

BIBLIOGRAFIA

ANHORN, Carmen Teresa Gabriel. **Um objeto de ensino chamado História**. A disciplina de História nas tramas da didatização. Rio de Janeiro, 2003. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Educação, PUC-Rio.

APPLE, Michael W. Does Education have independent power? Bernstein and the question of relative autonomy. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 23, n. 4, p. 607-616, 2002.

_____. Education, culture and class power: Basil Bernstein and the neo-marxist sociology of education. **Educational Theory**. Illinois, EUA, v. 42, n. 2, 1992. disponível em: <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/Educational-theory/Contents/42_2_Apple.asp>. Acesso em: maio, 2003.

ARNAY, J. & RODRIGO, M. (Orgs) **Conhecimento cotidiano, escolar e científico**: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.

ARNOT, Madeleine. The complex gendering of invisible pedagogies: social reproduction or empowerment? **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 23, n. 4, p. 583-593, 2002.

ASTOLFI, J. P. & DEVELAY, M. **A didática das ciências**. Campinas: Papirus, 1991.

ATKINSON, Paul, DAVIES, Brian & DELAMONT, Sara (Eds). **Discourse and reproduction**: essays in honor of Basil Benstein. New Jersey: Hampton, 1995.

ATKINSON, Paul, SINGH, Parlo & LADWIG, James. Review Symposium of *Pedagogy, identity and the construction of a theory of symbolic control*. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 18, n. 1, p. 115-128, 1997.

AUDIGIER, F., CRÉMIEUX, N. & GUILLON, T. La place des savoirs scientifiques das les didactiques de l’histoire et de la géographie. **Révue Française de Pédagogie**, Paris, n. 106, p. 5-9, 1994.

BERNSTEIN, B. **Pedagogía, control simbólico e identidad**. Teoría, investigación y crítica. Madrid: Morata, 1998a.

_____. Novas contribuições de Basil Bernstein. Entrevista concedida a Mercè Espanya e Ramón Flecha. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 7, p. 82-88, 1998b.

_____. **A estruturação do discurso pedagógico**. Classe, códigos e controle. Petrópolis: Vozes, 1996.

_____. Code Theory and its Positioning: a case study in misrecognition. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 16, n. 1, p. 3-19, 1995.

_____. Uma crítica ao conceito de “educação compensatória”. In: BRANDÃO, Zaia (Org.). **Democratização do ensino: meta ou mito?** RJ: Francisco Alves, 1979.

BOURDIEU, P. **Coisas ditas**. São Paulo: Brasiliense, 1990

_____. O campo científico. In: ORTIZ, R. **Pierre Bourdieu**. São Paulo: Ática, 1983.

BONAMINO, Alicia & BRANDÃO, Zaia. Currículo: tensões e alternativas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 92, p. 16-25, 1995.

CAILLOT, Michel. La théorie de la transposition didactique est-elle transposable? In: _____ (Org.). **Au delà des didactiques, le didactique**. Débats autour des concepts fédérateurs. Bruxelles: De Boeck, 1996.

CANDAU, Vera M^a F. A didática hoje: uma agenda de trabalho. In: _____. (Org.) **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. Da didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli & OLIVEIRA, M^a Rita de (Orgs). **Alternativas no ensino da didática**. Campinas: Papyrus, 1997.

_____. A didática e a formação de educadores – Da exaltação à negação: a busca da relevância. In: _____ (Org.) **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1983.

CHARAP, John M. **Basil Bernstein**. Disponível em: <<http://www.guardian.com.uk/obituaries/story/0,3604,373772,00.html>>. 2000. Acesso em: jan. 2003.

CHERVEL, A. As histórias das disciplinas escolares. Reflexões sobre um domínio de pesquisa. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 2, p.177-229, 1990a.

_____. L'école, lieu de production d'une culture. In: _____. **Analyser et gérer les situations d'enseignement et apprentissage**. Paris: INRP, 199b.

CHEVALLARD, Y. Aspectos problemáticos de la formación docente. In **XVI Jornadas del Seminario Interuniversitario de Investigación en Didáctica de las Matemáticas**, Universidad de Saragoza, 2001a. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Les TPE comme problème didactique. In **Actes du Séminaire National de Didactique des Mathématiques**, France, 2001b. Disponível em:

<<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. L'ordinaire des classes et les novations spontanées. In **Rapport de la recherche “Dispositifs scolaires innovants en matière d'apprentissage”**. Aix-Marseille, 2000a. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. L'homme est un animal didactique. In **Actes du Colloque International “Autour de la théorie des situations didactiques”**. Bordeaux, p. 26-28, 2000b. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. La recherche en didactique et la formation des professeurs: problématiques, concepts, problèmes. In **Actes de la Xe École d'Été de didactique des Mathématiques**. Houlgate, 1999a. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Didactique? Is it a *plaisanterie*? You must be joking! A critical comment on vocabulary. In **Instructional Science**, Aix-Marseille, p. 5-7, 1999b. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Opiner, asserter, professer en didactique. In BAILLÉ, Jacques & HADJI, Charles (Dir.) **Recherche en éducation**. Vers une nouvelle alliance. Paris: DeBoeck Université, p. 29-43, 1998a. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. À propos des TICE: transmission et appropriation du savoir, nouveaux rôles de l'enseignant, organisation de l'établissement. Communication à l'Université d'été. **Les TICE: vers une transformation des pratiques pédagogiques et de l'organisation de l'établissement**. Toulouse, 1998b. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Questions vives, savoirs moribonds: le problème curriculaire aujourd'hui. In **Actes du Colloque Défendre et transformer l'école pour tous**. Marseille, 1997a. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Les savoirs enseignés et leur formes scolaires de transmission: un point de vue didactique. In **Skholê**, Aix-Marseille, n. 7, p. 45-64, 1997b. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>> Acesso em: nov. 2002.

_____. Omettre ou transmettre? Les choix curriculaires et leurs enjeux. In **Actes de la IXe École d'Été de Didactique des Mathématiques**. Houlgate, p. 78-90, 1997c. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: nov. 2002

_____. L'enseignement des SES est-il une anomalie didactique? In **Skholê**, n. 6, Aix-Marseille, p. 15-23, 1997d. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: out. 2003.

_____. Familière et problématique, la figure du professeur. In **Actes de la VIIIe École d'Été de Didactique des Mathématiques**. Saint-Sauves, 1995. Disponível em: <<http://www.aix-mrs.iufm.fr/formations/filieres/mat/index.html>>. Acesso em: nov. 2002.

_____. **La transposition didactique**. Du savoir savant au savoir enseigné. Paris: La Pensée Sauvage, 1991.

CHEVALLARD, Y., BOSCH, M. & GASCÓN, J. **Estudar matemáticas**: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2001.

COMENIUS, Johann Amos. **Didáctica magna**; tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1966.

CORNU, L. & VERGNIoux, A. **La didactique en questions**. Paris: CNPD, 1992.

DEVELAY, M. (Sous la direction de) **Savoirs scolaires et didactiques de disciplines**: une encyclopédie pour aujourd'hui. Paris: ESF, 1995a.

_____. **De l'apprentissage à l'enseignement** – pour une épistémologie scolaire. Paris: ESF, 1995b.

ECO, Humberto. **Interpretação e superinterpretação de textos**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

Educação & Sociedade. Campinas, n. 62 a 82, 1998 a 2003.

EDWARDS, Tony. A remarkable sociological imagination. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 23, n. 4, p. 527-535, 2002.

FAIRCLOUGH, N. **Discurso e mudança social**. Brasília: Ed. da Unb, 2001.

FORQUIN, J-C. O currículo entre o relativismo e o universalismo. **Educação & Sociedade**. Campinas, n. 73, p. 47-70, 2000.

_____. As abordagens sociológicas do currículo: orientações teóricas e perspectivas de pesquisa. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v. 21, n. 1, p. 187-198, 1996.

_____. A Nova Sociologia da Educação na Grã-Bretanha: orientações, contribuições teóricas, evolução (1970-1980). In: _____ (Org.). **Sociologia da Educação**. Dez anos de pesquisa. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. **Escola & Cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

_____. Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais. **Teoria & Educação**. Porto Alegre, n. 5, p. 28-47, 1992.

GIMENO SACRISTÁN, J. Escolarização e cultura: a dupla determinação. In: SILVA, L. H. da, AZEVEDO, José Clóvis de, SANTOS, Edmilson de (Orgs.). **Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais**. Porto Alegre: Sulina, 1996.

GOODSON, I. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1998.

ISAMBERT-JAMATI, V. **Les savoirs scolaires**. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs reformes. Paris: Éditions Universitaires, 1990.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

_____. **Questões epistemológicas**. Rio de Janeiro: Imago, 1981.

LAWTON, Denis. Pesquisas sobre as relações entre linguagem e escola. In: BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em educação: conversas com pós-graduandos**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio; São Paulo: Loyola, 2002.

_____. (Org.). **Democratização do ensino**: meta ou mito? RJ: Francisco Alves, 1979.

LERNER, Delia. Capacitación en servicio y cambio en la propuesta didáctica vigente. In: **Revista Lectura y Vida**. S/n, Buenos Aires, p.33-54, 1994.

LIBÂNEO, J. C. Os campos contemporâneos da Didática e do Currículo: aproximações e diferenças. In: OLIVEIRA, M^a R. (Org.) **Confluências e divergências entre Didática e Currículo**. Campinas: Papirus, 1998.

LOPES, A. C. **Competências na organização curricular da reforma do ensino médio**. Disponível em: <<http://www.campus-oei.org/n6319.htm>>. S/d. Acesso em: fev. 2003.

_____. Os parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. **Educação e Sociedade**. São Paulo, v. 23, n. 80, p. 386-400, 2002a.

_____. Identidades pedagógicas projetadas pela reforma do ensino médio no Brasil. In: Macedo, Elizabeth F. & Moreira, Antônio Flávio B. (Orgs). **Currículo, práticas pedagógicas e identidades**. Porto, Portugal: Porto, 2002b.

_____. Questões para um debate sobre o conhecimento. **Revista do Laboratório de Ensino de História da UFF**. Niterói, v. 3, n. 3, 1999 a.

_____. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999b.

_____. História do currículo da pós-graduação em educação da UFRJ (1972-1981). Concepções de ensino e pesquisa. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 7, 1998.

_____. Conhecimento escolar: processos de seleção cultural e de mediação didática. **Educação & Realidade**. Porto Alegre, v. 22, n. 1, p.95-112, 1997.

LOPES, Alice C. & MACEDO, Elizabeth. O pensamento curricular no Brasil. In: _____ (Orgs). **Cultura, memória e currículo**. São Paulo: Cortez, 2002c.

MARANDINO, Martha. **Conhecimento biológico nos museus de Ciências: análise do processo de construção do discurso expositivo**. São Paulo, 2001. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Educação, USP.

MCLAREN, Peter & MCSWAN, Jeff. **Basil Bernstein's Sociology of Language: comments on Alan R. Sadovnik's *Knowledge and Pedagogy: The Sociology of Basil Bernstein* and Paul Atkinson, Brian Davis and Sara Delamont's *Discourse and Reproduction: essays in honor of Basil Bernstein***. 1997 Disponível em: <http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms/get.asp?cid=1397&1397_1=1555>. The Institute of Education, University of London, 1995. Acesso em: nov. 2002.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. **Ensino de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro, 2002. Tese (Doutorado em Educação) – Departamento de Educação, PUC-Rio.

MORAIS, Ana M. Basil Bernstein at the Micro Level of Classroom. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 23, n. 4, p. 559-569, 2002.

MOREIRA, A. F. A crise da teoria curricular crítica. In: VORRABER, Marisa Costa (Org.). **O currículo nos limiões do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

_____. Didática e Currículo: questionando fronteiras. In: OLIVEIRA, M^a Rita. (Org.) **Confluências e divergências entre Didática e Currículo**. Campinas: Papirus, 1998.

MOREIRA, A. F. e SILVA, T. T. da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: _____ (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1995.

OLIVEIRA, M^a Rita N. S. **O conteúdo da didática**: um discurso da neutralidade científica. Belo Horizonte: UFMG/Proed, 1988.

_____. **A reconstrução da didática**: elementos teórico-metodológicos. Campinas: Papirus, 1992.

ORLANDI, E. P. **A linguagem e seu funcionamento**: as formas do discurso. São Paulo: Pontes, 1996.

PAIS, Luís Carlos. **Didática da matemática**; uma análise da influência francesa. BH: Autêntica, 2001

_____. Transposição didática. In: MACHADO et al. **Educação matemática**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1999.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. SP: T. A. Queiroz, 1991.

PERRENOUD, P. La transposition didactique à partir des pratiques: des savoirs aux compétences. **Revue des sciences de l'éducation**. Montreal, v. XXIV, n. 3, 1998.

PESSANHA, Eurize Caldas et al. Da história das disciplinas escolares à história da cultura escolar: uma trajetória de pesquisa sobre história do currículo. In: **Anais da 26^a Reunião Anual da ANPED**. Cd-rom. RJ: Autores Associados, 2003.

Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, n. 7 a 23, 1998 a 2003.

SADOVNIK, Alan R. Basil Bernstein (1924-2000). **Perspectivas: revista trimestral de educación comparada**. Paris, Unesco: Oficina Internacional de Educación, v. XXXI, n. 4, p. 687-703, 2001.

_____. (Ed.). **Knowledge and pedagogy**: the sociology of Basil Bernstein. New Jersey: Ablex, 1995.

- SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. Lisboa: Afrontamento, 2002.
- _____. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Lisboa: Afrontamento, 1995.
- SANTOS, L. O processo de produção do conhecimento escolar e a Didática. In: **Conhecimento educacional e formação do professor**. Campinas: Papirus, 1994.
- SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1995.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**. São Paulo: Autores Associados, 1994.
- SINGH, Parlo. Pedagogising Knowledge: Bernstein's theory of the pedagogic device. **British Journal of Sociology of Education**. Londres, v. 23, n. 4, p. 571-582, 2002.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- _____. **Teoria cultural e educação**. Um vocabulário crítico. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- SOARES, Magda. **Linguagem e escola**. Uma perspectiva social. SP: Ática, 2001.
- TARALLO, Fernando. **A pesquisa sociolingüística**. São Paulo: Ática, 1985.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Conexões... In: OLIVEIRA, M^a R. (Org.) **Confluências e divergências entre Didática e Currículo**. Campinas: Papirus, 1998.
- VERRET, Michel. **Le temps des études**. Lille: Atelier de Réproduction des Thèses, 1975.
- YOUNG, M. F. D. (Ed.). **Knowledge and Control**: New directions for the Sociology of Education. Londres: Collier-Macmillan, 1971.
- ZANTEN, Agnès van. Saber global, saberes locais. Evoluções recentes da sociologia da educação na França e na Inglaterra. **Revista Brasileira de Educação**. RJ, n. 12, p. 48-58, 1999.

Anexo

1 – Anped

1.1 – Processos de didatização dos saberes

- COSTA, Maria de Fátima Vasconcelos da. Jogo simbólico, discurso e escola: uma leitura dialógica do lúdico. **26ª RA**, 2003, gt Educação da Criança de 0 a 6 anos.
- GRILLO , Marlene et al. Transposição didática: uma prática reflexiva. **21ª RA**, 1998, gt Formação de Professores.
- GUIRTZ et al. Práticas discursivas pedagógicas, didactics y escolares: algunas categorías para repensar la relación entre saber y la escuela. **26ª RA**, 2003, gt Currículo.
- MARANDINO, Martha. A transposição didática em museus de ciências. **24ª RA**, 2001, gt Didática.
- _____. Da transposição didática à recontextualização: sobre a transformação do discurso científico na elaboração de exposições de museus. **25ª RA**, 2002, gt Didática.
- PAIS, Luiz Carlos. O significado da transposição didática para a prática pedagógica na educação matemática. **22ª RA**, 1999, gt Educação Matemática.

1.2 – História dos currículos

- FERREIRA, Márcia Terra. Disciplinas escolares em ciências: histórias “mal” contadas. **22ª RA**, 1999, gt Currículo.
- FRIGOTTO, Edith. Condições de produção de texto curricular: a postura dos enunciadores. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. História e livro didático: a produção de um saber escolar. **21ª RA**, 1998, gt História da Educação.
- KULESKA, Wojciech A. Ciências físicas e naturais na escola do final do século XIX. **21ª RA**, 1998, gt História da Educação.
- MELLO, Josefina Carmen Diaz de. O currículo escrito como um híbrido – questões presentes na construção de uma disciplina escolar. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.

- PALAMIDESSI, Mariano Ismael. La construcción de una nueva pauta curricular para la escuela primaria Argentina. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- PARAÍSO, Marlucy Alves. O programa TV Escola para reformar o currículo da escola fundamental e administrar o/a docente. **21ª RA**, 2001, gt Currículo.
- PESSANHA, Eurize Caldas et al. Da história das disciplinas escolares à história da cultura escolar: uma trajetória de pesquisa sobre a história do currículo. **26ª RA**, 2003, gt Currículo.
- RAZZINI, Márcia de Paula Gregório. *A Antologia Nacional e a ascensão do português no currículo da escola secundária brasileira*. **26ª RA**, 2003, gt História da Educação.
- SILVA, Maria Heloísa Aguiar da. A participação do professor no processo de reforma curricular promovido pela Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP) da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo na década de 80. **22ª RA**, 1999, gt História da Educação.
- SOMMER, Luís Henrique. Informática educativa e currículo: materialidade pós-moderna e racionalidade moderna. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.
- TEIXEIRA, Vânia L. As propostas curriculares oficiais: representações de uma instituição escolar. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- ZUIN, Elenice de Souza L. Parâmetros Curriculares Nacionais de Matemática para o 3º e 4º ciclos do ensino fundamental e o ensino das construções geométricas, entre outras considerações. **25ª RA**, 2002, gt Educação Matemática.

1.3 – Crítica curricular

- ABREU, Rozana Gomes de. A concepção de currículo integrado e o ensino de química no “novo ensino médio”. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- ARAÚJO, Denise Alves de. O ensino médio na educação de jovens e adultos: o material didático de matemática e o atendimento às necessidades básicas de aprendizagem. **25ª RA**, 2002, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.
- CANEN, Ana. Educação multicultural, identidade nacional e pluralidade cultural: tensões e implicações curriculares. **21ª RA**, 1998, gt Currículo.

- COLS, Estrela et al. Los procesos de diseño curricular en la Argentina: diversidad de tradiciones sobre el curriculum, el contenido y el profesor. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- DIAS, Rosanne Evangelista. Competências – um conceito recontextualizado no currículo para formação de professores no Brasil. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- FRADE, Cristina de Castro & BORGES, Oto Néri. Componentes teóricos e explícitos do conhecimento matemático nas orientações curriculares para o ensino de matemática. **24ª RA**, 2001, gt Educação Matemática.
- HADDAD, Lenina. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no contexto das políticas para a infância: uma apreciação crítica. **21ª RA**, 1998, gt Educação da Criança de 0 a 6 anos.
- HENRIQUES, Márcio S. O pensamento complexo e a construção de um currículo não-linear. **21ª RA**, 1998, gt Currículo.
- KROEF, Ada Beatriz G. Currículo como máquina desejante. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- OLIVEIRA, Vanessa Regina E. M. A questão racial no currículo e no cotidiano da escola. **26ª RA**, 2003, gt Currículo.
- SOUZA, Marcos L. & FREITAS, Denise de. Os conteúdos selecionados pelos professores de biologia para a construção do currículo escolar. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- UBERTI, Luciane. A sujeição moral do infantil-cidadão do currículo nacional. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.

1.4 – Problemáticas culturais

- AIRES, Joubert M. A escola dos índios Tapeba e a invenção do currículo pelos líderes indígenas. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- ESCOBAR, Suzana A. et al. A educação no universo indígena xakriabá: a experiência da escolarização e a resistência da tradição. **26ª RA**, 2003, gt Movimentos Sociais e Educação.
- FONSECA, Selva G. & GRECO, Fátima A. S. Geografia, saberes, práticas e vivências culturais de jovens adolescentes. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.

- FRANCO, Monique. Os PCN e as adaptações curriculares para alunos com necessidades educacionais especiais: um debate. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.
- GATTO, Carmen Isabel & VEIT, M^a Helena D. Educação de jovens e adultos: o currículo a partir de suas ausências. **22ª RA**, 1999, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.
- GIARDINETTO, José Roberto B. Interculturalismo e educação matemática: reflexões a partir da experiência portuguesa. **23ª RA**, 2000, gt Educação Matemática.
- MARANHÃO, Helena Ponce. A diversidade e seus sentidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (5ª a 8ª séries do ensino fundamental): questões prévias. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.
- MARTÍNEZ, M^a Elena. Diversidad cultural e identidades colectivas en los currículos nacionales de Brasil e Argentina en la década del '90. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- PAES, M^a Helena R. A questão da língua nos atuais dilemas da escola indígena em aldeias parsi de Tangará da Serra – MT. **25ª RA**, 2002, gt Movimentos Sociais e Educação.
- PARAÍSO, Marlucy Alves. Currículo e identidades: a produção do gênero, sexualidade e etnia na formação da professora. **21ª RA**, 1998, gt Currículo.
- PEREIRA, Jacira Helena do V. Currículo, identidade e diversidade étnica e nacional em escolas de fronteira. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- RODRIGUES, Carmen Lúcia. Algumas reflexões sobre “Trabalhar a partir da realidade do aluno”. **22ª RA**, 1999, gt Educação Fundamental.
- SANTOS, Stella R. et al. A história (in)visível do currículo, no cotidiano de professores da roça, em classes multisseriadas. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- SILVA, Rosa Helena D. O Estado brasileiro e a educação (escolar) indígena: um olhar sobre o Plano Nacional de Educação. **24ª RA**, 2001, gt Estado e Políticas Educacionais.
- SILVA, Valdenice L. et al. Currículo e educação de jovens e adultos: abordando a cidadania. **23ª RA**, 2000, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.

1.5 – Saberes prévios

- ALVES, Nilda. O conhecimento cotidiano e a educação de jovens e adultos: algumas idéias e muitas dúvidas. **21ª RA**, 1998, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.
- BAMPI, Lisete. Arte da sedução multicultural no governo do currículo. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- _____. Na montagem do currículo, as tecnologias multiculturais. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- FANTINATO, M^a Cecília de Castello Branco. Representações quantitativas espaciais entre jovens e adultos do morro de São Carlos. **26ª RA**, 2003, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.
- FLEURI, Reinaldo Matias. Educação popular e complexidade. **21ª RA**, 1998, gt Educação Popular.
- GAUTHIER, Jacques. Imaginário da escola e relação com o saber de alunos e alunas de classes populares – estudo de caso em uma escola comunitária e em uma escola pública de Salvador (Bahia). **21ª RA**, 1998, gt Educação Popular.
- PÁDUA, Isabel C. Araújo. Analogias, metáforas e a construção do conhecimento: por um processo de ensino-aprendizagem mais significativo. **26ª RA**, 2003, gt Didática.
- RESENDE, Tânia de Freitas. Acesso à informação fora da escola e construção dos conhecimentos escolares em sala de aula. **22ª RA**, 1999, gt Currículo.
- _____. “Escola tá bravo!”: provocações para um debate sobre as relações entre currículo escolar e currículo extra-escolar na “era da informação”. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- SCHMITZ, Carmen Cecília. Caracterizando a matemática escolar. **25ª RA**, 2002, gt Educação Matemática.

1.6 – Currículo oficial e resistência

- BAMPI, Lisete. Currículo como tecnologia de governo de cidadãos e cidadãos. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.

- DAMAZIO, Ademir. O desenvolvimento de conceitos matemáticos no processo extrativo de carvão: uma abordagem histórico-cultural. **23ª RA**, 2000, gt Didática.
- FERRAÇO, Carlos Eduardo. Do currículo como texto prescritivo ao currículo como hipertexto vivido: sobre a força e a densidade humana no cotidiano. **22ª RA**, 1999, gt Currículo.
- _____. Cotidiano escolar e currículos reais: sobre a complexidade das redes de saberes produzidas e articuladas nas salas de aula. **23ª RA**, 2000, gt Currículo.
- GARCIA, Alexandre & LOBO, Renata Araújo. Currículos praticados e disciplinarização de valores: a questão ética nos currículos escolares. **25ª RA**, 2002, gt Currículo.
- GARIGLIO, José Ângelo. A reforma da educação profissional e seu impacto sobre as lutas concorrenciais por território e poder no currículo do Cefet-MG. **25ª RA**, 2002, gt Trabalho e Educação.
- PINHEIRO, Rosa Aparecida. Planejamento curricular em educação de jovens e adultos no campo. **25ª RA**, 2002, gt Educação de Pessoas Jovens e Adultas.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de & ALVES, Nilda. Cotidiano, redes de conhecimento e valores. **22ª RA**, 1999, gt Currículo.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de. A produção cotidiana de alternativas curriculares. **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- OLIVEIRA, Mª Lúcia C. L. Currículo, professores e transformação: rumo a uma pedagogia saudável? **22ª RA**, 1999, gt Currículo.
- ROSA, Russel T. D. A constituição de um currículo alternativo para a educação das catadoras de materiais recicláveis. **21ª RA**, 1998, gt Educação Popular. **21ª RA**, 1998, gt Educação Popular.
- SÁ, Eliana Mª de Oliveira & VILELA, RITA Amélia Teixeira. Quanto o currículo faz a diferença. O *Currículo Integrado* na formação em serviço do técnico em Higiene Dental (THD). **24ª RA**, 2001, gt Currículo.
- SANTIAGO, Anna Rosa Fontella. A viabilidade dos PCN como política pública de intervenção no currículo escolar. **23ª RA**, 2000, gt Estado e Política Educacional.

- TRINDADE, Iole M^a Faviero. A cartilha maternal e algumas marcas de sua aculturação. **26^a RA**, 2003, gt História da Educação.

1.7– Epistemologia do conhecimento escolar

- AMORIM, Antônio Carlos Rodrigues de. Biologia, tecnologia e cultura no currículo: inspirações para analisar a produção de conhecimento na escola. **21^a RA**, 1998, gt Currículo.
- _____. Mapas desmontáveis: professores e alunos na produção do conhecimento escolar. **23^a RA**, 2000, gt Currículo.
- _____. Platôs, multiplicidade e criatividade na estética da produção do conhecimento escolar. **25^a RA**, 2002, gt Currículo.
- ANHORN, Carmen Teresa G. O conceito de história-ensinada: entre a razão pedagógica e a razão histórica (reflexões sobre a natureza epistemológica do saber histórico escolar). **22^a RA**, 1999, gt Didática.
- BARBOSA, Ivone Garcia. Formação de conceitos: discutindo uma versão sócio-histórico-dialética. **21^a RA**, 1998, gt Educação da Criança de 0 a 6 anos.
- BITTENCOURT, Jane. Herança pedagógica moderna e interdisciplinaridade ressignificada. **23^a RA**, 2000, gt Didática.
- CEPPAS, Filipe. Uma visão crítica sobre as relações entre a filosofia da educação e as ciências da educação. **24^a RA**, 2001, gt Filosofia da Educação.
- FRANCHI, Anna. Resolução de problemas aritméticos verbais escolares: contrato didático e relação ao saber. **22^a RA**, 1999, gt Educação Matemática.
- GIARDINETTO, José Roberto B. A matemática em diferentes contextos sociais: diferentes matemáticas ou diferentes manifestações da matemática? Reflexões sobre a especificidade e natureza do trabalho educativo escolar. **25^a RA**, 2002, gt Educação Matemática.
- MAGGIO, Mariana. La perspectiva epistemologica como dimension de analisis de las practicas de la enseñanza. **21^a RA**, 1998, gt Didática.
- SILVEIRA, Rosa M^a Hessel. Tempo, espaço e conhecimento escolar – uma análise. **25^a RA**, 2002, gt Educação Fundamental.

2 – Endipe

2.1 – Processos de didatização dos saberes

- MIRANDA, Cláudia. A didática da língua materna: especificidades de um conhecimento escolar. **XI Endipe**, 2002.

2.2 – História dos currículos

- ALMEIDA, Rosângela D. Perspectivas da geografia escolar no Brasil. **IX Endipe**, 1998.
- HORA, Dayse M. História da disciplina escolar e história das ciências. **X Endipe**, 2000.
- SOUZA JÚNIOR, Marcílio. A educação física como componente curricular: uma reflexão acerca do saber e do fazer pedagógicos. **X Endipe**, 2000.
- FERREIRA, Márcia Serra & GOMES, M^a Margarida. A disciplina escolar Ciências no Colégio de Aplicação da UFRJ (1948-1970). **X Endipe**, 2000.
- MACEDO, Elizabeth. Abra cadabra ...: o currículo de ciências do CAP/UERJ. **X Endipe**, 2000.

2.3 – Crítica curricular

- ABREU, Gomes. A integração na área de ciências da natureza nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **XI Endipe**, 2002.
- ABUD, Kátia Maria. Formação da consciência histórica na escola básica: o papel dos currículos e dos programas. **X Endipe**, 2000.
- AZEVEDO, Heloísa Helena O. & TERCIOTTI, Aldeci Hilda M. M. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores e o modelo pedagógico de competências. **XI Endipe**, 2002.
- DIAS, Rosanne Evangelista. Competência nos discursos curriculares da formação de professores no Brasil. **XI Endipe**, 2002.
- GOMES, Maria Aparecida. A contextualização e as áreas de ciências da natureza e de ciências humanas nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **XI Endipe**, 2002.
- GUIMARÃES, Edilene Rocha. O trato com o conhecimento escolar no ensino público técnico profissional. **XI Endipe**, 2002.

- KUENZER, Acácia Zeneida. Globalização e educação: novos desafios. **IX Endipe**, 1998.
- LOPES, Alice Casimiro. A organização do conhecimento escolar nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **XI Endipe**, 2002.
- MAUÉS, Olgaíses Cabral. O modelo de competências nas Diretrizes Curriculares da Formação do Professor. **XI Endipe**, 2002.
- OLIVEIRA, M^a Auxiliadora Monteiro. Parâmetros Curriculares Nacionais: uma análise crítica. **XI Endipe**, 2002.
- OLIVEIRA, M^a Rita N. Sales. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a contribuição da Didática. **XI Endipe**, 2002.
- SOUZA, M^a Inez Salgado. Conhecimento, currículo e educação. **XI Endipe**, 2002.

2.4 – Problemáticas culturais

- ALVES FILHO, Eloy. O campo exige espaço para ser sujeito. **XI Endipe**, 2002.
- FERRI, Cássia. Currículo multicultural e a produção de material didático específico. **XI Endipe**, 2002.
- FLORES, M^a Marta Lopes. Currículo e cultura camponesa. **XI Endipe**, 2002.
- FRANCO, Monique. A igualdade e a diferença no discurso da escola inclusiva. **XI Endipe**, 2002.
- GABRIEL, Carmen Teresa. O saber histórico escolar: entre o universal e o particular (construindo diferenças e verdades através do ensino de história). **X Endipe**, 2000.
- LUNARDI, Márcia Lise. Educação de surdos e currículo: um debate acerca das diferenças. **X Endipe**, 2000.

2.5 – Saberes prévios

- ALMEIDA, Célia Maria de Castro. Práticas culturais e práticas educativas em arte: contemplando a pluralidade cultural no currículo escolar. **XI Endipe**, 2002.

- PÁDUA, Isabel Campos Araújo & NAGEM, Ronaldo Luiz. Analogias e metáforas e a mediação didática: uma relação possível. **XI Endipe**, 2002.
- SANTOS, Lucíola. Pluralidade de saberes em processos educativos. **X Endipe**, 2000.
- SILVA, Carlos Aldemir da. Educação e religação de saberes: relato de uma experiência. **XI Endipe**, 2002.

2.6 – Currículo oficial e resistência

- FERRAÇO, Carlos Eduardo. Redes entre saberes, espaços e tempos. **XI Endipe**, 2002.
- ROMANO, Regina Aurora Trino. Currículo integrado: uma construção de sujeitos, um processo e uma práxis. **X Endipe**, 2000.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Uma lança com duas pontas. **XI Endipe**, 2002.

2.7 – Epistemologia do conhecimento escolar

- LEITE, Denise. Inovação e rupturas paradigmáticas: a centralidade do conhecimento da pedagogia universitária. **IX Endipe**, 1998.
- LOPES, Alice Casimiro. Organização do conhecimento escolar: analisando a disciplinaridade e a integração. **X Endipe**, 2000.
- PEREIRA, Reinaldo Arruda. A ciência moderna e seus reflexos nas práticas curriculares contemporâneas. **XI Endipe**, 2002.

3 – Periódicos

3.1 – História dos currículos

- LOPES, Alice Casimiro. História do currículo da pós-graduação em educação da UFRJ (1972-1981): concepções de conhecimento e pesquisa. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 7, p.57-73, 1998.

3.2 – Crítica curricular

- CATANI, Afrânio Mendes, OLIVEIRA, João Ferreira & DOURADO, Luiz Fernandes. Política educacional, mudanças no mundo do trabalho e reforma curricular dos cursos de graduação no Brasil. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 22, n. 75, p.67-83, 2001.

- CERISARA, Ana Beatriz. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no contexto das reformas. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 23, n. 80, p.326-345, 2002.
- DUARTE, Newton. A anatomia do homem é a chave da anatomia do macaco: a dialética em Vigotski e em Marx e a questão do saber objetivo na educação escolar. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 21, n. 71, p.79-115, 2000.
- LOPES, Alice Casimiro. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 23, n. 80, p. 386-400, 2002.
- MARTINS, Angela Maria. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio: avaliação de documento. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 109, p.67-87, 2000.
- OLIVEIRA, Maria Rita N. Sales. Mudanças no mundo do trabalho: acertos e desacertos na proposta curricular para o Ensino Médio (Resolução CNE 03/98). Diferenças entre formação técnica e formação tecnológica. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 21, n. 70, p.40-62, 2000.
- SANTOS, Lucíola Licínio de C. P. Políticas públicas para o ensino fundamental: Parâmetros Curriculares Nacionais e Sistema Nacional de Avaliação (SAEB). **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 23, n. 80, p.346-367, 2002.

3.3 – Problemáticas culturais

- CANDAU, Vera Maria Ferrão. Currículo, universalismo e relativismo: uma discussão com Jean-Claude Forquin. **Educação & Sociedade**. Campinas, n. 73, ano XXI, p.79-83, 2000.
- FORQUIN, Jean-Claude. O currículo entre o relativismo e o universalismo. **Educação & Sociedade**. Campinas, n. 73, ano XXI, p.47-70, 2000.
- MONTE, Nietta Lindenberg. E agora, cara pálida? Educação e povos indígenas, 500 anos depois. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 15, p.118-133, 2000.

- OLIVEIRA, Teresinha Silva. Olhares que fazem a “diferença”: o índio em livros didáticos e outros artefatos culturais. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 22, p.25-34, 2003.
- PAES, Maria Helena R. “Cara ou coroa”: uma provocação sobre educação para índios. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 23, p.86-102, 2003.
- _____. A questão da língua na escola indígena em aldeias paresi de Tangará da Serra – MT. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 21, p.52-60, 2002.
- SILVA, Tomaz Tadeu. Currículo, universalismo e relativismo: uma discussão com Jean-Claude Forquin. **Educação & Sociedade**. Campinas, n. 73, ano XXI, p.71-78, 2000.

3.4 – Currículo oficial e resistência

- DELGADO, Ana Cristina Coll. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 19, n. 63, 2000.
- DOMINGUES, José Luiz et al. A reforma do ensino médio: a nova formulação curricular e a realidade da escola pública. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 21, n. 70, p. 63-79, 2000.