

Bibliografia

ADORNO, Theodor. **Teoria estética**. Lisboa: Edições 70/ São Paulo: Martins Fontes, 1988.

ADORNO, Theodor. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

AMORIM, Marília. O texto de pesquisa como objeto polifônico. **Arquivos Brasileiros de Psicologia**, UFRJ/Imago/CNPq, n. 4, p. 79-88, 1998.

AMORIM, Marília. **O pesquisador e seu outro**. Bakhtin e as ciências humanas. Rio de Janeiro: Musa, 2001.

AMORIM, Marília. A contribuição de Mikhail Bakhtin: a tripla articulação entre ética, estética e epistemologia. *In*: FREITAS; SOUZA; KRAMER (Org.). **Ciências humanas e pesquisa**: leituras de Mikhail Bakhtin. São Paulo: Cortez, 2003. p11-25.

ANDERSON, Perry. Balanço do neoliberalismo. *In*: SADER; GENTILI (Org.) **Pós-neoliberalismo**: as políticas sociais e o estado democrático. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. p. 9-23.

ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 1972.

ARENDT, Hannah. **Homens em tempos sombrios**. São Paulo: Schwarcz, 1987.

ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1981.

ARROYO, Miguel. **Ofício de mestre**: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem**. 4. ed. São Paulo: Hucitec, 1988.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BAKHTIN, Mikhail. **A cultura popular na Idade Média e no Renascimento**: o contexto de François Rabelais. 3. ed. São Paulo/Brasília: Hucitec/EDNUB, 1996.

BAKHTIN, Mikhail. **Questões de literatura e estética**: a teoria do romance. 4. ed. São Paulo: Hucitec/UNESP, 1998.

BAPTISTA, Mônica; COELHO, Rita. Educação infantil: a construção de um direito. *In*: SECRETARIA MUNICIPAL DE PLANEJAMENTO. **Planejar BH**. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Planejamento, 2000.

BARRETO, Angela. Por que e para que uma política de formação do profissional da educação infantil? *In*: MEC/SEF/COEDI. **Por uma política de formação do profissional de educação infantil**. Brasília, 1994.

BAZILIO, Luiz; KRAMER, Sonia. Solidariedade em tempos de violência: apontamentos e inquietações. *In*: BAZÍLIO; KRAMER. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003. p. 71-84.

BEHNKEN, Imbke; ZINNEKER, Jürgen. Infância como instituição social e cultural da Modernidade – Estudos de casos na tradição da teoria de civilização de Norbert Elias. *In*: PAINEL INTERINSTITUCIONAL SOBRE INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA. **Pesquisa qualitativa: crianças e adolescentes em perspectiva**. Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, ago. 2001 (impresso).

BELO HORIZONTE. Prefeitura Municipal. **Programa Criança-Cidadã**: política municipal de educação infantil/Creches e pré-escolas. Belo Horizonte, nov. 1994.

BELO HORIZONTE. Prefeitura Municipal. **Critérios de qualidade**: Rede de creches conveniadas. Belo Horizonte. 1995.

BELO HORIZONTE/SMED. **Infância na ciranda da educação**. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação/ CAPE, n. 2, 1996.

BELO HORIZONTE/SMED/PPP. **Infância**: o primeiro ciclo de idade de formação. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação, out. 1999a.

BELO HORIZONTE/SMED. **Ciranda, cirandinha**. Caderno 1. Projeto político-pedagógico da educação infantil: a proposta em construção. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação, 1999b.

BELO HORIZONTE/SMED. **Estatística educacional do município de Belo Horizonte e a educação infantil**. Belo Horizonte, set. 1999c.

BELO HORIZONTE/CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CME/BH n. 01/2000**. Belo Horizonte, 13 nov. 2000a.

BELO HORIZONTE/SMED. **Ciranda, cirandinha**. Caderno 2. projeto político-pedagógico da educação infantil: brincar. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação, 2000b.

BELO HORIZONTE. **Subsídios para o projeto político-pedagógico da educação infantil**. Belo Horizonte/SMCPS/SMED, abr. 2002a.

BELO HORIZONTE. **Criança pequena**. Belo Horizonte: SMCPS/SMAS, nov. 2002b.

BELO HORIZONTE/SMED. **Infância na ciranda da educação**. Belo Horizonte: Secretaria Municipal de Educação/CAPE, n. 5, 2003.

BENJAMIN, Walter. **Reflexões**: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.

BENJAMIN, Walter. **Documentos de cultura – Documentos de barbárie**. São Paulo: Cultrix/USP, 1986.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas. v. 1 – Magia e técnica, arte e política**. São Paulo: Brasiliense, 1987a.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas. v. 2 – Rua de mão única**. São Paulo: Brasiliense, 1987b.

BENJAMIN, Walter. **Obras escolhidas. v. 3 – Charles Baudelaire: um lírico no auge do capitalismo**. São Paulo: Brasiliense, 1989.

BOLTANSKI, Luc. **As classes sociais e o corpo**. 3. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

BOURDIEU, Pierre. **Questões de sociologia**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.

BOURDIEU, Pierre. Gostos de classe e estilos de vida. *In*: ORTIZ, Renato (Org.). **Pierre Bourdieu: sociologia**. São Paulo: Ática, 1983b.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Difel, 1989.

BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**. Campinas: Papyrus, 1997.

BOURDIEU, Pierre. **La distinción**: 2. ed. Madrid: 2000.

BRACHT, Valter. **Educação física e aprendizagem social**. Porto Alegre: Magister, 1992.

BRACHT, Valter. Educação física: conhecimento e especificidade. *In*: SOUSA; VAGO (Org.) **Trilhas e partilhas: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais**. Belo Horizonte: Cultura, 1997. p. 13-24.

BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. **Cadernos Cedes**, ano XIX, n. 48, p. 69-88, ago. 1999.

BRACHT, Valter. Identidade e crise da educação física: um enfoque epistemológico. *In*: BRACHT; CRISORIO (Org.). **A educação física no Brasil e na Argentina: identidade, desafios e perspectivas**. Campinas: Autores Associados, 2003. p. 13-30.

BRANDÃO, Zaia. A construção de um objeto de pesquisa: problematizando a interdisciplinaridade. **Cadernos PUC**, Rio de Janeiro: PUC-Rio, Departamento de Educação, n. 17, ago. 1995.

BRANDÃO, Zaia. A identidade do Campo Educacional. **Cadernos PUC**, Rio de Janeiro: PUC-Rio, Departamento de Educação, n. 26, fev. 1996.

BRANDÃO, Zaia. Para além das ortodoxias: a dialética micro/macro na sociologia da educação. *In*: _____. **Pesquisa em educação**: conversas com pós-graduandos. Rio de Janeiro: PUC-Rio/São Paulo: Loyola, 2002. p. 95-105.

BRASIL/MEC/SEF. **Referencial curricular nacional para a educação infantil**. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1995.

BUJES, Maria Isabel Edelveiss. O fio e a trama: malhas do poder. **Educação & Realidade**, v. 25, n.1: Os nomes da infância, p. 25-44, dez./jan./jul. 2000.

CAMPOS, Maria Malta. **Escola e participação popular**: a luta por educação elementar em dois bairros de São Paulo. 1982. Tese (Doutorado) – FFLCH/USP, São Paulo, 1982.

CAMPOS, Maria Malta. A constituinte e a educação da criança de 0 a 6 anos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Cortez, n. 59, p. 57-65, nov. 1986.

CAMPOS, Maria Malta. Atendimento à infância na década de 80: as políticas federais de financiamento. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 82, p. 5-20, 1992.

CAMPOS, Maria Malta. A Mulher, a criança e seus direitos. **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas/Autores Associados, n. 106, p. 117-127, mar. 1999.

CAMPOS, Cristiana; SOUZA, Solange Jobim. Infância, mídia e cultura do consumo. *In*: GONDRA (Org.). **História, infância e escolarização**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2002. p. 134-151.

CAPARROZ, Francisco. **Entre a educação física da escola e a educação física na escola**: a educação física como componente curricular. Vitória: UFES, 1997.

CARVALHO, Flávio Lanzaolini. **Dialogando com o teatro em arte-educação** – Estética, linguagem e professores em formação. 1999. Dissertação (Mestrado) – PUC-Rio, Programa de Pós-Graduação em Educação Rio de Janeiro, 1999.

CARVALHO, Allyson; RICAS, Janete; GUIMARÃES, Marília (Coord.). **Cuidado na primeira infância**: a realidade encontrada em bolsões de pobreza de Belo Horizonte. Belo Horizonte: SMDS/PBH/UFMG, 2000.

CASTRO, Lúcia Rabello de. Uma teoria da infância na contemporaneidade. *In*: CASTRO (Org.). **Infância e adolescência na cultura do consumo**. Rio de Janeiro: Nau, 1999. p. 23-54.

CASTRO, Lúcia Rabello de. A infância e o consumismo: re-significando a cultura. *In*: CASTRO (Org.). **Infância e adolescência na cultura do consumo**. Rio de Janeiro: Nau, 1999. p.189-200.

CASTRO, Lúcia Rabello de. Da invisibilidade à ação: crianças e jovens na construção da cultura. *In*: CASTRO (Org.). **Crianças e jovens na construção da cultura**. Rio de Janeiro: Nau/FAPERJ, 2001.

CERTEAU, Michel de. **A invenção do cotidiano**. 1. As artes do fazer. Petrópolis: Vozes, 1994.

CERTEAU, Michel de; GIARD, Luce; MAYOL, Pierre. 4. ed. **A invenção do cotidiano**. 2. Morar, cozinhar. Petrópolis: Vozes, 2002.

CHARLOT, Bernard. **A mistificação pedagógica**: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara, 1987.

CHARTIER, Roger. **A história entre práticas e representações**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1990.

CHARTIER, Roger. “Cultura popular”: revisitando um conceito historiográfico. **Estudos Históricos**, Rio de Janeiro, v. 8, n.16, p.179-192,1995.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

CORSARO, William. **The sociology of childhood**. Thousand Oaks: Pine Forge Press, 1997.

CORSINO, Patrícia; NUNES, Maria Fernanda. Educação infantil no contexto das políticas atuais: um desafio para os sistemas educacionais. *In*: KRAMER, Sonia *et al.* (Coord.). **Relatório da pesquisa**: formação de profissionais da educação infantil no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Ravil, 2001a. 74-88.

CORSINO, Patrícia; NUNES, Maria Fernanda. Buscando dados da educação infantil nos municípios do Estado do Rio de Janeiro. *In*: KRAMER, Sonia *et al.* (Coord.). **Relatório da pesquisa**: formação de profissionais da educação infantil no Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Ravil, 2001b. p. 9-73.

COSTA, Bruno. As mudanças na agenda das políticas sociais no Brasil e dos desafios da inovação: o caso das políticas de assistência social à infância e adolescência. *In*: CARVALHO *et al.* **Políticas públicas**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002. p. 27-57 (Coleção Infância e Adolescência).

COSTA, Jurandir Freire. **Ordem médica e norma familiar**. 3ed. Rio de Janeiro: Graal, 1989.

CRAIDY, Carmem. A política de educação infantil no Brasil. *In*: SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL, 1, Brasília, 1994. **Anais**. p. 18-21.

CUNHA, Marcus Vinicius da. A escola contra a família. *In*: LOPES; FARIA FILHO; VEIGA (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 447-468.

CUNHA, Edite; CUNHA, Eleonora. Políticas públicas sociais. *In*: CARVALHO *et al.* **Políticas públicas**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002. p. 11-25 (Coleção Infância e Adolescência).

DALBEN, Angela *et al.* (Coord.). **Educação infantil**: o desafio da oferta pública. Belo Horizonte: GAME/FAE/UFMG, 2002.

DAÓLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas: Papirus, 1995.

DAÓLIO, Jocimar. A ordem e a (des)ordem na educação física brasileira. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 25, n. 1, p. 115-128, set. 2003.

DAUSTER, Tania. Representações sociais e educação. *In*: CANDAU, Vera. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. ENDIPE. Rio de Janeiro: DP & A, 2000. p. 49-56.

DEBORTOLI, José Alfredo O. **"Equilibrando sobre um arame de farpas"**: infância e ludicidade no cotidiano do Alto Vera Cruz. 1995. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da UFMG, Belo Horizonte, 1995.

DEBORTOLI, José; LINHALES Meily; VAGO, Tarcísio. Infância e conhecimento escolar: princípios para a construção de uma educação física “para” e “com” as crianças. **Pensar a Prática**. Revista da Pós-Graduação em Educação Física/UFMG, Goiânia: UFG, Faculdade de Educação Física, n. 5, jul./jun. p. 92-105, 2001-2002.

DESGRANGES, Flávio. O teatro do sem jeito manda lembranças: um pequeno estudo sobre o espectador do teatro épico. *In*: KRAMER; LEITE (Org.). **Infância e produção cultural**. Campinas, 1998. p. 43-75.

DURKHEIM, Émile. **Educação e sociologia**. 12. ed. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

ELIAS, Norbert. **O processo civilizador**. Uma história de costumes. Rio de Janeiro: Zahar, 1990. v. 1.

ELIAS, Norbert. **A sociedade dos indivíduos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.

ELIAS, Norbert e SCOTSON, John. **Os estabelecidos e os outsiders**: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. **Educação infantil pós-LDB**: rumos e desafios. Campinas: Autores Associados, FE-UNICAMP; São Paulo: UFSCar; Santa Catarina: UFSC, 1999.

FERNANDES, Heloísa. Infância e modernidade: doença do olhar. **Plural**, São Paulo, n. 3, p. 60-81, 1996.

FIGUEIREDO, Fabiana *et al.* Nos relatos de professores, conquistas e ambigüidades da educação infantil. *In*: KRAMER, Sonia (Coord.). **Relatório de pesquisa (2ª parte)**: Formação de profissionais da educação infantil no Estado do Rio de Janeiro. *Cadernos PUC*, Rio de Janeiro, PUC-Rio, n. 62, 2003.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1986.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do poder**. 9. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1990.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

FRANCO, Maria A. Ciavatta. **Da assistência educativa à educação assistencializada**: um estudo de caracterização e custos de atendimento a crianças pobres de 0 a 6 anos de idade. Brasília: INEP, 1988.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GAGNEBIN, Jean Marie. **História e narração em Walter Benjamin**. Campinas: Perspectiva, 1994.

GALZERANI, Maria Carolina. Imagens entrecruzadas de infância e produção de conhecimento histórico em Walter Benjamin. *In*: FARIA; DEMARTINI; PRADO. **Por uma cultura da infância**: metodologias de pesquisa com as crianças. Campinas: Autores Associados, 2002. p. 49-68.

- GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- GEERTZ, Clifford. Os usos da diversidade. **Horizontes antropológicos**. PPGA/UFRGS, Porto Alegre, n. 10, p.13-34, 1999.
- GIDDENS, Anthony. **Novas regras do método sociológico**. Lisboa: Gradiva, 1996.
- HENDRICK, Henry. **Child welfare: England (1872 – 1989)**. London: Routledge, 1994.
- KAPPEL, Maria Dolores. As crianças de 0 a 6 anos nas estatísticas nacionais. *In: Infância e educação infantil – reflexões para o início do século*. Seminário Internacional da OMEP. Rio de Janeiro: Ravil, 2000. p.121-150.
- KISHIMOTO, Tizuko. O Jogo e a educação infantil. *In: KISHIMOTO (Org.). Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1996. p. 13-44.
- KISHIMOTO, Tizuko. **Relatório final da pesquisa: brinquedos e brincadeiras na educação infantil: usos e significações**. São Paulo: Fapesp, 1998.
- KISHIMOTO, Tizuko. Política de formação profissional para a educação infantil: pedagogia e normal superior. **Educação & Sociedade**, Campinas: UNICAMP, ano XX, n. 68, dez., p. 61-79, 1999.
- KISHIMOTO, Tizuko. Salas de Aula nas Escolas Infantis e o uso de brinquedos e materiais pedagógicos. 23ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. **Anais (CD-ROM)**. Caxambu, 24-28 set. 2000.
- KISHIMOTO, Tizuko. Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis. **Educação e Pesquisa**. Revista da Faculdade de Educação da USP, v. 27, n. 2, p. 229-246, 2001.
- KONDER, Leandro. O novo e o velho. *Jornal O Globo*, 27 maio 1995.
- KRAMER, Sonia. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola**. São Paulo: Ática, 1993.
- KRAMER, Sonia. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984, 1986 (edição revista e ampliada em São Paulo: Cortez, 1994).
- KRAMER, Sonia. Linguagem e tradução: um diálogo com Walter Benjamin e Mikhail Bakhtin. *In: FARACO; TEZZA; CASTRO (Org.). Diálogos com Bakhtin*. Curitiba: UFPR, 1996. p. 207-224.

KRAMER, Sonia. Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. *In*: MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas: Papyrus, 1999a. p.165-183.

KRAMER, Sonia. Leitura e escrita de professores em suas histórias de vida e formação. **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas/Autores Associados, n. 106, p. 129-157, mar. 1999b

KRAMER, Sonia. Pesquisando infância e educação: um encontro com Walter Benjamin. *In*: KRAMER e LEITE (Org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. 5. ed. Campinas: Papyrus, 2001a.

KRAMER, Sonia. Propostas pedagógicas ou curriculares de educação infantil: para retomar o debate. 24ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. **Anais** (CD-ROM). Caxambu, out. 2001b. p. 7-11

KRAMER, Sonia. Formação de profissionais de educação infantil: questões e tensões. *In*: MACHADO, Maria Lúcia (Org.). **Encontros e desencontros marcados**. São Paulo: Cortez, 2002. p.117-132.

KRAMER, Sonia. Infância. Direitos da criança e projeto político-pedagógico em educação infantil. *In*: BAZÍLIO; KRAMER. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003a. p. 32-53.

KRAMER, Sonia. Infância, Cultura contemporânea e educação contra a barbárie. *In*: BAZÍLIO; KRAMER. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003b. p. 54-70.

KRAMER, Sonia. Entrevistas coletivas: uma alternativa para lidar com diversidade, hierarquia e poder na pesquisa em ciências humanas. *In*: FREITAS; SOUZA; KRAMER (Org.). **Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003c. p. 57-76.

KUHLMANN JR. Moysés. Educando a infância brasileira. *In*: LOPES; FARIA FILHO; VEIGA (Org.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000a. p. 469-496.

KUHLMANN JR. Moysés. Histórias da Educação Infantil brasileira. **Revista Brasileira de Educação** – Anped. Campinas: Autores Associados, n. 14, p. 5-18, maio/ago. 2000b.

KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

LAPIERRE, André; AUCOUTURIER, Bernard. **A simbologia do movimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

LARROSA, Jorge. O enigma da infância ou o que vai do impossível ao verdadeiro. *In*: LARROSA, J.; LARA, Nuria (Org.). **Imagens do outro**. Petrópolis: Vozes, 1998. p. 67-86

LARROSA, Jorge. A libertação da liberdade. *In*: PORTOCARRERO; BRANCO (Org.). **Retratos de Foucault**. Rio de Janeiro: Nau, 2000. p. 328-332.

LARROSA, Jorge. Sujeitos e identidades em Filosofia. La travesía del sujeto moderno. 24ª REUNIÃO ANUAL DA ANPED. **Anais** (CD-ROM). Caxambu, 7-11 out. 2001.

LE BOULCH, Jean. **O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até 6 anos – A psicocinética em idade pré-escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

LEITE FILHO, Aristeo. Proposições para uma educação infantil cidadã. *In*: GARCIA, Regina; LEITE FILHO, Aristeo (Org.). **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 29-58.

LIBÂNIO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1985.

LOPES, João Teixeira. **Tristes escolas: práticas culturais estudantis no espaço escolar urbano**. Porto: Afrontamento, 1996.

LOURO, Guacira L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis: Vozes, 1998.

MACHADO, Maria Lúcia. Desafios iminentes para projetos de formação de profissionais para educação infantil. **Cadernos de Pesquisa**, n. 110, p. 191-202. jul. 2000.

MAMEDE, Inês Cristina. **Professoras alfabetizadoras: quem são, o que pensam e como alfabetizam**. 2000. Tese (Doutorado) – Universidade Federal de Ceará, Fortaleza, 2000.

MANTOVANI, Suzanna; PERANI, Rita. Uma profissão a ser inventada: o educador da primeira infância. **Pró-Posições**. v. 10, n. 1, p. 75-98, 28 mar. 1999.

MARANHÃO, Damaris. O cuidado como elo entre saúde e educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 111, p.115-133, dez. 2000.

MARCÍLIO, Maria Luiza. **História social da criança abandonada**. São Paulo: Hucitec, 1998.

MARQUES, Walter Ude. **Infâncias (pre)ocupadas: trabalho infantil, família e identidade**. Brasília: Plano, 2001.

MARTINS, José de Souza (Org.). **Massacre dos inocentes**: a criança sem infância no Brasil. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1993.

MAUSS, Marcel. **Sociología y antropología**. Madrid: Ed. Tecnos, 1971.

MEC/SEF/COEDI. **Por uma política de formação do profissional de educação infantil**. Brasília, 1994.

MEC/SEF/DPE/COEDI. **Educação infantil no Brasil**: situação atual. Brasília, 1994.

MEC/SEF/DPE/COEDI. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, 1995.

MEC/SEF/DPE/COEDI. **Educação infantil**: bibliografia anotada. Brasília, 1995.

MEC/SEF/DPE/COEDI. **Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil**. Brasília, 1996.

MONTANDON, Cléopâtre. Sociologia da infância: balanço dos trabalhos em língua inglesa. **Cadernos de Pesquisa**, n. 112, p. 33-60, mar. 2001.

NARODOWSKY, Mariano. **Infancia y poder**: la formación de la pedagogia moderna. Buenos Aires: Aique, 1994.

NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. 2. ed. Porto: Porto, 1995.

NUNES, Daise. **Da roda à creche** – Proteção e reconhecimento social da infância de 0 a 6. 2000. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação da Universidade Feral do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2000.

PASOLINI, Pier Paolo. Gennariello: a linguagem pedagógica das coisas. *In*: _____. **Os jovens infelizes**: antologia de ensaios corsários. São Paulo: Brasiliense, 1990. p. 125-136.

PASSETTI, Edson. Crianças carentes e política públicas. *In*: DEL PRIORI, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2000. p. 347-375.

PEREIRA, Rita Ribes. Tudo ao mesmo tempo agora: considerações sobre a infância no presente. *In*: GONDRA (Org.). **História, infância e escolarização**. Rio de Janeiro: 7Letras, 2002. p. 152-167.

PEREIRA, Rita Ribes. **Nossos comerciais, por favor!** Infância, televisão e publicidade. Rio de Janeiro. 2003. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2003.

PETRINI, J. Carlos. **CEB's**: um novo sujeito popular. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

PINTO, Manuel. A infância como construção social. *In*: PINTO, Manuel; SARMENTO, Manoel (Coord.). **As crianças: contextos e Identidades**. Centro de estudos da criança. Universidade do Moimho, 1997. p. 33-73 (Coleção Infans)

PINTO, Manuel; SARMENTO, Manuel (Coord.). **Saberes sobre as crianças: para uma bibliografia sobre a infância e as crianças em Portugal**. Portugal (1974 – 1998): Universidade do Minho/Centro de Estudos da Criança, 1999.

POSTMAN, Neil. **O desaparecimento da infância**. São Paulo: Graphia, 1999.

PORTO, Cristina. Brinquedo e brincadeira na brinquedoteca. *In*: KRAMER; LEITE (Org.). **Infância e produção cultural**. Campinas, 1998. p.171-198.

QVORTRUP, Jens. Childhood in Europe: a new field of social research. *In*: LYNNE Chilshom *et al.* (Ed.). **Growing up in Europe**. Contemporary horizons in childhood and youth studies. Berlin/New York. Walter de Gruyter, 1995. p. 17-21.

REY, Fernando González. **Epistemología cualitativa y subjetividad**. Cuba: Pueblo y Educación, 1997.

ROCHA, Eloisa A. C. **A pesquisa em educação infantil no Brasil: trajetória recente e perspectivas de consolidação de uma pedagogia da educação infantil**. Florianópolis: UFSC, Centro de Ciências da Educação, Núcleo de Publicações, 1999.

ROCHA, Eloisa A. C. A Pedagogia e a Educação Infantil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro: Autores Associados, n. 16, jan./fev./mar./abr., p. 27-34, 2001.

ROCHA, Maria Sílvia. **Não brinco mais: a (des)construção do brincar no cotidiano educacional**. Ijuí: Unijuí, 2000.

RODRIGUES, José Carlos. **Ensaio em antropologia do poder**. Rio de Janeiro: Terra Nova, 1992.

ROSEMBERG, Fúlvia. 0 a 6: desencontro de estatísticas e atendimento. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 71, p. 36-48, nov. 1989.

ROSEMBERG, Fúlvia. O estado dos dados para avaliar políticas de educação infantil. *In*: **Avaliação educacional**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, n. 20, p. 5-57, jul. 1999.

SADER, Eder. **Quando novos personagens entram em cena: experiência e luta dos trabalhadores da grande São Paulo (1970 – 1980)**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

SANT'ANNA, Denise. Transformações do corpo: controle de si e uso dos prazeres. *In*: RAGO, M.; ORLANDI, L.; VEIGA-NETO, A. (Org.) **Imagens de Foucault e Deleuze**: ressonâncias nietzschianas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 99-110.

SANTOS, Boaventura Souza. Os processos da globalização. *In*: SANTOS (Org.). **A globalização e as ciências sociais**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002, p. 25-102.

SARLO, Beatriz. **Cenas da vida pós-moderna**: intelectuais, arte e videocultura na Argentina. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2000.

SARMENTO, Manoel; PINTO, Manuel. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. *In*: PINTO, Manuel; SARMENTO, Manoel (Coord.) **As crianças**: contextos e identidades. Centro de estudos da criança. Universidade do Moinho, 1997. p. 9-30 (Coleção Infans).

SARMENTO, Manuel. A globalização e a infância: impactos na condição social e na escolaridade. *In*: GARCIA, Regina; LEITE FILHO, Aristeo (Org.) **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 13-28.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

SAYÃO, Deborah. **Educação física na pré-escola**: da especialização disciplinar à possibilidade de trabalho pedagógico integrado. 1996. Dissertação (Mestrado) – CED/UFSC, Florianópolis, 1996.

SAYÃO, Deborah. A hora de... A educação física na pré-escola. *In*: **Anais do X Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte**. Goiânia, out. 1997a. v. 1, p. 261-268.

SAYÃO, Deborah. Educação física na pré-escola: principais influências teóricas. *In*: **Anais do X Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte**. Goiânia, out. 1997b. v. 1, p. 594-601.

SAYÃO, Deborah. A construção de identidades e papéis de gênero na infância. **Pensar a Prática**. Revista da Pós-Graduação em Educação Física/UFG, Faculdade de Educação Física, Goiânia; Ed. UFG, n. 5, p. 1-14, jul./jun. 2001-2002.

SCHIAVONI. Frente a un mundo de sueño. Walter Benjamin y la enciclopedia magica de la infancia. *In*: BENJAMIN. **Escritos**: la literatura infantil, lo niños y los jovenes. Buenos Aires: Nueva Visión, 1989. p. 9-33.

SETÚBAL, Maria Alice. Escola como espaço de encontro entre políticas nacionais e locais. **Cadernos de Pesquisa**, Fundação Carlos Chagas, n. 102, p. 121-133, nov. 1997.

SILVA, Anamaria Santana da. Educação e assistência: direitos de uma mesma criança. **Pró-Posições**. v.10, n. 1, p. 40-53, 28 mar. 1999.

SILVA, Isa Rodrigues. **O processo de constituição de políticas públicas de educação infantil em Belo Horizonte: 1993 a 2000**. 2000. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da UFMG, Belo Horizonte, 2002.

SINGER, Paul. Poder, política e educação. **Revista Brasileira de Educação**, n. 1, p. 5-15, jan./abr. 1996.

SIROTA, Régine. Emergência de uma sociologia da Infância: evolução do olhar e do objeto. **Cadernos de Pesquisa**, n. 112, p. 7-31, mar. 2001.

SOARES, Carmen. **Imagens da educação no corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas: Autores Associados, 1998.

SOARES, Carmen. Corpo, conhecimento e educação: notas esparsas. *In*: SOARES (Org.). **Corpo e história**. Campinas: Autores Associados, 2001. p.109-130.

SOUSA, Eustáqua. **Meninos à marcha, meninas à sombra!** A história da educação física em Belo Horizonte (1897-1994). 1994. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Campinas, 1994.

SOUZA, Solange Jobim. Leitura: entre o mágico e o profano. Os caminhos cruzados de Bakhtin, Benjamin e Calvino. *In*: FARACO; TEZZA; CASTRO (Org.). **Diálogos com Bakhtin**. Curitiba: Ed. Universidade Federal do Paraná, 1996. p. 189-206.

SOUZA, Solange Jobim. **Subjetividade em questão: a infância com crítica da cultura**. Rio de Janeiro, 7Letras, 2000.

SOUZA, Solange Jobim. Re-segnificando a psicologia do desenvolvimento. *In*: KRAMER; LEITE (Org.). **Infância: fios e desafios da pesquisa**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2001. p. 39-56.

SOUZA, Solange Jobim. Dialogismo e alteridade na utilização da imagem técnica em pesquisa acadêmica: questões éticas e metodológicas. *In*: FREITAS, SOUZA e KRAMER (Org.) **Ciências humanas e pesquisa: leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003. p. 77-94.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação** – Anped. São Paulo: Batira, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000a.

TARDIF, Maurice. Os professores enquanto sujeitos do conhecimento: subjetividade, prática e saberes no magistério. *In*: CANDAU, Vera (Org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000b, p. 112-128.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TELLES, Vera da Silva. **Direitos sociais**: afinal do que se trata? Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

TIRIBA, Lea. Pensando mais uma vez e reinventando as relações entre creche e famílias. *In*: GARCIA; LEITE FILHO (Org.) **Em defesa da educação infantil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001. p. 59-80.

TODOROV, Tzvetan. **O homem desenraizado**. Rio de Janeiro: Record, 1999.

VAGO, Tarcísio Mauro. Início e fim do século XX: maneiras de fazer educação física na escola. **Cadernos Cedex**, ano XIX, n. 48, p. 30-51, ago. 1999.

VAGO, Tarcísio Mauro. **Cultura escolar, cultivo de corpos**: Educação física e gymnastica como práticas constitutivas de corpos de crianças no ensino público primário de Belo Horizonte (1906-1920). Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

VAZ, Alexandre. Treinar o corpo, dominar a natureza: notas para uma análise do esporte com base no treinamento corporal. **Cadernos Cedex**, ano XIX, n. 48, p. 89-108, ago. 1999.

VAZ, Alexandre. Memória e Progresso: sobre a presença do corpo na arqueologia da modernidade em Walter Benjamin. *In*: SOARES (Org.). **Corpo e história**. Campinas: Autores Associados, 2001. p. 43-60.

VEIGA, Márcia Moreira. **O movimento de luta pró-creche e a política de educação infantil em Belo Horizonte**. 2001. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação da UFMG Belo Horizonte, 2001.

VIEIRA, Livia. A Educação Infantil em Minas Gerais: o regime de colaboração e o desafio de políticas municipais. *In*: CARVALHO *et al.* (Org.) **Políticas públicas**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002. p. 87-126 (Coleção Infância e Adolescência).

VIGARELLO, Georges. Panóplias corretoras: balizas para uma história. *In*: SANT'ANNA (Org.). **Políticas do corpo**. São Paulo: Estação Liberdade, 1995. p. 21-38.

VIGARELLO, Georges. A invenção da ginástica no século XIX: movimentos novos, corpos novos. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas, v. 25, n. 1, p. 9-20, set. 2003.

VINCENT, Guy; LAHIRE, Bernard; THIN, Daniel. Sobre a história e a teoria da forma escolar. **Educação em Revista**, Belo Horizonte: Faculdade de Educação da UFMG, n. 33, p. 7-48, jun. 2001.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. São Paulo: Cortez, 1995.

Anexos

Anexo 1

PREPARAÇÃO PARA O PROCESSO DE ENTREVISTA PONTOS IMPORTANTES

1. SOBRE A PROFESSORA ENTREVISTADA

- Nome;
- idade;
- tempo trabalha na educação infantil;
- tempo trabalha na creche;
- se atualmente trabalha também em outro local.

2. SOBRE SUA HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Quando, onde e como começou a trabalhar na educação infantil;
- as lembranças e experiências mais marcantes na educação infantil;
- a importância do trabalho na creche na sua trajetória como professora;
- o que gosta, o que não gosta, o que deseja para a educação infantil.

3. SOBRE A CRECHE

- O que é, e como é a creche;
- a importância da creche para as crianças;
- a importância da creche para as famílias;
- a importância da creche para a professora.

4. SOBRE O TRABALHO PEDAGÓGICO QUE A PROFESSORA REALIZA COM AS CRIANÇAS

- Como a creche organiza o atendimento às crianças;
- a turma com a qual realiza o trabalho na creche;
- a importância do trabalho pedagógico com as crianças;
- como organiza o trabalho pedagógico nos diferentes momentos e espaços da creche;
- o que ensina às crianças na educação infantil;
- os materiais disponíveis e outros que seriam necessários;
- o planejamento do trabalho;
- a avaliação do trabalho;
- os trabalhos conjuntos com outras professoras;
- o trabalho da coordenadora pedagógica;
- as experiências mais marcantes do trabalho com as crianças.

5. SOBRE AS CRIANÇAS E A INFÂNCIA

- Quem são as crianças com quem trabalha;
- como são as infâncias dessas crianças;
- o que as crianças da creche têm de diferente de outras crianças;
- como é a relação entre as crianças da creche;
- como a comunidade vê as crianças do bairro e o que espera das crianças;
- como a creche contribui para vida das crianças;
- em que podem contribuir para a formação das crianças;
- o esperam das crianças.

6. SOBRE AS BRINCADEIRAS

- Por que é importante que as crianças brinquem;
- por que é importante que brinquem na creche;
- se as crianças da creche brincam em outros momentos e lugares;
- o que é a brincadeira para a professora;
- como acontecem na creche;
- se a educação física acontece na creche;
- como é essa educação física;
- a importância do trabalho com o corpo das crianças na creche;
- sobre a brinquedoteca: se é importante, se ela se relaciona com outros trabalhos pedagógicos realizados na creche.

7. SOBRE AS INFÂNCIAS DAS PROFESSORAS

- Como a experiência de infância;
- as lembranças mais marcantes;
- as brincadeiras;
- se existe diferença entre a infância da professora e a infância das crianças da creche.

8. SOBRE A COMUNIDADE, SOBRE OS PAIS E MÃES DAS CRIANÇAS

- Como é a comunidade e o bairro onde a creche está localizada;
- como são os pais e as mães das crianças;
- se participam do dia-a-dia da creche;
- como a creche se relaciona com os pais, mães e comunidade;
- o que poderia ser feito para melhorar essa relação.

9. SOBRE O CEI E SOBRE A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

- Como é o trabalho realizado pelo CEI;
- como é a relação das professoras das creches com as profissionais do CEI;
- o que é mais significativo nesse trabalho;
- o que poderia ser feito para melhorar este trabalho.

10. SOBRE A POLÍTICA GOVERNAMENTAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL E SOBRE O RCNEI

- Como percebe a política do governo federal para a educação infantil;
- Se no município de Belo Horizonte essa política é diferente;
- o que tem sido mais marcante na relação entre a Secretaria Municipal de Educação e as creche conveniadas em Belo Horizonte.

11. SOBRE O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO PPP

- Se conhece o PPP construído pela creche e entregue à SMED;
- como foi a participação na elaboração desse documento;
- se foi importante para a creche elaborar seu projeto político pedagógico;
- o que ficou de mais significativo desse processo.

12. SOBRE A FORMAÇÃO DAS PROFESSORAS

- Qual a formação das professoras;
- se têm tido oportunidade de ampliar essa formação profissional;
- que tipos de formação já participaram e com qual frequência acontecem;
- Quais as experiências de formação consideram mais importantes;
- como avaliam as iniciativas da prefeitura de formação de professores;
- o que desejam para melhoria do trabalho realizado na educação infantil;

13. SOBRE OUTRAS INSTITUIÇÕES QUE SE FAZEM PRESENTES NA CRECHE

- Que instituições contribuem com o trabalho da creche;
- se fazem interferências no trabalho.

14. OUTROS MOMENTOS IMPORTANTES NA VIDA DAS PROFESSORAS

- O que gostam de fazer quando não estão na creche;
- se vão ao cinema ou outras atividades culturais;
- a importância isto tem para a vida pessoal e profissional;
- o que gostariam de fazer com maior frequência;
- o que desejam para a vida pessoal, profissional e para a educação infantil.