

Bibliografia

Achutti, L. E. R. O olhar: dinâmica e diversidade. In: _____. *Fotoetnografia: um estudo de antropologia visual sobre cotidiano, lixo e trabalho*. Porto Alegre: Tomo Editorial, 1997, p. 42-50.

Algebaile, M. A. Entrelaçamento de vozes: uma pesquisa feita na escola pública. In: **Kramer, Sonia & Leite, Maria Isabel** (orgs.) *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papyrus, 1997, p. 121-147.

Altman, Raquel Zumbano. Brincando na história. In: **Priori, Mary Del.** *História das crianças no Brasil*. São Paulo: Contexto, 2000, p. 231-258.

Alves, Alda Judith. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação In: *Cadernos de Pesquisa* nº 113. São Paulo: Autores Associados, 2001, p. 39-50.

Amorim, Marília. *Atirei o pau no gato: a pré-escola em serviço*. São Paulo: Editora Brasiliense, 1992.

Amorim, Marília. *O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas ciências humanas*. São Paulo: Musa Editora, 2001.

Amorim, Marília. Vozes e silêncio no texto de pesquisa em ciências humanas. In: *Cadernos de Pesquisa*, nº 116. São Paulo: Editores Associados, 2002, p. 7-19.

Amorim, Marília. A contribuição de Mikhail Bakhtin: a tripla articulação ética, estética e epistemológica. In: **Freitas, Maria Teresa; Jobim e Souza, Solange & Kramer, Sonia** (orgs.) *Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin*. São Paulo: Cortez, 2003, p. 11-25.

Andrade, Carlos Drummond de. A salvação da alma. In: *Contos de aprendiz*. Rio de Janeiro: Record, 1987.

Ariès, Philippe. *História social da Criança e da família*. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

Azanha, José Mário Pires. *Uma idéia de pesquisa educacional*. São Paulo: Edusp/Fapesp, 1992.

Azevedo, Janete Maria Lins de. Implicações da nova lógica de ação do Estado para a educação municipal. In: *Educação e Sociedade: Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002* nº 80, VI. 23. São Paulo: Cortez, Campinas: Cedes, 2002, p. 49-72.

Bakhtin, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Bandeira, Pedro. Vai já pra dentro menino! In: _____. *Mais respeito eu sou criança*. São Paulo: Moderna, 2002, p. 14 e 15.

Barbosa, Maria Carmem Silveira. *Por amor & por força: rotinas na educação infantil*. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação. Campinas: 2000.

Barbosa, Silvia Néli F. & **Freitas**, Eliana Lucia. *A formação do profissional da creche: buscando definições para uma qualificação*. Monografia – Pós Graduação em Educação Infantil. PUC-Rio. Rio de Janeiro: 2001.

Barbosa, Silvia Néli. “Corre, vai, vai mais uma vez!” *Um estudo exploratório sobre o tempo e o espaço da brincadeira de crianças em um shopping*. In: Anais da 26ª Reunião Anual da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2003.

Barreto, Angela Maria Rabelo Ferreira. Situação atual da educação infantil no Brasil. In: In: **Brasil**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília: 1998, p. 23-33.

Bazílio, Luiz C. Trabalho do adolescente: história, política e legislação. In: **Bazílio**, Luiz C., **Earp**, Maria de Lourdes S. , **Noronha**, Patrícia A. (orgs.). *Infância tutela e educação: história, política e legislação*. Rio de Janeiro: Ravil, 1998.

Bazílio, Luiz Cavalieri & **Kramer**, Sonia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003.

Benjamin, Walter. *Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação*. São Paulo: Summus Editorial, 1984.

Benjamin, Walter. O narrador. In: _____ *Obras escolhidas I. Magia e técnica. Arte e política*. São Paulo: Brasiliense, 1987.

Benjamin, Walter. *Obras escolhidas II. Rua de mão única*. São Paulo: Brasiliense, 1995.

Bourdieu, Pierre. Compreender. In: _____ (Org.) *A miséria do mundo*. Petrópolis: Vozes, 2001, p. 693-713.

Brandão, Zaia. *Pesquisa em educação: conversa com pós-graduandos*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

Brasil. *Constituição Brasileira*. Brasília, 1988.

Brasil. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Lei nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990. Brasília, 1990.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Política Nacional de Educação Infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1994.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Por uma política de formação do profissional de educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1994.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Educação Infantil no Brasil: situação atual*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1994.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1995.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1996.

Brasil. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, Lei nº 9.394, 26 de dez. de 1996. Brasília, 1996.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1998.

Carneiro, Moaci Alves. *LDB fácil: leitura crítico compreensiva artigo a artigo*. Petrópolis: Vozes, 1998.

Certeau, Michel de. *A invenção do cotidiano 1. Artes de fazer*. Petrópolis, Vozes, 2003.

Civilleti, Maria Vitória Pardal. O cuidado às crianças pequenas no Brasil escravista. *Caderno de Pesquisa*. Fundação Carlos Chagas, nº 78, ago. 1981.

Colasanti, Marina. Palavras aladas. In: _____. *Doze reis e a moça no labirinto do vento*. São Paulo: Global, 2000, 89-93.

Corsino, Patrícia. *Infância, linguagem e letramento: educação infantil na rede municipal de ensino do Rio de Janeiro*. Tese (Doutorado em Educação). PUC-Rio, Departamento de Educação. Rio de Janeiro: 2003a.

Corsino, Patrícia, **Nunes**, Maria Fernanda Rezende & **Kramer**, Sonia. Formação de profissionais da educação infantil: um desafio para as políticas municipais de educação face às exigências da LDB. In: **Souza**, Donald Bello de & **Faria**, Lia Ciomar Macedo de. *Desafios da educação municipal*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003b.

Coutinho, Karyne Dias. *Lugares de criança: shopping Centers e o disciplinamento dos corpos infantis*. Dissertação (Mestrado em educação). UFRS, Faculdade de Educação. Porto Alegre, 2002.

Cury, Carlos Roberto Jamil . A educação infantil como direito. In: **Brasil**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília: 1998, p. 9-15.

Cury, Carlos Roberto Jamil. A educação básica no Brasil. In: *Educação e Sociedade: Políticas públicas para a educação: olhares diversos sobre o período de 1995 a 2002* nº 80, VI. 23. São Paulo: Cortez, Campinas: Cedes, 2002, p. 169-201.

Da Matta, Roberto. O ofício de etnólogo, ou como ter “Anthropological Blues”. In: **Nunes**, Edson de Oliveira (org.) *a aventura sociológica: objetividade, paixão, improviso e método na pesquisa social*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978, p. 24-35.

Elias, Norbert. *A sociedade dos indivíduos*. [1939]. Rio de Janeiro: Zahar, 1994, capítulo 1, p. 13 -59.

Erickson, Frederick. Metodos cualitativos de investigacion sobre la enseñanza. In: **Wittrock**, Merlin C. La investigación de la enseñanza, II – métodos cualitativos y de observacion. Barcelona: Ediciones Paidos, 1989.

Faria, Ana Lúcia Goulart de. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil. In: **Faria**, Ana Lúcia Goulart & **Palhares**, Marina S. *Educação infantil pós LDB: rumos e desafios*. São Paulo, Autores Associados, 1999.

Faria, Ana Lúcia Goulart; **Demartini**, Zeila de Brito Fabri & **Prado**, Patrícia Dias. *Por uma cultura da Infância: metodologias de pesquisa com crianças*. São Paulo: Editora Autores Associados, 2002.

Freitas, Marcos Cezar (org.). *História Social da Infância no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2001.

Freitas, Maria Teresa; **Jobim e Souza**, Solange e **Kramer**, Sonia (orgs.) *Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin*. São Paulo: Cortez, 2003.

Freitas, Marcos Cezar. História da infância no pensamento social brasileiro. Ou, fugindo de Gilberto Freire pelas mãos de Mário de Andrade. In: **Freitas**, Marcos Cezar. *História social da infância no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2001 p. 251-268.

Fülgraf, Jodete Bayer Gomes. *A infância de papel e o papel da infância*. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina, 2001.

Foucault, Michel. O corpo dos condenados. In: _____. *Vigiar e punir: história da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1984, capítulo I, p. 11-65.

Gagnebin, Jean Marie. A criança no limiar do labirinto. In: _____. *História e narração em Walter Benjamin*. Campinas: Perspectiva, 1999, p. 73-92.

Geertz, Clifford. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LCT Editora, 1989.

Gobbi, Márcia & **Leite**, Maria Isabel. *O desenho da criança pequena: distintas abordagens na produção acadêmica em diálogo com a educação*. In: Anais da 22ª Reunião Anual da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2000.

Guimarães, Daniela. *As manifestações infantis e as práticas pedagógicas*. In: III Seminário de Educação Infantil da AFASC: Refletindo as questões atuais da Educação Infantil. Criciúma, SC: fevereiro de 2004.

Gusmão, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e educação: origens de um diálogo. In: *Cadernos Cedes: Antropologia e Educação*, nº 43.. Campinas, 1997.

Jobim e Souza, Solange. *Infância e linguagem: Benjamin, Bakhtin e Vygotsky*. Campinas, SP: Papirus, 2000.

Kammi, Constance. *A criança e o número*. Campinas: Papirus, 1992.

Kappel, Maria Dolores Bombardelli. *As crianças de 0 a 6 anos no contexto sociodemográfico nacional*. In: Pré-Congresso Internacional de Educação Infantil. ASBREI. Rio de Janeiro, 2003.

Kramer, Sonia. Pesquisando infância e educação: um encontro com Walter Benjamin. In: **Kramer**, Sonia & **Leite**, Maria Isabel. *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1997, p. 13-38.

_____. Infância, cultura e educação. In: **Paiva A.**; **Evangelista**, A.; **Paulino**, G. & **Versiani**, C. (orgs.) *No fim do século: a diversidade – o jogo do livro infantil e juvenil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 9-34.

_____. (coord.)... [et al.] *Relatório da pesquisa: formação de profissionais da educação infantil no estado do rio de janeiro*. Rio de Janeiro: Ravil, 2001.

_____. Autoria e autorização: questões éticas na pesquisa com crianças. In *Cadernos de Pesquisa* nº 116. São Paulo: Editores Associados, 2002a, p. 41-59.

_____. Formação de profissionais de educação infantil: questões e tensões. In: **Machado**, Maria Lucia de A. *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Editora Cortez, 2002b, p. 117-132.

_____. *A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce*. São Paulo: Cortez, 2003a.

_____. Direitos da criança e projeto político pedagógico de educação infantil. In: **Bazílio**, Luiz Cavalieri & **Kramer**, Sonia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003b, p. 51-81.

Kuhlmann Jr., Moysés. *Infância e educação infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Lanter, Ana Paula Santos Lima. *O profissional de educação infantil e as políticas públicas: o projeto de formação em serviço da secretaria municipal de educação do Rio de Janeiro*. Dissertação (Mestrado em Educação) UERJ, Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação. Rio de Janeiro: 1999.

Larrosa, Jorge. *Pedagogia profana: danças piruetas e mascaradas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Larousse Cultural. Dicionário da língua portuguesa. São Paulo: Nova Fronteira, 1992.

Leite, Maria Isabel Ferraz Pereira. O que falam de escola e saber as crianças da área rural? Um desafio da pesquisa no campo. In: **Kramer**, Sonia & **Leite**, Maria Isabel (orgs.) *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1997, p. 73-96.

Leite, Maria Isabel Ferraz Pereira. Nem fase de grafismo, nem exercício psicomotor: o desenho como espaço de produção cultural das crianças. In: **Machado**, Maria Lucia de A. *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Editora Cortez, 2002

Lima, Mayume Souza. *A criança e a cidade*. São Paulo: Nobel 1989.

Lispector, Clarice. Menino a bico de pena. In: _____. *Felicidade Clandestina*. Rio de Janeiro: Rocco, 1998, p. 136-139.

Lispector, Clarice. *Quase de verdade*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.

Lopes, Jader Janer Moreira. *Infância migrante: lugar identidade e educação*. In: In: Anais de 26ª Reunião Anual da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2003.

Ludke, Menga & **André**, Marli. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.

Machado, Maria Lucia de A. *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Editora Cortez, 2002.

Malvesi, Marilena Rissuto. Histórico e perspectiva do Projeto de estabelecimento de critérios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil. In: **Brasil**. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de educação infantil*. MEC/SEF/DPE/COEDI. Brasília, 1998, 17-22.

Matisse, Henry. Com olhos de crianças. In: *Revista Arte em São Paulo*, nº 14, março de 1983.

Mazzotti, Alda Judith Alves. Relevância e aplicabilidade da pesquisa em educação. In: *Cadernos de Pesquisa n. 113*. São Paulo: Autores Associados, 2001, p. 39-64.

Mello, Maria Lúcia de Souza e, & **Porto**, Cristina Laclette. *Concepções de formação em serviço: uma pesquisa com profissionais de secretarias municipais de educação*. In: Anais de 26ª Reunião Anual da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2003.

Micarello, Hilda Aparecida Linhares da Silva. *A formação do profissional da educação infantil: um foco a relação teoria e prática*. In: Anais da 26ª reunião da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas, outubro de 2003.

Monteiro, Mariangela da Silva. Crianças e linguagem num contexto especial: um estudo etnográfico. : In: **Kramer**, Sonia & **Leite**, Maria Isabel (orgs.) *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1997, p. 149-179.

Moss, Peter. Reconceitualizando a infância: crianças, instituições e profissionais. In: **Machado**, Maria Lucia de A. (org.). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002, p. 235-248.

Estado do Rio de Janeiro. *Subsídios para a organização curricular do ensino de 1º grau no Estado do Rio de Janeiro*. SEE/CEE/Laboratório de currículos. Rio de Janeiro: 1976.

Município do Rio de Janeiro. *Núcleo Curricular Básico - Multieducação*: Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: 1996.

Oliveira, Alessandra Mara Rotta de. *A infância sob o olhar de crianças no interior da creche*. Dissertação (Mestrado em Educação). Centro de Ciências da Educação, Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, SC: 2001.

ONU. *Declaração Universal dos Direitos das Crianças*. 1959.

Pereira, Rita Maria Ribes & **Jobin e Souza**, Solange. Infância conhecimento e contemporaneidade. In: **Kramer**, Sonia & **Leite**, Maria Isabel. *Infância: fios e desafios da pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1997, p. 25-42.

Pereira, Rita Maria Ribes. *Nossos comerciais, por favor! Infância, televisão e publicidade*. Tese (Doutorado em educação). PUC-Rio, Departamento de Educação. Rio de Janeiro: 2003.

Pinto, Manoel. A infância como construção social. In: **Pinto**, Manoel & **Sarmiento**, Manoel Jacinto (Coord.) *As crianças: contextos e identidades*. Coleção Infans – Centro de estudos da criança. Universidade do Minho, 1997, p. 33 – 73.

Quinteiro, Jucirema. Infância e educação no Brasil: um campo de estudo em construção. In: **Faria**, Ana Lúcia Goulart; **Demartini**, Zeila de Brito Fabri & **Prado**, Patrícia Dias. *Por uma cultura da Infância: metodologias de pesquisa com crianças*. São Paulo: Editora Autores Associados, 2002, p. 19-48.

Quinteiro, Jucirema. *A emergência de uma sociologia da infância no Brasil*. In: Anais de 26ª Reunião Anual da ANPED. GT Educação da criança de 0 a 6 anos. Poços de Caldas: outubro de 2003.

Ramos, Graciliano. *Infância*. Rio de Janeiro: Record, 1978.

Rocha, Eloisa Acires Candal. *A pesquisa em educação infantil. Trajetória recente e perspectiva de consolidação de uma pedagogia da educação infantil*. Santa Catarina: UFSC, Centro de Ciência da Educação, Núcleo de Publicações, 1999.

_____. A pedagogia e a educação infantil. *Revista Brasileira de Educação*, nº 16. Campinas: Ed. Autores Associados, 2001, p. 27-34.

Sarmiento, Manoel Jacinto & **Pinto**, Manoel. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: **Pinto**, Manoel, **Sarmiento**, Manoel Jacinto (Coord.) *As crianças: contextos e identidades*. Coleção Infans – Centro de estudos da criança. Universidade do Minho, 1997, p. 9-29.

Sarmiento, Manoel. *As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade*. Instituto de estudos da Criança. Universidade do Minho. Braga, 2003. www.iec.uminho.pt

Souza, Donaldo Bello de & **Faria**, Lia Ciomar Macedo de. *Desafios da educação municipal*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Vasconcelos, Vera Maria Ramos de; **Aquino**, Ligia Maria Leão de & **Lobo**, Ana Paula Santos Lima Lanter. A integração da educação infantil ao sistema de ensino: exigências e possibilidades pós-LDB. In: **Souza**, Donaldo Bello de & **Faria**, Lia Ciomar Macedo de. *Desafios da educação municipal*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Velho, Gilberto. O antropólogo pesquisando em sua cidade: sobre conhecimento e heresia. In: _____ *O desafio da cidade: novas perspectivas para a antropologia brasileira*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1973, p. 13-20.

Velho, Gilberto. Observando o familiar. In: **Nunes**, Edson de Oliveira (org.) *A aventura sociológica: objetividade, paixão, improviso e método na pesquisa social*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978, p. 36-46.

Velho, Gilberto. Projeto, Emoção e orientação em sociedades complexas. In: _____ *Individualismo e Cultura, notas para uma antropologia da sociedade contemporânea*. Rio de Janeiro: Zahar, 1999, p. 13-37.

Velho, Gilberto., *Subjetividade e Sociedade, uma experiência de geração*. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

Vygotsky, L. S. *Imaginacion y el arte en la infancia*. México: Hispanica, 1987.

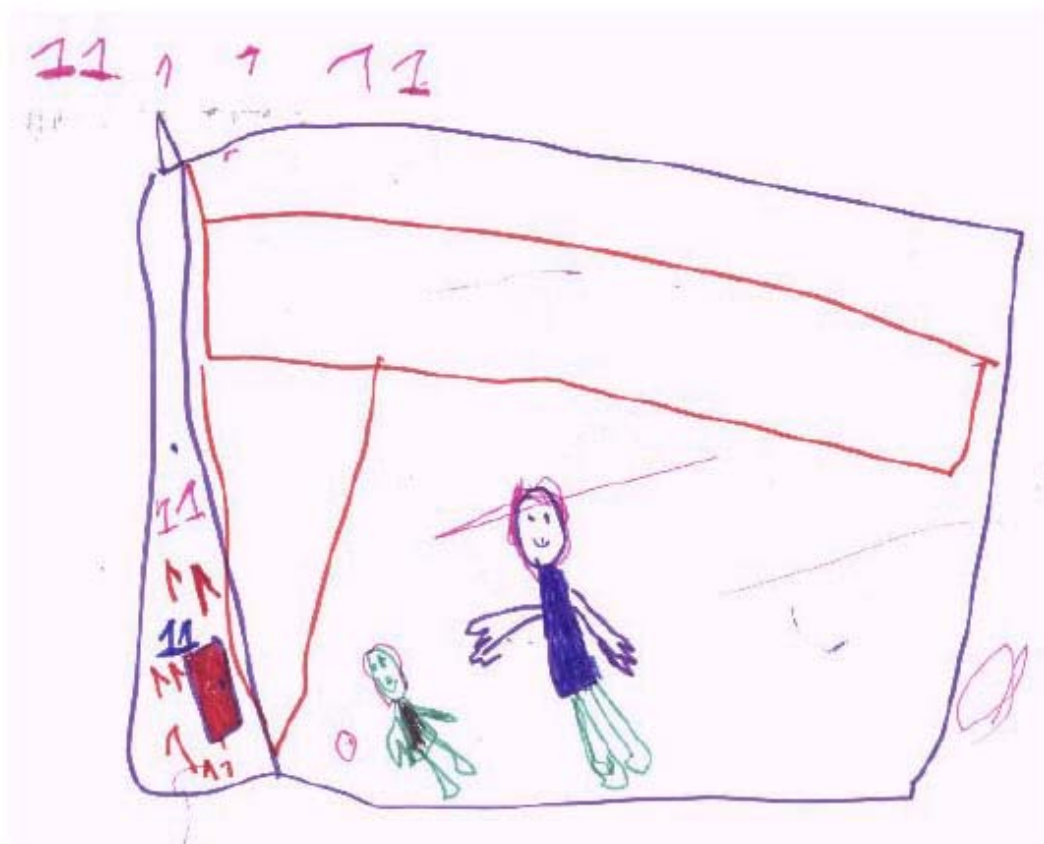
Vygotsky, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

Anexo

RELAÇÃO DOS DESENHOS E IDADES DAS CRIANÇAS:

- Desenho 1 – **Raf** (5 anos)
- Desenho 2 – **Rey** (5 anos)
- Desenho 3 – **Sam** (5 anos)
- Desenho 4 – **Lu** (4 anos)
- Desenho 5 – **Suam** (5 anos)
- Desenho 6 – **Mary** (5 anos)
- Desenho 7 – **Gui** (5 anos)
- Desenho 8 – **Lia** (5 anos)
- Desenho 9 – **Bel** (5 anos)
- Desenho 10 – **Mat** (5 anos)

Desenho 1 – Raf

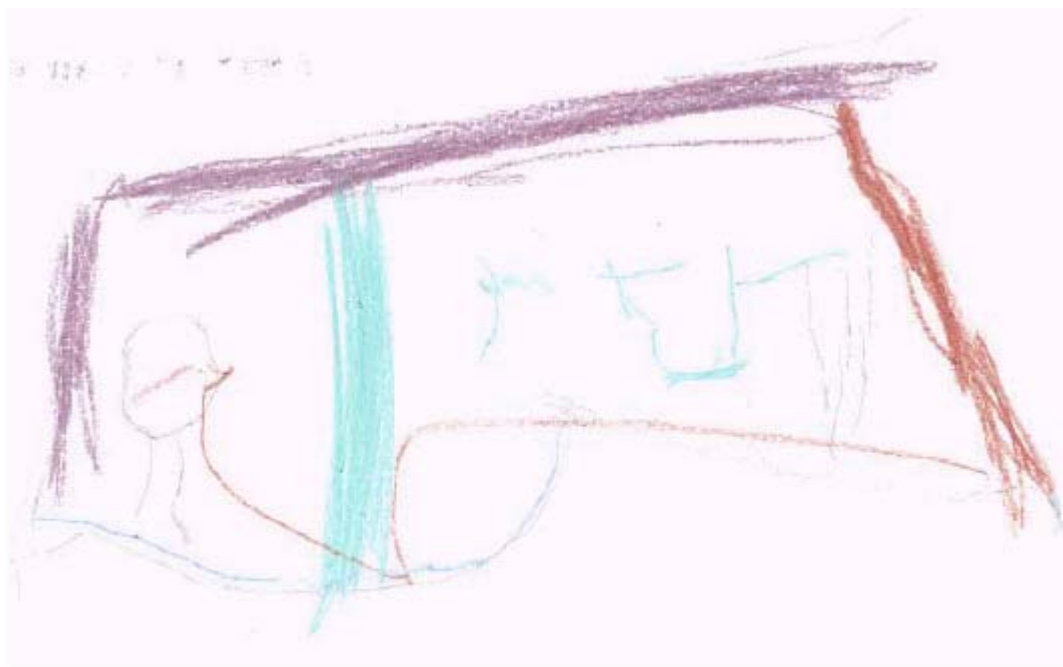


Raf copiou o desenho do **Rey**. Disse que desenhou ele mesmo brincando de boneco nasala. Embora tenha começado a desenhar primeiro, depois ele ficou olhando para o desenho do **Rey** para fazer igual. Os dois conversavam sobre seus desenhos e **Rey** pareceu não se importar que o amigo fizesse um desenho igual ao seu.

Desenho 2 – **Rey**

Rey, à princípio não queria desenhar. Disse que não sabia. Depois uma das professoras insistiu e ele desenhou. Eu não interfeirei nessa ação das professoras de pedir às crianças que desenhasssem. Ele desenhou dois prédios. Ambos com chaminé saindo fumaça. Os dois são a escola. No primeiro ele desenhou um menino soltando pipa. No segundo ele diz ser ele mesmo brincando de boneco na sala. Nos dois prédios ele colocou o número 11 que é o número da sua turma. **Rey** identifica os dois espaços como um lugar para a brincadeira.

Desenho 3 – Sam



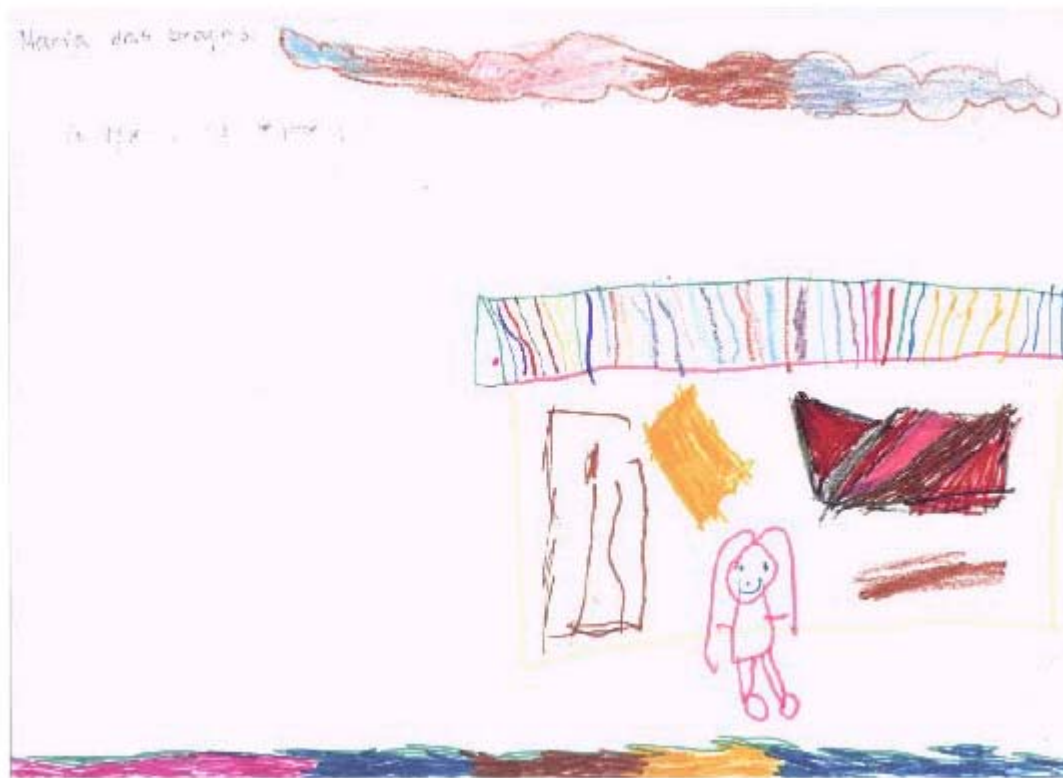
Sam desenhou o prédio. Fez um desenho e trouxe para mim dizendo ser a escola. Não tinha nada dentro e eu perguntei: *o que é que tem na escola?*. *Ih, esqueci de desenhar as cadeiras com as mesas. Atrás do desenho ele escreveu o seu nome: Looooooooooooo, fazendo questão de identificar a sua escrita.*

Desenho 4 – Lu



Lu desenhou a escola com flores. Tem uma porta na escola. Desenhou ela mesma também e me pareceu bem feliz em participar desse momento.

Desenho 5 – Suam



Suam não queria desenhar. Depois a professora conversou e ela começou a desenhar. Ela gosta de desenhar. O que ela estaria pensando ao fazer esse desenho. Ela fez um prédio com telhado colorido e fez a porta e as salas dentro do prédio e desenhou ela mesma na escola.

Desenho 6 – **Mary**

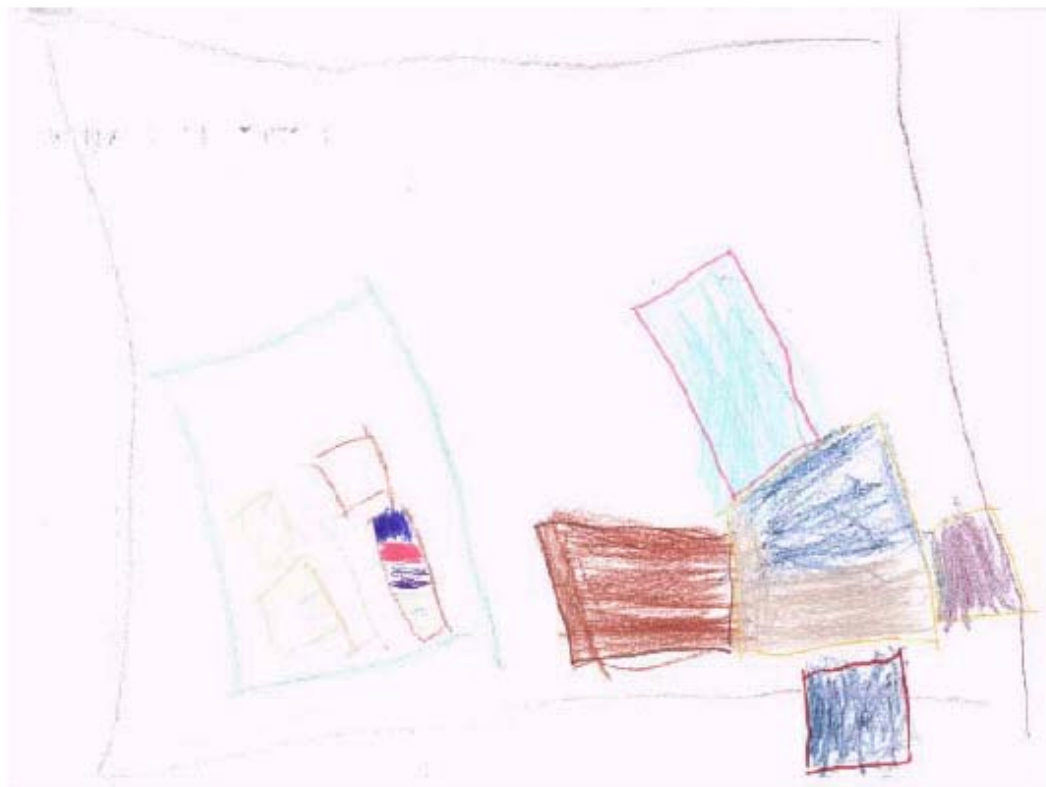
Mary desenhou a escola e fez uma escada. Ela disse: *eu fiz a escada porque a escola estava lá no alto*. A escola é separada do pátio. A escola é o prédio. Embaixo, fez umas flores e desenhou, da esquerda para a direita, a **Bel**, ela mesma, a **Mel** e a **Kay**. A **Kay** não estava ali nesse dia.

Desenho 7 – Gui



Gui fez a escola bem colorida e o pátio. O prédio ele chamou de escola e o pátio é o pátio mesmo. No pátio, do *lado de fora*, ele desenhou ele mesmo de um lado e a **Mary** de outro: *ela é o Chapeuzinho Vermelho e eu sou o lobo mau*. Ele disse que errou o pé na hora de desenhar.

Desenho 8 – Lia



Lia fez um quadrado grande e incluiu nele o pátio e o prédio. No quadrado menor estão os escorregas e o balanço. Ao lado fez um quadrado no meio com quatro quadrados menores e disse, na seqüência certa, o nome das “tias” identificando as salas. Isso me surpreendeu porque **Lia** não fala quase nada, está sempre destacada do grupo. No entanto, foi a única que incluiu o pátio e o prédio dentro de uma mesma construção. Será que porque desse lugar ela pode ver o que os outros não vêem?

Desenho 9 – Bel



Bel fez duas nuvens e ela mesma. Veio trazer o desenho e eu perguntei onde ela estava: *no pátio*. Perguntei: *E o que tem no pátio?* *Ih, esqueci de desenhar os balanços*, foi a resposta. Quando **Bel** voltou perguntei: *essa é a sua escola?* *Não, esse é o pátio, eu não desenhei a escola.*

Desenho 10 – Mat



Mat desenhou a *árvore do Tarzam cheia de cipós*. É uma árvore que fica no pátio, que tem muitos cipós pendurados e que as crianças chamam de *árvore do Tarzam*. Fez uma linha embaixo, com uma escrita. Não quis falar sobre o seu desenho. Só disse que era a árvore do Tarzam. Uma das professoras explicou que é uma árvore da qual as crianças gostam muito.