



Celia Maria Fernandes Nunes

**O saber da experiência de professores de séries iniciais:
Condições de produção e formas de manifestação**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor em Educação Brasileira.

Orientadora: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Rio de Janeiro, março de 2004



Celia Maria Fernandes Nunes

O saber da experiência de professores de séries iniciais:

Condições de produção e formas de manifestação

Tese apresentada como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor pelo programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profa. Isabel Alice Oswald Monteiro Leis

Orientadora
PUC-Rio

Profa. Menga Lüdke

Presidente
PUC-Rio

Prof. Creso Franco

PUC-Rio

Profa. Anna Maria Salgueiro Caldeira

PUC-MG

Profa. Ana Canen

UFRJ

Prof. PAULO FERNANDO CARNEIRO DE ANDRADE

Coordenador Setorial do Centro
De Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, ____/____/____

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Celia Maria Fernandes Nunes

Ficha catalográfica

Nunes, Celia Maria Fernandes

O saber da experiência de professores de séries iniciais : condições de produção e formas de manifestação / Celia Maria Fernandes Nunes ; orientadora: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis. – Rio de Janeiro : PUC-Rio, Departamento de Educação, 2004.

161 f. ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Prática pedagógica. 3. Formação de professores. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD : 370

DEDICATÓRIA

À memória de meu pai José, que nos deixou durante o período em que eu desenvolvia esta pesquisa, por tudo que ele nos ensinou com seu saber da experiência de vida.

Aos professores realmente comprometidos de todos os segmentos de ensino que, recorrendo aos seus saberes, buscam diariamente perpetuar a nobreza da profissão.

Às crianças, hoje representadas pelos meus filhos Mateus e Gabriel, que me trazem sempre a alegria da vida, me ensinam e me estimulam a contribuir para um mundo melhor.

AGRADECIMENTOS

Ao terminar esta tese, é hora de lembrar....

Recordar os fatos ocorridos, os desafios enfrentados, as dificuldades experimentadas, as aprendizagens, o crescimento adquirido...

É perceber o quanto tenho a agradecer....

À professora Isabel Lelis pela sua competência profissional e orientação segura na elaboração deste trabalho, pela amizade e pelo constante incentivo durante todas as fases desta caminhada intelectual.

Aos professores Menga Lüdke e Creso Franco pelos ensinamentos na área da pesquisa educacional e contribuições durante o exame de qualificação.

Aos professores do Programa de Pós-graduação em Educação da PUC-Rio, pelas importantes discussões nas aulas durante o curso de doutorado.

Aos colegas e amigos com os quais convivi neste período na PUC-RIO, em especial, Ana Maria, Cecília, Ana Lucia e Suzana pela parceria, pelas discussões, trocas e ajuda em diferentes ocasiões.

Aos funcionários da secretaria da Pós-graduação da PUC-Rio, pela cordialidade e atenção no atendimento.

Aos meus familiares e, especialmente minha mãe Beatriz, pelo seu amor e suporte indispensável ao longo deste período.

Ao Cadu, pelo amor, companheirismo e apoio, e a seus pais Martha e Antonio Carlos pelo carinho de sempre.

Aos meus colegas e amigos da UFOP e de Mariana que acompanharam o desenvolvimento desta pesquisa, em especial Rivânia, Francisco, Geralda, Catarina, Vanderlice, Camilla e Anna Carolina, pela força e disposição em ler, ouvir e discutir sobre este trabalho.

À professora e amiga Hebe Rolla, que por diversas vezes discutiu comigo sobre este trabalho e com o seu saber da experiência no magistério tem contribuído com o meu crescimento profissional.

À Núbia, que tem me ajudado sempre, tornando as tarefas de casa mais leves e acompanhou de perto, na escuta, por diversas vezes este trabalho.

Ao Departamento de Educação da Universidade Federal de Ouro Preto pela liberação de minhas atividades acadêmicas, e à CAPES/PICT/UFOP pelo apoio financeiro indispensável à realização deste trabalho.

E, finalmente, um agradecimento muito especial à direção, à supervisão e equipe da escola Estadual Dr. Gomes Freire e principalmente seus professores que aceitaram participar desta pesquisa e colaboraram, abrindo portas para que eu aprendesse sobre o saber da experiência do trabalho que desenvolviam em suas práticas cotidianas, contribuindo assim para repensar a formação.

RESUMO

Nunes, Celia Maria Fernandes; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **O saber da experiência de professores de séries iniciais: condições de produção e formas de manifestação**. Rio de Janeiro, 2004. 161p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta tese se insere no campo de estudos sobre saber docente e tem como objeto de investigação especificamente o saber da experiência. Trata-se de tema ainda pouco explorado pela literatura especializada em que pese a contribuição no plano teórico de autores como Maurice Tardif, Claude Lessard, Clermont Gauthier, Philippe Perrenoud referências chaves em nossa pesquisa. Do ponto de vista do recorte, privilegiamos as condições de produção do saber da experiência e suas formas de manifestação inscritas na prática docente de professores de séries iniciais, de uma escola pública bem sucedida situada na cidade de Mariana, interior de Minas Gerais. Foram utilizados os seguintes instrumentos de pesquisa: observação das práticas pedagógicas de oito professores tomando como *locus* a sala de aula, entrevistas semidiretivas com a diretora, supervisora e doze professores além de questionário aplicado aos professores. Com a análise dos dados foi possível identificar na prática docente destes professores a manifestação de uma pluralidade de saberes com os quais os professores se relacionam de forma diferenciada. Percebemos que o saber da experiência vai ser produzido em um movimento onde o professor a partir das condições de seu trabalho articula os diferentes saberes que a prática e os anos de carreira lhe proporcionaram. Esse saber da experiência construído pelos professores se manifesta através das rotinas, improvisações e estratégias de trabalho por meio da mobilização do *habitus* que no aporte bourdiano representa uma “gramática reguladora de práticas”. Concluimos afirmando que embora o saber da experiência possa ser considerado como um tipo de saber docente, não pode ser mensurável, “engarrafado” ou “encapsulado”. Ele é composto pelo saber do quê e do como ensinar que o professor adquiriu e construiu durante a sua carreira com as condições próprias de seu trabalho. Esse saber vai se ampliando na medida em que o professor, em seu cotidiano, se depara com situações inéditas e se questiona sobre a utilização dos conhecimentos adquiridos na sua formação. A existência desse saber é reconhecida pelos professores que relatam recorrer a ele constantemente,

construindo-o em suas práticas cotidianas e incrementando a sua formação e o seu trabalho.

Palavras-chave

Saber docente; saber da experiência; prática pedagógica; formação de professores.

ABSTRACT

Nunes, Celia Maria Fernandes; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro (Advisor). **The experience knowledge of initial series teachers: production conditions and forms of manifestation.** Rio de Janeiro, 2004. 161p. DSc. Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This dissertation is inserted in the subject area of teacher's knowledge and has as investigation object specifically the experience knowledge. It is still a theme few explored by specialized literature in spite of theoretical contributions from authors as Maurice Tardif, Claude Lessard, Clermont Gauthier, Philippe Perrenoud, key references in our research. Through the focus of this research, we privileged the production conditions and manifestation forms of the experience knowledge, which take place in teachers' practice from initial series, of a successful public school located in the town of Mariana, in the state of Minas Gerais. The data were collected through the following research instruments: observation of eight teachers' pedagogical practices taking as locus the classroom, semi-directive interviews with the principal, supervisor and twelve teachers besides questionnaires answered by these teachers. With the data analysis it was possible to identify in these teachers' practice the manifestation of a plurality of knowledge which teachers related itself in a differentiated way. We noticed that the experience knowledge is produced in a movement where the teacher, starting from the conditions of his work, articulates different knowledge that practice and years of career have provided. This experience knowledge built by teachers reveals itself through routines, improvisations and work strategies from the habitus mobilization that represents a "regulatory grammar of practices" in Bourdieu's view. We concluded affirming that, although the experience knowledge can be considered as a kind of teacher's knowledge, it cannot be measurable, "bottled" or "encapsulated". It is composed by the knowledge of what and how to teach, knowledge the teacher acquired and built during his career with the own conditions of his work. This knowledge enlarges as the teacher, day by day, comes across unexpected situations and questions himself about the use of the acquired knowledge in his education. The existence of that knowledge is recognized by the teachers that report they counted constantly on it, building it in their daily practices and increasing their education and working conditions.

Keywords

Teacher's knowledge; experience knowledge; pedagogical practice; teachers education.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	15
O percurso da pesquisa e a organização do texto.....	19
1) OS SABERES E A EXPERIÊNCIA DO PROFESSOR.....	26
1.1) A problemática dos saberes docentes e o estado atual da pesquisa.....	27
1.2) A noção de experiência como elemento-chave para o estudo dos saberes docentes	47
1.2.1) O saber da experiência e a identidade profissional do professor	53
1.2.2) A reflexividade sobre o trabalho e o saber da experiência	56
2) A ESCOLA E SEUS PROFESSORES	61
2.1) Conhecendo a escola	62
2.1.1) Uma escola eficaz	69
2.1.1.1) A permanência e o desempenho bem sucedido dos alunos.....	72
2.1.1.2) O reconhecimento da Superintendência Regional de Ensino	74
2.1.1.3) A colaboração como dimensão nuclear do trabalho educativo	76
2.2) Conhecendo os professores.....	79
2.2.1) Os professores participantes da pesquisa	81
3) CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO DO SABER DA EXPERIÊNCIA.....	90
3.1) A socialização entre os pares.....	91
3.2) O peso da reflexividade para a reconstrução da prática	97
3.3) A dinâmica do planejamento na construção dos saberes.....	103

4) MANIFESTAÇÃO DO SABER DA EXPERIÊNCIA.....	112
4.1) A improvisação na sala de aula	112
4.2) A rotina como uma "marca" da experiência adquirida	123
4.3) A experiência e o <i>habitus</i> profissional	130
5) CONSIDERAÇÕES FINAIS	138
O que é o saber da experiência afinal? É possível encapsulá-lo?.....	138
BIBLIOGRAFIA	144
ANEXO 1.....	154
ANEXO 2.....	155
ANEXO 3.....	156

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – A hierarquização dos conhecimentos dos professores baseada na sua experiência de trabalho	52
Figura 2 – Faixa etária dos professores	82
Figura 3 – Escolaridade dos professores	82
Figura 4 – Salário bruto como professor	84
Figura 5 – Renda familiar bruta	85
Figura 6 – Anos de carreira no magistério	85
Figura 7 – Tempo que trabalha na escola pesquisada.....	86
Figura 8 – Carga horária semanal na escola.....	87
Figura 9 – Participação em programas de formação continuada	88

LISTA DE QUADROS E TABELAS

Quadro 1 – Os saberes dos professores.....	18
Quadro 2 – Reservatório de saberes	34
Quadro 3 – Caracterização geral dos professores participantes da pesquisa	81
Tabela 1 – Dados da escola Estadual Dr. Gomes Freire	73