

8. Bibliografia

- ALLWRIGHT, D. ; K. Bailey. **Focus on the language classroom: An introduction to classroom research for language teachers.** Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- ALLWRIGHT, D. Bringing classroom language learning to life. **Pesquisas em discurso pedagógico**, IPEL/PUC-Rio: Rio de Janeiro, vol. 1, 2002. p. 37-67.
- AMORIM, M. L. V. Ensinando leitura na sala de aula de inglês: teoria e prática. In: Taddei (Org.). **Perspectivas – O ensino da Língua Estrangeira.** Rio de Janeiro: Secretaria Municipal de educação, 1997. p. 74-92.
- _____. “O processo de construção de mapas semânticos e seus efeitos na leitura em LE”. In: **Anais do XIII Encontro Nacional de Professores Universitários de Língua Inglesa**, Departamento de Letras, PUC-Rio. Rio de Janeiro: Sir Speedy, 1995. p. 358-369.
- BASTOS, L. K. X. **Anotações sobre leitura e nonsense.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- CARRELL, P. ; DEVINE, J. & ESKEY, D. **Interactive Approaches to Second Language Reading.** Cambridge Applied Linguistics, C.U.P., 1989.
- CARTER, R. ; McCARTHY, M. (EDS.). **Vocabulary and language teaching.** London: Longman, 1988.
- CASTRO, S. T. R. A reconstrução do conhecimento do professor de inglês: Questionando as ações rotineiras. **The ESpecialist.** vol. 19, nº 2, 1998. p.245-255.
- CAVALCANTI, M. C. **Interação leitor texto: aspectos de interpretação pragmática.** Campinas: Editora da UNICAMP, 1989.
- CORACINI, M. J. **O jogo discursivo na aula de leitura.** Campinas, SP.
- CRYSTAL, D. **Dicionário de lingüística e fonética.** Tradução de Maria Carmelita Pádua Dias. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 2000.
- ELLIS, R. **Second language acquisition.** Oxford: Oxford University Press, 1998.
- GOMES, D. S.; GOULART, R. V. “ Comprehension of texts in ESP classes: an experience at UFF”. In: **Anais do XIII Encontro**

Nacional de Professores Universitários de Língua Inglesa, Departamento de Letras, PUC-Rio. Rio de Janeiro: Sir Speedy, 1995. p. 319-324.

GRABE, W. Current developments in second language reading research. **TESOL Quaterly**, vol. 25, nº 3, 1991. p. 375-406.

_____. Dilemas for the development of second language reading abilities. **Prospect**, vol 10, nº2, 1995. p. 38-51.

_____. Reading in an ESP Context: Dilemmas and Possible Solutions. **The ESPecialist Malaysia**. vol. 4, nº 2, 1997.

GRABE W.; STOLLER F. **Teaching and researching reading**. London: Longman,. 2002.

HALLIDAY, M. A. K. **Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective**. Oxford: Oxford University Press, 1989.

HARMER, J. **The practice of English language teaching**. London: Longman, 2001. p. 210-227.

KATO, M. **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas: Pontes, 1989.

KOCH, I. V. **A inter-ação pela linguagem**. São Paulo: Editora Contexto, 2000.

LEFFA, V. J. Compensation and interaction in the reading process of L2 students. **The ESPecialist**, vol. 9, nºs 1 / 2, 1988. p. 85-95.

_____. **Ensaio: aspectos da leitura**. Sagra - Porto Alegre: D.C. Luzzatto Editores. 1996.

_____. (Org.) **As palavras e sua companhia: o léxico na aprendizagem**. Pelotas: EDUCAT, 2000.

LEROY, M. **As grandes correntes da lingüística moderna**. São Paulo, 1967.

JAMET, E. **Leitura e aproveitamento escolar**. São Paulo: Edições Loyola, 1997.

MALBERG, B. **As novas tendências da lingüística**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971. p. 196-228.

- MARCUSHI, L. A. **Análise da conversação**. São Paulo: Editora Ática, 2000.
- MCCARTHY, M. **Issues in applied linguistics**. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- MEC/SEF. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental, língua estrangeira** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1998.
- MILLER, I. K. Classroom research: creating opportunities for teacher education development. In: **Anais do XIII Encontro Nacional de Professores Universitários de Língua Inglesa**, Departamento de Letras, PUC-Rio. Rio de Janeiro: Sir Speedy, 1995. p. 33-41.
- MILLER, I. K. & BANNELL, R. **Teacher Education, Understanding, and Exploratory Practice**. Newsletter of the IATEFL teacher trainers SIG, nº. 22, 1998. p. 20-27.
- NATION, P. ; COADY J. Vocabulary and reading. In: R. Carter & M. McCarthy (Eds.). **Vocabulary and language teaching**. London: Longman, 1998. p. 97-109.
- OLIVEIRA, L. P. Escolhas pedagógicas do educador e identidade cultural dos aprendizes. **Linguagem & Ensino**, vol. 3, nº 2, 2000. p. 49-59.
- _____. Teorizar a partir da prática do professor: um desafio no ensino de inglês. **Pesquisas em discurso pedagógico**, IPEL/PUC-Rio: Rio de Janeiro, vol. 1, 2002. p. 3-11.
- OLIVEIRA, V. Q. S. F. The relevance of background or schemata in EFL reading comprehension. **The ESPECIALIST**, vol. 9, nºs 1 / 2, 1988. p. 97-109.
- RAMOS, R. O que é saber uma palavra: A perspectiva do aluno e a perspectiva do professor. **The ESPECIALIST**, vol. 20 nº 2, 1999. p. 157-178.
- RICHARDS, J. C. ; RENANDYA, W. A. **Methodology in language teaching: an anthology of current practice**. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. p. 273-302.
- _____. **Newinterchange INTRO**. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. p. 39.
- _____. **Newinterchange 1A**. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. p. 19 e 39.
- _____. **Newinterchange 1B**. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. p. 85.

- SINCLAIR, J. **Corpus, concordance, collocation**. Oxford: Oxford University Press, 1991.
- SOBRINHO, J. C. Uso do dicionário configurando estratégia de aprendizagem de vocabulário. In: W. Leffa (Org.), **As palavras e sua companhia: o léxico na aprendizagem**. Pelotas: EDUCAT, 2000. p. 73-94.
- SOUZA, P. N.; BASTOS, L. K. X. O conhecimento lexical no ensino da leitura em língua estrangeira. **The ESpecialist**, vol.22, nº1, 2001.p. 75-86.
- SUMMERS, D. Vocabulary and reading. In: R. Carter & M. McCarthy (Eds.). **Vocabulary and language teaching**. London: Longman, 1988. p. 111-125.
- TAVARES, K. C. A. O uso da introspecção: da técnica de pesquisa para o ensino de leitura In: **Anais do XIII Encontro Nacional de Professores Universitários de Língua Inglesa**, Departamento de Letras, PUC-Rio. Rio de Janeiro: Sir Speedy, 1995. p. 370-379.
- THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-Ação**. São Paulo: Editora Cortez, 2002.
- UR, P. **A course in language teaching**, Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- van LIER, L. **Interaction in the language curriculum: awareness, autonomy and authenticity**. London: Longman, 1996. p. 1-78.
- WALLACE, M. J. **Action research for language teachers**. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. p. 35-53.
- WOODS, D. **Teacher cognition in language teaching**. Beliefs, decision-making and classroom practice. Cambridge: Cambridge Applied Linguistics, 1996. p. 316.