governo de **Roraima** começou a entregar os kits de alimentação do programa “Merenda em Casa” para famílias pertencentes ao Programa Bolsa Família, uma alternativa para que os estudantes que se alimentavam na escola possam se alimentar em suas casas durante o isolamento social necessário devido à pandemia da Covid-19 (Khatab, 2021). Segundo o governador Antonio Denarium (2021) “*Estamos iniciando a entrega dos alimentos nas escolas da região Sul do Estado, mas todos os municípios vão receber. Nos próximos dias, iniciaremos também a entrega de produtos da agricultura familiar*”. “*Além dos kits que estão sendo entregues aqui hoje para complementação da alimentação dessas famílias, nessa grande ação institucional, estamos entregando*

²⁴ Existem dois formatos para execução do ‘Merenda em Casa’. Um formato é a aquisição dos gêneros que compõem esse kit aqui em Manaus, para montagem, e posterior remessa aos municípios. Mas também existe outro formato, que é a remessa de recursos para as coordenadorias para que esses itens sejam adquiridos lá, como forma de fomento à economia local (Luis Fabian Barbosa (2021), secretário de Educação).

também mobiliários e equipamentos para a escola em tempo integral”. Segundo Khatab (2021) “*Os produtos foram adquiridos pela Seed (Secretaria de Educação e Desporto) com recursos do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar) na ordem de R\$ 2,3 milhões [...]*”

O estado do **Acre** criou o “Cartão do Bem”, do “Programa Auxílio do Bem”, visando distribuir, em 2021, três parcelas de R\$ 150,00 a famílias em estado de vulnerabilidade social, com um investimento de R\$ 9,5 milhões financiados pelo Banco Mundial (Badaró, 2021).

Região Nordeste

A **Bahia** “concedeu um vale-alimentação estudantil no valor de R\$ 55 pago em quatro parcelas. O benefício foi ofertado aos 776.458 estudantes da rede pública estadual em 2020. O total investido foi R\$ 176 milhões”, (Amazonas Atual, 2021). Em 2021, o valor continuou o mesmo, e o auxílio segue sendo concedido.

Preocupado com a alimentação dos estudantes que estão afastados da escola, o Governo do Estado se comprometeu a destinar, de acordo com o secretário da Educação, Jerônimo Rodrigues (2021): “[...] mais R\$ 44 milhões, que, junto aos recursos já creditados até agora, somam R\$ 220 milhões de investimentos com recursos próprios do Estado”. Cada aluno da rede recebe o valor de R\$ 55,00, ou seja, R\$ 25,00 a menos que os estudantes do Pará, que recebem R\$ 80,00. Também há o programa “Bolsa Presença”, com investimento de R\$ 232 milhões, que paga R\$ 150,00 para famílias de baixa renda com filhos matriculados e presentes na rede estadual.

Pernambuco distribuiu, a partir de 2020, o “Cartão Alimentação”, no valor de R\$ 50,00, para 240 mil estudantes da rede estadual. Em Pernambuco, as famílias também contam com o Bolsa Família de R\$ 240,00, que ajuda a complementar as despesas. A recarga do Cartão Alimentação é realizada todo mês desde 2020.

Em **Sergipe**, o estado mais pobre do Nordeste, em janeiro de 2021, a “*Seduc lança chamada pública para aquisição de alimentos da Agricultura Familiar*”, em um investimento de R\$ 4.856.152,38 (Tomaz, 2021).

Em abril de 2021, pensando na alimentação dos alunos durante a pandemia, o Governo de Sergipe, através da Seduc, planejou entregar 1.278 toneladas de alimentos para estudantes do estado, totalizando um valor de R\$ 12 milhões

(Tomaz, 2021). O secretário de Estado da Educação, Josué Modesto dos Passos Subrinho (2021) explica que esses alimentos servirão para auxiliar tanto as famílias quanto os estudantes que estão passando por dificuldades financeiras, aumentadas por causa da pandemia da Covid-19. Sergipe também investe na Agricultura Familiar e na entrega de kits alimentícios.

No **Piauí**, Rocha (2021) mostra que, através de Chamada Pública, a SEDUC-PI está convocando os agricultores familiares para compor a alimentação dos estudantes. Sebastião Gomes Ferreira (2021), gerente de gestão escolar da SEDUC-PI e presidente da Comissão Estadual de Agricultura Familiar esclarece que

A Seduc mais uma vez vai adquirir os kits de alimentação escolar e, como exige a lei, no mínimo 30% tem que ser composto por produtos da agricultura familiar, então estamos convidando as organizações e trabalhadores para que motivem esse segmento na participação da Chamada Pública. Em 2020 distribuimos os kits com os cuidados da vigilância sanitária e até o final de abril será retomada a política de distribuição dos alimentos oriundos da agricultura familiar. (apud Rocha 2021)

O Governo do **Piauí**, através da SEDUC-PI, segundo pesquisa de Rocha (2021) “[...] vem realizando a entrega dos kits de alimentação às famílias em todas as escolas estaduais”. “A ação é proveniente do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e do Tesouro Estadual”. Segundo a diretora do CETI, Valdeir Pacheco (2021), divulgado por Rocha (2021), as famílias desses estudantes são de baixa renda, “*dependem de programas sociais para sobreviverem*”. Então, com o fechamento das escolas, que são o lugar onde esses alunos se alimentam, é necessário que se criem programas, já que “*sem a merenda escolar a situação dessas famílias se agrava*”. Ela menciona ser essa uma ação muito importante promovida pela Seduc, uma ação indispensável e fundamental. “*São tempos muito difíceis e a entrega desses alimentos ajuda a amenizar um pouco as dificuldades que essas famílias estão passando*”.

5.3 Relação família-escola

No mês de abril de 2020, o Conselho Nacional de Educação (CNE) elaborou as diretrizes para as escolas durante a pandemia indicando as ações educacionais recomendadas por nível e modalidade de ensino. No parecer, o papel da família é

visto como essencial para manter o vínculo com as escolas e evitar retrocessos no desenvolvimento dos estudantes. Entre essas recomendações para o ensino remoto, o CNE mostra que há maior necessidade da participação dos pais, principalmente no caso de filhos mais novos. Na educação infantil, a orientação é estreitar vínculos e há sugestões de atividades conjuntas para os pais e as crianças. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o CNE reforça que os adultos têm papel de “mediadores”, no sentido de receber as orientações dos professores por meio de roteiros, sem que isso signifique “*pressupor que os ‘mediadores familiares’ substituam a atividade do professor*”. Nesse sentido, as instruções devem delimitar o papel das famílias e ajudar na organização de uma rotina com os alunos. Nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a recomendação é que os alunos exerçam e desenvolvam sua autonomia nos estudos, realizando uma quantidade maior de atividades não presenciais, com orientação dos professores. Nesses casos, a participação dos pais pode contribuir, principalmente, na organização da rotina e na motivação com os estudos.

Região Norte

No **Pará**, segundo a pesquisa de Guedes (2021) a 18ª Unidade Seduc na Escola (USE) “*tem disponibilizado cadernos de atividades estruturantes, compêndios, aulas pelo Google Meet e Classroom, além de tirar dúvidas pedagógicas pelo WhatsApp*”. Alessandra Gomes Rossi (2021), diretora da Escola Estadual de Ensino Fundamental Santa Maria Bertilla, comenta a importância da família “*Temos que destacar o apoio das famílias, que mediam o trabalho que estamos desenvolvendo e executam diretamente com suas crianças em casa. Sem essa parceria, todos os nossos esforços seriam em vão*” (apud Guedes, 2021).

Região Nordeste

Em **Sergipe**, com um investimento de R\$ 11.951.840, está valendo mais uma parcela do “Programa de Transferência de Recursos Financeiros Diretamente às Escolas Públicas Estaduais do Governo de Sergipe (Profin)”, uma ação do Governo de Sergipe com gerenciamento da SEDUC-SE, segundo dados de Oliveira (2021). Segundo o secretário de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Josué

Modesto dos Passos Subrinho (2021), o acesso ao kit de material escolar é fundamental para a frequência das crianças na escola e para seu desempenho positivo. E mais: é obrigação da escola disponibilizar esses kits, então a Seduc está auxiliando “[...] *para essa ação tão essencial para a inclusão social dos nossos alunos*” (apud Oliveira, 2021).

Buscando se conectar com a juventude, foi promovido o “*Terceiro Encontro Estadual de Gestores da Juventude*”, organizado pela SEDUC-SE através da Coordenadoria Especial da Juventude (Cejuv). De acordo com Tomaz (2021) são objetivos deste encontro

[...] acolher os novos gestores municipais da juventude, apresentar institucionalmente as ações da Cejuv, ampliar a discussão sobre as políticas públicas, criar a Rede Jovem de Sergipe, apresentar a proposta do Plano Estadual de Juventude, além de ampliar o acesso aos serviços da Cejuv.

No **Acre**, a SEE-AC e a Diretoria de Ensino desenvolveram uma pesquisa de satisfação para os responsáveis dos estudantes da rede estadual acerca do ano letivo de 2020. Araújo (2021) explica que a reunião teve a finalidade de escutar a sociedade, sua opinião “[...] *sobre os trabalhos desenvolvidos nas escolas em 2020, além de aprimorar as práticas exitosas e repensar o que não atendeu e o que não contemplou a população*”. A diretora de Ensino, Denise dos Santos (2021) traz, em sua fala, a importância de se estreitar a relação família-escola, tema recorrente na literatura sobre o assunto, e mostra que

Nós precisamos ouvir os pais, ouvir as famílias para que possamos melhorar as práticas exitosas que foram desenvolvidas no ano passado no programa Escola em Casa. Esse momento exige da gente um trabalho integrado entre Educação e família, escola e família.

A comunidade que vivenciou, enfrentou e buscou vencer as dificuldades a partir das orientações da secretaria precisa ser ouvida. Com o programa Escola em Casa a família se aproximou muito mais das atividades da escola e a parceria foi fortalecida. (apud ARAÚJO, 2021)

5.4 Apoio emocional

Uma pesquisa on-line realizada pela Nova Escola no começo de agosto com 1.877 profissionais de educação (coordenadores pedagógicos, diretores escolares e professores) constatou que 72% deles classificam sua saúde emocional como regular, ruim ou péssima. 68% identificaram uma piora recente, devido à pandemia

– sendo ansiedade (67%), estresse (33%) e depressão (20%) os transtornos mais comuns. Embora a saúde emocional de professores e alunos seja um tema anterior à pandemia, a preocupação com o assunto se tornou mais premente no contexto da pandemia, e os sistemas de ensino desenvolveram estratégias para ajudar a comunidade escolar.

Região Norte

No **Pará**, a SEDUC-PA tem ações voltadas para o bem-estar dos agentes educacionais. Segundo Abreu (2021), há, na Coordenadoria de Assistência ao Servidor (CAS), uma equipe formada por dois psicólogos, duas assistentes sociais e duas enfermeiras. Há também parceria com o Centro de Valorização da Vida. Na pandemia da Covid-19, a saúde mental se mostra ainda mais importante, como sinalizado pelo psicólogo Max Fragoso (2021), em matéria de Abreu (2021), que mostra que a saúde mental deve ser um tema a ser tratado com continuidade, ou seja, para toda a vida, em todos os momentos, não só em um contexto de pandemia, apesar de ser o foco do ciclo de palestras nas escolas – a saúde mental durante a pandemia da Covid-19.

No **Amazonas**, para a volta às aulas, o Departamento de Gestão Escolar (Degesc), a SEC-BA desenvolve o “[...] projeto “*Aula em Casa*”, [por meio do qual] os estudantes participarão, [...] de uma atividade de acolhimento psicossocial [...]”.

O acolhimento psicossocial tem como objetivo proporcionar um momento de reflexão ao estudante, onde ele possa identificar e validar as suas emoções, respeitando a si mesmo e ao próximo, através de práticas alternativas. A programação foi pensada com o intuito de minimizar os danos socioemocionais causados pela pandemia da Covid-19. (SEC-BA, 2021)

Preocupada com o bem-estar de seus agentes educacionais, a Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas (2021) divulgou a criação do Serviço de Acolhimento Multiprofissional, organizado pelo Departamento de Gestão de Pessoas (DGP), por meio da Coordenação de Atenção ao Servidor (CAS) e da Gerência de Valorização do Servidor (Gervs). De acordo com a SEDUC-AM (2021), os atendimentos são oferecidos de maneira virtual nas seguintes áreas: “Educação em Saúde e Orientações Gerais com Médico e Enfermeira, por meio de

contato telefônico”; “Ginástica Laboral para home office, com professores de Educação Física, por meio de material audiovisual”; “Cuidados Básicos com a Voz com Fonoaudiólogo, por meio de material audiovisual”; e “Atendimento com Assistente Social, por meio de contato telefônico” e “Acolhimento Individual com Psicólogo, por meio de chamada de vídeo”. Tudo será realizado de maneira remota, visto que, em tempos de pandemia, o distanciamento social é fundamental para ajudar na redução dos casos de pessoas contaminadas com a Covid-19.

Em **Roraima**, de acordo com dados divulgados por Khatab (2021), o Governo deu início às aulas virtuais do “Programa Volta ao Novo”, organizado pelo Instituto Ayrton Senna e pelo Consed, “[...] *direcionado ao desenvolvimento socioemocional dos profissionais da educação neste período de mudanças ocasionadas pela pandemia do Coronavírus (COVID-19)*”. O Programa também foi utilizado no Tocantins e em Alagoas. A secretária de Educação e Desporto Leila Perussolo (2021) destaca que, em 2020, percebeu-se a importância de se refletir sobre o lado emocional, que, segundo ela, é tema nos documentos curriculares e na BNCC. Então, o “Volta ao Novo” tem essa preocupação de ajudar os outros a ter atitudes como “[...] *pensar na dor do outro, em como enfrentar os desafios da vida cotidiana, das relações interpessoais e do ambiente de trabalho [...]*”.

A pesquisa de Silva (2021) traz dados sobre a realização pelo Governo de **Roraima** e pela a SEED-RR e o Sebrae/RR de uma “Jornada Pedagógica 2021” voltada para os agentes educacionais com o intuito de discutir acerca do ano letivo de 2021, entre outros aspectos educativos. Entre os temas a serem abordados, estão “Educação em Emergência: a escola depois da Covid-19”, “Transformando traumas em resiliência socioemocional”, “Protagonismo Juvenil” e “Inovações na prática pedagógica diante de novos cenários”. Segundo o secretário adjunto de Educação Básica da Seed, Semaias Alexandre (2021), a Jornada foi uma construção coletiva “[...] *com o intuito de levar informação, atualização e conteúdo para professores e equipe pedagógica da escola, considerando o contexto de pandemia que vivemos. É também um evento motivacional para o início de um novo ano letivo*” (apud SILVA, 2021).

Segundo dados do Consed (2021), no **Acre** foi realizada, pela Secretaria de Educação uma Jornada para Assessores Pedagógicos, com o objetivo de melhorar o atendimento desses assessores aos professores. Parte foi realizada a distância e outra parte de forma presencial, mantendo todos os protocolos de higienização.

Entre os objetivos contam o autocuidado e a saúde emocional, para auxiliar os professores.

Região Nordeste

Na **Bahia**, Moraes (2021) informa a realização de uma live sobre o tema “saúde mental” e o lançamento do livreto “Rede de Atenção Psicossocial”. Segundo Moraes (2021), esse material tem alguns objetivos, como “[...] *esclarecer, facilitar e instrumentalizar professores, estudantes e comunidade escolar na busca de assistência e serviços juntos aos órgãos e instituições [...]*”. No caso, que estão relacionados à rede de apoio de atenção psicossocial.

Preocupada com a saúde mental e o bem-estar dos professores, a SEC-BA conta com o “Programa de Atenção à Saúde e Valorização do Professor²⁵”. O programa abarca diversas atividades e a realização de uma oficina de “Ressignificando a volta às aulas”. A superintendente de Recursos Humanos da SEC, Rosário Muricy (2021) mostra que

Ao longo de toda esta pandemia, nossas equipes estudaram e escolheram temas importante para este diálogo com os nossos educadores e profissionais da Educação. Entendemos que a abordagem de questões como saúde mental é muito necessária, porque a dimensão também é a da escuta e do afeto permeando as relações de trabalho e as relações humanas como um todo e isto se faz cada vez mais necessário neste processo de enfrentamento ao novo Coronavírus. (apud CONSED, 2021)

Em **Pernambuco**, a SEE-PE (2021) oferece a disciplina eletiva “Autoconhecimento e regulação emocional”, em parceria com Educação Livre e Aliança NEO para formar educadores. Em 2021, em parceria com a UNESCO, SESI, Educação Livre e Aliança NEO, a disciplina “Precious Skills” foi ofertada com o objetivo de “*Capacitar os jovens de uma forma divertida e inovadora sobre autoconhecimento, sonhos, inteligência emocional e identidade*”. Em 2020, participaram da disciplina 71 alunos e, em 2021, 240, um aumento significativo. Segundo a SEE-PE (2021) a disciplina atende “[...] *a uma crescente demanda de*

²⁵ O Programa de Atenção à Saúde e Valorização do Professor, desenvolvido pela Superintendência de Recursos Humanos (SUDEPE) da SEC, tem a proposta de reabilitar, prevenir e promover a saúde do docente, prestando assistência e apoio a esses profissionais no desempenho de suas atividades. O programa vem promovendo, ainda, campanhas como Outubro Rosa e Novembro Azul, realizadas em parceria com a Secretaria de Saúde do Estado (SESAB). (Consed, 2021).

regulação emocional, desenvolvimento de ansiedade e quadros depressivos que vem sendo apresentado pela juventude no contexto atual”.

Em **Sergipe**, a Portaria nº 480/2021, lançada pela SEDUC-SE em fevereiro

[...] define procedimentos complementares para a elaboração do Calendário Escolar do ano letivo de 2021, enquanto durar o estado de calamidade pública em face da pandemia da covid-19, no âmbito da Educação Básica [...] apresenta ações de acolhimento socioemocional, que deverá ser enfatizado pela escola e apontado na primeira semana do calendário escolar, embora venha a se tornar uma atividade contínua durante todo o ano letivo.

A SEDUC-SE, de acordo com Araújo (2021) organizou o webinar “Acolhimento Socioemocional na Escola: Caminhos e Possibilidades”, voltado para diversos agentes que lidam com estudantes, contendo uma série de temas a serem trabalhados na volta às aulas no ano de 2021. Para a diretora Adriane Damascena (2021) do SEPEDH, o motivo de o acolhimento ser realizado é porque *“as pessoas estão em isolamento a (sic) muito tempo e é preciso ficar atento que quando houver o retorno presencial os jovens e as crianças precisam ser acolhidos pela escola”*. (apud Araújo, 2021)

Visando ainda a saúde mental, a *“Seduc abre inscrições para professores com habilitação em Psicologia atuarem com acolhimento socioemocional”*. A coordenação é do Departamento de Apoio ao Sistema Educacional (Dase). Marcos (2021) explica que esses docentes terão diversas atribuições, aliados à comunidade escolar como *“[...] ações de prevenção, identificação e acolhimento de demandas socioemocionais que possam bloquear, na escola, o desenvolvimento de potencialidades, autorrealização e o exercício da cidadania consciente”*.

Também em relação à saúde mental, desta vez dos servidores, foram *“Abertas inscrições para formação continuada em saúde mental destinada aos servidores da Rede Pública Estadual de Ensino”*, uma promoção entre SEDUC-SE, Coordenadoria de Educação a Distância, Formação e Tecnologias Educacionais (Cefor) e o curso de Psicologia da Universidade Tiradentes. Clotildes Farias (2021), diretora do Cefor, acrescenta: *“Por outro lado, os profissionais da educação recebem orientações para lidar com os desafios psicossociais impostos por contextos de crise como este que estamos vivendo”* (apud Araújo, 2021). Os cursos tratam de temas como inteligência emocional, ansiedade e síndrome de Burnout. De acordo com Araújo (2021)

Além disso, a iniciativa propõe identificar demandas em relação à saúde mental dos servidores dentro ou fora do contexto pandêmico atual; trabalhar temáticas pertinentes à saúde mental dos servidores, por eles mesmos declaradas como relevantes dentro ou fora do contexto pandêmico atual; ministrar conhecimentos que venham a minorar dificuldades e necessidades de cunho psicossocial dentro ou fora do contexto pandêmico atual; aferir a eficácia das propostas e práticas interventivas supracitadas.

Dando continuidade ao “Acolhimento em Rede”, voltado para a saúde mental dos estudantes, a SEDUC-SE (2021) mostra que, em parceria com o Centro Universitário Estácio, organizou uma conversa com alunos e gestores que consiste “[...] em Rodas de Conversa e acolhimento psicológico individual realizado por estudantes do Curso de Psicologia da Universidade parceira e acompanhados pela professora responsável pelo estágio”. A ação é realizada através do Departamento de Apoio ao Sistema Educacional (Dase). Segundo Marcia Furlan (2021), coordenadora do NAS

Falar do que aconteceu, das mudanças de hábitos, do isolamento social, das angústias, dos medos, das mortes que nos cercaram e ainda nos cercam, os enfrentamentos, das formas de lidar com os desafios. O compartilhamento de experiências acerca dos temas em pauta, sob orientação especializada, é um momento de promoção da saúde mental dos nossos estudantes. (apud SEDUC-SE, 2021)

No **Piauí**, a SEDUC-PI tem o projeto “Estudar Pode Ser Leve” que objetiva “[...] contribuir com a saúde física e mental de estudantes e seus familiares, professores, gestores e demais profissionais da rede durante esse período de isolamento social”. De acordo com Oliveira (2021), em matéria de Rocha (2021), “[...] As ações são inseridas na programação das aulas remotas, transmitidas pelo Canal Educação, e consistem na troca de informações, interação, palestras e demais atividades que podem dar suporte socioemocional para toda a rede”.

A SEDUC-PI se preocupou não só com os conteúdos do ENEM, mas também com a dimensão emocional dos estudantes (Lucas, 2021). Houve, por exemplo, a realização da palestra motivacional “O pescador de sonhos”, proferida pelo artista plástico Valdsom Braga (2021). Segundo ele, na pandemia, questões com a saúde mental ficaram ainda mais agravadas, sendo um problema para o processo de ensino-aprendizagem. Então, em seu projeto, ele e sua equipe conseguiram desenvolver técnicas para, por exemplo, lidar com a ansiedades,

ajudando os alunos a “[...] *ressignificar as dificuldades a fim de ajudá-los a ter um bom desempenho*”.

5.5. Segurança

Apesar dos benefícios serem numerosos, o uso de aplicativos e plataformas educacionais armazenam uma grande quantidade de dados confidenciais dos alunos. Esses dados contêm não apenas os nomes dos alunos, datas de nascimento, endereços, raça e sexo, mas também informações confidenciais sobre seus pais, bem como notas e outros dados relevantes. Uma das preocupações mais incômodas com a privacidade das salas de aula digitais é como — ou se — as escolas protegem os dados dos alunos. A maioria dos aplicativos e plataformas educacionais vêm de desenvolvedores terceirizados, e o manuseio dos dados dos alunos varia. Assim, eles podem ser vendidos a corretores de dados, analisados para segmentação de anúncios ou hackeados. Além das proteções e segurança dos dados dos alunos, também é comum que grupos e comunidades compartilhem histórias de sucesso e rotinas diárias por meio da mídia social, o que pode levar à postagem inadvertida de fotos em grupo ou individuais de alunos, o que também pode comprometer a privacidade dos alunos.

Outra preocupação aumentada durante a pandemia é que crianças e adolescentes anseiam pela aceitação dos colegas e estão dispostos a se envolver em comportamentos de risco para obter esse reconhecimento, em um contexto em que as redes sociais incentivam os alunos a compartilhar suas informações confidenciais, expondo-os a cyberbullying, trolagem e assédio. Nesse sentido, a participação das secretarias de educação e das escolas no combate aos crimes virtuais e no aumento da segurança na Internet é uma preocupação encontrada entre os estados analisados na pesquisa, seja para capacitar os professores para orientar os estudantes sobre como se comportar na Internet e como filtrar as informações recebidas, seja para informar às famílias sobre os cuidados e sobre o monitorando do comportamento e atividades de seus filhos.

Região Norte

No **Amazonas**, Sabrina Araújo (2021), gerente de Mídias e Conteúdos Digitais do Centro de Mídias de Educação do Amazonas (Cemeam), aponta para algumas precauções que devem ser consideradas no acesso à rede, tais como “*não ingressar em grupos de WhatsApp com desconhecidos*”; “*não clicar em links que possam parecer suspeitos*”; “*fazer a verificação do WhatsApp em duas etapas*”; “*não baixar aplicativos desconhecidos*” e “*nunca fornecer dados pessoais*”.

Região Nordeste

Na **Bahia**, a SEC-BA tem os Complexos Integrados de Educação, e o Consed (2021) relata um encontro no âmbito do “Projeto conexões”, que trata do tema “Segurança digital: sua importância no nosso cotidiano”. Segundo o professor do CIE de Itabuna, Rafael Moreira (2021)

Discutir segurança de dados no mundo digital é uma proposta que visa fortalecer a conexão entre o que se estuda no ambiente escolar com o que se vive no mundo globalizado. Esta interlocução faz parte da vocação dos CIEs, que são espaços onde nós valorizamos o encontro de saberes tradicionais e dinâmicos com os saberes acadêmicos que são praticados nas situações de aprendizagem que nós estruturamos e apresentamos para a comunidade escolar. (apud CONSED, 2021)

Em **Pernambuco**, a SEE-PE (2021) traz um comunicado relevante de ser aqui abordado

A Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (SEE-PE) informa que em 14/05/21 foi vítima de um comprometimento envolvendo dados pessoais de servidores e estudantes de toda a Rede pernambucana de ensino. Destacamos, no entanto, que não houve perda de informações, minimizando, assim, risco de danos maiores em decorrência do ocorrido.

Imediatamente foi iniciado o processo de verificação interna e comunicado o fato às autoridades competentes, de maneira que, diante da impossibilidade técnica e operacional de notificação individual, a SEE torna pública o incidente ocorrido.

Reforçamos o nosso compromisso em garantir segurança e privacidade aos nossos servidores e alunos, empenhando todos os esforços necessário para o reestabelecimento de todos os seus serviços o mais breve possível.

A SEE-PE, o Instituto Diageo e o Instituto Aliança se uniram para a promoção do “Projeto Fala Sério”, que faz uso do teatro para levar a informação aos estudantes. Segundo o Consed (2021):

A iniciativa visa usar as apresentações teatrais para alertar os estudantes da Rede Estadual sobre a ingestão de bebidas alcoólicas e contribuir para que eles percebam os riscos atrelados ao consumo de álcool na adolescência.

Ao todo, 120 escolas serão contempladas pelo programa. Essas apresentações irão impactar aproximadamente 12 mil estudantes e a formação de 80 educadores que ofertarão a disciplina eletiva “Educação para Boas Escolhas”.

5.6. Transporte escolar

Diversos ônibus foram adquiridos, comprados, durante a pandemia, para promover o acesso dos estudantes à escola. Sabe-se que muitos alunos vivem longe da escola e precisam percorrer quilômetros a pé devido à falta de transporte público ou recursos para usá-los.

Região Nordeste

O Governo de **Pernambuco**, por meio da SEE-PE, “[...] realiza a entrega de 133 ônibus escolares em parceria com a bancada de Pernambuco na Câmara Federal”. “A ação faz parte do Programa Caminho da Escola, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), e beneficiará 80 municípios [...]”. “O objetivo é levar transporte escolar para as áreas rurais e urbanas, e dessa forma facilitar o acesso das crianças às escolas”.

Em **Sergipe**, a SEDUC-SE (2021), em parceria com o Governo de Sergipe, ajudou a entregar mais 24 ônibus escolares. O investimento foi de R\$ 5.950.800,00. Segundo a pesquisa de Marcos (2021) houve um encontro entre o secretário da Educação Josué Modesto dos Passos Subrinho e o prefeito de Pirambu, Guilherme Julius Zacarias de Melo para tratar sobre dois programas: “Alfabetizar pra Valer” e “Programa Estadual do Transporte Escolar (PETE/SE)”. Cabe destacar a fala de Subrinho (2021)

Pelo menos uma vez ao mês, mantivemos uma agenda fixa de reuniões com os secretários de Educação e com a Undime, trocando angústias, práticas exitosas e prestando orientações técnicas e pedagógicas para lidarem com o cenário imposto pela pandemia. Aproveitamos também esse tempo para preparar as escolas, com reformas, aquisição de computadores, entre outras melhorias. Agora este ano de 2021 será igualmente desafiador. Nós queremos apoiar todos os municípios. Ficamos felizes que o Governo entende a Educação como uma política de Estado. (MARCOS, 2021)

No **Piauí**, no final de abril, foram entregues dezenas de ônibus do “Programa Caminho da Escola²⁶”, no valor total de R\$ 13 milhões.

²⁶ O programa Caminho da Escola foi criado em 2007 com o objetivo de renovar a frota de veículos escolares, garantir segurança e qualidade ao transporte dos estudantes e contribuir para a redução da evasão escolar, ampliando, por meio do transporte diário, o acesso e a permanência na escola dos estudantes matriculados na educação básica da zona rural das redes estaduais e municipais. O programa também visa à padronização dos veículos de transporte escolar, à redução dos preços dos veículos e ao aumento da transparência nessas aquisições (Consed, 2021).

6. Conclusão

Esta pesquisa buscou documentar as ações promovidas pelas secretarias de educação de oito estados, quatro da Região Norte e quatro da Região Nordeste - Pará, Amazonas, Roraima, Acre; Bahia, Pernambuco, Sergipe e Piauí - para fornecer educação aos alunos durante o período de suspensão das aulas presenciais, no contexto da pandemia provocada pela Covid-19. Essa documentação foi realizada com base no levantamento de estudos prévios, de medidas legais e de estratégias emergenciais divulgadas nos sites institucionais das secretarias desses estados e no Portal do Consed, no período de suspensão das aulas presenciais entre março de 2020 e julho de 2021.

Na seleção das regiões que fariam parte da pesquisa levamos em conta aquelas com índices de desenvolvimento mais baixos, especificamente com mais baixo IDH e renda per capita e com taxas menores de alfabetização entre a população de 15 anos e mais. O pressuposto que guiou esta escolha é que os estados dessas regiões teriam que atuar em contextos de maiores dificuldades para a promoção de variadas medidas educacionais emergenciais. Uma vez selecionadas as regiões Norte e Nordeste por esses critérios, o passo seguinte foi dedicado à escolha de quatro estados dentro de cada uma dessas regiões com indicadores socioeconômicos (IDH) e educacionais (Ideb) contrastantes.

A decisão de acompanhar as políticas e ações educacionais dos entes estaduais durante a pandemia deveu-se ao fato de os estados serem os responsáveis precípuos pelo ensino médio. Levou também em consideração a decisão do Supremo Tribunal Federal (2020) de conceder a estados e municípios o poder de estabelecer suas medidas de isolamento social para controlar a propagação do coronavírus. Assim, o foco desta pesquisa recaiu especialmente nas ações estaduais dirigidas aos estudantes, professores e gestores e às escolas públicas de ensino médio.

Além da revisão de estudos prévios sobre o tema, e da consulta a documentos nacionais e estaduais, a consulta aos sites oficiais das secretarias de educação dos oito estados e ao Portal do Consed foi realizada mais sistematicamente no primeiro semestre de 2021. A partir dessa empiria foi possível constatar a quantidade e diversidade de ações desenvolvidas pelos estados de forma mais recorrente, o que nos levou a classificá-las a partir de dois eixos relativos à

natureza dessas ações – “Ações Pedagógicas” e “Ações Socioemocionais e Investimento em Infraestrutura” – envolvendo 8 dimensões no primeiro eixo e 6 dimensões no segundo. Cabe destacar que também foram estabelecidas subdivisões em algumas dessas dimensões. Esses é o caso, por exemplo, da dimensão “Educação Inclusiva” que abrange ações nos campos relacionados à “Educação Indígena”, “Gênero e Sexualidade” etc.

O primeiro eixo corresponde às seguintes dimensões: “Suspensão das Aulas”; “Acesso a Tecnologias para o Ensino Remoto”; “Formação de Profissionais da Educação”; “Busca Ativa”; “Educação Inclusiva”; “Educação e Diversidade” (Educação Indígena, Educação do Campo, Gênero e Sexualidade); “Ações envolvendo o Currículo Escolar” (Incentivo à leitura, Ciências, Línguas Estrangeiras, Música, Educação Profissional, Esporte, BNCC durante a pandemia) e “Avaliação”. Já o segundo eixo abrange as dimensões “Apoio a Famílias Vulneráveis”; “Alimentação”; “Relação Família-Escola”; “Apoio Emocional”; “Segurança”; e “Transporte escolar”.

Além disso, a pesquisa tinha como hipótese que, mesmo no contexto de regiões com menor desenvolvimento, estados mais ricos e com melhores índices de desenvolvimento e com melhores resultados no Ideb tenderiam a ser aqueles que mobilizariam mais cedo e promoveriam mais iniciativas educacionais durante o fechamento das escolas, em contraste com estados com mais baixos índices socioeconômicos e educacionais. Como veremos a seguir, esta hipótese não se confirmou em diversas das dimensões analisadas. Por exemplo, no caso do tempo que os estados demoraram desde o fechamento das escolas para começar a oferecer ensino remoto nas suas redes de ensino há variações importantes que não estão relacionados com o nível de desenvolvimento socioeconômico e educacional do estado em análise. Pará, que tem o maior PIB da Região Norte, e Piauí, que tem o segundo menor PIB da Região Nordeste, demoraram quase o mesmo tempo, menos de 10 dias para organizar a oferta de ensino remoto. O Amazonas, segundo maior PIB da Região Norte, foi mais rápido do que o Pará, demorando poucos dias. Ainda na Região Norte, o estado do Acre foi mais rápido do que o estado de Roraima que tem um PIB menos elevado. A Bahia, o estado mais rico do Nordeste, demorou mais de três meses para a volta às aulas na modalidade remota. Por fim, Sergipe demorou para oferecer ensino remoto pouco mais de 20 dias, e Pernambuco por volta de setenta dias, sendo este estado o segundo mais rico do Nordeste.

Em síntese, o tempo para o início da oferta de ensino remoto pelos oito estados estudados segue a seguinte ordem, do menor ao maior número de dias: Amazonas (Norte), Pará (Norte), Piauí (Nordeste), Roraima (Norte), Acre (Norte), Sergipe (Nordeste), Pernambuco (Nordeste) e Bahia (Nordeste). Pode-se perceber que os estados da Região Norte foram mais rápidos que os estados da Região Nordeste na oferta de aulas remotas. Assim, na Região Norte, três dos quatro estados estudados foram mais céleres na implementação de medidas emergenciais nas suas redes de ensino, sendo que se trata de estados com menor PIB quando comparados aos da Região Nordeste. Esses resultados nos permitem concluir que a existência de melhores condições socioeconômicas não pode ser considerada como um fator associado a mais rápida estruturação das secretarias estaduais de educação visando à oferta de ações educacionais emergenciais.

Nas conclusões relatamos e cotejamos as iniciativas que se mostraram mais recorrentes entre os estados. É preciso mencionar ainda que, no caso do estado de Roraima, o site oficial da secretaria estadual de educação esteve fora do ar durante meses, o que comprometeu o levantamento das iniciativas emergenciais adotadas, cujos dados também não foram repassados ao Portal Consed em sua totalidade.

O **quadro 1** sistematiza as ações mais recorrentes realizadas pelas secretarias estaduais de educação nas dimensões pedagógicas e socioemocionais e infraestruturais, incluindo, quando for o caso, as subdivisões estabelecidas pela pesquisa.

Quadro 1 - Ações das secretarias estaduais de educação nas dimensões pedagógicas e socioemocionais e infraestruturais

ESTADOS	PA	AM	RR	AC	BA	PE	SE	PI
Ações Pedagógicas								
Suspensão das Aulas	X	X	X	X	X	X	X	X
Acesso a Tecnologias para o Ensino Remoto	X	X				X	X	X
Formação de Profissionais da Educação	X	X		X	X	X	X	X
Busca Ativa	X	X	X		X	X	X	X
Distribuição de Material/Internet	X	X				X	X	
Educação Inclusiva	X					X	X	X
Gênero e Sexualidade					X	X		X
Educação do Campo				X	X		X	X

ESTADOS	PA	AM	RR	AC	BA	PE	SE	PI
Ações Envolvendo o Currículo Escolar								
Ciências		X			X		X	
Línguas estrangeiras					X	X	X	
Música					X	X	X	
Esporte		X				X	X	
BNCC durante a Pandemia	X	X	X			X		
Educação Profissional	X				X	X	X	
Avaliação		X			X	X	X	X
Ações Socioemocionais e Investimento em Infraestrutura								
Apoio a Famílias Vulneráveis					X		X	X
Alimentação	X	X	X	X	X	X	X	X
Relação Família-Escola	X			X	X		X	
Apoio Emocional	X	X	X	X	X	X	X	X
Segurança		X			X	X	X	
Transporte Escolar						X	X	X

Como pode ser observando no quadro 1, as dimensões “Suspensão das Aulas”; “Apoio Emocional” e “Alimentação” incluem ações promovidas pelo conjunto das oito secretarias estudadas. Uma das únicas ações realizadas pelos estados com proximidade temporal foi a “Suspensão das Aulas”: Acre em 16/03/2020, Amazonas em 17/03/2020, Roraima em 17/03/2020, Sergipe em 17/03/2020, Pará em 17/03/2020, Piauí em 17/03/2020, Bahia em 18/03/2020 e Pernambuco em 18/03/2020.

No entanto, mesmo as ações mais recorrentes não foram relatadas por todas as secretarias estudadas. Esse é o caso das dimensões “Formação de Profissionais da Educação” e “Busca Ativa”, cujas ações foram reportadas por sete dos oito estados. Os estados que mais investiram em Formação foram Sergipe e Piauí, os dois estados mais pobres do Nordeste, que inclusive ultrapassaram em volume de ações os estados mais ricos da Bahia e de Pernambuco. Pernambuco, com menor PIB que a Bahia, supera este último estado em número de ações, o que confirma, mais uma vez, que o fator desenvolvimento socioeconômico estadual não se refletiu na promoção de ações emergenciais durante a pandemia. Infelizmente, para essa dimensão não foi possível dispor de dados no caso do estado de Roraima, devido ao site da secretaria ter permanecido fora do ar durante um longo período de três meses.

Em relação à dimensão “Busca Ativa”, Pernambuco foi o estado que mais investiu em ações para induzir a participação dos alunos da sua rede no ensino remoto e também na volta às aulas, quando da reabertura das escolas, contrastando com Sergipe, Piauí, Roraima e Pará, que apresentaram um número menor de iniciativas no período estudado.

Em terceiro lugar, “Acesso a Tecnologias para o Ensino Remoto” e “Avaliação” são as dimensões compartilhadas por cinco dos oito estados. No primeiro caso, o Pará foi o estado que menos apresentou ações de apoio envolvendo recursos tecnológicos para alunos e professores, seguido pelo estado de Amazonas, ao passo que o Piauí foi com folga o estado com maiores investimentos nessa dimensão, seguido por Pernambuco e Sergipe. Na dimensão “Avaliação”, cinco dos oito estados reportaram iniciativas de avaliação dos alunos durante a pandemia muito similares: Bahia, Pernambuco, Sergipe, Piauí e Amazonas.

Na sequência, apenas metade dos estados registraram a promoção de ações nas dimensões “Educação Inclusiva”, “Educação e Diversidade”, “Educação Profissional”, “Relação Família-Escola”, “Segurança” e “BNCC durante a Pandemia”. Em Educação Inclusiva, os estados que mais relataram ações foram Pará e Sergipe, seguidos pelo Piauí. Amazonas, Roraima, Acre e Bahia não registraram ações dessa natureza. Em “Educação Profissional”, Bahia, Pernambuco e Sergipe registram um número significativo de ações, contrastando com o Pará que relata poucas ações dirigidas à educação profissional dos estudantes do Ensino Médio. Já os outros estados não apresentaram investimentos nessa área durante o período de tempo dedicado a este levantamento.

Apenas em relação a três dos oito estados foram encontrados registros de ações relacionadas com o “Apoio às Famílias Vulneráveis”, e dois estados reportaram ações relacionadas às dimensões “Transporte Escolar”, “Gênero e Sexualidade” e atividades escolares dirigidas especificamente às áreas de “Ciências”, “Línguas Estrangeiras”, “Música” e “Esportes”. Pernambuco relata ações significativas relacionadas à temática de Gênero e Sexualidade, seguido pela Bahia e pelo Piauí, além de ter sido o estado que mais ações registra nas áreas de Esporte e Música. A Bahia registra investimento em diversas ações envolvendo a área de Ciências, da mesma forma que o estado de Sergipe.

Já em relação ao eixo de ações sociais e de infraestrutura, a dimensão “Alimentação” foi objeto de ações pelas oito secretarias estudadas e envolveu a distribuição para os alunos e suas famílias de gêneros alimentícios, de recursos em dinheiro ou de vale-alimentação.

De fato, a mobilização das secretarias em torno de ações educacionais emergenciais implicou num investimento financeiro de monta em um curto período de tempo. Implicou também, em alguns casos, no fortalecimento da colaboração

entre estados e entre estados e municípios, mediante o compartilhamento de diversos programas e ações educacionais, como é o caso dos estados de Roraima, da Bahia e de Sergipe, por exemplo.

Cabe novamente destacar que os dados foram coletados a partir de estudos mais pontuais e datados, e principalmente do que foi publicado nos sites das secretarias de educação e do Consed durante o primeiro semestre de 2021. Isto significa que os dados dão conta parcialmente das ações emergenciais das secretarias em um período temporal restrito, embora a mobilização de outros estudos e a consulta aos sites institucionais também tenham nos munido de informações mais abrangentes, que envolveram o ano de 2020 e, inclusive, a continuidade de diversas ações em 2021.

No entanto, para além dessas limitações e das variações encontradas entre as ações estatais (Anexo 1), a constatação mais importante desta pesquisa diz respeito ao número significativo das ações e à sua dupla natureza, ao mesmo tempo social e pedagógica, que as secretarias estaduais foram capazes de promover em um curto período de tempo no contexto de fechamento das escolas.

7. Referências bibliográficas

II FLICAN é aberta oficialmente e homenageia luta e resistência do povo de Canudos. Portal Consed, Brasília, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/ii-flican-e-aberta-oficialmente-e-homenageia-luta-e-resistencia-do-povo-de-canudos>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

ACESSO a chips aumenta participação de alunos piauienses em atividades remotas. Portal Consed, Brasília, 09 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/acesso-a-chips-aumenta-participacao-de-alunos-piauienses-em-atividades-remotas>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

ACOLHIMENTO em Rede: Seduc e Universidade Estácio promovem bate-papo online com estudantes e gestores. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 26 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16972>>. Acesso em: 03 out. 2021.

ALFABETIZAÇÃO midiática é tema de webinar realizado pela Seduc Piauí. Portal Consed, Brasília, 17 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/alfabetizacao-midiatica-e-tema-de-webinar-realizado-pela-seduc-piaui-1>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ALIADO do ensino remoto, Instagram requer atenção dos seus usuários. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 10 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/aliado-do-ensino-remoto-instagram-requer-atencao-dos-seus-usuarios/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

ALUNOS da rede estadual lançam antologia de poemas sobre a pandemia da Covid-19. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/alunos-da-rede-estadual-lancam-antologia-de-poemas-sobre-a-pandemia-da-covid-19>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ALVES, K. **Folia do Bloco do I contagia internautas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 12 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6001>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **EREM Professor Antônio Farias recebe Núcleo de Estudo de Gênero.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 15 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6037>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Formadores das 16 GREs participam de capacitação sobre Novo Ensino Médio.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 21 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6170>>. Acesso em: 05 set. 2021.

APLICATIVO Aula em Casa ganha funções que aumentam interação entre aluno e professor, durante ensino remoto. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 16 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/aplicativo-aula-em-casa-ganha-funcoes-que-aumentam-interacao-entre-aluno-e-professor-durante-ensino-remoto/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

ARAÚJO, C. **Educação prepara gestores e professores para ano letivo de 2021.** Portal Consed, Brasília, 16 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/educacao-prepara-gestores-e-professores-para-ano-letivo-de-2021>>. Acesso em: 07 jun. 2021.

_____. **Educação lança pesquisa de satisfação sobre o ano letivo 2020.** Portal Consed, Brasília, 18 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/educacao-lanca-pesquisa-de-satisfacao-sobre-o-ano-letivo-2020>>. Acesso em: 07 jun. 2021.

ARAÚJO, C. Programa Escola em Casa é lançado no Acre garantindo ensino a distância. Notícias do Acre, 22 jun. 2020. Disponível em: <<https://agencia.ac.gov.br/programa-escola-em-casa-e-lancado-no-acre-garantindo-ensino-a-distancia/>>. Acesso em: 06 mar. 2022.

ARAÚJO, F. **Educação Estadual prepara retorno às aulas remotas pautadas em segurança e cuidado.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 15 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16811>>. Acesso em: 12 maio. 2021.

_____. **Governo de Sergipe amplia videomonitoramento a 100% das escolas da rede estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 06 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16592>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc abre inscrições para cursos de formação e oficina de musicalização do Conservatório de Música de Sergipe.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 13 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16609>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc estreita e fortalece relação com organização internacional de juventude.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 21 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16639>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc participa de encontro online “Caminhos para a Educação Pós-pandemia” nesta quinta-feira, 28.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 27 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16656>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc distribui instrumentos musicais para escolas da Rede Pública Estadual de Ensino.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 05 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16682>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc publica portaria e orienta gestores sobre Calendário Escolar 2021.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 09 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16689>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Cultura de Paz nas escolas será tema de webinar no dia 18 de fevereiro.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 11 fev. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16705>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc realiza capacitação com gestores escolares sobre fim do ano letivo 2020 e início de 2021.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 12 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16710>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Equipes escolares da Grande Aracaju se preparam para jornada de planejamento e formação pedagógica 2021.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 22 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16730>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc abre inscrições de estágio para universitários atuarem no reforço escolar.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 24 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16739>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc abre Processo Seletivo para professores que querem atuar no Programa de Educação em Tempo Integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 25 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16748>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc realiza encontro online sobre Programa Editorial e publicações de livros e revistas.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16757>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc realiza entrega de máscaras e luvas aos servidores de vigilância nas escolas.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 18 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16828>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc e Grupo Tiradentes realizam I Workshop de Experiências Docentes com o Google For Education a partir desta sexta-feira, 19.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 18 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16826>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educação Estadual inicia série de lives em alusão ao centenário de Paulo Freire nesta terça-feira, 23.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 22 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16849>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educa+ Podcast é mais uma ferramenta de comunicação com a comunidade escolar.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 24 mar. 2021. Disponível em: <[seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16852](https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16852)>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc inicia formação para os profissionais das dez novas escolas do Ensino Médio em Tempo Integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 24 mar. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16856>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Governo de Sergipe estimula iniciação científica com 44 projetos a serem desenvolvidos em escolas públicas.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 30 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16871>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc realiza live para orientar estudantes sobre notas do Enem.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 31 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16879>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc realiza formação com colaboradores do Centro de Referência em Educação Especial.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 27 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16976>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Abertas inscrições para formação continuada em saúde mental destinada aos servidores da Rede Pública Estadual de Ensino.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 19 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17063>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc recebe doações do livro A tessitura do saber na Educação Especial.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 26 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17091>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **ASCOM. Secretaria da Educação do Estado e NEOJIBA dialogam sobre parcerias.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 06 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-e-neojiba-dialogam-sobre-parcerias>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado da Bahia reitera pedido ao MEC para adiamento das provas do ENEM.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 13 jan. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-da-bahia-reitera-pedido-ao-mec-para-adiamento-das-provas-d>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação realizará workshops para a Global Game Jam 2021.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 15 jan. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-realizara-workshops-para-global-game-jam-2021>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC realiza seminário de integração para debater a plataforma SAGA.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 21 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-seminario-de-integracao-para-debater-plataforma-saga>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado discute parceria para implantação de Planetário Itinerante na rede de ensino.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 21 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do->

estado-discute-parceria-para-implantacao-de-planetario-itinerante>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria apresenta agenda da Formação Continuada para secretários municipais de Educação.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 21 jan. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-apresenta-agenda-da-formacao-continuada-para-secretarios-municipais-de-educacao>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC e APLB dialogam sobre atual situação da educação na Bahia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 25 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-aplb-dialogam-sobre-atual-situacao-da-educacao-na-bahia>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado participa da jornada pedagógica virtual do município de Santo Estêvão.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 25 jan. 2021. Disponível em: <<http://municipios.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-participa-da-jornada-pedagogica-virtual-do-municipio-de-sa>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC empossa membros da Comissão Especial do Sistema Estadual de Educação.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 27 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-empossa-membros-da-comissao-especial-do-sistema-estadual-de-educacao>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Curso gratuito promove viagem pelos contos de Clarice Lispector.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 28 jan. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/curso-gratuito-promove-viagem-pelos-contos-de-clarice-lispector>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC realiza reunião virtual para discutir procedimentos técnicos e pedagógicos voltados à escolha do material didático.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 28 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-reuniao-virtual-para-discutir-procedimentos-tecnicos-e-pedagogicos-voltados-esc>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC abre licitação para a cobertura e construção de quadras poliesportivas em escolas estaduais de 46 municípios.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 30 jan. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-abre-licitacao-para-cobertura-e-construcao-de-quadras-poliesportivas-em-escolas-estadua>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Projetos de Aprendizagem Criativa são compartilhados em semana webinários.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 12 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/projetos-de-aprendizagem-criativa-sao-compartilhados-em-semana-webinarios>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Mais de 200 Conselheiros Municipais da Educação recebem certificação da Formação Continuada.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 28 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/mais-de-200-conselheiros-municipais-da-educacao-recebem-certificacao-da-formacao-continuada>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação abre inscrições para Formação Continuada em Tecnologias na Educação.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 04 mar. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-abre-inscricoes-para-formacao-continuada-em-tecnologias-na-educacao>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC lança guia do estudante e da família com orientações sobre o ensino remoto.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 13 mar. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-lanca-guia-do-estudante-e-da-familia-com-orientacoes-sobre-o-ensino-remoto>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado realiza live para tratar temas voltados ao ENEM.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-realiza-live-para-tratar-temas-voltados-ao-enem>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC abre inscrições para 699 vagas de cursos on-line de Formação Inicial e Continuada em Salvador.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 19 abr. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-abre-inscricoes-para-699-vagas-de-cursos-line-de-formacao-inicial-e-continuada-em-salva>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC solicita apoio a municípios para que as famílias acessem o Programa Bolsa Presença.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 27 abr. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-solicita-apoio-municipios-no-cadastro-e-atualizacao-do-cadunico-para-que-familias-acess>>. Acesso em: 12 jul. 2021.

_____. **SEC realiza escuta para contribuições ao documento curricular das modalidades EJA, Educação Quilombola e Educação Especial.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 29 abr. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-podem-contribuir-para-o-documento-curricular-das-modalidades-eja-educacao-quilom>>. Acesso em: 12 jul. 2021.

_____. **Educadores apresentam projetos da Residências Online de Aprendizagem Criativa em Webnários.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-apresentam-projetos-da-residencias-online-de-aprendizagem-criativa-em-webnarios>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **SEC apresenta programas, projetos e planejamento de ações para parlamentares estaduais e federais baianos.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-apresenta-programas-projetos-e-planejamento-de-acoes-para-parlamentares-estaduais-e-fed>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **Pesquisa do INEP identifica ações adotadas pelas escolas durante a pandemia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 04 maio. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/pesquisa-do>>

inep-identifica-acoes-adotadas-pelas-escolas-durante-pandemia>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **SEC amplia edital e contempla mais egressos nos cursos de qualificação ofertados na modalidade EAD.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 06 maio. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-amplia-edital-e-contempla-mais-egressos-da-rede-estadual-de-ensino-nos-cursos-de-qualif>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **SEC realiza live para orientar e tirar dúvidas sobre a 7ª Olimpíada de Língua Portuguesa.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 18 maio. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-live-para-orientar-e-tirar-duvidas-sobre-7%C2%AA-olimpiada-de-lingua-portuguesa>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação promove Aula Magna da Formação digital para o desenvolvimento territorial.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 24 maio. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-promove-aula-magna-da-formacao-digital-para-o-desenvolvimento-territ>>. Acesso em: 14 jul. 2021.

_____. **Forprof discute plano de formação dos profissionais da educação.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 26 maio. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/forprof-discute-plano-de-formacao-dos-profissionais-da-educacao>>. Acesso em: 14 jul. 2021.

Aula em Casa Amazonas. Disponível em: <http://www.aulaemcasa.am.gov.br/?page_id=44>. Acesso em: 06 mar. 2022.

'AULA em Casa': alunos da rede estadual terão semana especial com atividades de revisão. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 06 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/aula-em-casa-alunos-da-rede-estadual-terao-semana-especial-com-atividades-de-revisao/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

AULÃO virtual do ENEM 100% retorna nesta terça-feira (5) com conteúdos de Geografia. Portal Consed, Brasília, 04 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/aulao-virtual-do-enem-100-retorna-nesta-terca-feira-5-com-conteudos-de-geografia>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

AULAS presenciais na rede estadual retornam na quarta-feira (19/05) em 61 municípios do interior do Amazonas. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 14 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/aulas-presenciais-na-rede-estadual-retornam-na-quarta-feira-1905-em-61-municipios-do-interior-do-amazonas/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

AUTOCONHECIMENTO e regulação emocional como disciplina eletiva. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 19 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6054>>. Acesso em: 02 set. 2021.

AUXÍLIO de R\$ 50 do 'Nossa Merenda' começa a ser pago na segunda em Manaus, diz Prefeitura. G1, Amazonas, 05 jun. 2020. Disponível em: <<https://g1.globo.com/am/amazonas/noticia/2020/06/05/auxilio-de-r-50-do-nossa->

merenda-comeca-a-ser-pago-na-segunda-em-manaus-diz-prefeitura.ghtml>. Acesso em: 31 out. 2021.

BADARÓ, L. **Acre vai lançar “Cartão do Bem” para combater a pobreza no Estado.** AC24horas, 27 mar. 2021. Disponível em: <<https://ac24horas.com/2021/03/27/acre-vai-lancar-cartao-do-bem-para-combater-a-pobreza/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

BAHIA oferta plataforma com mais de 10 mil conteúdos educacionais para estudantes e educadores. Portal Consed, Bahia, 20 mar. 2020. Disponível em: <<https://www.consed.org.br/noticia/bahia-oferta-plataforma-com-mais-de-10-mil-conteudos-educacionais-para-estudantes-e-educadores>>. Acesso em: 31 out. 2021.

BARBERIA, L. CANTARELLI, L. SCHMALZ, P. **Uma avaliação dos programas de educação pública remota dos estados e capitais brasileiros durante a pandemia do COVID-19.** Fundação Getúlio Vargas. 2020.

BARRETO, A.; ROCHA, D. **Covid 19 e educação: resistências, desafios e (im)possibilidades.** Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-11, jan./dez. 2020.

BIBLIOTECA Escolar: Seduc investe mais de R\$ 2,4 milhões em kits de mobiliário. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 19 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16940>>. Acesso em: 03 out. 2021.

BRAGA, U. **Segurança para a volta às aulas presenciais.** Portal Consed, Brasília, 26 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/seguranca-para-a-volta-as-aulas-presenciais>>. Acesso em: 20 jul. 2021.

CAMARÃO, F. **O Enem na pandemia.** Portal Consed, Brasília, 18 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/o-enem-na-pandemia>>. Acesso em: 03 abr. 2021.

_____. **Vacinação dos profissionais da educação: um horizonte de esperança.** Portal Consed, Brasília, 26 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/vacinacao-dos-profissionais-da-educacao-um-horizonte-de-esperanca>>. Acesso em: 14 jul. 2021.

CANAL EDUCAÇÃO. Disponível em: <<https://www.canaleducacao.tv/>>. Acesso em: 07 mar. 2022.

CANAL Educação realiza último aula antes do Enem. Portal Consed, Brasília, 06 jan 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/canal-educacao-realiza-ultimo-aulao-antes-do-enem>>. Acesso em: 10 maio. 2021.*

CARDOSO, C. **SELEÇÃO SIMPLIFICADA: Secretaria inicia processo de convocação de professores.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 08 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5953>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Secretário de Educação e Esportes visita obras da ETE Chico Science, em Olinda.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 14 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5962>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **SEE comemora resultado de mutirão para emissão de fichas 19 retificadas para a população trans e travesti.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 22 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5978>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Transição e acolhimento familiar.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 25 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5982>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Escolas da Rede prontas para o ano letivo de 2021.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 01 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5987>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Ensino híbrido é tema de primeira formação para professores da Rede.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 05 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5993>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Secretaria de Educação e Esportes oferta mais de 3,5 mil vagas em cursos de idiomas gratuitos.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 09 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5995>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Estúdios de gravação e edição de áudio e vídeo são inaugurados na ETE Nelson Barbalho, em Caruaru.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 10 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5999>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Dia Internacional da Síndrome de Down: Escolas da Rede recebem todos e todas com educação inclusiva.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 22 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6057>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Secretaria de Educação e Esportes lança projeto de grupo de estudos de gênero e sexualidades nas escolas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 24 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6061>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **SEE cria projeto de bibliotecas e salas de leitura antirracistas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 30 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6073>>. Acesso em: 03 set. 2021.

_____. **SEE adere ao Projeto Maleta Juventudes.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 07 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6084>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **Secretaria abre inscrições para curso sobre diversidade étnico-racial nas escolas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de

Pernambuco, Recife, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6130>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **GRE Agreste Meridional realiza busca ativa de estudantes da Zona Rural com parcerias.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 12 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6153>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **GRE Metropolitana Norte promove o Semear Inclusão.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 19 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6164>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **Equipe técnica de Direitos Humanos visita a Escola Professor Nelson Chaves.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 21 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6169>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **SEE promove roda de diálogos sobre linguagem inclusiva de gênero.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 24 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6173>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **SEE e MPT-PE firmam parcerias para promoção de lives e formação de professores.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 25 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6177>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **Educa-PE completa um ano de transmissão de aulas remotas em meio à pandemia.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 06 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=38&art=6078>>. Acesso em: 31 out. 2021.

CARVALHO, F. **A educação em quarentena: oportunidade de mudanças na direção de uma maior interdisciplinaridade.** *Pedagogia em Ação*, Belo Horizonte, v.13, n. 1 (1 sem. 2020) – ISSN 2175-7003.

CAVALCANTE, E. **Em meio à pandemia, professores da rede estadual tiveram acesso a 49 programas de formação.** Portal Consed, Brasília, 06 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/em-meio-a-pandemia-professores-da-rede-estadual-tiveram-acesso-a-49-programas-de-formacao>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

CENTENÁRIO de Paulo Freire: Diálogos de esperança e saberes restaurativos são temas de webinar. Portal Consed, Brasília, 29 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/centenario-de-paulo-freire-dialogos-de-esperanca-e-saberes-restaurativos-sao-temas-de-webinario>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

CHAMA Pra Revisão: Preuni Seduc inicia mais um ciclo de preparação para o Enem 2020 no YouTube e na TV Alese. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 04 jan. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16585>>. Acesso em: 21 set. 2021.

COMPLEXOS Integrados de Educação abordam sobre segurança de dados em encontro virtual. Portal Consed, Brasília, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/complexos-integrados-de-educacao-abordam-sobre-seguranca-de-dados-em-encontro-virtual>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

COMUNICADO Importante - Secretaria Estadual de Educação. Secretaria de Educação e Esportes do Governo de Pernambuco, Recife, 18 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6159>>. Acesso em: 05 set. 2021.

COORDENADORES pedagógicos passam por formação sobre planejamento de aulas com foco no Currículo de Sergipe. Portal Consed, Brasília, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/coordenadores-pedagogicos-passam-por-formacao-sobre-planejamento-de-aulas-com-foco-no-curriculo-de-sergipe>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

CORREIA, M. Auxílio merenda não garante nem 10 dias de alimentação para alunos sem aula, 07 maio. 2020. A Publica. Disponível em: <<https://apublica.org/2020/05/auxilio-merenda-nao-garante-nem-10-dias-de-alimentacao-para-alunos-sem-aula/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

CORONAVÍRUS: decreto determina suspensão de aulas em todas as instituições de ensino de PE. G1, PE, 17 mar. 2020. Disponível em: <<https://g1.globo.com/pe/pernambuco/noticia/2020/03/17/coronavirus-decreto-determina-suspensao-de-aulas-em-todas-as-instituicoes-de-ensino-de-pe.ghtml>>. Acesso em: 31 out. 2021.

CURSO online “Novo Ensino Médio no contexto sergipano” está com inscrições abertas para toda a comunidade educacional. Portal Consed, Brasília, 17 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/curso-online-novo-ensino-medio-no-contexto-sergipano-esta-com-inscricoes-abertas-para-toda-a-comunidade-educacional>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

CURSO Pré-Universitário Seduc tem aumento da matrícula em 18,03%. Portal Consed, Brasília, 09 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/curso-pre-universitario-seduc-tem-aumento-da-matricula-em-18-03>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

DECRETO Nº 18.884, de 16 de MARÇO DE 2020. Disponível em: <<https://www.pi.gov.br/wp-content/uploads/2020/03/Decreto-18.884-de-16-03-2020.pdf>>. Acesso em: 31 out. 2021.

DIA D: escolas estaduais da zona norte mobilizam estudantes para acompanhar o ‘Aula em Casa’. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/dia-d-escolas-estaduais-da-zona-norte-mobilizam-estudantes-para-acompanhar-o-aula-em-casa/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

DIA do Índio: Educação Escolar Indígena retoma atividades com ensino híbrido e calendário diferenciados. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/dia-do-indio-educacao-escolar-indigena>>

retoma-atividades-com-ensino-hibrido-e-calendario-diferenciados/>. Acesso em: 11 jun. 2021.

DIA do Livro Infantil: projetos escolares incentivam hábito da leitura entre estudantes da rede estadual. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/dia-do-livro-infantil-projetos-escolares-incentivam-habito-da-leitura-entre-estudantes-da-rede-estadual/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

DIA Mundial da Educação é marcado pelas importantes conquistas da Rede Estadual. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Pernambuco, 28 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6120>>. Acesso em: 05 set. 2021.

DUNDER, K. **91% dos estudantes continuaram as aulas na pandemia, diz Unicef. R7**, 25 ago. 2020. Disponível em: <<https://noticias.r7.com/educacao/91-dos-estudantes-continuaram-as-aulas-na-pandemia-diz-unicef-25082020>>. Acesso em: 14 nov. 2020.

EDUC ACRE. Disponível em: <<https://educ.see.ac.gov.br/>>. Acesso em: 07 de junho de 2021.

EDUCAÇÃO Inclusiva: escola bilíngue, coletiva e para todos. Portal Consed, Brasília, 13 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/educacao-inclusiva-escola-bilingue-coletiva-e-para-todos>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

Educação Mais Conectada: Lei que garante auxílio tecnológico a professores da rede estadual é aprovada na Alese. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 26 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17090>>. Acesso em: 03 out. 2021.

EDUCADORES planejam o ano letivo 2020/21 de forma coletiva durante a Jornada Pedagógica Paulo Freire. Portal Consed, Brasília, 08 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/educadores-planejam-o-ano-letivo-2020-21-de-forma-coletiva-durante-a-jornada-pedagogica-paulo-freire>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

EM 2020, a educação piauiense não parou. Veja as ações. Secretaria de Estado da Educação do Piauí. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Em-2020--a-educacao-piauiense-nao-parou--Veja-as-acoes-/8639/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

EM Manaus, profissionais da educação estadual retomaram atividades nesta segunda-feira (31/05). Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 31 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/em-manaus-profissionais-da-educacao-estadual-retomaram-atividades-nesta-segunda-feira-3105/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

EM parceria, cursinho pré-vestibular oferta aulas preparatórias para o Enem a alunos da rede estadual. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 11 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/em-parceria-cursinho-pre-vestibular-oferta-aulas-preparatorias-para-o-enem-a-alunos-da-rede-estadual/>>. Acesso em: 12 jun. 2021.

EM plataforma on-line, alunos da rede estadual passam a ter acesso a documentos estudantis. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 25 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/em-plataforma-on-line-alunos-da-rede-estadual-passam-a-ter-acesso-a-documentos-estudantis/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

ENCONTRO de gestores firma passo importante para parceria institucional pela educação no campo. Portal Consed, Brasília, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/encontro-de-gestores-firma-passo-importante-para-parceria-institucional-pela-educacao-no-campo>>. Acesso em: 17 jun. 2021.

ENCONTRO literário e debate sobre diversidade cultural marcam o Dia da Literatura Brasileira nas escolas da Rede Estadual. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 30 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6128>>. Acesso em: 05 set. 2021.

ENCONTRO virtual lança na Bahia o movimento nacional “Profissionais da Educação: vacina já”. Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 18 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/encontro-virtual-lanca-na-bahia-o-movimento-nacional-%E2%80%9Cprofissionais-da-educacao-vacina-ja%E2%80%9D>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

ENSINO remoto é alternativa para alunos da rede estadual do Pará. Portal Consed, Brasília, 16 jul. 2020. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/ensino-remoto-e-alternativa-para-alunos-da-rede-estadual-do-para>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ENSINO remoto: pais devem ficar atentos aos cuidados com crianças e adolescentes na internet. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/ensino-remoto-pais-devem-ficar-atentos-aos-cuidados-com-criancas-e-adolescentes-na-internet>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

EQUIPAMENTOS ampliam atendimento da Educação Especial. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 03 maio. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Equipamentos-ampliam-atendimento-da-Educacao-Especial/8912/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

EQUIPAMENTOS de alta tecnologia chegam ao Laboratório do Centro Estadual Profissionalizante Professora Neuzice Barreto. Portal Consed, Brasília, 20 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/equipamentos-de-alta-tecnologia-chegam-ao-laboratorio-do-centro-estadual-profissionalizante-professora-neuzice-barreto>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

ESCOLAS da Rede contam com mais Núcleos de Gênero e Enfrentamento da Violência Contra a Mulher em 2021. Portal Consed, Brasília, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/escolas-da-rede-contam-com-mais-nucleos-de-genero-e-enfrentamento-da-violencia-contra-a-mulher-em-2021>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

ESCOLAS estaduais retomam ano letivo com atividades não presenciais. Assembleia Legislativa do Estado de Sergipe, 29 maio. 2020. Disponível em: <<https://al.se.leg.br/escolas-estaduais-retomam-ano-letivo-com-atividades-nao-presenciais/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

ESCOLAS vão receber desabrigados e 'Merenda em Casa' será distribuído para famílias afetadas pela cheia. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/escolas-vaoreceber-desabrigados-e-merenda-em-casa-sera-distribuido-para-familias-afetadas-pela-cheia>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ESTADO destina mais R\$ 44 milhões para o vale-alimentação estudantil. Portal Consed, Brasília, 15 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estado-destina-mais-r-44-milhoes-para-o-vale-alimentacao-estudantil>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

ESTADO dialoga com prefeituras sobre planejamento das aulas do ano letivo 2020/2021. Portal Consed, Brasília, 06 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estado-dialoga-com-prefeituras-sobre-planejamento-das-aulas-do-ano-letivo-2020-2021>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

ESTADO institui por decreto o Programa Educar para Trabalhar. Portal Consed, Brasília, 19 abr. 2021. Disponível em: <http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estado-institui-por-decreto-o-programa-educar-para-trabalhar>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

ESTADO investe mais R\$ 44 milhões para pagamento do vale-alimentação estudantil a partir da próxima terça (23). Portal Consed, Brasília, 20 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estado-investe-mais-r-44-milhoes-para-pagamento-do-vale-alimentacao-estudantil-a-partir-da-proxima-terca-23>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

ESTADOS prorrogam programas próprios de auxílio antes do governo federal. Amazonas Atual, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://amazonasatual.com.br/estados-prorrogam-programas-proprios-de-auxilio-antes-do-governo-federal/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

ESTÃO abertas as inscrições para o Exame Supletivo 2021. Portal Consed, Brasília, 12 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estao-abertas-as-inscricoes-para-o-exame-supletivo-2021>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

ESTUDANTES da rede estadual ajudam as escolas na busca ativa dos colegas para o início do ano letivo. Portal Consed, Brasília, 11 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estudantes-da-rede-estadual-ajudam-as-escolas-na-busca-ativa-dos-colegas-para-o-inicio-do-ano-letivo>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

ESTUDANTES da zona sul recebem notebooks para auxiliar no ensino remoto da rede estadual. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 04 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/estudantes-da-zona-sul- recebem-notebooks-para-auxiliar-no-ensino-remoto-da-rede-estadual/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

ESTUDANTES desenvolvem projetos de Robótica marcados pela tecnologia e a inovação. Portal Consed, Brasília, 07 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estudantes-desenvolvem-projetos-de-robotica-marcados-pela-tecnologia-e-a-inovacao>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

ESTUDANTES do CJCC de Irecê desenvolvem projeto sobre economia solidária e criativa com foco no Semiárido. Portal Consed, Brasília, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de->

conteudos/estudantes-do-cjcc-de-irece-desenvolvem-projeto-sobre-economia-solidaria-e-criativa-com-foco-no-semiarido>. Acesso em: 01 jul. 2021.

ESTUDANTES e professores da rede estadual participam de formação de iniciação científica na Educação Básica. Portal Consed, Brasília, 27 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estudantes-e-professores-da-rede-estadual-participam-de-formacao-de-iniciacao-cientifica-na-educacao-basica>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

ESTUDANTES e professores da rede estadual podem se inscrever no Programa Ciência na Escola 2021. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 16 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/estudantes-e-professores-da-rede-estadual-podem-se-inscrever-no-programa-ciencia-na-escola-2021/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

ESTUDANTES monitores do Mais Estudo receberão bolsa mensal de R\$ 100 e inscrições seguem até domingo (4). Portal Consed, Brasília, 01 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/estudantes-monitores-do-mais-estudo-receberao-bolsa-mensal-de-r-100-e-inscricoes-seguem-ate-domingo-4>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

FEITOSA, J. **Acre distribui uniformes e kits escolares para unidades de ensino no município de Porto Acre.** Portal Consed, Brasília, 01 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/acre-distribui-uniformes-e-kits-escolares-para-unidades-de-ensino-no-municipio-de-porto-acre>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. **Acre une secretarias para executar projetos de manutenção e reformas de escolas.** Portal Consed, Brasília, 01 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/acre-une-secretarias-para-executar-projetos-de-manutencao-e-reformas-de-escolas>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. **No Acre, estudantes da Educação no Campo devem ficar atentos ao retorno das atividades do ano letivo de 2020.** Portal Consed, Brasília, 24 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/no-acre-estudantes-da-educacao-no-campo-devem-ficar-atentos-ao-retorno-das-atividades-do-ano-letivo-de-2020>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

FULLBRIGHT. Disponível em: <<https://fulbright.org.br/>>. Acesso em: 13 mar. 2022.

FUNDAÇÃO LEMANN. **Retratos da Educação no contexto da pandemia do coronavírus. Um olhar sobre múltiplas desigualdades.** 2020.

GOVERNO de Sergipe continua com distribuição de mais de 1.278 toneladas de merenda escolar. Portal Consed, Brasília, 23 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-de-sergipe-continua-com-distribuicao-de-mais-de-1-278-toneladas-de-merenda-escolar>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

GOVERNO DE RORAIMA. **ONDAS DO SABER | Programa de rádio leva conteúdo didático aos estudantes da rede estadual Destaque.** Disponível em: <<https://www.portal.rr.gov.br/index.php/noticias/item/1799-ondas-do-saber-programa-de-radio-leva-conteudo-didatico-aos-estudantes-da-rede-estadual>>. Acesso em: 23 jan. 2022.

GOVERNO de Sergipe entrega 24 novos ônibus e renova frota do transporte escolar em 19 municípios. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 20 jan. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16630>>. Acesso em: 21 set. 2021.

GOVERNO de Sergipe e Senai possibilitarão a oferta de cursos técnicos a alunos da rede pública estadual. Portal Consed, Brasília, 13 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-de-sergipe-e-senai-possibilitarao-a-oferta-de-cursos-tecnicos-a-alunos-da-rede-publica-estadual>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

GOVERNO de Sergipe lança novo edital de apoio a projetos científicos das escolas estaduais. Portal Consed, Brasília, 24 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-de-sergipe-lanca-novo-edital-de-apoio-a-projetos-cientificos-das-escolas-estaduais>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

GOVERNO do Amazonas disponibiliza 'Aula em Casa' para redes municipais do interior do estado. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 18 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/governo-do-amazonas-disponibiliza-aula-em-casa-para-redes-municipais-do-interior-do-estado/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

GOVERNO do AM anuncia parceria com Governo de SP e 'Aula em Casa' será transmitido a 3,5 milhões de alunos paulistas. Portal Consed, Brasília, 06 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-do-am-anuncia-parceria-com-governo-de-sp-e-aula-em-casa-sera-transmitido-a-3-5-milhoes-de-alunos-paulistas>>. Acesso em: 22 jul. 2021.

GOVERNO do Estado determina suspensão das aulas por 30 dias e outras medidas. Governo do Estado, Secretaria de Saúde, 16 de março de 2020. Disponível em: <<http://www.saude.ba.gov.br/2020/03/16/governo-do-estado-determina-suspensao-das-aulas-por-30-dias-e-outras-medidas/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

GOVERNO do Estado retoma aulas da rede pública estadual com ensino remoto para 400 mil estudantes. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-do-estado-retoma-aulas-da-rede-publica-estadual-com-ensino-remoto-para-400-mil-estudantes>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

GOVERNO do Estado sanciona projeto de lei que institui o Programa Bolsa Presença com investimento de R\$ 232 milhões. Portal Consed, Brasília, 25 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-do-estado-sanciona-projeto-de-lei-que-institui-o-programa-bolsa-presenca-com-investimento-de-r-232-milhoes>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

GOVERNO do Piauí entrega novos equipamentos e amplia atendimentos na Educação Especial. Portal Consed, Brasília, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-do-piaui-entrega-novos-equipamentos-e-amplia-atendimentos-na-educacao-especial>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

GRE Mata Sul realiza I encontro entre secretários municipais da região. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 21 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5974>>. Acesso em: 02 set. 2021.

GRE Metropolitana Sul realiza ciclo de formação de professores. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 25 mar. 2021. Disponível em:

<<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6064>>. Acesso em: 03 set. 2021.

GUEDES, L. **Seduc realiza aulão especial para o Enem que acontece neste domingo (17)**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 16 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10883-seduc-realiza-aulao-especial-para-o-enem-que-acontece-neste-domingo--17->>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. **Seduc promove formação sobre o Censo Escolar para os profissionais da educação básica**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 10 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10922-seduc-promove-formacao-sobre-o-censo-escolar-para-os-profissionais-da-educacao-basica->>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. **Cefor fará o lançamento das revistas eletrônicas In Form@ção e Entre Saberes nesta quinta-feira (4)**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 03 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10958-cefor-fara-o-lancamento-das-revistas-eletronicas-in-form-cao-e-entre-saberes-nesta-quinta-feira--4->>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc intensifica atividades para minimizar os impactos causados pela pandemia na educação**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 30 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11010-seduc-intensifica-atividades-para-minimizar-os-impactos-causados-pela-pandemia-na-educacao->>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____.; ROCHA, L. **No Dia Mundial do Autismo, Seduc reforça o compromisso com a educação especial**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 02 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11018-no-dia-mundial-do-autismo--seduc-reforca-o-compromisso-com-a-educacao-especial->>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____.; ROCHA, L. **Unidades Seduc na Escola (USEs) realizam o dia 'D' de Busca Ativa Escolar**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 20 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11109-unidades-seduc-na-escola--uses--realizam-o-dia-d-de-busca-ativa-escolar->>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Seduc lança ambiente virtual de aprendizagem para profissionais da educação do Pará**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 12 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11034-seduc-lanca-ambiente-virtual-de-aprendizagem-para-profissionais-da-educacao-do-para->>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Governo do Pará entrega 57ª unidade de ensino reconstruída e ampliada à comunidade escolar**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11044-governo-do-para-entrega-57--unidade-de-ensino-reconstruida-e-ampliada-a-comunidade-escolar->>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc recebe os produtos da Feira da Agricultura Familiar, da Emater**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 10 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11085-seduc-recebe-os-produtos-da-feira-da-agricultura-familiar--da-emater->>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Escola Senador Catete Pinheiro, em Rio Maria, é a 60ª escola entregue pelo Governo do Pará**. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 13 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11096->

escola-senador-catete-pinheiro--em-rio-maria--e-a-60--escola-entregue-pelo-governo-do-para>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Seduc apresenta o Documento Curricular do Estado do Pará no Conselho Estadual de Educação.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 27 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11125-seduc-apresenta-o-documento-curricular-do-estado-do-para-no-conselho-estadual-de-educacao>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____.; MORAES, R. **Guia da Seduc orienta o uso de ferramentas digitais para o acesso às aulas remotas.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 17 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10930-guia-da-seduc-orienta-o-uso-de-ferramentas-digitais-para-o-acesso-as-aulas-remotas>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. ROCHA, L. **Seduc e Sebrae firmam parceria para trabalhar o empreendedorismo nas escolas.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 11 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11089-seduc-e-sebrae-firmam-parceria-para-trabalhar-o-empreendedorismo-nas-escolas>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

INEP. Disponível em: <<http://inep.gov.br/web/guest/inicio>>. Acesso em: 14 nov. 2020.

INFOESCOLA. **Desigualdades regionais do Brasil.** Disponível em: <<https://www.infoescola.com/geografia/desigualdades-regionais-do-brasil/>>. Acesso em: 10 jan. 2022.

INICIAÇÃO científica transforma vidas de estudantes da rede estadual de ensino. Portal Consed, Brasília, 26 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/iniciacao-cientifica-transforma-vidas-de-estudantes-da-rede-estadual-de-ensino>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

INÍCIO do 'Aula em Casa' tem acolhimento psicossocial voltada aos estudantes. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 18 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/inicio-do-aula-em-casa-tem-acolhimento-psicossocial-voltada-aos-estudantes/>>. Acesso em: 12 jun. 2021.

INICIATIVA PASCH do Brasil seleciona estudantes da Rede Estadual para participar de curso de alemão online. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 26 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6069>>. Acesso em: 03 set. 2021.

INSCRIÇÕES para o Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Língua Inglesa estão abertas. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 04 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16775>>. Acesso em: 01 out. 2021.

IPEA. **O que é? IDH.** Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/desafios/index.php?option=com_content&id=2144:catid=28>. Acesso em: 10 jan. 2022.

ITALO. **Educação do Estado promove curso de planejamento para o desenvolvimento de habilidades em contexto híbrido.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 18 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16719>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

LEAL, V. **De forma escalonada, 7ª recarga do vale-alimentação escolar é liberada para estudantes da rede estadual.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 11 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10855-de-forma-escalonada--7--recarga-do-vale-alimentacao-escolar-e-liberada-para-estudantes-da-rede-estadual>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. **Seduc realiza webinários integrados sobre o Documento Curricular do Estado do Pará.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 12 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10924-seduc-realiza-webinarios-integrados-sobre-o-documento-curricular-do-estado-do-para>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. **Seduc realizou mais de 552 mil atendimentos aos alunos da Educação Especial em 2020.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 16 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10927-seduc-realizou-mais-de-552-mil-atendimentos-aos-alunos-da-educacao-especial-em-2020>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

_____. **No Dia do Bibliotecário, Seduc destaca a importância da leitura dialógica.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 12 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10977-no-dia-do-bibliotecario--seduc-destaca-a-importancia-da-leitura-dialogica>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Secretários de Educação da Amazônia Legal e Unicef debatem desafios na área educacional em 2021.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 12 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10976-secretarios-de-educacao-da-amazonia-legal-e-unicef-debatem-desafios-na-area-educacional-em-2021>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc destaca importância das escolas para a educação, formação da cidadania e socialização.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 15 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10979-seduc-destaca-importancia-das-escolas-para-a-educacao--formacao-da-cidadania-e-socializacao>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc garante ensino a adolescentes em conflito com a lei e custodiados do sistema penitenciário.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 15 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10982-seduc-garante-ensino-a-adolescentes-em-conflito-com-a-lei-e-custodiados-do-sistema-penitenciario>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc mobiliza sociedade civil e comunidade escolar para o Dia "D" do documento curricular.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 26 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11004-seduc-mobiliza-sociedade-civil-e-comunidade-escolar-para-o-dia-d-do-documento-curricular>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc destaca a importância do Sistema Braille no processo educacional dos alunos com deficiência visual.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11027-seduc-destaca-a-importancia-do-sistema-braille-no-processo-educacional-dos-alunos-com-deficiencia-visual>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Seduc e Seap elaboram Plano Estadual de Educação voltado para o público do Sistema Penitenciário do Pará.** Secretaria de estado de educação

do Pará, Belém, 12 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11035-seduc-e-seap-elaboram-plano-estadual-de-educacao-voltado-para-o-publico-do-sistema-penitenciario-do-para>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Governo do Estado já investiu R\$ 402 milhões no vale-alimentação escolar.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11043-governo-do-estado-ja-investiu-r-402-milhoes-no-vale-alimentacao-escolar>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Dia Mundial da Educação: Seduc destaca iniciativas que garantem o aprendizado dos estudantes paraenses.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 28 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11069-dia-mundial-da-educacao--seduc-destaca-iniciativas-que-garantem-o-aprendizado-dos-estudantes-paraenses>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. **Governo assina ordem de serviço para reconstrução de duas escolas estaduais em Marabá.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 12 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11093-governo-assina-ordem-de-servico-para-reconstrucao-de-duas-escolas-estaduais-em-maraba>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Seduc e Fasepa garantem aprendizagem dos adolescentes que cumprem medidas socioeducativas.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 25 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11118-seduc-e-fasepa-garantem-aprendizagem-dos-adolescentes-que-cumprem-medidas-socioeducativas>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Webinar discute Gestão em Políticas Públicas de Esporte e Lazer em Belém.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 28 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11127-webinar-discute-gestao-em-politicas-publicas-de-esporte-e-lazer-em-belem>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____.; MORAES, R. **No Dia da Biblioteca, Seduc enfatiza iniciativas que aproximam estudantes dos espaços de conhecimento.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 09 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11030-no-dia-da-biblioteca--seduc-enfatiza-iniciativas-que-aproximam-estudantes-dos-espacos-de-conhecimento>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. _____. **Seduc comemora o Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 24 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11064-seduc-comemora-o-dia-nacional-da-lingua-brasileira-de-sinais>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. _____. **Seduc dá apoio logístico à distribuição dos cadernos de atividades nas escolas públicas.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 30 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11074-seduc-da-apoio-logistico-a-distribuicao-dos-cadernos-de-atividades-nas-escolas-publicas>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

_____. _____. **Unidade José Álvares de Azevedo: 66 anos de educação da pessoa com deficiência visual.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 10 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11084-unidade-jose-alvares-de-azevedo--66-anos-de-educacao-da-pessoa-com-deficiencia-visual>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____.; ROCHA, L. **Seduc destaca a importância da Língua Portuguesa no processo educacional dos estudantes paraenses.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 05 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11080-seduc-destaca-a-importancia-da-lingua-portuguesa-no-processo-educacional-dos-estudantes-paraenses>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

LEAL, W. **PRO Piauí: escolas recebem novos equipamentos.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 11 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/PRO-Piaui-escolas-recebem-novos-equipamentos/8729/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Seduc alinha ações para o Censo Escolar 2021.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 20 maio. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-alinha-acoes-para-o-Censo-Escolar-2021-/8958/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

LEGISWEB. **Portaria SEE Nº 764 DE 18/03/2020.** Disponível em: <<https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=391009>>. Acesso em: 29 out. 2021.

LEI Nº 13.987, DE 7 DE ABRIL DE 2020. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-13.987-de-7-de-abril-de-2020-251562793>>. Acesso em: 31 out. 2021.

LEI que garante auxílio tecnológico a professores da rede estadual é aprovada na Assembleia Legislativa. Portal Consed, Brasília, 27 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/lei-que-garante-auxilio-tecnologico-a-professores-da-rede-estadual-e-aprovada-na-assembleia-legislativa>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

LIMA, M. **Pré-Enem Seduc chega na Reta Final.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 07 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Pre-Enem-Seduc-chega-na-Reta-Final-/8648/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Pós em Docência para Educação Profissional inicia atividades.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 01 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Pos-em-Docencia-para-Educacao-Profissional-inicia-atividades/8707/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Seduc realiza Formação das equipes Multiprofissionais.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 17 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-realiza-Formacao-das-equipes-Multiprofissionais-/8746/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Autoestima e Poder Feminino é tema de Campanha.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Autoestima-e-Poder-Feminino-e-tema-de-Campanha/8775/>>. Acesso em: 07 set. 2021.

_____. **SAF e Seduc discutem Projeto Viva o Semiárido.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 02 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/SAF-e-Seduc-discutem-Projeto-Viva-o-Semiario-/8781/>>. Acesso em: 07 set. 2021.

LIVE “Maio da Diversidade” promovida pela SEC realiza debate sobre gênero e sexualidade. Portal Consed, Brasília, 12 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/live-maio-da-diversidade-promovida-pela-sec-realiza-debate-sobre-genero-e-sexualidade>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

LIVE PRÉ-SISU orienta alunos sobre o uso da nota do Enem. Portal Consed, Brasília, 06 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/live-pre-sisu-orienta-alunos-sobre-o-uso-da-nota-do-enem-3>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

LUCAS, W. Revisão detalha conteúdo do Enem e prioriza lado emocional. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 12 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Revisao-detalha-conteudo-do-Enem-e-prioriza-lado-emocional/8658/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Escolas de Tempo Integral recebem novos computadores.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 18 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Escolas-de-Tempo-Integral-recebem-novos-computadores/8749/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **OLP: Seduc-PI inicia formação para professores inscritos.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 12 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/OLP-Seduc-PI-inicia-formacao-para-professores-inscritos/8863/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Seduc realiza II Formação das Equipes Multiprofissionais.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 22 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-realiza-II-Formacao-das-Equipes-Multiprofissionais/8888/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Abertas inscrições para palestra de educação empreendedora.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 18 maio. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Abertas-inscricoes-para-palestra-de-educacao-empreendedora/8950/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

MAGNO, B. Investimentos na rede educacional contemplam duas escolas em Quatipuru. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 21 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10937-investimentos-na-rede-educacional-contemplam-duas-escolas-em-quatipuru>>. Acesso em: 30 jul. 2021.

MARCOS, I. Educação inicia revisão de Atualidades e Redação para o Enem com transmissão pela TV Alese e YouTube. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 04 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16574>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

_____. **Lançamento da TV Estude em Casa e entrega da Internet Patrocinada são um marco histórico para a Educação de Sergipe.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16760>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

_____. **Alunos das terceiras séries do Ensino Médio têm até o dia 08 de janeiro para participar de avaliação diagnóstica de aprendizagem.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 07 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16594>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Secretaria de Estado Educação dá suporte aos alunos que farão o Enem.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 15 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16617>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Educação Estadual forma professores em Didática Específica em Matemática.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 21 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16635>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Curso de Primeiros Socorros é ofertado para servidores da rede estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 21 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16637>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Conservatório de Música de Sergipe abre inscrições para os cursos técnicos em Canto e Instrumento Musical.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 03 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16677>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Secretário de Estado da Educação recebe prefeito de Pirambu para adesão a programas educacionais.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 09 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16691>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____.; TOMAZ, L. **Educação Estadual dialoga com 15 escolas para ampliar o ensino médio em tempo integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 12 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16708>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Resultado da Avaliação Diagnóstica de Aprendizagem já está disponível para consulta e análise das escolas da rede estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 23 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16734>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Seduc promove intercâmbio de práticas exitosas da Educação Profissional e Tecnológica.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 25 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16746>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Censo Escolar: Seduc promove treinamento sobre sistema do Censo Escolar.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16756>>. Acesso em: 01 de out. 2021.

_____. **Secretaria da Educação disponibiliza Simulados Online de Matemática para inscritos no Encceja 2020.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 03 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16833>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc promove Formação Continuada para Profissionais de Apoio Escolar das salas de inclusão.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 05 mar. 2021. Disponível em: <[seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16782](https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16782)>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educação Estadual disponibiliza canais para tirar dúvidas sobre aplicativo e internet patrocinada Estude em Casa.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 16 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16821>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educação do Estado abre inscrições para Curso Técnico em Comércio na modalidade Educação de Jovens e Adultos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 19 mar. 2021. Disponível em: <seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16837>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educação do Estado disponibiliza canais Tira-Dúvidas para professores e equipe diretiva sobre Planejamento das Atividades.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 24 mar. 2021. Disponível em: <seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16855>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Seduc promove formações continuadas para professores do Ensino Médio Integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 07 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16899>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc promove Semana para Sensibilização e Defesa da Educação Inclusiva.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 09 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16907>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Coordenadores pedagógicos passam por formação sobre planejamentos de aulas com foco no Currículo de Sergipe.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 15 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16924>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Educação promove Oficina de Boas Práticas em Diversidade Étnica.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 26 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16944>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Retorno das aulas presenciais na perspectiva da Saúde é tema de debate entre Educação e Saúde.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 14 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17045>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc promove formação sobre Educação Especial para gestores escolares e professores de salas de recursos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 17 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17051>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc lança Calendário de Oportunidades para alunos e professores da rede estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 18 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17057>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc abre inscrições para professores com habilitação em Psicologia atuarem com acolhimento socioemocional.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 18 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17059>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Equipamentos de alta tecnologia chegam ao Laboratório do Centro Estadual Profissionalizante Professora Neuzice Barreto.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 19 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17062>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc realiza 1º Acompanhamento Pedagógico Individualizado da Educação Profissional.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 25 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17085>>. Acesso em: 03 out. 2021.

MATRÍCULA da rede estadual de Sergipe aumenta em tempo de desafios. Portal Consed, Brasília, 06 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/matricula-da-rede-estadual-de-sergipe-aumenta-em-tempo-de-desafios>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

MELO, S. Secretaria de Educação do Acre realiza Jornada para Assessores Pedagógicos. Portal Consed, Brasília, 20 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-de-educacao-do-acre-realiza-jornada-para-assessores-pedagogicos>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. **Aulas remotas no Acre retornarão no dia 8 de fevereiro.** Portal Consed, Brasília, 02 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/aulas-remotas-no-acre-serao-retornarao-no-dia-8-de-fevereiro>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

_____. **Governo do Acre dará continuidade ao Programa Escola em Casa em 2021.** Portal Consed, Brasília, 02 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/governo-do-acre-dara-continuidade-ao-programa-escola-em-casa-em-2021>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

MENEZES, C. Hábito da leitura ganha reforço em ações do governo do Estado. Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 23 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11062-habito-da-leitura-ganha-reforco-em-aco-es-do-governo-do-estado>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

MINISTÉRIO DA CIDADANIA. Projeto de Esportes Gibinha será desenvolvido com 400 crianças no contraturno escolar. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 26 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16866>>. Acesso em: 01 out. 2021.

MORAES, P. Estado disponibiliza mais de R\$ 9 milhões para escolas realizarem programas e projetos em 2021. Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 04 jan. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/estado-disponibiliza-mais-de-r-9-milhoes-para-escolas-realizarem-programas-e-projetos-estra>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Estudantes poderão requerer aproveitamento de estudos para conclusão do Ensino Médio.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 04 jan. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/estudantes-poderao-requerer-aproveitamento-de-estudos-para-conclusao-do-ensino-medio>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC dialoga com comunidade da Escola Família Agrícola em Monte Santo.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 11 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-dialoga-com>>

comunidade-da-escola-familia-agricola-em-monte-santo>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado realiza visita técnica a escolas estaduais em Camaçari.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 11 jan. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-realiza-visita-tecnica-escolas-estaduais-em-camacari>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Jornada virtual debate cuidado e garantia do direito de aprender.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 20 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/jornada-virtual-debate-cuidado-e-garantia-do-direito-de-aprender>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **FLIU: 2ª edição da Festa Literária de Uauá será virtual com abertura nesta quinta-feira (21).** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 20 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/fliu-2%C2%AA-edicao-da-festa-literaria-de-uaua-sera-virtual-com-abertura-nesta-quinta-feira-21>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC e SDR discutem ações para melhorias na Casa Familiar Rural do município de Presidente Tancredo Neves.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 20 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-sdr-discutem-acoes-para-melhorias-na-casa-familiar-rural-do-municipio-de-presidente-t>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **SEC e Conselho de Educação avaliam o ano letivo de 2020 e discutem perspectivas para 2021.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 26 jan. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-conselho-estadual-de-educacao-da-bahia-avaliam-o-ano-letivo-de-2020-e-discutem-perspe>>. Acesso em: 06 jul. 2021.

_____. **Jovens Embaixadores 2021: Abertas inscrições para o programa até 7 de março.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 02 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/jovens-embaixadores-2021-abertas-inscricoes-para-o-programa-ate-7-de-marco>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado realizará live nesta quinta-feira (4) sobre rede de atenção psicossocial da Bahia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 03 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-realizara-live-nesta-quinta-feira-4-sobre-rede-de-atencao->>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado visita serviço de gestão documental das escolas realizado pela EGBA.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 04 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-visita-servico-de-gestao-documental-das-escolas-realizado->>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Educadores dos Complexos Integrados de Educação discutem sobre educação em direitos humanos.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 05 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-dos-complexos-integrados-de-educacao-discutem-sobre-educacao-em-direitos-humanos>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado promove maratona de lives durante a semana sobre o uso de recursos digitais.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 08 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-promove-maratona-de-lives-durante-semana-sobre-o-uso-de-re>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **SEC promove série de atividades on-line para celebrar e estimular as mulheres e meninas na Ciência.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 10 fev. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-promove-serie-de-atividades-line-para-celebrar-e-estimular>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Complexos Integrados de Educação realizam intercâmbio virtual de práticas pedagógicas.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 10 fev. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/complexos-integrados-de-educacao-realizam-intercambio-virtual-de-praticas-pedagogicas>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Governador sanciona programa de monitoria estudantil na rede estadual.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 12 fev. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/governador-sanciona-programa-de-monitoria-estudantil-na-rede-estadual>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado destaca protocolo unificado de volta às aulas em audiência pública na ALBA.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 16 fev. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-destaca-protocolo-unificado-de-volta-aulas-em-audiencia-pu>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Educadores participam de workshop sobre caminhos da aprendizagem com foco na Educação Profissional.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 17 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-participam-de-workshop-sobre-caminhos-da-apredizagem-com-foco-na-educacao-profis>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Estado publica aviso de licitação para construir mais seis Complexos Poliesportivos Educacionais na capital e no interior.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 17 fev. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/estado-publica-aviso-de-licitacao-para-construir-mais-seis-complexos-poliesportivos-educaci>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Revista apresenta ações desenvolvidas pela Secretaria da Educação do Estado em 2020.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 20 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/revista-apresenta-acoes-desenvolvidas-pela-secretaria-da-educacao-do-estado-em-2020>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Educadores dialogam sobre Educação de Tempo Integral e programas estratégicos da SEC.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 22 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-dialogam-sobre-educacao-de-tempo-integral-e-relacao-com-os-projetos-de-arte-cult>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **SEC lança nesta terça-feira (23) e-book com relatos de experiências realizadas em escolas durante a pandemia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 22 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-lanca-nesta-terca-feira-23-e-book-com-relatos-de-experiencias-realizadas-em-escolas-est>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado lança Cadernos de Apoio à Aprendizagem da área de Linguagens.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 23 fev. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-lanca-cadernos-de-apoio-aprendizagem-da-area-de-linguagens>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado realizará mapeamento de competências digitais com professores da rede.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 24 fev. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-realizara-mapeamento-de-competencias-digitais-com-professo>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação apresenta detalhes do planejamento para ano letivo da rede estadual.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 24 fev. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-apresenta-detalhes-do-ano-letivo>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação e Ministério da Educação do Governo Australiano firmam parceria.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 25 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-e-ministerio-da-educacao-do-governo-australiano-firmam-parceria>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **Secretaria destaca ações da Educação do Campo no 33º Encontro Estadual do MST Bahia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 26 fev. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-destaca-acoes-da-educacao-do-campo-no-33%C2%BA-encontro-estadual-do-mst-bahia>>. Acesso em: 07 jul. 2021.

_____. **SEC realiza planejamento para o ano letivo 2020/21 com interpretação de LIBRAS e audiodescrição.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 05 mar. 2021. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-planejamento-para-o-ano-letivo-202021-com-interpretacao-de-libras-e-audiodescri>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC disponibiliza diferentes recursos educacionais para atender estudantes no ensino remoto com e sem acesso à internet.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 10 mar. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-disponibiliza-diferentes-recursos-educacionais-para-atender-estudantes-no-ensino-remoto>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC realiza bate-papo com estudantes sobre o ano letivo e o ensino remoto.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 10 mar. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-bate>>

papo-com-estudantes-sobre-o-ano-letivo-e-o-ensino-remoto>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC E CUT alinham ações para garantir acesso de estudantes do campo ao ensino remoto.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 12 mar. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-cut-alinham-acoes-para-garantir-acesso-de-estudantes-do-campo-ao-ensino-remoto>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC e SENAI discutem parcerias com foco na Educação Profissional e Tecnológica.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 12 mar. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-senai-discutem-parcerias-com-foco-na-educacao-profissional-e-tecnologica>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **Estudantes de escolas estaduais apresentam 19 projetos na exposição virtual da FEBRACE.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 16 mar. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/estudantes-de-escolas-estaduais-apresentam-19-projetos-na-exposicao-virtual-da-febrace>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC, SUDESB e Associação Brasileira da Indústria do Esporte discutem parcerias que fortaleçam a prática esportiva.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 17 mar. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-sudesb-e-associacao-brasileira-da-industria-do-esporte-discutem-parcerias-que-fortaleca>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **Prevenção ao novo Coronavírus será trabalhada no currículo com o ensino remoto.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 17 mar. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/prevencao-ao-novo-coronavirus-sera-trabalhada-no-curriculo-com-o-ensino-remoto>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC participa da jornada pedagógica virtual das Escolas Famílias Agrícolas da REFAISA.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 18 mar. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-participa-da-jornada-pedagogica-virtual-das-escolas-famili>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **Inscrições para minicurso sobre mulheres na Ciência estão abertas a educadores da rede estadual.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 19 mar. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/inscricoes-para-minicurso-sobre-mulheres-na-ciencia-estao-abertas-educadores-da-rede-estadu>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **Educadores realizam atividades voltadas ao Dia Mundial da Água.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 22 mar. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/educadores-realizam-atividades-voltadas-ao-dia-mundial-da-agua>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC e governo australiano realizam webinar sobre formação técnica na Educação Profissional e Tecnológica.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 23 mar. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-e>

governo-australiano-realizam-webinario-sobre-formacao-tecnica-na-e>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC e SENAR debatem parceria para oferta de cursos de formação profissional voltados ao campo.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 23 mar. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-senar-debatem-parceria-para-oferta-de-cursos-de-formacao-profissional-voltados-ao-cam>>. Acesso em: 08 jul. 2021.

_____. **SEC e SESI discutem parcerias para cursos da EJA e formação continuada para educadores.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 01 abr. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-sesi-discutem-parcerias-para-cursos-da-eja-e-formacao-continuada-para-educadores>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC e FIEB discutem parceria para projeto referência na Educação no bairro do Cabula, em Salvador.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 01 abr. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-fieb-discutem-parceria-para-projeto-referencia-na-educacao-no-bairro-do-cabula-em-sal>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **Em live, SEC destaca oferta de vagas nos Centros Juvenis de Ciência e Cultura durante ensino remoto.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 07 abr. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/em-live-sec-destaca-oferta-de-vagas-nos-centros-juvenis-de-ciencia-e-cultura-durante-ensino>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC promove nova live nesta sexta-feira (9) para tirar dúvidas sobre o ano letivo continuum 2020/2021.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-promove-nova-live-nesta-sexta-feira-9-para-tirar-duvidas-sobre-o-ano-letivo-continuum-2>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC discute pautas da Educação durante o IV Encontro Estadual da CECAF-BA.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-discute-pautas-da-educacao-durante-o-iv-encontro-estadual-da-cecaf-ba>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **SEC realiza live abordando técnicas vocais e dicas de saúde no Dia Mundial da Voz.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 16 abr. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-realiza-live-abordando-tecnicas-vocais-e-dicas-de-saude-no-dia-mundial-da-voz>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **Diferentes etnias celebram dez anos do Movimento Unido dos Povos e Organizações Indígenas da Bahia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 16 abr. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/diferentes-etnias-celebram-dez-anos-do-movimento-unido-dos-povos-e-organizacoes-indigenas-d>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **Estado dialoga com municípios do consórcio de saúde municipal sobre vacinação e atividades semipresenciais.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 20 abr. 2021. Disponível em:

<[http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/estado-dialoga-com-municipios-do-consorcio-de-saude-municipal-sobre-vacinacao-e-atividades->](http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/estado-dialoga-com-municipios-do-consorcio-de-saude-municipal-sobre-vacinacao-e-atividades-). Acesso em: 12 jul. 2021.

_____. **SEC discute parceria com multinacional chinesa para ações na área de Tecnologia.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 22 abr. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-discute-parceria-com-multinacional-chinesa-para-acoes-na-area-de-tecnologia>>. Acesso em: 10 jul. 2021.

_____. **Estudantes de Irecê desenvolvem projeto sobre economia solidária e criativa com foco no Semiárido.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/estudantes-do-cjcc-de-irece-desenvolvem-projeto-sobre-economia-solidaria-e-criativa-com-foc>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **Live destaca papel da Universidade Aberta do Brasil no fortalecimento da Educação Básica.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/live-destaca-papel-da-universidade-aberta-do-brasil-no-fortalecimento-da-educacao-basica>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **Estudantes e professores da rede pública de Jequié realizam debate sobre racismo, empoderamento e identidade racial.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 07 maio. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/estudantes-e-professores-da-rede-publica-de-jequie-realizam-debate-sobre-racismo>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **SEC e SEMA assinam acordo de cooperação para a implantação de projeto Farmácia-Escola.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 07 maio. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-sema-assinam-acordo-de-cooperacao-para-implantacao-de-projeto-farmacia-escola>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **SEC e UNIVASF discutem parcerias para fortalecer a integração da Educação Básica e o Ensino Superior.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 19 maio. 2021. Disponível em: <<http://institucional.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-e-univasf-discutem-parcerias-para-fortalecer-integracao-da-educacao-basica-e-o-ensino-s>>. Acesso em: 13 jul. 2021.

_____. **Secretaria da Educação do Estado promove live sobre o Bolsa Presença nesta segunda-feira (24).** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 21 maio. 2021. Disponível em: <<http://estudantes.educacao.ba.gov.br/noticias/secretaria-da-educacao-do-estado-promove-live-sobre-o-bolsa-presenca-na-proxima-segunda-fei>>. Acesso em: 14 jul. 2021.

_____. **SEC mobiliza escolas estaduais para adesão ao Programa Bahia Olímpica.** Secretaria de Educação do Estado da Bahia, Salvador, 31 maio. 2021. Disponível em: <<http://escolas.educacao.ba.gov.br/noticias/sec-mobiliza-escolas-estaduais-para-adesao-ao-programa-bahia-olimpica>>. Acesso em: 14 jul. 2021.

MORAIS, D. **Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco abre mais de 15 mil vagas para cursos técnicos integrados ao ensino médio.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 18 jan. 2021. Disponível em:

<<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5967>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Inscrições abertas para o Programa Jovens Embaixadores.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 01 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5986>>. Acesso em: 02 set. 2021.

MUNICÍPIOS pernambucanos recebem ônibus para transporte escolar. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 14 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6097>>. Acesso em: 05 set. 2021.

MUNIZ, T. **Lei garante auxílio alimentação de R\$ 830 a professores da rede pública de Porto Walter, no Acre.** G1, Rio Branco, 03 ago. 2021. Disponível em: <<https://g1.globo.com/ac/acre/noticia/2021/08/03/lei-garante-auxilio-alimentacao-de-r-830-a-professores-da-rede-publica-de-porto-walter-no-acre.ghtml>>. Acesso em: 31 out. 2021.

NOTA pública do Governo do Estado de Sergipe sobre o coronavírus. Sergipe, Governo do Estado, 16 mar. 2020. Disponível em: <https://www.se.gov.br/noticias/governo/nota_publica_do_governo_do_estado_d_e_sergipe_sobre_o_coronavirus_>. Acesso em: 31 out. 2021.

OLIVEIRA, A.; ALENCAR, S. **Educação Básica no estado do Amazonas em tempos da pandemia da Covid-19.** 2020. Disponível em: <<https://www.seminariosregionaisanpae.net.br/INFORMATIVO/docs/Artigo1-4.pdf>>. Acesso em: 29 out. 2021.

OLIVEIRA, S. **Governo de Sergipe investe em tecnologia de ponta e entra definitivamente na era do ensino híbrido.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 09 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16791>>. Acesso em: 12 maio. 2021.

_____. **Escolas estaduais passam a distribuir Kit escolar aos alunos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 27 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16616>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Governo de Sergipe investe R\$ 83 milhões em infraestrutura das escolas estaduais.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 25 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16858>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Escolas estaduais recebem R\$ 22 milhões para adequação ao retorno das aulas presenciais.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 12 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17033>>. Acesso em: 03 out. 2021.

PARA ampliar atendimento, Secretaria de Educação abre mais três canais de televisão para o 'Aula em Casa'. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/para-ampliar-atendimento-secretaria-de-educacao-abre-mais-tres-canais-de-televisao-para-o-aula-em-casa>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

PARA CASA SEDUCAST PARÁ. Disponível em: <<https://sites.google.com/escola.seduc.pa.gov.br/seducast>>. Acesso em: 12 mar. 2022.

PARCERIA com empresa de tecnologia forma professores da rede estadual para atuarem no ensino remoto. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/parceria-com-empresa-de-tecnologia-forma-professores-da-rede-estadual-para-atuarem-no-ensino-remoto/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

PARCERIA entre Google e SEE ganha mais força para aulas remotas durante a pandemia. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 17 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6007>>. Acesso em: 02 set. 2021.

Parceria entre Seduc e Antares prevê modernização da TV. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 04 maio. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Parceria-entre-Seduc-e-Antares-preve-modernizacao-da-TV-/8916/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

PARCERIA levará professores da rede estadual a intercâmbio de cinco meses nos EUA. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 18 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/parceria-levara-professores-da-rede-estadual-a-intercambio-de-cinco-meses-nos-eua/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

PARECER HOMOLOGADO. Disponível em: <<http://educacao3.salvador.ba.gov.br/adm/wp-content/uploads/2020/09/PARECER-64.2020-Regime-Especial-completa.pdf>>. Acesso em: 31 out. 2021.

PEDROSA, G.; DIETZ, K. **Representações sociais de pais/responsáveis sobre o ensino à distância no contexto da pandemia do COVID-19.** Research, Society and Development, v. 9, n.8, e88984921, 2020.

PEREIRA, M.; BARROS, E. A educação e a escola em tempos de Corona Vírus. Scientia Vitae | Volume 9 | número 28 | abril/jun. 2020.

PIAUI dá início as aulas da rede estadual de forma remota. Portal Consed, Brasília, 01 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/piaui-da-inicio-as-aulas-da-rede-estadual-de-forma-remota>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

PIAUI recebe novos ônibus escolares. Portal Consed, Brasília, 23 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/piaui-recebe-novos-onibus-escolares>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

POLITIZE! Disponível em: <<https://www.politize.com.br/quem-somos/>>. Acesso em: 13 mar. 2022.

PORTAL EDUCA PE. Disponível em: <<https://educape.educacao.pe.gov.br/>>. Acesso em: 07 mar. 2022.

PORTAL EDUCACIONAL. Disponível em: <<https://portaleducacional.seduc.am.gov.br/#!/login>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

PORTARIA da Seduc institui quantitativo de profissionais das equipes diretivas e comitês pedagógicos. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 04 fev. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16681>>. Acesso em: 25 set. 2021.

PREFEITURA de Rio Branco assina convênio com Estado para beneficiar 6 mil famílias com o Programa Auxílio do Bem. Prefeitura de Rio Branco, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.riobranco.ac.gov.br/2021/04/08/prefeitura-de-rio-branco-assina-convenio-com-estado-para-beneficiar-6-mil-familias-com-o-programa-auxilio-do-bem/>>. A

PREUNI Seduc lança tira-dúvidas no Whatsapp e Telegram. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 25 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16857>>. Acesso em: 01 out. 2021.

PROCURA pelo curso técnico em Tradução e Interpretação de Libras na Rede Estadual cresce. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 19 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6008>>. Acesso em: 02 set. 2021.

PROFESSOR Conectado: Secretaria de Educação e Esportes dará notebooks e plano de conectividade para profissionais da Rede Estadual. Portal Consed, Brasília, 20 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/professor-conectado-secretaria-de-educacao-e-esportes-dara-notebooks-e-plano-de-conectividade-para-profissionais-da-rede-estadual>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

PROFESSORES discutirão saberes e práticas para novo momento da Educação no Brasil. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 15 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/professores-discutirao-saberes-e-praticas-para-novo-momento-da-educacao-no-brasil/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

PROFESSORES e alunos da rede estadual participam de formação para uso de nova plataforma on-line. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 06 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/professores-e-alunos-da-rede-estadual-participam-de-formacao-para-uso-de-nova-plataforma-on-line/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

PROFESSORES são promovidos com melhorias salariais. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 15 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Professores-sao-promovidos-com-melhorias-salariais/8815/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

PROFISSIONAIS da Secretaria de Educação recebem formação híbrida em tecnologias digitais. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 08 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/profissionais-da-secretaria-de-educacao-recebem-formacao-hibrida-em-tecnologias-digitais/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

PROJETO Norteando Enem prepara estudantes para as provas de ciências da natureza e matemática. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 19 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5971>>. Acesso em: 02 set. 2021.

PROVÃO Eletrônico gratuito da Secretaria de Educação beneficiou 19 mil pessoas, em 2020. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 05 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/provao>>

eletronico-gratuito-da-secretaria-de-educacao-beneficiou-19-mil-pessoas-em-2020/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

PSICÓLOGA da SEC dialoga com educadores de Salvador sobre ressignificação da volta às aulas. Portal Consed, Brasília, 20 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/psicologa-da-sec-dialoga-com-educadores-de-salvador-sobre-ressignificacao-da-volta-as-aulas>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

QEDU. O que é o Ideb?. Disponível em: <https://www.qedu.org.br/ideb?gclid=CjwKCAiAz--OBhBIEiwAG1rIos_z6Xc7idLa7n82m9IWidXb450sWlfZltCuYssN3nOlos-5WJ2tORoCbRwQAvD_BwE#o-que-e>. Acesso em: 10 jan. 2022.

QUALIDADE do ensino remoto conquista alunos com nova rotina. Portal Consed, Brasília, 22 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/qualidade-do-ensino-remoto-conquista-alunos-com-nova-rotina>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

RANGEL, A. I Seminário Virtual de Educação da GRE Mata Centro levou conteúdo e reflexão em tempos de pandemia. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 18 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6050>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **GEPAF realiza Formação Pedagógica para professores das 16 GREs do Estado.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 31 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6075>>. Acesso em: 03 set. 2021.

_____. **SEE dá início ao Núcleo de Empregabilidade da Educação Profissional.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 14 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6096>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **GEPAF realiza I Workshop sobre ensino híbrido e Currículo de Pernambuco.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 10 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6147>>. Acesso em: 05 set. 2021.

_____. **ETE de Criatividade Musical recebe novos instrumentos.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 26 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6181>>. Acesso em: 05 set. 2021.

REDE estadual inicia período letivo no dia 25 de janeiro. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 09 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Rede-estadual-inicia-periodo-letivo-no-dia-25-de-janeiro/8652/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

REDE pública de ensino do Pará suspende aulas em prevenção ao novo coronavírus. G1, Belém, 17 de março de 2021. Disponível em: <<https://g1.globo.com/pa/para/noticia/2020/03/17/rede-publica-de-ensino-do-para-suspende-aulas-em-prevencao-ao-novo-coronavirus.ghtml>>. Acesso em: 27 out. 2021.

REPRESENTANTES do Grupo Votorantim visitam ETE Pedro Muniz Falcão e conhecem instalações da escola. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 23 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6013>>. Acesso em: 02 set. 2021.

RESSOCIALIZAÇÃO: Governo de Sergipe lança projeto de remição da pena por meio da leitura. Portal Consed, Brasília, 07 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/ressocializacao-governo-de-sergipe-lanca-projeto-de-remicao-da-pena-por-meio-da-leitura>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

RETORNO das aulas presenciais em todo o Estado será realizado de forma gradual. Portal Consed, Brasília, 01 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/retorno-das-aulas-presenciais-em-todo-o-estado-sera-realizado-de-forma-gradual>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

REVISTA MUSEU. Disponível em: <<https://www.revistamuseu.com.br/site/br/o-escriba/10517-08-02-2021-curso-gratuito-promove-viagem-pelos-contos-de-clarice-lispector.html>>. Acesso em: 13 mar. 2022.

ROCHA, H. Seduc realiza semana pedagógica para início de ano letivo. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 14 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-realiza-semana-pedagogica-para-inicio-de-ano-letivo/8666/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Pós-Enem Seduc comenta provas do segundo dia de exame.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 25 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Pos-Enem-Seduc-comenta-provas-do-segundo-dia-de-exame/8688/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Seduc alinha parceria para oferta de mestrado para professor.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 05 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-alinha-parceria-para-oferta-de-mestrado-para-professor/8717/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Programa Mathema conclui formação continuada de professores.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 12 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Programa-Mathema-conclui-formacao-continuada-de-professores/8735/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Seduc discute aquisição de gêneros da agricultura familiar.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 08 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-discute-aquisicao-de-generos-da-agricultura-familiar/8854/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Seduc abre licitação para compra de tablets.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 09 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-abre-licitacao-para-compra-de-tablets/8857/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Projeto da Seduc traz métodos práticos de estudo.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 12 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Projeto-da-Seduc-traz-metodos-praticos-de-estudo/8864/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Seduc realiza licitação para construção de escola e quadras.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 27 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-realiza-licitacao-para-construcao-de-escola-e-quadras/8896/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

_____. **Escolas entregam kits de alimentação em todo Piauí.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 20 maio. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Escolas-entregam-kits-de-alimentacao-em-todo-Piaui/8962/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

ROCHA, J. **Seduc faz busca ativa e amplia matrículas.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 03 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-faz-busca-ativa-e-amplia-matriculas-8713/>>. Acesso em: 06 set. 2021.

_____. **Canal Educação registra mais de 8 milhões de acessos.** Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 30 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Canal-Educacao-registra-mais-de-8-milhoes-de-acessos/8909/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

RODRIGUES, I. **Greve da Educação continua e início do ano letivo segue comprometido na maioria das escolas do AC.** G1, Rio Branco, 17 maio. 2021. Disponível em: <<https://g1.globo.com/ac/acre/noticia/2021/05/17/greve-da-educacao-continua-e-inicio-do-ano-letivo-segue-comprometido-na-maioria-das-escolas-do-ac.ghtml>>. Acesso em: 07 jun. 2021.

ROOIJEN, V. **Estado disponibiliza cartões de vale-alimentação para familiares de custodiados.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 05 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11078-estado-disponibiliza-cartoes-de-vale-alimentacao-para-familiares-de-custodiados>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

_____. **Seap e Seduc firmam Plano Estadual com foco em custodiados e egressos do sistema penal.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 24 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/11114-seap-e-seduc-firmam-plano-estadual-com-foco-em-custodiados-e-egressos-do-sistema-penal>>. Acesso em: 06 ago. 2021.

SAAB, R. **Escola em Casa registra mais de 3 milhões de acessos e consolida educação a distância.** Portal Consed, Brasília, 16 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/escola-em-casa-registra-mais-de-3-milhoes-de-acessos-e-consolida-educacao-a-distancia>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

SAIBA tudo sobre o Educa-PE, plataforma para aulas remotas do Governo de Pernambuco. Portal Consed, Brasília, 18 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/saiba-tudo-sobre-o-educa-pe-plataforma-para-aulas-remotas-do-governo-de-pernambuco>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

SANTOS, N. **Contemplados do Bolsa Atleta PE e Time PE participam de avaliações nutricionais gratuitas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 21 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5976>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Projeto Cesta dos Sonhos é inaugurado no Parque Santos Dumont.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 24 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6015>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco anuncia nova pista de atletismo no Parque Santos Dumont.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 22 fev. 2021. Disponível em:

<<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=34&art=6011>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Fernando Vanzella promove treinamento para profissionais das modalidades aquáticas.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 02 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=5989>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Unidade Prisional de Palmares inicia cursos técnicos EaD para 53 reeducandos.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 15 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6039>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **Programa ‘Conecta Ai’ garante acesso à internet para estudantes da Rede Pública Estadual.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 17 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6049>>. Acesso em: 02 set. 2021.

_____. **ETE Antônio Dourado Cavalcanti ganha laboratório de nutrição e dietética.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 25 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6063>>. Acesso em: 03 set. 2021.

_____. **Futebol Feminino: projeto Gerando Sonhos será realizado no Parque e Centro Esportivo Santos Dumont.** Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, Recife, 03 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6132>>. Acesso em: 05 set. 2021.

SAÚDE e Educação Estadual promovem webinar “O retorno das aulas presenciais na perspectiva da Saúde”. Portal Consed, Brasília, 10 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/saude-e-educacao-estadual-promovem-webinar-o-retorno-das-aulas-presenciais-na-perspectiva-da-saude>>. Acesso em: 18 jul. 2021.

SEC dialoga com estudantes da rede estadual sobre acesso a programas de auxílio e qualificação estudantil. Portal Consed, Brasília, 29 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-dialoga-com-estudantes-da-rede-estadual-sobre-acesso-a-programas-de-auxilio-e-qualificacao-estudantil>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC disponibiliza diferentes recursos educacionais para atender estudantes no ensino remoto com e sem acesso à internet. Portal Consed, Brasília, 10 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-disponibiliza-diferentes-recursos-educacionais-para-atender-estudantes-no-ensino-remoto-com-e-sem-acesso-a-internet>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SEC disponibiliza link para consulta das famílias de estudantes com direito aos R\$ 150 da Bolsa Presença. Portal Consed, Brasília, 09 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-disponibiliza-link-para-consulta-das-familias-de-estudantes-com-direito-aos-r-150-da-bolsa-presenca>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

SEC e Fundação Roberto Marinho discutem ampliação de parceria para conteúdos pedagógicos. Portal Consed, Brasília, 30 jun. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-e-fundacao-roberto>>

marinho-discutem-ampliacao-de-parceria-para-conteudos-pedagogicos>. Acesso em: 30 jun. 2021.

SEC está com inscrições abertas para 44 cursos de qualificação profissional. Portal Consed, Brasília, 28 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-esta-com-inscricoes-abertas-para-44-cursos-de-qualificacao-profissional>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC E FGV destacam a educação baiana no contexto da pandemia. Portal Consed, Brasília, 14 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-e-fgv-destacam-a-educacao-baiana-no-contexto-da-pandemia>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC e Universidades Estaduais alinham ações em parceria para o ensino remoto na rede estadual de ensino. Portal Consed, Brasília, 05 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-e-universidades-estaduais-alinham-acoes-em-parceria-para-o-ensino-remoto-na-rede-estadual-de-ensino>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SEC implanta sistema de certificação de estudantes da Educação Profissional e Tecnológica. Portal Consed, Brasília, 31 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-implanta-sistema-de-certificacao-de-estudantes-da-educacao-profissional-e-tecnologica>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC inicia formação continuada sobre novo currículo referencial da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Portal Consed, Brasília, 25 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-inicia-formacao-continuada-sobre-novo-curriculo-referencial-da-educacao-infantil-e-do-ensino-fundamental>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC inicia segunda-feira (1º) pré-jornada pedagógica para o ano letivo 2020/21 na rede estadual de ensino. Portal Consed, Brasília, 27 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-inicia-segunda-feira-1deg-pre-jornada-pedagogica-para-o-ano-letivo-2020-21-na-rede-estadual-de-ensino>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SEC lança edital para seleção de projetos de pesquisa de estudantes da rede estadual para a 9ª FECIBA. Portal Consed, Brasília, 08 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-lanca-edital-para-selecao-de-projetos-de-pesquisa-de-estudantes-da-rede-estadual-para-a-9a-feciba>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC mobiliza estudantes para eleições de líderes de classe. Portal Consed, Brasília, 05 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-mobiliza-estudantes-para-eleicoes-de-lideres-de-classe>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SEC participa de live com a UNDIME para debater o contexto da pandemia na Educação do Estado. Portal Consed, Brasília, 13 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-participa-de-live-com-a-undime-para-debater-o-contexto-da-pandemia-na-educacao-do-estado>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SEC realiza bate-papo com estudantes sobre o ano letivo e o ensino remoto. Portal Consed, Brasília, 10 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-realiza-bate-papo-com-estudantes-sobre-o-ano-letivo-e-o-ensino-remoto>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SEC realiza Maratona ENEM 100% com aulas virtuais nesta sexta-feira (15). Portal Consed, Brasília, 14 jan. 2021. Disponível em:

<<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/sec-realiza-maratona-enem-100-com-auloes-virtuais-nesta-sexta-feira-15>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SECRETARIA da Educação do Estado promove maratona de lives durante a semana sobre o uso de recursos digitais. Portal Consed, Brasília, 08 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-da-educacao-do-estado-promove-maratona-de-lives-durante-a-semana-sobre-o-uso-de-recursos-digitais>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/AulasSeguras2021>>. Acesso em: 28 maio. 2021.

SECRETARIA de Educação de Pernambuco realiza busca ativa de estudantes da Zona Rural. Portal Consed, Brasília, 13 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-de-educacao-de-pernambuco-realiza-busca-ativa-de-estudantes-da-zona-rural>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

SECRETARIA de Educação discute com entidades emendas parlamentares voltadas para o ensino básico. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 24 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-discute-com-entidades-emendas-parlamentares-voltadas-para-o-ensino-basico/>>. Acesso em: 12 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação disponibiliza guia de estudos para auxiliar alunos e professores durante o 'Aula em Casa'. Portal Consed, Brasília, 09 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-de-educacao-disponibiliza-guia-de-estudos-para-auxiliar-alunos-e-professores-durante-o-aula-em-casa>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

SECRETARIA de Educação disponibiliza segunda edição do caderno digital para auxiliar alunos e professores durante o 'Aula em Casa'. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-disponibiliza-segunda-edicao-do-caderno-digital-para-auxiliar-alunos-e-professores-durante-o-aula-em-casa/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação e Esportes de Pernambuco realiza avaliação para nortear ensino durante a pandemia. Portal Consed, Brasília, 12 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-de-educacao-e-esportes-de-pernambuco-realiza-avaliacao-para-nortear-ensino-durante-a-pandemia>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

SECRETARIA de Educação e Esportes de Pernambuco fecha parceria com a Junior Achievement para capacitar estudantes de ETEs. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 11 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6031>>. Acesso em: 02 set. 2021.

SECRETARIA de Educação e Unicef discutem soluções para melhoria do ensino no Amazonas. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 20 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-e-unicef-discutem-solucoes-para-melhoria-do-ensino-no-amazonas/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação inicia formação de professores que atuam nas zonas rurais para início do Ano Letivo 2021. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 08 mar. 2021. Disponível em:

<<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-inicia-formacao-de-professores-que-atuam-nas-zonas-rurais-para-inicio-do-ano-letivo-2021/>>.

Acesso em: 11 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação lança canal de comunicação direta para sanar dúvidas sobre o 'Aula em Casa'. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 01 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-lanca-canal-de-comunicacao-direta-para-sanar-duvidas-sobre-o-aula-em-casa/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação lança serviço de acolhimento multiprofissional voltado aos seus servidores. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-lanca-servico-de-acolhimento-multiprofissional-voltado-aos-seus-servidores/>>. Acesso em: 11 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação realiza Jornada Pedagógica, a partir do dia 8 de fevereiro. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 05 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-realiza-jornada-pedagogica-a-partir-do-dia-8-de-fevereiro/>>. Acesso em: 12 jun. 2021.

SECRETARIA de Educação reúne com sindicatos e MPT para discutir ano letivo remoto na rede estadual. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 22 fev. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/secretaria-de-educacao-reune-com-sindicatos-e-mpt-para-discutir-ano-letivo-remoto-na-rede-estadual/>>. Acesso em: 12 jun. 2021.

SECRETARIA participa de live sobre juventude e enfrentamento à violência LGBTfóbica. Portal Consed, Brasília, 17 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretaria-participa-de-live-sobre-juventude-e-enfrentamento-a-violencia-lgbtfobica>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

SECRETARIAS de Educação e de Justiça assinam Plano Estadual de Educação em Prisões no Piauí. Portal Consed, Brasília, 31 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretarias-de-educacao-e-de-justica-assinam-plano-estadual-de-educacao-em-priso-es-no-piaui>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

SECRETARIAS de Educação e Justiça assinam Plano Estadual de Educação para pessoas privadas de liberdade. Portal Consed, Brasília, 28 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretarias-de-educacao-e-justica-assinam-plano-estadual-de-educacao-para-pessoas-privadas-de-liberdade>>. Acesso em: 17 jun. 2021.

SECRETÁRIO de educação do Piauí anuncia R\$ 60 mi para compra de tablet e notebook. Portal Consed, Brasília, 22 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/secretario-de-educacao-do-piaui-anuncia-r-60-mi-para-compra-de-tablet-e-notebook>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

SEDUC. Secretaria da Educação. Disponível em: <<https://www.seduc.ce.gov.br/>>. Acesso em: 03 abr. 2021.

SEDUC. Secretaria de Educação. Disponível em: <<http://www3.seduc.pa.gov.br/pagina/10557-todos-em-casa-pela-educacao>>. Acesso em: 27 out. 2021.

SEDUC e UESPI discutem formação para professores. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 09 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-e-UESPI-discutem-formacao-para-professores/8800/>>. Acesso em: 07 set. 2021.

SEDUC instalará salas educacionais no Hospital Infantil. Portal Consed, Brasília, 10 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/seduc-instalara-salas-educacionais-no-hospital-infantil>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

SEDUC lança segunda edição da Revista Educa com relatos de boas práticas escolares em tempo de pandemia. Portal Consed, Brasília, 05 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/seduc-lanca-segunda-edicao-da-revista-educa-com-relatos-de-boas-praticas-escolares-em-tempo-de-pandemia>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

SEDUC Piauí alinha ações para o Censo Escolar 2021. Portal Consed, Brasília, 20 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/seduc-piaui-alinha-acoes-para-o-censo-escolar-2021>>. Acesso em: 17 jul. 2021.

SEDUC Piauí realiza última edição do Pré-Enem Live. Portal Consed, Brasília, 11 jan. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/seduc-piaui-realiza-ultima-edicao-do-pre-enem-live>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

Seduc realiza Avaliação Diagnóstica do Juntos Para Avançar. Secretaria de Estado da Educação do Governo do Piauí, Teresina, 15 abr. 2021. Disponível em: <<https://www.seduc.pi.gov.br/noticia/Seduc-realiza-Avaliacao-Diagnostica-do-Juntos-Para-Avançar/8870/>>. Acesso em: 09 set. 2021.

SEDUC reforça orientações para priorização do Currículo de Sergipe. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 04 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16585>>. Acesso em: 21 set. 2021.

SEDUC regulamenta funcionamento do Centro de Aperfeiçoamento de Esporte Escolar. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura, Aracaju, 04 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16678>>. Acesso em: 25 set. 2021.

SEDUC suspende aulas em Manaus por 15 dias para prevenção contra coronavírus. G1, Amazonas. Disponível em: <<https://g1.globo.com/am/amazonas/noticia/2020/03/16/seduc-suspende-aulas-em-manaus-por-15-dias-para-prevencao-contra-coronavirus.ghtml>>. Acesso em: 29 out. 2021.

SEE abre seleção simplificada para preenchimento de 98 vagas; veja como se inscrever. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 16 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6046>>. Acesso em: 02 set. 2021.

SEE fecha parceria com institutos para combater o consumo de álcool na adolescência. Portal Consed, Brasília, 27 maio. 2021. Disponível em:

<<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/see-fecha-parceria-com-institutos-para-combater-o-consumo-de-alcool-na-adolescencia>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

SEE marca Dia Internacional Contra a LGBTfobia com palestras e rodas de diálogos na Rede. Portal Consed, Brasília, 06 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/see-marca-dia-internacional-contra-a-lgbtobia-com-palestras-e-rodas-de-dialogos-na-rede>>. Acesso em: 15 jul. 2021.

SEMANA Pedagógica inicia para professores do Centro de Aperfeiçoamento de Esporte Escolar. Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 18 fev. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16723>>. Acesso em: 25 set. 2021.

SERGIPE: Educação Estadual retoma ano letivo com aulas não presenciais. Imprensa 24h, 29 maio. 2020. Disponível em: <<https://www.imprensa24h.com.br/sergipe-educacao-estadual-retoma-ano-letivo-com-aulas-nao-presenciais/#.YdcnjMnMLX5>>. Acesso em: 31 out. 2021.

SOUZA, R.; COUTO, J.; COUTO, L. **Escolas e a pandemia, ações de enfrentamento do afastamento educacional: uma investigação sobre as escolas durante o isolamento provocado pelo coronavírus no período de março a maio 2020, na Baixada Santista.** Cadernos CERU, Série 2, Vol. 31, n. 1, jun. 2020.

TEIXEIRA, E. **TerPaz certifica moradores da Cabanagem em curso de Assistente Administrativo.** Secretaria de estado de educação do Pará, Belém, 02 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.seduc.pa.gov.br/noticia/10952-terpaz-certifica-moradores-da-cabanagem-em-curso-de-assistente-administrativo>>. Acesso em: 01 ago. 2021.

TOMAZ, L. **Disponível para download aplicativo Estude em Casa com mais de 10 mil conteúdos pedagógicos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 05 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16589>>. Acesso em: 10 maio. 2021.

_____. **Programa "SE é Ciência", contemplado no edital Seduc e Fapitec, estreia na rádio UFS FM.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 19 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16628>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Cienart 2021: décima edição da Feira Científica de Sergipe está com inscrições abertas.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 26 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16634>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc lança chamada pública para aquisição de alimentos da Agricultura Familiar.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 28 jan. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16659>>. Acesso em: 21 set. 2021.

_____. **Seduc institui comissão para acompanhar ações do Plano Estadual de Educação nas Prisões.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 18 jan. 2021. Disponível em:

<<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16720>>. Acesso em: 25 set. 2021.

_____. **Governo de Sergipe, Undime e Unicef promovem Semana Estadual de Busca Ativa Escolar no período de 8 a 12 de março.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 01 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16755>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Governo de Sergipe investe mais de R\$ 3 mi em kits de robótica para escolas do ensino médio em tempo integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 11 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16802>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Representantes da Educação Estadual e Municipais fortalecem o diálogo sobre ano letivo 2021.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 19 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16838>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Volta às aulas remotas do curso Pré-Universitário da Seduc acontece nesta segunda-feira, 22.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 22 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16846>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **UFS e Seduc ofertam cursos de formação continuada para professores da Rede Estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 29 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16869>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Educação Estadual abre inscrições para o curso online 'Novo Ensino Médio no contexto sergipano'.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 30 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16873>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Professores das escolas de ensino médio em tempo integral iniciarão formação continuada.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 31 mar. 2021. Disponível em: <<https://www.seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16874>>. Acesso em: 01 out. 2021.

_____. **Pré-Universitário Seduc inicia distribuição do material didático e fardamento aos alunos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 07 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16897>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc continua formação de técnicos para sistematização do Acompanhamento Pedagógico.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 12 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16913>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Governo de Sergipe distribui kit de merenda a mais de 150 mil alunos.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 12 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16915>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Professores do Novo Ensino Médio passam por formação em Empreendedorismo Social e Projeto de Vida.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 19 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16939>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Minuto da Libras: Seduc e Ipaese homenageiam Dia Nacional da Língua Brasileira de Sinais.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 26 abr. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16953>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Educação Estadual e Sintese dialogam sobre retorno das aulas presenciais, vacinação e auxílio emergencial para professores.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 03 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=16998>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Terceiro Encontro Estadual de Gestores da Juventude acontece nesta quinta, 6.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 04 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17003>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc intensifica estratégias para elevação dos índices educacionais na rede pública estadual.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 07 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17017>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc é ponto de arrecadação da campanha Solidarize-SE.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 10 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17023>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Seduc promove ciclo de formações com equipes municipais da Busca Ativa Escolar.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 12 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17035>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Educação Estadual promove ciclo de formações com escolas de ensino médio em tempo integral.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 17 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17052>>, Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Currículo do Ensino Médio de Sergipe é aprovado.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 31 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17106>>. Acesso em: 03 out. 2021.

_____. **Alunos da rede estadual recebem kits do curso em Manutenção e Suporte em informática do IFS.** Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe, Aracaju, 31 maio. 2021. Disponível em: <<https://seed.se.gov.br/noticia.asp?cdnoticia=17109>>. Acesso em: 03 out. 2021.

TV Educa Bahia apresenta discussões sobre meio ambiente, sustentabilidade e agricultura familiar. Portal Consed, Brasília, 24 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/tv-educa-bahia-apresenta-discussoes-sobre-meio-ambiente-sustentabilidade-e-agricultura-familiar>>. Acesso em: 01 jul. 2021.

TV Educa Bahia terá ampla programação com Educação e Cultura neste feriado (21). Portal Consed, Brasília, 20 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/tv-educa-bahia-tera-ampla>>

programacao-com-educacao-e-cultura-neste-feriado-21>. Acesso em: 01 jul. 2021.

TV Educa Bahia terá vídeoaulas e diversos programas educativos e culturais no final de semana. Portal Consed, Brasília, 16 abr. 2021. Disponível em: <<http://www.consed.org.br/central-de-conteudos/tv-educa-bahia-tera-videoaulas-e-diversos-programas-educativos-e-culturais-no-final-de-semana>>. Acesso em: 30 jun. 2021.

Um ano de pandemia: gestores de GREs fazem balanço da educação. Secretaria de Educação e Esportes do Governo do Estado de Pernambuco, 29 mar. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&cat=37&art=6070>>. Acesso em: 03 set. 2021.

UM terço das crianças não têm acesso a aulas remotas na pandemia, afirma Unicef. G1, 27 ago. 2020. Disponível em: <<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/08/27/um-terco-das-criancas-nao-tem-acesso-a-aulas-remotas-na-pandemia-afirma-unicef.ghtml>>. Acesso em: 14 nov. 2020.

UNICEF. Trabalho infantil aumenta pela primeira vez em duas décadas e atinge um total de 160 milhões de crianças e adolescentes no mundo. Disponível em: <<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/trabalho-infantil-aumenta-pela-primeira-vez-em-duas-decadas-e-atinge-um-total-de-160-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-no-mundo>>. Acesso em: 05 set. 2021.

VALVERDE, F. '2020 não foi um ano perdido para a educação', diz Jerônimo Rodrigues. Portal À Tarde, 06 jan. 2021. Disponível em: <<https://atarde.com.br/bahia/2020-nao-foi-um-ano-perdido-para-a-educacao-diz-jeronimo-rodrigues-1141776>>. Acesso em: 31 out. 2021.

VOLTA ÀS AULAS: ano letivo de 2020 retorna em fevereiro e deve permanecer remoto. Prefeitura de Teixeira de Freitas, Bahia, 25 jan. 2020. Disponível em: <<https://www.teixeiradefreitas.ba.gov.br/volta-as-aulas-ano-letivo-de-2020-retorna-em-fevereiro-e-deve-permanecer-remoto/>>. Acesso em: 31 out. 2021.

WILSON Lima entrega kits escolares para alunos e professores da rede estadual de ensino. Secretaria de Estado de Educação e Desporto do Amazonas, Amazonas, 19 maio. 2021. Disponível em: <<http://www.educacao.am.gov.br/wilson-lima-entrega-kits-escolares-para-alunos-e-professores-da-rede-estadual-de-ensino/>>. Acesso em: 10 jun. 2021.

8. Anexo

ANEXO 1 – Resumo das ações das secretarias de educação estudadas

Região Norte

Pará

- 1) Ensino remoto (Todos em Casa pela Educação)
- 2) SeduCast Pará
- 3) Dia do Leitor (Siebe)
- 4) Vale-alimentação (R\$ 80,00) – 576 mil estudantes
- 5) Enem Pará
- 6) Saúde mental
- 7) Formação para os profissionais da educação de todo o Estado sobre o Censo Escolar da Educação Básica
- 8) Webinários - Documento Curricular do Estado do Pará (DCEPA) - Etapa Ensino Médio
- 9) Educação Especial (muito)
- 10) Guia de Aulas Remotas
- 11) Visitas a escolas e obras
- 12) Educação Profissional
- 13) Lançamento de revistas
- 14) Reunião com o Unicef
- 15) Dia do Bibliotecário com distribuição de livros para as escolas
- 16) Dia da Escola
- 17) Formação continuada dos educadores
- 18) Ensino a adolescentes em conflito com a lei e custodiados do sistema penitenciário
- 19) Dia D do Documento Curricular do Estado do Pará – Etapa Ensino Médio (DCEPA-EM)
- 20) Cultura de paz nas escolas
- 21) Feira da Agricultura Familiar
- 22) Empreendedorismo nas escolas
- 23) Busca Ativa
- 24) Projeto Santa Casa nas Escolas
- 25) Esporte e lazer (pouco)

Amazonas

- 1) Programas de formação de educadores
- 2) Provão eletrônico
- 3) Aula em Casa Amazonas
- 4) Distribuição de material para alunos sem conectividade
- 5) Jornada Pedagógica para 2021
- 6) Enem
- 7) Encontro entre educadores – Aulas
- 8) Segurança na rede
- 9) Poemas sobre a pandemia
- 10) Programa Merenda em Casa
- 11) Canal de comunicação da Secretaria
- 12) Jornada Pedagógica voltada ao Ensino Mediado por Tecnologia
- 13) Programa Ciência na Escola
- 14) FulBright para professores de Língua Inglesa
- 15) Projeto 4.0.

- 16) Cursos profissionalizantes
- 17) Formação dos professores
- 18) Dia D – Busca Ativa
- 19) Dia do Livro Infantil
- 20) Educação Indígena
- 21) Serviço de Acolhimento Multiprofissional
- 22) Encontro com o Unicef
- 23) Distribuição de notebooks
- 24) Distribuição de kits pedagógicos

Roraima

- 1) I Encontro Consed / Undime 2021 – Educação em Pauta
- 2) Programa Volta ao Novo – emocional
- 3) Currículo diferenciado
- 4) Busca Ativa Escolar
- 5) Educação Indígena
- 6) Semana Pedagógica
- 7) Educação Física
- 8) Merenda em Casa
- 9) Agricultura Familiar
- 10) Educação em tempos de pandemia
- 11) Revitalização de escolas
- 12) Plano Estadual de Educação para pessoas privadas de liberdade e egressas do Sistema Prisional do Estado de Roraima

Acre

- 1) Jornada para Assessores Pedagógicos
- 2) Autocuidado e saúde emocional
- 3) Distribuição de kits e uniformes escolares
- 4) Manutenção e reforma de escolas
- 5) Programa Escola em Casa
- 6) Educação no Campo
- 7) Curso de formação para gestores e professores
- 8) Pesquisa de satisfação
- 9) Greve dos profissionais de educação

Região Nordeste

Bahia

- 1) Enem
- 2) Live sobre educação e pandemia
- 3) Ensino da Música
- 4) Escola Família Agrícola
- 5) Global Game Jam 2021
- 6) Visitas a escolas
- 7) Rural
- 8) Festa literária
- 9) Planetário Intinerante
- 10) Jornada Pedagógica
- 11) Reflexão sobre a pandemia
- 12) Obras e construção de quadras poliesportivas
- 13) Saúde mental

- 14) Dia Internacional de Mulheres e Meninas na Ciência
- 15) Residências de Aprendizagem Criativa
- 16) Programa Mais Estudo – Bolsas a estudantes
- 17) Educação Profissional
- 18) Lançamento de revista educacional
- 19) Formação continuada dos professores
- 20) Escolas de Tempo Integral
- 21) Mapeamento de competências digitais com professores da rede
- 22) Reunião com universidades
- 23) Jornada Pedagógica Paulo Freire
- 24) Busca Ativa
- 25) Alimentação dos estudantes
- 26) Bolsa Presença
- 27) Formação Digital
- 28) Educação Profissional e Tecnológica
- 29) Guia do Estudante e da Família
- 30) 19ª Feira Brasileira de Ciências e Engenharia (FEBRACE)
- 31) Conscientização sobre o coronavírus
- 32) Esporte na Educação
- 33) Rede das Escolas Famílias Agrícolas Integradas do Semiárido (REFAISA)
- 34) Meninas na Ciência
- 35) Meio ambiente e educação
- 36) Educação Rural
- 37) Programa Mais Estudo – bolsas
- 38) Robótica
- 39) Segurança digital
- 40) EJA
- 41) Educar para Trabalhar
- 42) Agricultura Familiar
- 43) Qualifica Mais – Emprega Mais
- 44) Educação Profissional
- 45) Educação Quilombola
- 46) Educação Especial
- 47) Economia Solidária e criativa
- 48) 9ª Feira de Ciências, Empreendedorismo e Inovação da Bahia (FECIBA)
- 49) Formação iniciada e continuada
- 50) Farmácia-escola da rede municipal
- 51) Educação e pandemia
- 52) Seminário Orgulho de Ser
- 53) Formação Digital
- 54) Agricultura familiar e ecologia
- 55) Programa Ciência na Escola
- 56) Cadernos de Apoio à Aprendizagem
- 57) Sistema Certifique
- 58) Programa Bahia Olímpica

Pernambuco

- 1) Obras em escolas
- 2) Enem
- 3) Cursos técnicos integrados ao ensino médio
- 4) Bolsa atleta PE
- 5) mutirão para emissão de fichas 19 retificadas para a população trans e travesti
- 6) Programa Jovens Embaixadores 2021
- 7) Formação continuada dos professores

- 8) Esporte (muito)
- 9) Cursos de inglês, espanhol e francês (NEL)
- 10) Carnaval remoto
- 11) Parceria com o Google for Education
- 12) Cursos técnicos
- 13) Programa Conecta Aí
- 14) Avaliação
- 15) I Seminário Virtual de Educação – currículo, ensino híbrido e aprendizagem” para discutir sobre ensino e aprendizagem em tempos de pandemia
- 16) Autoconhecimento e regulação emocional
- 17) Educação Especial
- 18) Estudos de gênero e sexualidade
- 19) Educação e pandemia
- 20) Letras Pretas
- 21) Educação Profissional
- 22) Enfrentamento da violência contra a mulher
- 23) Entrega de ônibus escolares
- 24) Encontro literário
- 25) Diversidade étnico-racial nas escolas
- 26) Busca Ativa Escolas
- 27) Projeto Professor Conectado
- 28) Dia Internacional Contra a LGBTfobia
- 29) Exame Supletivo 2021
- 30) Projeto Fala Sério
- 31) Linguagem inclusiva de gênero
- 32) Ano Internacional para a Eliminação do Trabalho Infantil
- 33) Distribuição de instrumentos musicais

Sergipe

- 1) Oferecimento de suporte pedagógico para docentes
- 2) Avaliação diagnóstica
- 3) Monitoramento das escolas através de câmeras e alarmes
- 4) Enem
- 5) Aplicativo Estude em Casa
- 6) Ciência
- 7) Entrega de ônibus escolares
- 8) Esporte
- 9) Mathema
- 10) Música
- 11) Ciência
- 12) Caminhos para a Educação Pós-pandemia
- 13) Agricultura Familiar
- 14) Cultura de paz nas escolas
- 15) Ampliação do Ensino Médio em Tempo Integral
- 16) Desenvolvimento de habilidades em contexto híbrido
- 17) Estágio não obrigatório com bolsa
- 18) Treinamento sobre o Censo Escolar
- 19) Programa Editorial
- 20) Encceja
- 21) FulBright
- 22) Formação continuada de educadores
- 23) Kits de robótica
- 24) Canal de comunicação da Seduc
- 25) Educação Profissional

- 26) Entrega de pacotes de dados
- 27) Acolhimento socioemocional
- 28) Entrega de kits de proteção à Covid-19
- 29) Cursos técnicos
- 30) Pré-Universitário da Seduc
- 31) Educa +Podcast
- 32) Obras nas escolas
- 33) Educação Ambiental
- 34) Novo Ensino Médio
- 35) Programa Escola Educa Mais
- 36) Lançamento de revistas educacionais
- 37) Projeto de Remição de Pena através da Leitura
- 38) Distribuição de kits para estudantes
- 39) Educação Especial
- 40) Robótica
- 41) Alimentação dos estudantes
- 42) Leitura
- 43) Educação do Campo
- 44) Saúde mental
- 45) Diversidade étnica
- 46) Busca Ativa Escolas
- 47) Saúde
- 48) Calendário de oportunidades
- 49) Distribuição de equipamentos tecnológicos
- 50) Educação Profissional
- 51) Novo Ensino Médio
- 52) Repasse de verbas para professores atuarem digitalmente
- 53) Informática

Piauí

- 1) Enem
- 2) Formação de gestores
- 3) Semana Pedagógica
- 4) Programa Mais Aprendizagem
- 5) Educação Profissional e Tecnológica
- 6) Programa No Chão da Escola
- 7) Busca Ativa Escolar
- 8) Distribuição de chips para estudantes
- 9) Socioemocional
- 10) Educação Técnica
- 11) Saúde
- 12) Novo Ensino Médio
- 13) Equipamentos tecnológicos
- 14) Ciência e Tecnologia
- 15) Educação Mais Conectada
- 16) Educação Profissional
- 17) Repasse para professores digitalmente
- 18) Educação Especial
- 19) Informática