

THELMA LUCIA PINTO POLON

**POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O  
ENSINO MÉDIO NOS ANOS 90:**

TRAJETÓRIA DO COLÉGIO PEDRO II/RJ

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

RIO DE JANEIRO  
JUNHO DE 2004



**Thelma Lucia Pinto Polon**

**Políticas Públicas para o Ensino Médio nos anos 90:  
Trajetória do Colégio Pedro II / RJ**

**Dissertação de Mestrado**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos para a obtenção do grau de Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Profa. Dra. Alicia M. Catalano Bonamino

Rio de Janeiro  
Junho de 2004

**THELMA LÚCIA PINTO POLON**

**POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O ENSINO MÉDIO NOS  
ANOS 90: A TRAJETÓRIA DO COLÉGIO PEDRO II / RJ**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

**Profª Alicia Bonamino**  
Orientadora  
PUC-RIO

**Profª Menga Lüdke**  
Presidente  
PUC-RIO

**Profº Antônio Flávio Barbosa Moreira**  
UCP

**Profº Paulo Fernando Carneiro de Andrade**  
Coordenador Setorial do Centro  
de Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, da autora e da orientadora.

### **Thelma Lucia Pinto Polon**

Graduou-se em Pedagogia na PUC-SP em 1986 e especializou-se em Psicopedagogia no CEPERJ - Centro de Estudos Psicopedagógicos em 2003. Além da docência em cursos de formação de professores de nível médio e licenciaturas, trabalha como coordenadora pedagógica em escolas de educação básica há cerca de 20 anos. Na PUC-Rio, integrou o grupo de pesquisa sobre “O ofício do aluno e o sentido da produção escolar” sob coordenação da Profa. Dra. Isabel Lelis. É co-autora do livro “Um Choque de Esperança”, um estudo sobre os valores subjacentes às relações de amizade entre jovens do Rio de Janeiro, Edições Pró-Saber, 2002.

#### Ficha Catalográfica

Polon, Thelma Lucia Pinto

Políticas públicas para o ensino médio nos anos 90: Trajetória do Colégio Pedro II-RJ / Thelma Lucia Pinto Polon ; orientadora: Alicia Catalano Bonamino. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2004.

216 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Políticas públicas. 3. Projeto político pedagógico. 4. Currículo do Ensino Médio. 5. Colégio Pedro II. I. Bonamino, Alicia Catalano. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

**CDD: 370**

AO MEU PAI, SEBASTIÃO OLEGÁRIO PINTO  
*IN MEMORIAN*

## AGRADECIMENTOS

À Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro pela concessão da bolsa VRAC para custeio dos créditos do programa.

Às prezadas instituições: CEI – Centro Educacional Espaço Integrado e, mais recentemente, Colégio Rio de Janeiro, pelo estímulo e compreensão.

À equipe de professores do Departamento de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, em especial: Menga Lüdke, Zaia Brandão, Creso Franco e Prof. Carmelo, pelas críticas e contribuições ao projeto original, bem como a Profa. Isabel Lelis, pela oportunidade de participar de seu grupo de pesquisa.

Ao Prof. Antonio Flávio Moreira pela participação na banca e profícua interlocução.

À comunidade educacional Colégio Pedro II pela acolhida, disponibilidade e colaboração.

Aos meus ex-professores da PUC-SP, em especial Reinaldo Matias Fleuri e Vera Maria Nigro de Souza Placco, pela confiança.

À Ana Margarida, Cristina Buarque, Deborah Lins, Lis Paiva, Flavinha e Paulo Roberto Tonani, pela ajuda.

Aos meus familiares queridos pela compreensão, em especial, à minha mãe, Dona Hélia, aos meus filhos Rafael e Leonardo e ao João Marcos, paciente companheiro.

Aos amigos (todos!) que ficaram na torcida, em especial, à Bel Serrão, Luciana Soares e Vera Freire: pessoas maravilhosas, educadoras de fibra, fontes permanentes de inspiração.

E, por fim, à minha orientadora Profa. Alícia Bonamino, não só por sua competência como estudiosa dos temas relacionados às políticas públicas na atualidade, mas, sobretudo, por conseguir reunir no seu modo de orientar, ingredientes indispensáveis à situação, tais como o respeito, o rigor e a generosidade.

## RESUMO

Polon, Thelma Lucia Pinto. **Políticas Públicas para o Ensino Médio nos anos 90 e a trajetória do Colégio Pedro II/RJ.** Rio de Janeiro, 2004. 220p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

As proposições oficiais do MEC para o Ensino Médio nos anos 90, bem como os fatores que influenciaram a sua elaboração, foram considerados neste estudo para situar o processo de revisão curricular empreendido pelo Colégio Pedro II, importante complexo educacional, por sua histórica vinculação ao governo central desde a fase imperial. Entrevistas com diretores e técnicos, representantes de pais e alunos, questionários para professores e análise de documentos institucionais relativos ao processo de elaboração e implantação do Projeto Político Pedagógico, realizados entre 1999 e 2003, se constituíram nos principais instrumentos de coleta de dados. Concluiu-se que, apesar das diversas críticas dirigidas as DCNEM advindas do setor acadêmico, das condições infra-estruturais e organizacionais que muitas vezes se apresentaram como entraves ao desenvolvimento das propostas e dos embates político-ideológicos próprios ao campo, podemos afirmar que este processo se deu em continuidade ao movimento de reflexão e tentativa de superação da perspectiva propedêutica que prevalecia. Ao que tudo indica, este processo só não foi mais bem conduzido, permanecendo restrito a um grupo historicamente mais atuante dentro da comunidade, devido à ingerência praticada pelo próprio governo federal que, na ânsia de “dar satisfações à opinião pública” sobre a reforma, inviabilizou a continuidade do debate e a ampliação da compreensão de noções centrais como currículo e avaliação “por competências”, fazendo com que a construção de um currículo diferenciado permanecesse predominantemente no plano da intenção declarada.

### Palavras-chave

Políticas Públicas, Projeto Político Pedagógico, Currículo do Ensino Médio, Colégio Pedro II.

## Abstract

Polon, Thelma Lucia Pinto. **Public Policies for Secondary Education in the 90's and the proposal to implant a Curriculum at Pedro II School RJ.** Rio de Janeiro, 2004. 220p. MSc. Dissertation de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

**Public Policies for Secondary Education in the 90's and the proposal to implant a Curriculum at Pedro II School /RJ.** The official proposals from MEC (Ministry of Education and Culture) for Secondary Education in the 90's , as well as the factors that influenced their elaboration, have been considered in this study to situate the process of curricular revision undertaken by Pedro II School , an important educational institution for its entailment to the central government since the imperial period. The main instruments used to collect data were: Interviews with school principals, members of the pedagogical staff and parents and pupils representatives , questionnaires for teachers and analysis of institutional documents from the process of elaborating and implanting the Political-Pedagogical Project.. in spite of the several academic department criticisms directed to the DCNEM , the sub structural and organizational conditions which have for many times become impediments to the development of the proposals, and of the inherent political-ideological impacts, we can affirm that this process was held reflecting the movement and attempting to overcome the propaedeutic perspective that prevailed. Everything indicates that this process was not better conducted, remaining restricted to a historically more operating group inside of the community, only due to the interference from the federal government, which, longing for 'satisfying the public opinion' on the reform, made impossible the continuity of the debate and the magnifying of the understanding of central concepts such as competency-based curriculum and evaluation, making the construction of a differentiated curriculum remain predominantly a declared intention.

### Keywords

Public Policies, Politico-Pedagogical Project, Secondary Education, Pedro II School.



## Sumário

1. A pesquisa: questões, planejamento e processo.....	09
2. Visões do Ensino Médio: MEC, Mídia e Academia .....	25
2.1. As proposições gerais do MEC para o Ensino Médio a partir da Lei 9394/96 e os aspectos conjunturais que as influenciaram .....	28
2.2. Falem bem, falem mal, mas falem de mim: As DCNEM na mídia e a discussão sobre o Ensino Médio na academia .....	40
3. O Colégio Pedro II: História e Identidade .....	83
3.1. A educação na fase imperial e o Colégio “de” Pedro II como modelo de educação para a mocidade.....	83
3.2. Ensino secundário na República Velha e a crise de identidade do CPII .....	90
3.3. Educação secundária pós 30: altos e baixos na relação CPII e o poder central .....	105
4. A Reforma Curricular no Colégio Pedro II .....	119
4.1. Os antecedentes da reforma em seus aspectos estruturais e organizacionais.....	119
4.2. Os antecedentes da reforma em seus aspectos institucionais: “entraves” e “nós críticos” na opinião de professores e técnicos .....	129
4.3. Os antecedentes da reforma em seus aspectos políticos e pedagógicos.....	139
4.4. O processo de discussão, produção e implantação do PPP .....	148
4.5. Currículo e Avaliação no CPII - proposições institucionais e representações dos envolvidos: algumas análises .....	166
5. Considerações finais .....	195
6. Referências Bibliográficas .....	201
7. Anexos .....	208

## Siglas

- **Anped**- Associação Nacional de Pós-Graduação em Educação
- **APA** - Associação de Pais e Amigos do Colégio Pedro II
- **BID** - Banco Interamericano de Desenvolvimento
- **BM** – Banco Mundial
- **CEB** - Câmara de Educação Básica
- **Cefet** - Centro Federal de Educação Tecnológica
- **Cepal** - Comissão Econômica para América Latina e Caribe
- **CNE** - Conselho Nacional de Educação
- **Consed** - Conselho Nacional de Secretários Estaduais de Educação
- **CPII** – Colégio Pedro II
- **DCN** – Diretrizes Curriculares Nacionais
- **Dcnem** - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
- **EFA**- Education For All (Unesco)
- **ENEM** – Exame Nacional do Ensino Médio
- **Flacso** -Faculdade Latino Americana de Ciências Sociais
- **Fundef** - Fundo de Manutenção do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério
- **Inep**– Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais
- **LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- **MEC** – Ministério da Educação e dos Esportes
- **NEC** – Núcleo de Estudos de Currículo da UFRJ
- **OIT** – Organização Internacional do Trabalho
- **Orealc** – Oficina Regional de Educação para América Latina e Caribe
- **PAS** - Programa de Avaliação Seriada - Universidade de Brasília
- **PCN** – Parâmetros Curriculares Nacionais
- **Pcnem** - Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio
- **PEIS** – Programa Experimental de Ingresso no Ensino Superior da Universidade Federal de Santa Maria/RS
- **PGE** – Plano Geral de Ensino
- **PPP** – Projeto Político Pedagógico
- **Saeb** – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica
- **Semtec** – Secretaria de Educação Média e Tecnológica
- **Senac** - Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial
- **Senai**- Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial
- **Senar** - Serviço Nacional de Aprendizagem Rural
- **Sieesp** - Sindicato dos Estabelecimentos de Ensino de São Paulo
- **SOE** – Serviço de orientação Educacional
- **STEA** – Setor Técnico de Ensino e Avaliação
- **UERJ** – Universidade Estadual do Rio de Janeiro
- **UFRJ** – Universidade Federal do Rio de Janeiro
- **USP** – Universidade de São Paulo
- **Unicamp** – Universidade Estadual de Campinas