



Carlos Alberto Sobrinho

**Formação Docente em Tecnologias
Saberes e Práticas de um Núcleo de
Tecnologia Educacional do Rio de Janeiro**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Isabel Alice Lelis

Rio de Janeiro
Abril de 2004



Carlos Alberto Sobrinho

**Formação Docente em Tecnologias
Saberes e Práticas de um Núcleo de
Tecnologia Educacional do Rio de Janeiro**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Isabel Alice Lelis

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Maria Inês Marcondes

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Sonia Kramer

Departamento de Educação - PUC-Rio

Prof. Paulo Roberto Gibaldi Vaz

UFRJ

Prof. Vani Moreira Kenski

USP

Prof. Paulo Fernando C. de Andrade

Coordenador Setorial do Centro de Teologia e
Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 28 de abril de 2004

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Carlos Alberto Sobrinho

Carlos Alberto Sobrinho graduou-se em Letras, Português-Literaturas, pela Universidade Federal do Rio de Janeiro em 1981. Desde o mesmo ano, atua no Ministério da Educação, onde trabalhou em diversos programas e projetos educacionais na área de Educação de Jovens e Adultos. Atualmente exerce o cargo de supervisor pedagógico na área de Ensino Fundamental, no Colégio Pedro II. Em 2003, concluiu o curso de Mestrado em Educação pela PUC-Rio, apresentando a dissertação “Informática no Ensino Fundamental: uma leitura de percepções docentes”. Em 2002, realizou um estágio de pesquisa na Université de Montreal durante seis meses, no Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante – CRIFPE, sob a direção do professor, Dr. Maurice Tardif. Desde o início de 2003, é professor universitário da UNESA, e em 2004 concluiu o curso de Doutorado em Educação pela PUC-Rio, defendendo a tese “Formação docente em tecnologias: saberes e práticas de um núcleo de tecnologia educacional do Rio de Janeiro”.

Ficha Catalográfica

Alberto Sobrinho, Carlos

Formação docente em tecnologias : saberes e práticas de um núcleo de tecnologia educacional do Rio de Janeiro / Carlos Alberto Sobrinho : orientador: Isabel Alice Lelis. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2004.

261 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Tecnologia. 3. Saber. 4. Formadores. 5. Professores. I. Lelis, Isabel Alice. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

À Psicanálise, campo sem o qual a criação e articulação possíveis desta viagem não teriam sido traçadas.

À pesquisadora Vani Kenski, inspiradora e referência constante de toda a trajetória.

Ao professor Wilson Choeri e demais dirigentes do Colégio Pedro II que autorizaram a realização desta empreitada, e aos colegas incentivadores.

À professora Isabel Lelis, orientadora e parceira competente na condução do longo caminho de definição, desenvolvimento e formalização do trabalho.

Aos funcionários da Pós-graduação da PUC- Rio, pela gestão cuidadosa dos processos administrativos envolvidos no curso.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio, e àqueles que aprovaram o projeto, apoiando este percurso com a interlocução estimuladora, como também à equipe de funcionários pela simpatia e disponibilidade constantes.

À CAPES, por todo o suporte técnico, administrativo e financeiro ao traslado, permanência e regresso do estágio realizado na Université de Montréal, no Canadá.

Ao meu co-orientador na Université de Montréal, Doutor Maurice Tardif, pela acolhida fraterna, pelo apoio à minha adaptação pessoal e profissional, e pela experiência intelectual e científica enriquecedora.

Aos membros do Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante - CRIFPE, que me introduziram na vida acadêmica internacional com dedicação e afeto, especialmente os pesquisadores Cecília Borges, Ahmed Zourhlal e Mônica Cividini.

À escola-sede do núcleo, ao Núcleo de Tecnologia Educacional, e aos profissionais que me acolheram e se dispuseram a pensar a sua prática, gesto sem o qual a tese não teria o vigor das reflexões sobre o tema estudado.

Aos companheiros de turma, com quem pude dividir momentos de cooperação...

A meus familiares...

Em especial à Dan, pela generosidade das palavras, do afeto e do carinho em presença e a distância que me sustentaram nessa vasta e intensa jornada.

Resumo

Sobrinho, Carlos Alberto. **Formação Docente em Tecnologias: Saberes e Práticas de um Núcleo de Tecnologia Educacional do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro, 2004. 261p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A pedagogia convive com uma profunda mutação tecnológica dos meios de comunicação. A comunicação e a tecnologia estão modificando a nossa relação com o tempo e o espaço, provocando um ritmo acelerado de mudanças no mundo a ser conhecido e nos modos de conhecê-lo.

Com a expansão dos recursos de *software* e da Internet, as tecnologias da informação e das comunicações (TIC) abriram caminho para uma relação renovada com o saber, a ser explorado no ensino e na formação do magistério.

Ao mesmo tempo, nesse quadro de transformações que afetam a cultura e a profissão docentes, apresenta-se aos professores a tarefa de ir construindo, com base na reflexão sobre a experiência pedagógica concreta, um saber que integre as contribuições tecnológicas e científicas ao seu ofício.

Este trabalho discute a formação docente em tecnologias da informação e das comunicações na rede pública, a partir de uma reflexão sobre: os desafios que essas tecnologias apresentam à mediação pedagógica; as análises de alguns educadores sobre o panorama da informática na formação de professores; e a interlocução com formadores de professores de um Núcleo de Tecnologia Educacional do Rio de Janeiro (NTE).

Palavras-Chave

Tecnologia; saber; formadores; professores.

Abstract

Sobrinho, Carlos Alberto; Lelis, Isabel Alice (Advisor). **The professional development of teachers facing technologies: knowledges and practices of the Nucleus of Educational Technology of Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro, 2004. 261p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Nowadays pedagogy is inserted in a intense technological mutation of the media. Communication and technology are transforming our relationship with time and space, producing an accelerated rhythm of changes both in the world itself and in our knowledge of it.

With the expansion of software and Internet resources, information and communications technologies (ICT) had opened way for a new relationship with knowledge, yet to be explored in the education and professional development of teachers.

At the same time, in this context of transformations which affects both culture and teaching profession, such workers are faced with the task of constructing a new knowledge based on their actual pedagogical experience. Such knowledge must integrate the new scientific contributions to their practice.

The present work discusses the professional development of teachers facing new information and communications technologies in public education. It is based: a) on the challenges that such technologies present to the pedagogical mediation; b) on the analysis of some educators on how informatics affect the formation of professors; and c) on discussions with mentors of professors of the Nucleus of Educational Technology of Rio de Janeiro (NET).

Keywords

Technology; knowledges; menthors; professors

Sumário

1. Introdução	09
1.1. Tecnologias: continuidades/rupturas na formação docente	09
2. O Campo de Investigação e a Pesquisa	17
2.1. Dúvidas, hipóteses e caminhos	17
2.2. Metodologia: as vozes dos professores	24
3. Tecnologias e Desafios Pedagógicos	31
3.1. Comunicação e Magistério	31
3.1.1. Os educadores e os recursos comunicacionais	31
3.1.2. O desafio da formação no cenário contemporâneo	33
3.1.3. Ensino e epistemologia em tempos de mudança	37
3.1.4. Uma pedagogia em aberto	42
3.1.5. A transformação dum ofício desconectado	47
3.2. Mediação Digital e Pedagógica	52
3.2.1. Pedagogia e novos objetos técnicos	52
3.2.2. Mediação técnica	56
3.2.3. A marca digital da mediação técnica	59
3.2.4. Mediação pedagógica na cibercultura	63
3.3. Saber, Mutação Técnica e Formação Docente	69
3.3.1. Uma nova etapa do saber e da formação	69
3.3.2. Mudanças na relação com o saber	74
3.3.3. Saber docente, ensino e dispositivos técnicos	79
3.3.4. Gestão de saberes e competências técnico-pedagógicas	86

4. Informática na Formação de Professores	92
4.1. Informática na educação brasileira	92
4.2. Políticas de formação tecnológica do magistério público	102
4.3. Desenvolvimento profissional dos professores em tecnologias	114
4.4. Curso, contextualização do percurso e virtualização do contexto	119
4.5. Formação docente na exclusão digital	127
5. Formação e Tecnologia no NTE	136
5.1. Os formadores do NTE: uma identidade em construção	136
5.2. A tecnologia nos (per)curso das formadoras	145
5.3. Ação formadora do NTE	156
5.4. Limites da ação formadora: os nós da rede	175
5.5. Os saberes das formadoras	193
6. Considerações Finais	221
6.1. Perspectivas da formação em TIC	221
7. Referências Bibliográficas	235
Anexos	257