

## Bibliografia

AJURRIAGUERRA, J. de. et al. *L'écriture de l'enfant: l'évolution de l'écriture et ses difficultés*. Paris: Delachaux et Niestlé, 1979.

ALVES, Fátima. Políticas educacionais e desempenho Escolar nas capitais brasileiras. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, p. 413-440, maio/ago. 2008  
Disponível em: < Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, p. 413-440, maio/ago. 2008>. Acesso em: 08 mar. 2013.

BABBIE, Earl. *Métodos de pesquisas de Survey*. Tradução Guilherme Cezarino. Belo Horizonte. Ed. UFMG, 1999.

BATISTA, Antônio Augusto. *Alfabetização e letramento: os desafios contemporâneos*. Disponível em: <<http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2004>>. Acesso em: 15 dez. 2012.

BERBER SARDINHA, Tony. Lingüística de Corpus: uma entrevista com Tony Berber Sardinha. *Revista Virtual de Estudos da Linguagem – ReVEL*. Vol. 2, n. 3, agosto de 2004. ISSN 1678-8931 [[www.revel.inf.br](http://www.revel.inf.br)].

BONAMINO, Alicia, COSCARELLI, Carla; FRANCO, Creso. Avaliação e letramento: concepções de aluno letrado subjacentes ao SAEB e ao PISA. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 23, n. 81, p. 91-113, dez. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n81/13933.pdf>>. Acesso em: 02 nov. 2012.

BONAMINO, Alicia; SOUZA, Sandra Zákia. Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 2, p. 373-388, abr./jun. 2012. Disponível em: <[http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/en\\_aopep633.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/en_aopep633.pdf)>. Acesso em: 02 nov. 2012.

BONFIM, Roselaine de. O efeito da pré-escola sobre o desempenho escolar futuro dos indivíduos. Disponível em: <[www.anpec.org.br/encontro2010/inscricao/arquivos/443-9347e24b9e5302be0a6c841d4eb0460f.doc](http://www.anpec.org.br/encontro2010/inscricao/arquivos/443-9347e24b9e5302be0a6c841d4eb0460f.doc)>. Acesso em: 08 mar. 2013.

BONIN, Patrick. *Psychologie du langage: approche cognitive de la production verbale de mots*. Bruxelles: De Boeck, 2007.

BRASIL. Ministério da Educação e CEALE. *Matriz de Referência Comentada - Matemática, Leitura e Escrita*: Programa Brasil Alfabetizado.

BRASIL. *Plano Nacional de Educação 2011-2020*. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16478&Itemid=1107](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107)>. Acesso em: 15 ago. 2012.

CAIN, Kate; OAKHILL, Jane. Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. In: *British Journal of Educational Psychology*, 2006, 76, 683–696.

CAPELLINI, Simone Aparecida et al. Desempenho ortográfico de escolares do 2º ao 5º ano do ensino público. In: *Jornal da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*. 2011, 227-36. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto/boletins2004>. Acesso em 26 jun. 2012

COOK-GUMPERZ, Jenny. *A construção social da alfabetização*. Tradução Dayse Batista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

COSCARELLI, Carla. V.; SOARES, Magda.; BATISTA, Antônio Gomes. Matrizes de referência em leitura. Belo Horizonte: UFMG/Grupo de Avaliação e Medidas Educacionais, 2005. In: *Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005*. Disponível em: <<http://www.geres.ufmg.br/images/arqtrab/13.doc>> Acesso em: 9 fev. 2009.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. *Psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

ESPÍRITO SANTO. *Revista do Educador do PAEBES-Alfa* 2009.

ECKES, Thomas. *Introduction to Many-facet Rasch Measurement: Analyzing and Evaluating Rater-Mediated Assessment*. Frankfurt: Peter Lang, 2011.

FAYOL, Michel. *Des idées au texte: psychologie cognitive de la production verbale, orale et écrite*. Paris: Presses universitaires de France, 1997.

FRANCO, Creso. O SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica: potencialidades, problemas e desafios. In: *Revista Brasileira de Educação*. Maio/Jun/Jul/Ago 2001 Nº 17. p.127-133. Disponível em: <<http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n17/n17a10.pdf>>. Acesso em: 02 nov. 2012.

FRANCO, Creso; ALVES, Fátima; BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. In: *Educação e Sociedade*. Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 989-1014, out. 2007. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>>. Acesso em: 18 set. 2012.

FRANCO, Creso, BROOKE, Nigel e ALVES, Fátima. Estudo longitudinal sobre a qualidade e equidade no ensino fundamental brasileiro: GERES 2005. In: *Ensaio: avaliação e políticas públicas da Educação*. Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 625-638, out./dez. 2008.

KLEIN, Ruben. Como está a educação no Brasil? O que fazer?. In: *Ensaio: avaliação e políticas públicas educacionais*, Rio de Janeiro, v.14, n.51, abr./jun. 2006, p. 139-172. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v14n51/a02v1451.pdf>>. Acesso em: 02 nov. 2012.

KRAMER, Sonia. Escrita, experiência e formação: múltiplas possibilidades de criação de escrita. In: YUNES, Eliana; OSWALD, Maria Luiza (orgs). *A experiência da leitura*. São Paulo: Loyola, 2003.

\_\_\_\_\_. As criança de 0 a 6 anos na políticas educacionais no Brasil: Educação Infantil e Ensino Fundamental. In: *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 27, n. 96 - Especial, p. 797-818, out. 2006. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a09v2796.pdf>>. Acesso em: 15 mar. 2013.

KRAMER, Sônia et al. *Infância e educação infantil*. Campinas: Papyrus, 1999.

LEE, Valerie. Dados longitudinais em educação: um componente essencial da abordagem de valor agregado no que se refere à avaliação de desempenho escolar. In: *Estudos em Avaliação Educacional*. São Paulo, v. 21, n. 47, p. 531-542, set./dez. 2010. Disponível em: < <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1607/1607.pdf>>. Acesso em: 02 nov. 2012.

LEMLE, Miriam. *Guia Teórico do Alfabetizador*. 4. ed. São Paulo: Ática, 1990.

LÉTÉ, Bernard; SPRENGER-CHAROLLES, Liliane; COLÉ, Pascale. MANULEX: A grade-level lexical database from French elementary school readers. In: *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers* 2004, 36 (1), 156-166.

LEVIN, Jack ; FOX, James. *Estatística para as ciências humanas*. 9. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

LIMA, Leonardo Claver Amorim. Da universalização do ensino fundamental ao desafio de democratizar o ensino médio em 2016: o que evidenciam as estatísticas? In: *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v. 92, n. 231, maio/ago. 2011. p. 268-284. Disponível em: < <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/1806/1603>>. Acesso em: 02 nov. 2012.

MEGHERBI, H; ERLICH, M-F. Compréhension de l'oral chez de jeunes enfants bons et mauvais compreneurs de textes écrits. In: *L'année psychologique*, Année 2004, Volume 104, Numéro 3, p. 433 – 489.

MEGHERBI, H.; SEIGNEURIC, Alix; EHRlich, Marie-France. Reading comprehension in French 1st and 2nd grade children: Contribution of decoding and language comprehension. In: *European Journal of Psychology of Education*, 2006, Vol. XXI, n'2, 135-147.

MENEZES-FILHO, Naercio. *Os Determinantes do Desempenho Escolar do Brasil*. Instituto Futuro Brasil, Ibmecc-SP e FEA-USP s/d. Disponível em: < [http://www.cepe.ecn.br/seminarioiv/download/menezes\\_filho.pdf](http://www.cepe.ecn.br/seminarioiv/download/menezes_filho.pdf)>. Acesso em: 08 mar. 2013.

OLIVEIRA, Lina Kátia, FRANCO, Creso e SOARES, Tufi Machado. Projeto Geres / 2005: Novos Indicadores Para Construção E Interpretação Da Escala De Proficiência. In: *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2007, Vol. 5, No. 2e., p. 154-182. Disponível em: < [http://www.rinace.net/arts/vol5num2e/art11\\_por.htm](http://www.rinace.net/arts/vol5num2e/art11_por.htm)>. Acesso em: 11 set. 2012.

OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro; ROCHA, Gladys. *Avaliação em larga escala no Brasil nos primeiros anos do Ensino Fundamental*. Disponível em: < [http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2007/274.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/274.pdf)>. Acesso em 15 mar. 2013.

PERRET, Cyrill. *L'écriture chez les enfants*. 2012. Paris. Entrevista concedida à autora.

ROCHA, Gladys; MARTINS, Raquel Fontes. *Meta-avaliação da alfabetização: constituição de um corpus de escrita infantil e suas contribuições para a avaliação da alfabetização, leitura e escrita*. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/33encontro/app/webroot/files/file/Trabalhos%20em%20PDF/GT10-6620--Int.pdf>>. Acesso em: 11 dez. 2012.

SCLIAR-CABRAL, Leonor. Capacidades metafonológicas e testes de avaliação: implicações sobre o ensino do português. In: *Perspectiva*, Florianópolis, v.20, n.01, p.139-156, jan./jun. 2002. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/viewFile/10423/9689>>. Acesso em 02 ago. 2012.

\_\_\_\_\_. *Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*. São Paulo: Contexto, 2003.

SILVA, Wellington, SOARES, Tufi Machado. Eficácia dos processos de linkagem na avaliação educacional em larga escala. In: *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 21, n. 45, p. 191-211, jan./abr. 2010.

SMITH, Frank. *Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler*. 3.ed. Tradução Daise Batista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

SOARES, Magda B. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. A reinvenção da alfabetização. In: *Presença Pedagógica*. v. 9 n.52. jul/ago 2003, p. 15-21. Disponível em: <<http://www.presencapedagogica.com.br/capa6/artigos/52.pdf>>. Acesso em: 20 jul. 2012.

\_\_\_\_\_. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. In: *Revista Brasileira de Educação*. Jan /Fev /Mar /Abr 2004 No 25. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>> Acesso em: 09 ago. 2012.

\_\_\_\_\_. Alfabetização: a ressignificação do conceito. Alfabetização e Cidadania. *Revista de Educação de Jovens e Adultos*. RaaB, n. 16, julho 2003, p. 10-11.

SPRENGER-CHAROLLES, Liliane. La acquisition de la lecture em français: étude longitudinale de la première à la seconde année du primaire. In: *L'année psychologique*, Année 1994, Volume 94, Numéro 4, p. 553 – 574.

Universidade Federal de Minas Gerais. Faculdade de Educação. Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita. *Ciclo Inicial de Alfabetização/Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita*. Belo Horizonte: Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais, 2003.

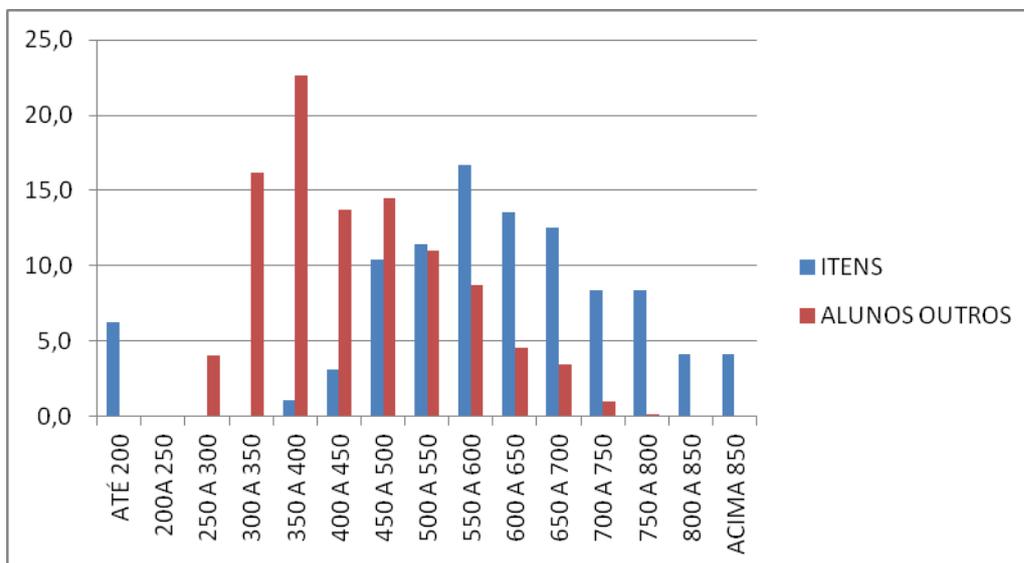
VAL, Maria da Graça Costa. *Redação e Textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

ZESIGER, PASCAL. *Écrire: approches cognitive, neuropsychologique et développementale*. Paris: Preses Universitaires Françaises, 1995.

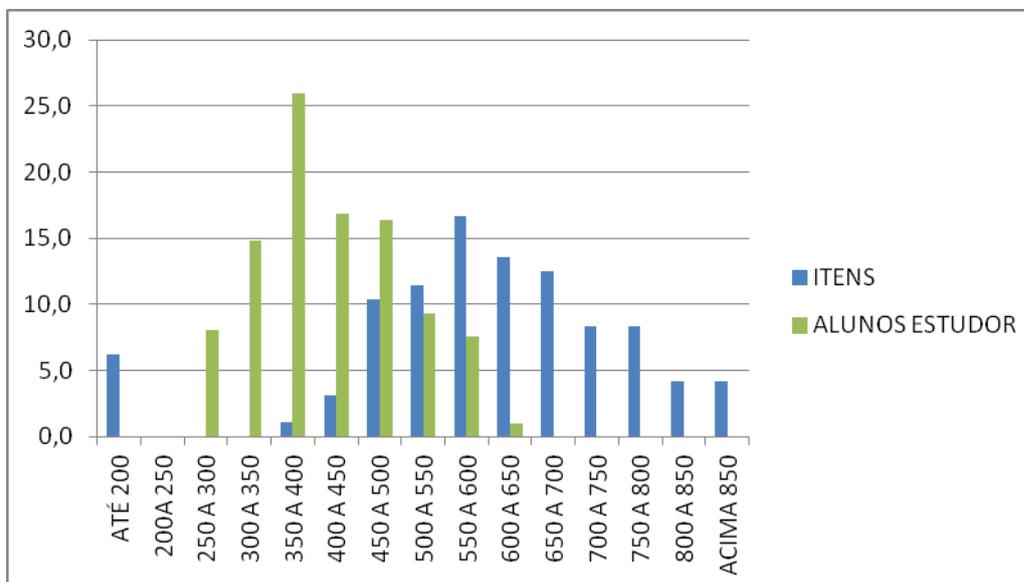
ZIEGLER, Johannes C. et al. Orthography Depth and Its Impact on Universal Predictors of Reading: A Cross-Language Investigation. In: *Psychological Science*. April 2010 21: 551-559. Disponível em: <[http://www.mtapi.hu/userdirs/31/Cikkek/Ziegler2010\\_OrthDepth.pdf](http://www.mtapi.hu/userdirs/31/Cikkek/Ziegler2010_OrthDepth.pdf)>. Acesso em: 20 jan. 2012.

## Anexo I

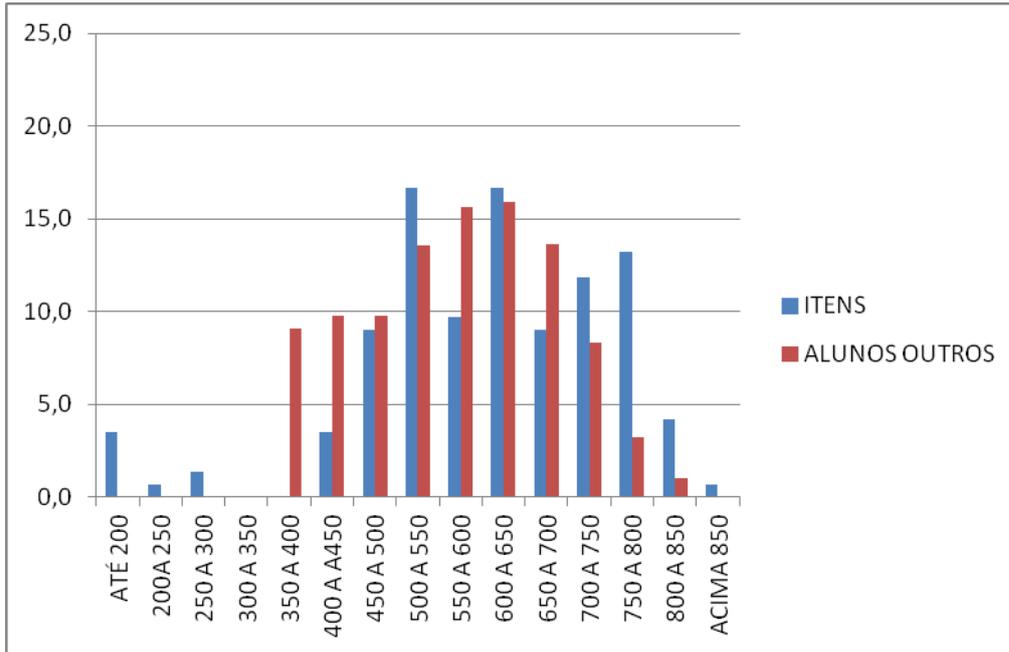
### Curvas de ajuste do teste do PAEBES-Alfa, considerando todas as categorias em conjunto.



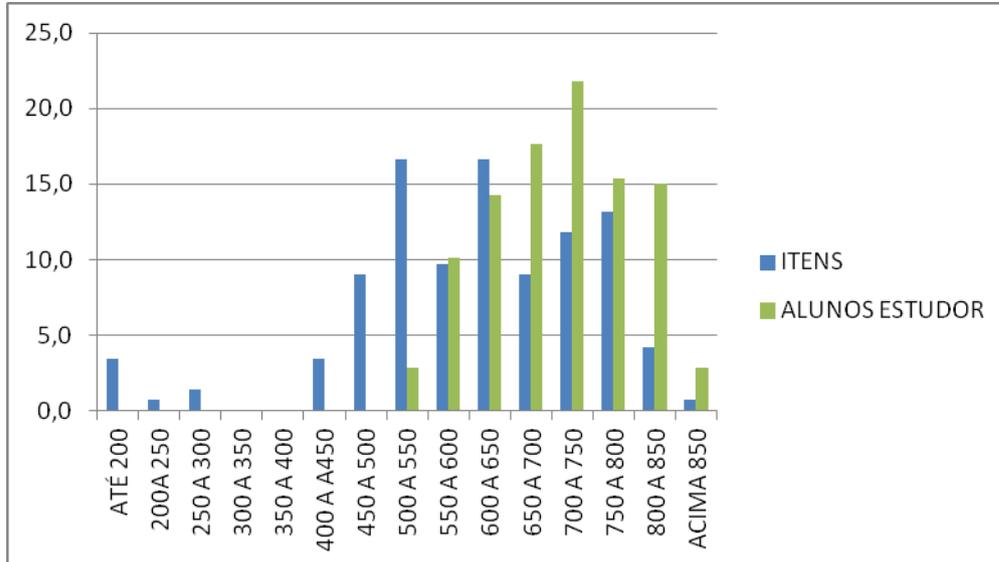
Ajuste teste e grupo Outros – 2011.1



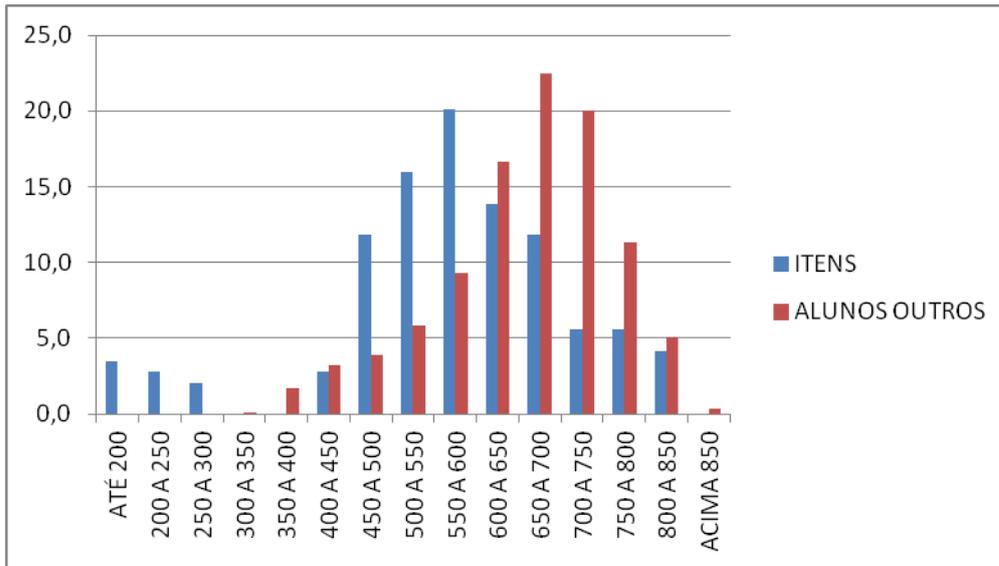
Ajuste teste e grupo Estudor – 2011.1



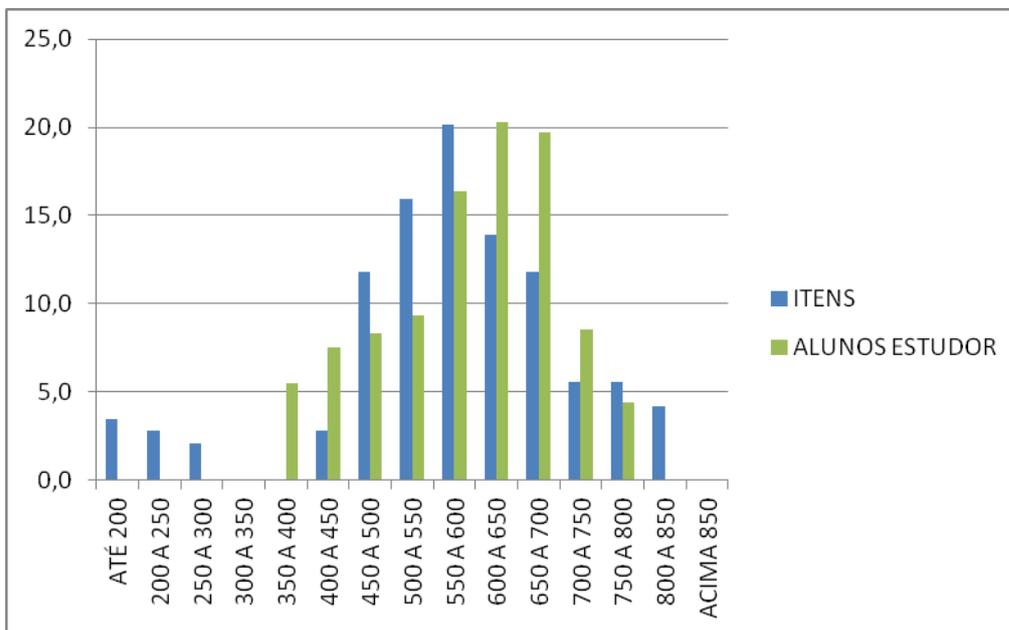
Ajuste teste e grupo Outros – 2011.2



Ajuste teste e grupo EstudoR – 2011.2



Ajuste teste e grupo Outros – 2012.2



Ajuste teste e grupo EstudoR – 2011.2