

**Referências bibliográficas**

- ABDOUS, M. et alli . *Intégration des nouvelles technologies de l'information et des communications dans les écoles*. Canadá: Secrétariat de L'Autoroute de L'Information du Québec (SAI), Centre de Recherche Informatique de Montréal (CRIM), 1997. [extraído em 07/abril/2002] Disponível na Internet <<http://www.tact.fse.ulaval.ca/tact2/pub.html> >
- ABRANCHES, Sérgio Paulino. *Modernidade e formação de professores: a prática dos multiplicadores dos núcleos de tecnologia educacional do nordeste e a informática na educação*. São Paulo: USP, Tese de Doutorado, 2003.
- ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- AKRICH, Madeleine. *Les formes de la médiation technique*. Paris: Reseaux: Communication, Technologie, Société, Dossier Médiations, nº 60, Juillet-Août, 1993.
- ALAVA, Séraphin. *Ciberespaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais?* Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ALMEIDA, Maria E. Bianconcini de. *Informática e formação de professores*. Brasília: MEC/SEED, vol 1, 2000a.
- \_\_\_\_\_. *Informática e formação de professores*. Brasília: MEC/SEED, vol 2, 2000b.
- \_\_\_\_\_. *Incorporação da tecnologia de informação na escola: vencendo desafios, articulando saberes, tecendo a rede* in MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2002.
- ALMEIDA, F.J. de & FONSECA Jr., F.M.. *Projetos e ambientes inovadores*. Brasília: MEC/SEED, 2000.
- ALTET, M., PAQUAY, L. & PERRENOUD, P. (orgs.). *A profissionalização dos formadores de professores*. Porto Alegre: Artemed, 2003.
- ALVES, Alda Judith. *O planejamento de pesquisas qualitativas em educação*. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, 53-61, Maio, 1991.
- ALVES, Márcio Moreira. *A desigualdade digital*. Rio de Janeiro: O GLOBO, OPINIÃO, PÁG. 7, 15 de Janeiro de 2004.
- ANDRADE, Pedro Ferreira de. *Novas Tecnologias em Informática: a formação de professores multiplicadores para o PROINFO*. São Paulo: PUC-São Paulo, Dissertação de Mestrado, 2000.

- ANDRADE, P. F. (org.). *Projeto EDUCOM: realizações e produtos*. Brasília: Ministério da Educação e Organização dos Estados Americanos, 1993.
- ANDRADE, P. F. & LIMA, M.C.M.A.. *Projeto EDUCOM*. Brasília: Ministério da Educação e Organização dos Estados Americanos, 1993.
- ARIÈS, Philippe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1986.
- AUSUBEL, David Paul. *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. São Paulo: Moraes, 1982.
- BALLE, Francis. *Les NTIC: Outils aux services de la formation à l'enseignement*. Canada: Association Canadienne d'Éducation de La Langue Française, Éducation et Francophonie, Les Technologies de l'Information et de la Communication et Leur Avenir en Éducation, Volume XXVII, n° 2, Automne-Hiver, 1999.
- BARKIS, Henry. *Les géographes et les réseaux de la communication électronique* in PARROCHIA, Daniel. *Penser les réseaux*. France: Éditions Champ Vallon, 2001.
- BAUDRILLARD, Jean. *Tela total: mito-ironias da era do virtual e da imagem*. Porto Alegre: Editora Sulina, 1997.
- BECKER, Gary. *Educação para sempre*. EXAME DIGITAL. São Paulo: Editora Abril, 05 de Março de 2000. [extraído em 05/março/2000] Disponível na Internet <<http://www2.uol.com.br/exame/ed711/educacao.shl>>
- BECKER, Howard S.. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. São Paulo: Hucitec, 1999.
- BEILLEROT, J., BOUILLET A., BLANCHAR-LAVILLE C., MOSCONI, N.. *Savoir et rapport. Élaboration théoriques et cliniques*. Les Éditions Universitaires, 1989.
- BELLONI, Maria Luiza. *Educação a distância*. Campinas: Editora Autores Associados, 2001.
- BERTAUX, Daniel. *L'imagination methodologique*. Paris: Recherches Sociologiques, n° 2, 1985.
- BORGES, C. & TARDIF, M. *Os saberes dos docentes e sua formação*. Campinas: Educação & Sociedade, revista quadrimestral de ciência da educação, Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES), n° 75, 2001.

- BOSI, Alfredo. *Dossiê educação*. São Paulo: Revista Estudos Avançados, Instituto de Estudos Avançados da Educação da Universidade de São Paulo, Edição Especial, Volume 15, nº 42, Maio-Agosto, 2001.
- BOUGNOUX, Daniel. *Introdução às ciências da informação e da comunicação*. Rio de Janeiro, Vozes, 1994.
- BRANDÃO, Zaia. *Entre questionários e entrevistas*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Departamento de Educação, 1999.
- BRETON, Philippe. *Le culte de l'Internet: une menace pour le lien social?* Paris: Éditions La Découverte, 2000.
- BRODEUR, M., DEAUDELIN, C. & LEGAULT, F.. *L'autorégulation de l'apprentissage dans le contexte de l'intégration pédagogique des TIC chez de futurs enseignants: réflexions sur une stratégie possible* in LAROSE, François & KARSENTI, Thierry. *La place des TIC en formation initiale et continue*. Canada: Éditions du CRP, Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, 2002.
- CADOZ, Claude. *Realidade Virtual*. São Paulo: Ática, 1997.
- CALLON, Michel (dir.). *La science et ses réseaux. Genèse et circulation de faits scientifiques*. Paris: La Découverte, 1988.
- CAMPOS, F.C.A., SANTORO, F.M., BORGES, M.R.S. & SANTOS, N.. *Cooperação e aprendizagem on-line*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- CAMPOS, Gilda Helena Bernardino de. *Cognição, produção de significados e redes telemáticas*. Rio de Janeiro: Universidade Santa Úrsula, Departamento de Educação Matemática, s/d. [extraído em 12/março/2004] Disponível na Internet <<http://www.eca.usp.br/nucleos/nce/pdf/065.pdf>>
- CANDAU, Vera Maria (org.). *Magistério: construção cotidiana*. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.
- CANDAU, Vera Maria. *Mudanças culturais e redefinição da escola: tensões e buscas* in QUINTEIRO Jucirema. *A realidade das escolas nas grandes metrópoles*. Rio de Janeiro: Revista Contemporaneidade e Educação, IEC, 1º semestre, 1998. [extraído em 5/outubro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.iec.org.br/veracandau.pdf>>
- CAPRA, Fritjof. *Le temps du changement, science-société-nouvelle culture*. Monaco: Éditions Le Rocher, 1983. [extraído em 12/maio/2001] Disponível na Internet <<http://www.archipress.org/episteme/capra.htm>>

CARVALHO, J. M. & SIMÕES, R.H.S. *O que dizem os artigos publicados em periódicos especializados, na década de 90 sobre o processo de formação continuada do professor*. Caxambu: Trabalho Apresentado na 22ª Reunião Anual da ANPED, 1999.

CASTELLS, Manuel. *A Galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2003.

\_\_\_\_\_. *La société en réseaux. l'ère de l'information*. Paris: Fayard, 1998.

\_\_\_\_\_. et alli. *Novas perspectivas críticas em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CASTI, John L.. *Mundos virtuais: como a computação está mudando as fronteiras da ciência*. Rio de Janeiro: Revan, 1998.

CASTRO, Cláudio de Moura. *Educação na era da informação: o que funciona e o que não funciona*. Rio de Janeiro: Cláudio de Moura Castro Editor, BID-UniverCidade, 2001.

CATANI, D. B., MIRANDA, H. T. de, MENEZES, L. C. de & FISCHMANN, Roseli (orgs.). *Universidade, escola e formação de professores*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CAVALCANTE, M. & GUIMARÃES, A.. *Manutenção de computadores do PROINFO expira em 2004* in Nova Escola On-line. [extraído em 04/abril/2003] Disponível na Internet: <[http://novaescola.abril.uol.com.br/index.htm?noticias/indice\\_noticias](http://novaescola.abril.uol.com.br/index.htm?noticias/indice_noticias)>

CERTAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes do fazer*. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.

CÉBRIAN, Juan Luis. *A rede*. São Paulo: Sumus Editorial, 1999.

CETTE, G., KOCOGLU, Y. et MAIRESSE, J. *L'Effet de la diffusion des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la productivité par employé en France*. Paris: Bulletin de La Banque de France, n° 121, Janvier, 2004. [extraído em 17/fevereiro/2004] Disponível na Internet: <[http://www.banque-france.fr/banque\\_de\\_france/fr/telechar/bulletin/etu121\\_1.pdf](http://www.banque-france.fr/banque_de_france/fr/telechar/bulletin/etu121_1.pdf)>

CHARLIER, Evelyne et DONNAY Jean. *Formation de formateurs à l'analyse*. Belgique: De Boeck Université, 2º ed., 1992.

CHARLOT, Bernard. *Da relação com o saber. Elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

CHARTIER, Roger. *Os desafios da escrita*. São Paulo: Editora UNESP, 2002.

- CHARTIER, Anne-Marie. *Un dispositif sans auteur: cahiers et classeurs à l'école primaire* in WOLTON, Dominique et alli. *Le dispositif: entre usage et concept*. Paris: CNRS Éditions, HERMÈS 25, Cognition, Communication, Politique, 1999.
- CHEF'S D'ÉTAT ET DU GOUVERNEMENTS DU G7-G8. *Charte d'Okinawa sur la société mondiale de l'information*. Okinawa, Japon: 21-23 Juillet, 2000. [extraído em 10/agosto/2001] Disponível na Internet: <<http://www.osiris.sn/charte-g8.html>>
- CLÉMENT, Jean. *Du livre au texte. Les implications intellectuelles de l'édition électronique*. Paris: Hérmès, Sciences et techniques éducatives, vol. 5, nº1, 1998. [extraído em 06/maio/2003] Disponível na Internet: <<http://hypermedia.univ-paris8.fr/jean/articles/Hermes.pdf>>
- COSTA, Rogério da. *A cultura digital*. São Paulo: Publifolha, 2002.
- CREMA, Roberto. *Além das disciplinas: reflexões sobre a transdisciplinaridade geral* in WEIL, P., D'AMBROSIO e CREMA, R. *Rumo à nova transdisciplinaridade: sistemas abertos de conhecimento*. São Paulo: Summus Editorial, 1993.
- CROCHIK, José. *O computador no ensino e a limitação da consciência*. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo de São Paulo, 1998.
- DEIVISSON, Daniel & BAIENSE, Carla. *A internet vai à escola*. São Paulo: Edições de Ouro, Internet Business, Ano I, nº 8, Abril, 1998.
- DELEUZE, Gilles. *Mille plateaux: capitalismo et schizophrénie*. Paris: Les Éditions de Minuit, 1980
- DEPOVER, Christian. *Quels bénéfices peut-on attendre de l'usage des TIC en formation initiale et continue?* in LAROSE, François & KARSENTI, Thierry. *La place des TIC en formation initiale et continue*. Canada: Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2002.
- DERTOUZOS, Michael. *O que será: como o novo mundo da informação transformará nossas vidas?* São Paulo: Companhia das Letras, 1997.
- DIMENSTEIN, Gilberto. *Crise não é de desemprego, mas de salário e educação*. São Paulo: A FOLHA DE SÃO PAULO, Cotidiano 3, 28 de Junho de 1998, p.5.
- DRUCKER, Peter. *Os desafios dos países desenvolvidos*. São Paulo: HSM MANAGEMENT, Informação e Conhecimento para a Gestão Empresarial, Editora Savana Ltda., nº 8, ano 2, Maio-Junho, 1998.

- \_\_\_\_\_. *Além da revolução da informação*. São Paulo: HSM MANAGEMENT, Informação e Conhecimento para a Gestão Empresarial, Editora Savana Ltda., nº 8, ano 3, Janeiro-Fevereiro, 2000.
- DURAND, Marc et ARZEL, Gilbert. *Commande et autonomie dans la conception des apprentissages scolaires, de l'enseignement et de la formation des enseignants*. Montpellier: Institute Universitaire de Formation des Maîtres, Universités de Rennes II, 1997.
- DYSON, Freeman. *Mundos imaginados*. Lisboa: Universidade de Aveiro/Gradiva Publicações Ltda., 1998.
- ELIA, Marcos da Fonseca. *Exclusão digital após duas décadas de políticas públicas*. Rio de Janeiro: NCE/UFRJ, 2002.
- ESTEVEVES, Vera Vergara. *O processo inovador no cotidiano da escola: limites e possibilidades*. Rio de Janeiro: UFRJ, Tese de Doutorado, 1991.
- FAGUNDES, Léa da Cruz. *Educação à distância (EAD) e as novas tecnologias*. Rio de Janeiro: ABT, Tecnologia Educacional, v. 25 (132/133), Set/Out/Nov/Dez, 1996, p. 11.
- FAGUNDEZ, L. da C., MAÇADA, D. & SATO, L. *Aprendizes do futuro*. \_\_\_\_\_ Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. Brasília: MEC/SEED, s/d. [extraído em 19/novembro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>
- FAZENDA, Ivani (org.). *A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento*. São Paulo: Papirus, 1995.
- FELIPE, Luiza Helena Lamego. *Informática e Educação: encontros e desencontros no ensino fundamental público*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Dissertação de Mestrado, 2001.
- FILÉ, Valter. *Batuques, fragmentações e fluxos: zapeando pela linguagem audiovisual no cotidiano escolar*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.
- FLORIS, Bernard. *Les médiations dans les rapports sociaux*. Reseaux: CNTE, nº 69, 1995.
- FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura. as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais*. Porto Alegre: Revista Teoria & Educação, 1992.

- FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir. História da violência nas prisões*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2000.
- FRANCO, Marcelo Araújo. *Ensaio sobre as tecnologias digitais da inteligência*. São Paulo: Papirus, 1997.
- FREIRE, MARTINS & PRADO, M.E.B.B.. *Metodologia de formação de professores-multiplicadores na modalidade presencial e a distância*. Campinas: NIED-UNICAMP, 1999.
- FREITAS, Marcos de César. *A reinvenção do futuro: trabalho, educação, política na globalização do capitalismo*. São Paulo: Cortez, 1996.
- FUKUYAMA, Francis. *A grande ruptura: natureza humana e reconstituição da ordem social*. Rio de Janeiro: Rocco, 2000.
- GATES, Bill. *A empresa na velocidade do pensamento: com um sistema nervoso digital*. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- GAUTHIER, Clermont et alli. *Por uma teoria da pedagogia. pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Rio Grande do Sul: Editora Unijuí, 1998.
- GAUTHIER, Gilles. *Les NTIC et l'enseignement de l'éthique professionnelle*. Canada: Association Canadienne D'Éducation de La Langue Française, Éducation Et Francophonie, Les Technologies de l'Information et de la Communication et Leur Avenir en Éducation, Volume XXVII, nº 2, Automne-Hiver, 1999.
- GAVA, T.B.S., MENEZES, C. S. de & CURY, D. *Aplicações de mapas conceituais na educação como ferramenta metacognitiva*. Espírito Santo Vitória: UFES, Departamento de Informática, s/d. [extraído em 10/janeiro/2004] Disponível na Internet: <<http://geocities.yahoo.com.br/confrajolas/MapasconceituaisnaEducao.pdf>>
- GHIRALDELLI JR., Paulo. *Infância, escola e modernidade*. São Paulo – Curitiba: Cortez e Editora UFPR, 1997.
- GIANNETTI, Claudia. *Ars telemática*. Lisboa: Relógio D'Água, 1998.
- GILSTER, Paul. *Digital literacy*. United States of America: Wiley Computer Publishing, 1997.
- GIORDAN, Marcelo. *Comunidades escolares e rede de computadores: aproximando culturas e partilhando identidades*. São Paulo: USP/Faculdade de Educação, TEXTOS LAPEQ, nº 5, junho, 2003. [extraído em 10/outubro/2003] Disponível na Internet: <<http://pauling.fe.usp.br/artigos/pdf/comunidades.pdf>>

- GIROUX, Henry A.. *Praticando estudos culturais nas faculdades de educação* in SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). *Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.
- GODINHO, Eunice Maria. *Educação e disciplina*. Rio de Janeiro: Diadorim Editora Ltda., 1995.
- GORDON, David T.. *The digital classroom: how technology is changing the way we teach and learn*. Cambridge: Harvard Education Letter, 2000.
- GUIMARÃES Eloisa & PAIVA Elizabeth.(orgs.) *Violência e vida escolar*. Rio de Janeiro: Revista Contemporaneidade e Educação, IEC, Ano II, nº 2, p.143-155, Set., 1997.
- HARGREAVES, Andy. *Os professores em tempos de mudança*. Portugal: Editora McGraw-Hill de Portugal Ltda., 1998
- HARVEY, Pierre-Léonard. *Les îlots de vie communauticielle*. Montréal: Colloque Communautés Virtuelles: penser et agir en réseaux, 2003. [extraído em 10/Janeiro/2004] Disponível na Internet: <[http://www.comvirtu.uqam.ca/c\\_harvey.html](http://www.comvirtu.uqam.ca/c_harvey.html)>
- HAWKING, Stephen. *O universo numa casca de noz*. São Paulo: Mandarim, 2001.
- HEIDE, Ann & STILBORNE Linda. *Guia do professor para a internet*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2ª ed., 2000.
- HEIDEGGER, Martin. *Língua de tradição e língua técnica*. Lisboa: Vega, 1995.
- HENNION, Antoine. *L'industrie de l'art; leçons sur la médiation*. Paris: Reseaux: Communication, Technologie, Société, Dossier Médiations, nº 60, Juillet-Août, 1993.
- HERNÁNDEZ, F. & MONTSERRAT V.. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 5ª ed., 1998.
- HOUE, T., GUIMARAES, R. & CHERNOV V.. *Pédagogie, simulation et méthode*. Montpellier: 5ème Colloque de l'Aim, 8, 9 et 10 novembre, 2000. [extraído em 7/maio/2003] Disponível na Internet: <<http://www.aim2000.univ-montp2.fr/pdf/Houe.pdf>>
- IVES, Blake & JARVENPAA, Sirkka L.. *Ensino, pesquisa e revolução*. São Paulo: Management, Informação e Conhecimento para a Gestão Empresarial, nº 8, ano 2, Maio-Junho, 1998.
- JAEGER, Werner. *Paideia. A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1979.



- JANOWSKY, Davis D. et all. *Your digital future: the technologies that will change the way we work*. PC Magazine, The Independent Guide to Technology, New York: Ziff Davis, September 1, 2000.
- JAMESON, Frederic. *Pós-Modernismo: A lógica cultural do capitalismo tardio*. São Paulo: Editora Ática, 1997.
- JB ONLINE. *Estudo destaca falta de informação sobre novas tecnologias*. Rio de Janeiro: JB Online, 04 de dezembro de 2003. [extraído em 18/fevereiro/2004] Disponível na Internet: <<http://jbonline.terra.com.br/jb/online/internet/noticias/2003/12/04/onlintnot20031204002.html>>
- JOBERT, Guy. *A profissionalização: entre competência e reconhecimento social* in ALTET, M., PAQUAY, L. & PERRENOUD, P. (orgs.). *A profissionalização dos formadores de professores*. Porto Alegre: Artemed, 2003.
- JOHNSON, Steven. *Cultura da interface: como o computador transforma a nossa maneira de criar e comunicar*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.
- JOUËT, Josiane. *Pratiques de communication et figures de la médiation*. Paris: Reseaux: Communication, Technologie, Société, Dossier Médiations, n° 60, Juillet-Août, 1993.
- JOY, Bill. *Por que o futuro não precisa de nós?* Revista Amanhã, Economia & Negócios, Porto Alegre: Ano XIV, n° 154, Maio, 2000.
- KAC, Eduardo. *Telepresença problematiza a visão*. São Paulo: Cadernos da Pós-Graduação do Instituto de Artes da UNICAMP, Vol 1, N° 1, pp. 7-12, 1997.
- KARSENTI, Thierry, SAVOIE-ZAJC, L. & LAROSE, F.. *Les futurs enseignants confrontés aux tic: changements dans l'attitude, la motivation et les pratiques pédagogiques: Canada, Francophonie et Éducation - Revue Scientifique Virtuel*, Volume XXIX, numéro 1, printemps-été, 2001.  
<http://www.acelf.ca/revue/XXIX-1/articles/03-Karsenti.html>
- KARSENTI, Thierry & LAROSE, François. *Les TIC... au cœur des pédagogies universitaires. Diversité des enjeux pédagogiques et administratifs*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2001.
- KARSENTI, Thierry et alli. *Intégration des TIC dans la formation des enseignant: le défi du juste équilibre*. Québec: Le colloque du programme pan canadien de recherche en éducation PPRE 2002 – “La technologie de l'information et l'apprentissage”, 2002.
- KARSENTI, T., FORTIN, T. & LAROSE, F. *L'accompagnement des stagiaires par les TIC dans le cadre de la réforme de l'éducation* in LAROSE et

KARSENTI, T.. *La place des TIC en formation initiale et continue*. Québec: Université de Sherbrooke, Éditions du CRP, 2002.

KASTRUP, Virgínia. *A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição*. São Paulo: Papirus Editora, 1999.

KASZAP, Margot. *Exploration d'Internet en éducation et rôles des professionnels de l'enseignement*. Canada: Les Presses Université Laval, L'Harmatan, 2001.

KAWAMURA, Lili Katsuco. *Novas tecnologias e educação*. São Paulo: Ática, 1990.

KAUFMANN, Jean-Claude. *L'entretien compréhensif*. Paris: Éditions Nathan, 1996.

KECHIKIAN, Anita. *Os Filósofos e a Educação*. Lisboa: Edições Colibri, 1993.

KENSKI, Vani Moreira. *Novas tecnologias, o redimensionamento do espaço e do tempo e os impactos no trabalho docente*. *Polêmicas Contemporâneas*, p. 7.  
<http://www.prossiga.br/edistancia>

\_\_\_\_\_. *Novas tecnologias, desafios para a escola*. Rio de Janeiro: Jornal do Brasil, Entrevista, 2000.

\_\_\_\_\_. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. São Paulo: Papirus, 2003.

KELLNER, Douglas. *New Media and New Literacies: Reconstructing Education for the New Millennium*. Toronto: Philosophy of Education Society Convention April 1, 2000 [extraído em 7/novembro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.gseis.ucla.edu/courses/ed253a/kellner/newmedia.html>>

KERCKHOVE, Derrick de. *A pele da cultura*. Lisboa: Relógio D'água, 1997.

\_\_\_\_\_. *Connected intelligence*. Toronto, Ontário, Canadá: Somerville House Books Limited, 1997.

KELLY, Kevin. *Novas regras para uma nova economia*. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 1999.

KHALFA, Jean (org.). *A natureza da inteligência: uma visão interdisciplinar*. São Paulo: Editora UNESP & Cambridge University Press, 1996.

KILLIAN, Crawford. *Writing for the Web*. Vancouver: International Self-Counsel Press, 1998.

LANDOW, Georg P. *Hipertext theory*. London: Johns Hopkins University Press, 1994.

LANGLOIS, Claudine. *Les universitaires et nouvelles technologies de l'information et la communication: problemes et strategies*: Paris, Association International des Universités – UNESCO, 2001. [extraído em 15/maio/2002]  
Disponível na Internet: <[http://www.unesco.org/iau/fre/tfit\\_paper\\_fr.html](http://www.unesco.org/iau/fre/tfit_paper_fr.html)>

LAROSE, François et KARSENTI, Thierry. *La place des TIC en formation initiale et continue*. Canada: Éditions du CRP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 2002.

LATOUR, Bruno. *Jamais fomos modernos*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.

\_\_\_\_\_. *A ciência em ação. como seguir cientistas e engenheiros sociedade a fora*. São Paulo: UNESP, 2000.

LEÃO, Lúcia. *O labirinto da hipermídia*. São Paulo: Editora Iluminuras, 1999.

LECOQ, Dominique. *Savoir et Formation* in MICHAUD, Yves. *Qu'est-ce que les Technologies?* Paris: Éditions Odile Jacob, 2001.

LELIS, Isabel Alice Oswald Monteiro. *A polissemia do magistério entre mitos e histórias*. Rio de Janeiro: Tese de Doutorado, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1996.

LEMLE, Marina. *Comunidade acadêmica critica PROINFO*. Rio de Janeiro: O GLOBO, INFORMÁTICA ETC., 2 de Junho de 1997, p. 6.

LESSARD, Claude & TARDIF, Maurice. *Les transformations actuelles de l'enseignement: trois scénarios possibles dans l'évolution de la profession enseignante*: Canada, Francophonie et Éducation - Revue Scientifique Virtuel, Volume XXIX, numéro 1, printemps-été, 2001. [extraído em 20/março/2002]  
Disponível na Internet: <<http://www.acelf.ca/revue/XXIX-1/articles/04-Lessard-Tardif.html>>

LÉVY, Pierre. *La machine univers*. Paris: Éditions La Découverte, 1987.

\_\_\_\_\_. *As tecnologias da inteligência. o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993.

\_\_\_\_\_. *A inteligência coletiva: para uma antropologia do ciberespaço*. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

\_\_\_\_\_. *O que é o virtual?*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1996.

- \_\_\_\_\_. *Cyberculture*. France: Éditions Odyle Jacob, Éditions du Conseil de L'Europe, 1997.
- LIEURY, Alain. *A memória, do cérebro à escola*. São Paulo: Editora Ática, 1997.
- LINARD, Monique. *Des machines et des hommes: apprendre avec les nouvelles technologies*. Paris: L'Harmattan, 2002.
- LIPPMAN, Andrew. *Lorsque la télévision sera tombée personne ne pourra plus arrêter la révolution: Suisse, @rchiprees*, 2001. [extraído em 3/junho/2002] Disponível na Internet: <<http://www.archipress.org/ts66/lippman.htm>>
- LYMAN, Peter & VARIAN, Hal R at alli. *How much information 2003?* California: School Of Information Management and Systems / University of California at Berkeley, 2003. [extraído em 5/novembro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.sims.berkeley.edu/research/projects/how-much-info-2003/>>
- LYOTARD, Jean-François. *A condição pós-moderna*. Lisboa: Gradiva Publicações, 1989.
- LÜDKE, Menga & ANDRÉ, M.E.D.A.. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária Ltda., 1986.
- LÜDKE, Menga. *A socialização profissional dos professores* (Relatório Final de Pesquisa). Departamento de Educação/PUC-Rio, mimeo, 1994.
- MAGDALENA, B.C. & COSTA, I.E.T.. *Nada do que foi será de novo do jeito que já foi um dia* in MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2002.
- \_\_\_\_\_. *Internet em sala de aula: com a palavra os professores*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- MAGNO, MD. *Pedagogia freudiana. Seminário 92*. Rio de Janeiro: Imago, 1993.
- MARQUES, Rui et alli. *Na sociedade da informação o que aprender na escola?* Lisboa: Edições ASA, 1998.
- MARTÍN-BARBERO, Jésus. *Novos regimes de visualidade e descentramentos culturais* in FILÉ, Valter. *Batuques, fragmentações e fluxos: zapeando pela linguagem audiovisual no cotidiano escolar*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.
- MATOS, M. I. L.. *O computador na escola pública: análise do processo de formação de professores de segundo grau no uso dessa tecnologia*. São Paulo: Tese de Doutorado, Instituto de Psicologia da USP, 1992.

MATURANA, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.

MAULINI, Olivier. *Technologies, compétences et institutions scolaires – retourner les outils*: Suisse, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Septembre, 2000.

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/outils.html>

MAUME, David. *Informatique à l'école: le retour*. Paris: Politique, SVM – Science & Vie Micro, n° 156, p. 58, Janvier, 1998.

MEDINA, Manuel. *Tecnología y filosofía: más allá de los prejuicios epistemológicos y humanistas*. Madrid: Isegoría, Revista de Filosofía Moral e Política, n° 12, 1995.

MICHAUD, Yves (org.). *Qu'est-ce que les technologie?* Paris: Éditions Odile Jacob, 2001.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. *Informações*. Brasília: MEC/SEED, 2003. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

---

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. *Recomendações gerais para a preparação dos núcleos de tecnologia educacional*. Brasília: MEC/SEED, 1997a. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

---

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. *Diretrizes*. Brasília: MEC/SEED, 1997b. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

---

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. *Relatório de Atividades 2001*. Brasília: MEC/SEED, 2002. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

---

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação a Distância. Programa Nacional de Informática na Educação – PROINFO. *Curso a distância de formação continuada de multiplicadores e de novos multiplicadores*. Brasília: MEC/SEED, 2000. [extraído em 6/janeiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

---

\_\_\_\_\_. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. *Geografia da Educação Brasileira*. Brasília: MEC/INEP, 2002.

\_\_\_\_\_. *Plano Nacional de Educação*. Brasília: MEC/CONED, 1997. [extraído em 14/maio/2003] Disponível na Internet: <<http://www.mec.gov.br/acs/pdf/pne.pdf>>

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais*. Brasília: MEC/SEF, 1998. [extraído em 18/maio/2003] Disponível na Internet: <<http://www.mec.gov.br/sef/sef/pcn.shtm>>

\_\_\_\_\_. Assessoria de Comunicação Social. *Governo lança programas para informatizar escolas*. Brasília: MEC / ACS, Notícias, fevereiro, 2001. [extraído em 7 / novembro / 2001] Disponível na Internet: <<http://www.mec.gov.br/acs/asp/noticias/noticiasId.asp?Id=749>>

MIRANDA, José Bragança de (org.). *Real vs. virtual*. Lisboa: Edições Cosmos, Revista de Comunicação e Linguagem, 25-26, 1998.

MONTEIRO, A. V., SOBRINHO, C. A. & SALIS F.. *Projeto de formação em mídia para docentes*. Rio de Janeiro, MIMEO, 2000.

MORA, José Ferrater. *Diccionario de filosofia*. Barcelona: Alianza Editorial, 1981.

MORAES, Maria Cândida. *Informática educativa no Brasil: uma história vivida, algumas lições aprendidas*. Revista Brasileira de Informática na Educação, SBC, setembro, 1997.

MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2002.

\_\_\_\_\_. *Tecendo a rede mas com que paradigma?* In MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2002.

MORAES, Raquel de Almeida. *Informática na educação*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2000.

MORAN, Manoel Moran. *Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas* in MORAN, J.M., MASETTO, M.T. & BEHRENS, M.A.. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas, SP: Papirus, 2000.

MORAN, José Manuel & MASETTO, M. T., BEHRENS, M. A.. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. São Paulo: Papirus, 2000.

MOSCONI, N., BEILLEROT J. & BLANCHARD-LAVILLE C.. *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris/Montréal: L'Harmatan, 2000.

NERI, Marcelo Cortês. *Mapa da Exclusão digital*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas/IBRE, CPS, 2003. [extraído em 21/abril/2003] Disponível na Internet: <<http://www.cdi.org.br/>>

NEVADO, MADAGLENA & COSTA. *A formação de professores multiplicadores: nte2@projetos* in MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2002.

NEVADO, Rosane Aragon de. *Espaços interativos de construção de possíveis: uma nova modalidade de formação de professores*. Porto Alegre: UFRGS, Tese de Doutorado, 2001.

NICOLESCO, Basarab et alli. *Educação e transdisciplinaridade*. Brasília: Edições UNESCO, 2000.

NOVAK, Joseph D.. *A theory of education*. Ithaca, N.Y., Cornell, University Press, 1977.

\_\_\_\_\_. *The theory underlying concept maps and how to construct them*. Florida: University of West Florida, Institute for Human and Machine Cognition, s/d. [extraído em 7 / janeiro / 2004] Disponível na Internet: <<http://cmap.coginst.uwf.edu/info/>>

NÓVOA, António (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

\_\_\_\_\_. *Formação contínua de professores: realidade e perspectivas*. Aveiro: Universidade de Aveiro, 1991.

OLIVEIRA, Vera Barros de (org.). *Informática em psicopedagogia*. São Paulo: Editora Senac, 1996.

OLIVEIRA, Maria Cláudia Santos Lopes de. *Internet e educação: uma análise das novas mediações nos processos de interação e construção de conhecimentos*. Rio de Janeiro: Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 2000.

OLIVEIRA, Lucila Maria Pesce de. *Educação a distância: novas perspectivas à formação de educadores* in MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2002. PAIVA, Márcia de & MOREIRA, Maria Ester. *Cultura. Substantivo plural*. São Paulo: Editora 34, 1996.

PAPERT, Seymour. *A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

\_\_\_\_\_. *A Família Conectada. Ultrapassando a barreira digital entre gerações*. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.

- PARENTE, André. *O Virtual e o hipertextual*. Rio de Janeiro: Pazulin, 1999.
- PAQUAY L., PERRENOUD P., ALTET M. & CHARLIER E.(orgs.). *Formando professores profissionais*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2ª ed. rev., 2001.
- PEDRO, Rosa Maria Leite Ribeiro. *Cognição e tecnologia: híbridos sob o signo do artifício*. Rio de Janeiro: Tese de Doutorado apresentada à ECO/UFRJ, 1996.
- PENTEADO, M. & BORBA, M.C.. *A informática em ação: formação de professores, pesquisa e extensão*. São Paulo: Olho d'Água, 2000.
- PERAYA, Daniel. *TICE et formation. Quelques enseignements de l'expérience..* France: Journée d'Études sur les Technologies Éducatives, IRA, Bastia, 22 março 2000.
- \_\_\_\_\_. *Le ciberespace: un dispositif de communication et de formation médiatisées*. Genève, TECFA, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Université de Genève, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Médiation et médiatisation: le campus virtuel* in WOLTON, Dominique et alli. *Le dispositif: entre usage et concept*. Paris: CNRS Éditions, HERMÈS 25, Cognition, Communication, Politique, 1999.
- PEREZ, F. G. e CASTILLO, D. P. *La mediación pedagógica*. Buenos Aires: Ciccus, 1999.
- PERRENOUD, Philippe. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação*. Dom Quixote, Lisboa, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas Editora, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza*. Porto Alegre: Artmed, 2ª ed., 2001.
- \_\_\_\_\_. *Savoir enseigner au xxi<sup>e</sup> siècle? Quelques orientations d'une école de qualité*: Suisse, Université de Genève, 1999. [extraído em 18/julho/2002] Disponível na Internet: <[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_1999/1999\\_27.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1999/1999_27.html)>
- \_\_\_\_\_. *Préparer les enseignants au changement*: Genève, Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2001. [extraído em 18/julho/2002] Disponível na Internet: <[http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php\\_main/php\\_2001/2001\\_11.html](http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_11.html)>



- \_\_\_\_\_. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PEETERS, H. et CHARLIER, P.. *Contributions à une théorie du dispositif* in WOLTON, Dominique et alli. *Le dispositif: entre usage et concept*. Paris: CNRS Éditions, HERMÈS 25, Cognition, Communication, Politique, 1999.
- PIAGET, Jean. *A linguagem e o pensamento da criança*. Rio de Janeiro: Editora Fundo de Cultura, 3ª ed., 1973.
- PIMENTA, Selma Garrido. *Pedagogia, ciência da educação?* São Paulo: Cortez Editora, 1996.
- POITOU, Jean-Pierre. *Dispositif: objet intellectuel, dispositif cognitif, formation dialogique homme-machine*. Louvain-la-Neuve, Belgique: Université d'Aix-en-Provence, CNRS/CREPCO, Colóque Dispositifs & Médiations des Savoirs, Avril, 1998. [extraído em 09/outubro/2001] Disponível na Internet: <<http://www.comu.ucl.ac.be/reco/grems/default.htm>>
- POUTS-LAJUS, S. e RICHÉ-MAGNIER, M. *L'école à l'heure d'internet - les enjeux du multimédia dans l'éducation*: Paris, Nathan, 1998. [extraído em 06/junho/2002] Disponível na Internet: <<http://www.txtnet.com/ote/text0006.htm>>
- POUTS-LAJUS, Serge. *Os professores face à Internet: resultados e perspectivas de uma pesquisa de campo* in ALAVA, Séraphin. *Ciberespaço e formações abertas: rumo a novas práticas educacionais?* Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PRADO, M.E.B.B. e VALENTE, J.A.. *A educação a distância possibilitando a formação do professor com base no ciclo da prática pedagógica* in MORAES, Maria Cândida (org.). *Educação a distância: fundamentos e práticas*. São Paulo: UNICAMP/NIED, 2002.
- PRADO, M.E.B.B. e MARTINS, M.C.. *A formação do professor: estratégias de intervenção no processo de reconstrução da prática pedagógica*. São Paulo: NIED, UNICAMP, 2001. [extraído em 05/maio/2002] Disponível na Internet: <<http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie98/237.html>>
- QUARTIERO, MENDES e ALVES. *Formação de professores para atuar com ferramentas computacionais e a rede eletrônica*. Santa Catarina: UFSC, s/d. [extraído em 22/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <[http://www.reasul.univali.br/formprof\\_tic\\_wie.pdf](http://www.reasul.univali.br/formprof_tic_wie.pdf)>
- QUÉAU, Philippe. *Pour un domaine public mondial de l'information*. Paris: Politique, SVM – Science & Vie Micro, nº 156, p. 43, Janvier, 1998.
- RAMAL, Andrea Cecilia. *Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem*. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Tese de Doutorado, 2001.

- RINAUDO, Jean-Luc. *Alice: rapport all'informatique et rapport au savoir* in MOSCONI, N., BEILLEROT J. & BLANCHARD-LAVILLE C.. *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris/Montréal: L'Harmatan, 2000.
- ROCA, Octavi. *A autoformação e a formação a distância: as tecnologias da educação nos processos de aprendizagem* in SANCHO, Juana, *Para uma tecnologia educacional*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- ROCHA, Heloisa Vieira da. *TelEduc: ambiente de ensino a distância. Introdução*. Campinas: UNICAMP/NIED [extraído em 20/março/2003] Disponível na Internet: <<http://hera.nied.unicamp.br/pagina/index2.php>>
- RUSHKOFF, Douglas. *Um jogo chamado futuro: como a cultura dos garotos pode nos ensinar a sobreviver na era do caos*. Rio de Janeiro: Revan, 1999.
- SACHCS, Jeffrey. *Lições emergentes da "nova economia"*. São Paulo: FOLHA DE SÃO PAULO, Caderno Dinheiro, 2000. [extraído em 8/maio/2000] Disponível na Internet: <<http://www.uol.com.br/fsp/dinheiro/fi0805200008.htm>>
- SAMPAIO, Marisa Narciso e LEITE, L. S.. *Alfabetização tecnológica do professor*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1999.
- SANCHO, Juana María. *Para uma tecnologia educacional*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SANDHOLTZ, J.H., RINGSTAFF, C. e DWYER, D.C.. *Ensinando com tecnologia: criando salas de aula centradas no aluno*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 10ª ed., 1998.
- SANTOS, Gilberto Lacerda (org.) *Tecnologias na educação e formação de professores*. Brasília: Plano Editora, 2003.
- SANTOS, Júlio. *Um software para criar cursos virtuais*. Rio de Janeiro: O DIA, INFORMÁTICA, 06 de Fevereiro de 1998, p. 5.
- SCHAFF, Adam. *A sociedade informática*. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, Brasiliense, 1995.
- SCHÖN, Donald A.. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Formar professores como profissionais reflexivos* in NÓVOA, António (org.). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

SCHWARTZ, Gilson. *Educar na Sociedade da Informação. Relatório 2002*. São Paulo: USP, Cidade do Conhecimento [extraído em 15/abril/2003] Disponível na Internet: <<http://www.cidade.usp.br/hotsitemagna/relatoriofinal2002.pdf>>

SELTZER, Valdemar W. *Meios eletrônicos e educação*. São Paulo: Escrituras, 2002.

SERBINO, Raquel Volpato et alli.. *Formação de professores*. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998.

SERRES, Michel. *Atlas*. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.

SETTE, AGUIAR & SETTE. *Formação de professores em informática na educação: um caminho para mudanças*. Brasília: MEC/SEED, 2000. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

\_\_\_\_\_. *Especialização em informação na educação: uma experiência na formação de recursos humanos para redes públicas de ensino*. Brasília: MEC/SEED, 1997. [extraído em 19/fevereiro/2003] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>

SETZER, Valdemar W.. *Dado, Informação, conhecimento e competência*. São Paulo: Universidade de São Paulo, Cidade do Conhecimento, 9 de Junho de 2001. [extraído em 9/junho/2001] Disponível na Internet: <<http://www.cidade.usp.br/educar2001/mod5ses2.php#referencia>>

SILVA, Marco. *A sala de aula interativa*. São Paulo: Editora Quartet, 2000.

SILVA, T. E. da, FREIRE F.M.P., ALMEIDA, R.Q. de e AMARAL, S.F. do. *A leitura nos oceanos da internet*. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da. *As novas tecnologias e as relações estruturais entre educação e produção*. São Paulo: Cadernos de Pesquisa, nº 87, p.20-30, Nov., 1993.

\_\_\_\_\_. (org.). *Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação*. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

SILVA NETO, J. C.. *Capacitação de recursos humanos em informática educativa: uma proposta*. Rio de Janeiro: Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação, UFRJ, 1992.

SIMON, Imre et alli. *A revolução digital e a sociedade do conhecimento*. Existirá uma revolução de informática? [extraído em 18/março/1999] Disponível na Internet: <<http://www.ime.usp.br/~is/ddt/mac333/aulas/tema-2-18mar99.html>>

- SKILBECK, Malcom. Os sistemas educativos face à sociedade da informação in MARQUES, Rui et alli. Na sociedade da informação o que aprender na escola? Lisboa: Edições ASA, 1998.
- SOBRINHO, Carlos Alberto. *Informática no ensino fundamental: uma leitura de percepções docentes*. Rio de Janeiro: Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1997.
- STEPHEN, Hawking. *O universo numa casca de noz*. São Paulo: Mandarim, 2001.
- STIGLER, Bernard. *Les nouvelles médiations du savoir*: Paris, Les Dossiers de l'Audiovisuel - Enseignement, formation et nouvelles technologies, Institute National du Audiovisuel – INA, September-octobre, numéro 75, 1997. [extraído em 18/março/1999] Disponível na Internet: <<http://www.ina.fr/Publications/Numero75/sommaire.fr.html>>
- TAKAHASHI, Tadao (org.). *Sociedade da informação no Brasil: livro verde*. Brasília: Ministério da Ciência e da Tecnologia, Governo Federal, 2002.
- TAPSCOTT, Don. *Geração digital. A crescente e irreversível ascensão da geração Net*. São Paulo: Makron Books, 1999.
- TARDIF, Jacques. *Intégrer les nouvelles technologies de l'information. Quel cadre pédagogique?* Paris: ESF Editeur, 1998.
- TARDIF, Maurice. *Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma Epistemologia da Prática Profissional dos Professores e suas Conseqüências em relação à Formação para o Magistério*. Quebec/Canadá: MIMÉO, 1999.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. e LAHAYE, L.. *Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente*. Teoria e Educação, nº 4, 1991.
- TARDIF, M. & MUKAMURERA, J.. *La pédagogie scolaire et les TIC: L'enseignement comme interactions communication et pouvoirs*. Canada: Association Canadienne D'Éducation de La Langue Française, Éducation Et Francophonie, Les Technologies de l'Information et de la Communication et Leur Avenir en Éducation, Volume XXVII, nº 2, Automne-Hiver, 1999.
- TARDIF, M. & LESSARD, Claude. *Le travail enseignant au quotidien: contribution à l'étude du travail dans le métiers et les professions d'interactions humaines*. Québec (Province): Les Presses de l'Université Laval, 1999.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

- TARDY, Michel. *O professor e as imagens*. São Paulo: Cultrix e Editora da USP, 1976.
- TENÓRIO, Robinson Moreira. *Cérebros e computadores: a complementaridade analógico-digital na informação e na educação*. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.
- TERCEIRO, José B.. *Sociedade digital*. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- TISSERON, Serge. *Nos objets quotidiens* in WOLTON, Dominique et alli. *Le dispositif: entre usage et concept*. Paris: CNRS Éditions, HERMÈS 25, Cognition, Communication, Politique, 1999.
- TEOFILO URDANOZ, O. P. *Historia de la filosofia*. Madrid: La Editorial Catolica S.A., 1978.
- THURLER, Monica Gather. *Da avaliação dos professores à avaliação dos estabelecimentos escolares* in PERRENOUD, Philippe. *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- TOFLER, Alvin. *O choque do futuro*. São Paulo: Editora Record, 1970.
- TRIVINHO, Eugênio. *Redes: Obliterrações no fim de século*. São Paulo: Fapesp, 1998.
- TURKLE, Sherry. *A vida no ecrã*. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.
- VALENTE, José Armando (org.). *Formação de profissionais na área de informática em Educação* in VALENTE, J. A.. *Computadores e Conhecimento: repensando a educação*. Campinas: NIED/UNICAMP, 1993.
- VALENTE, J. A. & ALMEIDA, F.J.. *Visão analítica da Informática na educação do Brasil: a questão da formação do professor*. São Paulo: NIED-UNICAMP/PUC-SP, 1997.
- \_\_\_\_\_. *Formação de professores: diferentes abordagens pedagógicas* in VALENTE, J. A.. *O Computador na sociedade do conhecimento*. Campinas: NIED/UNICAMP, 1999b.
- \_\_\_\_\_. *Informática na educação no Brasil: análise e contextualização histórica* in *O Computador na sociedade do conhecimento*. Campinas: NIED/UNICAMP, 1999a.
- VALENTI, Clorinda. *Preparing teachers for de high-tech classrom* in GORDON, David T., *The Digital Classroom*. Cambrige: Havard Education Letter, 2000.

- VARELA, Francisco. *Conhecer: as ciências cognitivas, tendências e perspectivas*. Lisboa: Instituto Piaget, s/d.
- VATTIMO, Gianni. *A Sociedade transparente*. Lisboa: Relógio D'Água, 1992.
- VAUCLAIR, Sylvie. *L'univers des réseaux, les réseaux de l'univers* in PARROCHIA, Daniel. *Penser les réseaux*. France: Éditions Champ Vallon, 2001.
- VAZ, Paulo Roberto Gibaldi. *Mediação e Tecnologia*. Porto Alegre: Revista FAMECOS, v. 16, n. 1, p. 45-58, 2001.
- VIEIRA, MATOS & MAIA. *NTE virtual: interação, colaboração e aprendizagem em rede*. Minas Gerais: NTE-MG7, s/d. [extraído em 12/janeiro/2002] Disponível na Internet: <<http://www.proinfo.mec.gov.br>>
- VIEIRA, Rodrigo de Souza. *Protótipo de um sistema de monitoramento remoto inteligente*. Florianópolis: Dissertação de Mestrado em Engenharia de Produção, 1999.
- VYGOTSKY, L. S.. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 3ª ed., 1989.
- VIRILIO, Paul. *A arte do motor*. São Paulo: Estação Liberdade, 1996.
- \_\_\_\_\_. *Cybermonde, la politique du pire*. Paris: Les Éditions Textuel, 1998.
- WEIL, P., D'AMBROSIO e CREMA, R. *Rumo à nova transdisciplinaridade: sistemas abertos de conhecimento*. São Paulo: Summus Editorial, 1993.
- WEIS, Alba Maria Lemme. *A informática e os problemas escolares de aprendizagem*. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2001.
- WITKOWSKI, Nicolas. *Ciência e tecnologia hoje*. São Paulo: Editora Ensaio, 1994.
- WOLTON, Dominique et alli. *Le dispositif: entre usage et concept*. Paris: CNRS Éditions, HERMÈS 25, Cognition, Communication, Politique, 1999.
- WOOD, Todd. *Academics rebel against an online future*. CNN, June 12, 1998. [extraído em 10/setembro/1999] Disponível na Internet: <<http://www.cnn.com/TECH/computing/9806/15/academics.idg/index.html>>

## **Anexos**

## Eixos para as entrevistas

<b>EIXOS PARA AS ENTREVISTAS – FORMADORES DO NTE</b>	
<b>HISTÓRIA DOS FORMADORES DO NTE</b>	<p>Como chegou ao NTE? (rede de relações, necessidades do mundo do trabalho, relações pessoais) Qual a motivação que o levou a procurar o NTE?</p> <p>Houve um processo de seleção para o ingresso no NTE? Sob que critérios?</p> <p>Que tipo de formação recebeu para realizar este trabalho? Que aspectos positivos e negativos destacaria sobre essa formação? (Condições de realização)</p> <p>Como a sua experiência de professor contribuiu e contribui para o seu trabalho de formador?</p> <p>Qual o papel e a importância da tecnologia para a formação profissional dos professores?</p>
<b>IDENTIDADE DO NTE</b>	<p>Quais são os conteúdos-chaves da formação do NTE? Como foram estruturados/formulados? Como são abordados?</p> <p>Existe um programa curricular? Leva em consideração a experiência dos professores-formandos? Como? Há um sistema de avaliação?</p> <p>O núcleo articula-se com outros núcleos/instituições afins? Com quais e porque? Como os agentes de formação do núcleo relacionam-se com a escola? Há indicadores do impacto sobre a escola? Como avalia esse impacto?</p> <p>Quais os limites e possibilidades do NTE? (condições de trabalho/infraestrutura/atualização/apoio das Secretarias/da escola)</p>
<b>AÇÃO FORMADORA DO NTE</b>	<p><b>O que faz e como faz?</b> (planejamento dos conteúdos, gestão da classe, avaliação do trabalho, objetivos e estratégias de ensino, organização dos ambientes, atividades, avaliações, orientação prática, autocrítica, acompanhamento, análise de resultados, regras e procedimentos, processos de interação profissional com recursos tecnológicos)</p> <p><b>O que precisa saber para fazer o que faz?</b> (saberes, conteúdos, habilidades, competências)</p> <p><b>O que deveria fazer e não faz?</b> (tarefas, atividades, acompanhamento, organização, intervenções práticas)</p> <p><b>O que deveria saber e ter para fazer o que não faz?</b> (saberes, competências, conteúdos, habilidades, equipamentos, recursos)</p>



<b>EIXOS PARA A ENTREVISTA – DIRETORA DA ESCOLA/SEDE DO NTE</b>	
A ESCOLA	<p>Quantos professores integram o quadro docente da escola?</p> <p>Quantas turmas a escola tem, e para que níveis de ensino?</p> <p>Quantos alunos a escola atende durante o ano letivo?</p> <p>Quantos turnos funcionam na escola?</p> <p>A escola possui laboratório de informática?</p>
IMPLANTAÇÃO DO NTE NA ESCOLA	<p>Como o NTE chegou nessa Escola?</p> <p>Houve alguma solicitação/candidatura da escola, seleção ou determinação da Secretaria de Estado da Educação para acolher o NTE?</p> <p>Que tipo de formação a Direção da escola recebeu para acolher esse trabalho?</p> <p>Os professores da escola participaram do processo de instalação/implantação do NTE?</p>
INTEGRAÇÃO DO NTE NA ESCOLA	<p>Qual o relacionamento administrativo e pedagógico que a direção da escola mantém com o NTE?</p> <p>Como os professores do NTE relacionam-se com a Direção, os professores e os alunos da escola?</p> <p>Como e qual o nível de participação de professores e alunos da escola no trabalho do NTE ?</p> <p>Como avalia o impacto do trabalho do NTE 1 na escola?</p>
ESCOLA E TECNOLOGIA	<p>Que aspectos positivos e negativos destacaria sobre o NTE?</p> <p>Como a direção da escola entende as tecnologias da informação e da comunicação no currículo e na formação dos alunos do ensino médio e fundamental?</p> <p>Qual o papel e a importância que a direção da escola atribui à tecnologia na formação profissional dos professores?</p> <p>A escola realiza algum projeto de formação continuada dos seus professores? Se realiza, qual o nível de atuação do NTE nesses projetos?</p>

## Siglas

ACS/MEC – Assessoria de Comunicação Social do Ministério da Educação

ANATEL – Agência Nacional de Telecomunicações

ANPED – Associação Nacional de Pós-graduação em Educação

CAI – Computer Assisted Instruction

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CAPRE – Coordenação de Assessoria ao Processamento Eletrônico

CEE- Comissão Especial nº 1: Educação

CE-IE – Comissão Especial nº 11: Informática e Educação

CEIE – Cursos de Especialização em Informática Educativa

CENIFOR – Centro de Informática Educativa

CD-ROM – Compact Disc Read Only-Memory

CD-RW – Compact Disc Rewritable

CDI – Comitê para o Desenvolvimento da Informática

CIEd – Centro de Informática na Educação

CIET - Centro de Informática na Educação Técnica

CIES – Centros de Informática na Educação Superior

CES – Centros de Ensino Supletivo

CONED – Conselho Nacional de Educação

CONIN – Conselho Nacional de Informática

CSCW – Computer Supported Cooperative Work

DNA – Ácido desoxirribonucléico

DVD – Digital Versatile Disc

EAD – Educação a Distância

EDUCOM – Projeto Brasileiro de Informática na Educação

FINEP – Financiadora de Estudos e Projetos

FORMAR – Projeto de Formação de Recursos Humanos em Informática na Educação

FUST – Fundo de Universalização das Telecomunicações

LDB – Lei de Diretrizes e Bases

MEC – Ministério da Educação

NIES – Núcleo de Informática na Educação Superior

NTE – Núcleo de Tecnologia Educacional

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais

PLANIN – I Plano Nacional de Informática

PNTC – Programa Nacional de Treinamento em Computação

PROINFO – Programa Nacional de Informática na Educação

PRONINFE – Programa Nacional de Informática na Educação

SEI – Secretaria Especial de Informática

SEINF/MEC – Secretaria de Informática do Ministério da Educação

SEF – Secretaria de Ensino Fundamental

SEED – Secretaria de Educação a Distância

SEE/RJ – Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro

SG/MEC – Secretaria Geral do Ministério de Educação

TIC - Tecnologias da Informação e das Comunicações

UNIREDE – Universidade Virtual Pública no Brasil