



Ana Lúcia Cunha Fernandes

**A “santa causa da instrução” e
o “progredimento da humanidade”**

**Revistas Pedagógicas e construção do conhecimento pedagógico no
Brasil e em Portugal no final do século XIX**

Tese de Doutorado

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da Puc-Rio.

Orientadora: Ana Waleska Pollo Mendonça

Rio de Janeiro

Janeiro de 2004



Ana Lúcia Cunha Fernandes

**A “santa causa da instrução” e
o “progredimento da humanidade”**

**Revistas Pedagógicas e construção do conhecimento pedagógico no
Brasil e em Portugal no final do século XIX**

Tese apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-
graduação em Educação do Departamento de
Educação do Centro de Teologia e Ciências
Humanas da Puc-Rio. Aprovada pela Comissão
Examinadora abaixo assinada.

Prof. Ana Waleska P Campos Mendonça
Orientador(a)
PUC-Rio

Prof. Leandro Augusto M C Konder
Presidente
PUC-Rio

Prof. Zaia Brandão
PUC-Rio

Prof. José Gonçalves Gondra
UERJ

Prof. Marta Maria Chagas de Carvalho
PUC-SP

Prof. Jürgen Heye
Coordenador Setorial do Centro
de Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro
Janeiro de 2004

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização do autor, do orientador e da universidade.

Ana Lúcia Cunha Fernandes

Graduada em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Obteve o diploma de Mestre em Educação pela mesma instituição em 1996. Desde o mestrado tem desenvolvido pesquisas na área da História da Educação e atuado em cursos de formação de professores.

Ficha catalográfica

Fernandes, Ana Lúcia Cunha

A “santa causa da instrução” e o “progredimento da humanidade”. Revistas pedagógicas e construção do conhecimento pedagógico no Brasil e em Portugal no final do século XIX / Ana Lúcia Cunha Fernandes; orientadora: Ana Waleska Pollo Mendonça. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Departamento de Educação, 2004.

220 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas

1. Educação – Teses. 2. Educação - História. 3. Revistas pedagógicas. 4. Conhecimento pedagógico. I Mendonça, Ana Waleska Pollo. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

À minha orientadora, Ana Waleska P. Campos Mendonça, pela orientação precisa, inteligente e eficiente, pelo apoio em todas as etapas do desenvolvimento do trabalho e pelo exemplo de como é possível conjugar competência intelectual, simpatia e manifestações de amizade.

Ao professor António Nóvoa, da Universidade de Lisboa, que possibilitou a inserção no programa europeu de investigação *PRESTiGE*, e pelo grande apoio nas diversas etapas da pesquisa em solo português.

Ao CNPq e à PUC-Rio, pelos auxílios concedidos.

Aos professores e funcionários do Departamento de Educação pelos ensinamentos e pela ajuda.

Ao pessoal da Biblioteca do CFCH – Espaço Anísio Teixeira (acervo do INEP na UFRJ), especialmente à chefe da biblioteca, Maria Cristina Rangel Jardim, e à bibliotecária Maria Adelaide Pinto Queiróz, pela eficiência e amabilidade com que apoiaram a pesquisa naquele recinto.

À Divisão de Periódicos da Fundação Biblioteca Nacional – Brasil, pela ajuda e pela permissão para fazer as fotografias da Revista Pedagógica.

Às amigas Mônica Caminiti Ron-Rén e Lizete Castro Pereira Nunes pela presença amiga, pelo apoio moral e pela leitura atenta do trabalho.

Ao amigo e fotógrafo Everaldo Carneiro pelas fotos feitas na Biblioteca Nacional.

Resumo

**A “santa causa da instrução” e o “progredimento da humanidade”.
Revistas Pedagógicas e construção do conhecimento pedagógico no Brasil e em Portugal no final do século XIX.** A pesquisa procura identificar a gênese e o desenvolvimento de um discurso especializado sobre educação, em finais do século XIX, no Brasil e em Portugal, numa perspectiva comparada, por meio da análise de revistas pedagógicas dos dois países. Analisa-se a afirmação do conhecimento pedagógico como fundamentação teórica, com base num corpo de conhecimentos especializados e numa identidade em termos de práticas e saberes, no contexto da consolidação das ciências sociais e humanas e da emergência do modelo da escola de massas. No que diz respeito às fontes, trabalha-se com a *Revista Pedagógica*, no Brasil, e a *Revista de Educação e Ensino*, para Portugal. A tese evidencia que essas Revistas desempenharam um papel fundamental tanto na circulação quanto na produção de saberes ligados à educação e, consequentemente, na progressiva constituição do campo disciplinar pedagógico, através da veiculação de um discurso educacional cada vez mais especializado. O trabalho de análise das revistas teve como base a utilização de um instrumento do Programa Access, indexando as referências mais citadas, em termos de autores, periódicos, organismos e organizações internacionais, países, comunidades transnacionais e áreas de conhecimento. Além desses referentes, procurou-se indexar também as referências a livros e artigos. Este procedimento de recolha e de classificação dos artigos visou contextualizar a forma como os referentes foram mobilizados, permitindo, de um lado, procurar as relações entre o campo disciplinar da educação e os outros campos e, de outro, estudar as relações entre o campo disciplinar nacional e o de outros países ou mesmo transnacional. Além disso, esboça-se uma possível rede de colaboradores (nacionais e estrangeiros) que mantiveram ligação com os periódicos. Foi possível perceber as revistas como espaços de confluências e disputas, coordenação de diferentes interesses e processos envolvidos na produção discursiva. O que se afigura de mais relevante é exactamente a observação das revistas como objetos dos quais emergiam processos de estruturação do próprio campo pedagógico.

Palavras-chave

História da educação; revistas pedagógicas; conhecimento pedagógico.

Abstract

The holy cause of education and the progress of the humankind. The pedagogical journals and the construction of the pedagogical knowledge in Brazil and Portugal at the end of the XIX century. The thesis intends to identify the origin and the development of a specialized discourse about education, at the end of the XIX century, in Brazil and Portugal, in comparative perspective, through the analysis of pedagogical journals from both countries. Regarding the sources, the research deals with pedagogical journals, *Revista Pedagógica*, from Brazil, and *Revista de Educação e Ensino*, from Portugal. Our main work hypothesis considers that the pedagogical journals constitute a significant material since it may provide valuable indications about the diffusion and reception of the specialized educational discourse. The journals' analysis was made using the database Access Program in order to index the most quoted references, such as authors, journals, international organizations, countries, transnational communities and knowledge fields. This mechanism intended, on one hand, to look at the relations between the educational field and the other fields and, on the other hand, to study the connections between national fields or even transnational ones. Content and context are both central and interconnected elements in the whole analysis. The analysis of pedagogical journals, in this case, attempts to show the ways in which they contributed to the construction of an educational disciplinary field process. It was our intention to look at the history of the intellectuals' production relating it with the social demands tied up to this production. It was also our goal to understand the pedagogical journals as an arena where confluences and disputes take place and where different interests are involved in the production of discourses. In brief, the most relevant is to look at the pedagogical journals as objects through which we can analyze the building of a pedagogical field and the actors taking part in this same process.

Keywords

History of education; pedagogical journals; pedagogical knowledge.

Sumário

I. Pontos de partida e bases de sustentação do trabalho

1. Introdução	10
2. Roteiro de leitura da tese	15
3. Referências teórico-metodológicas	17

II. A Imprensa Pedagógica, as fontes e os conceitos

1. O porquê das Revistas: a importância da Imprensa Pedagógica	27
2. O trabalho com as fontes	34
3. Definindo termos	36

III. Um olhar sobre as Revistas

1. Caracterização das Revistas	42
2. As Revistas Pedagógicas entendidas como instituições	47
3. Aspectos sócio-histórico-culturais da educação no Brasil, em Portugal e “lá fora”	62
4. O conteúdo das Revistas	98

IV. Dimensões comparadas da análise

1. A respeito da comparação	133
2. Os referentes das Revistas: idéias e experiências em circulação	134
3. Os temas comuns ou as aproximações	152

V. Personagens e redes: a construção do conhecimento pedagógico

1. A construção do conhecimento pedagógico no Brasil	169
2. A construção do conhecimento pedagógico em Portugal	192

Considerações finais	206
----------------------	-----

Referências bibliográficas	211
----------------------------	-----

Lista de Ilustrações

1. Revista Pedagógica – capa do ano de 1894	101
2. Revista Pedagógica – folha de anúncios do ano de 1895	104
3. Revista Pedagógica – Pantheon Escolar	118
4. Revista de Educação e Ensino – capa do ano de 1890	120
5. Revista de Educação e Ensino – contracapa 1891	122

Lista de Quadros

1. RP – Número de páginas ocupadas por cada seção	106
2. RP – Textos classificados em cada temática	109
3. RP – Palavras-chave com maior incidência	110
4. REE – Número de textos classificados em cada temática	128
5. REE – Palavras-chave com maior incidência	128
6. RP – Autores mais citados	136
7. REE – Autores mais citados	137
8. RP – Países mais citados	144
9. RP – Nacionalidades	145
10. REE – Países mais citados	147
11. REE – Nacionalidades	148
12. RP – Denominações	151
13. REE – Denominações	152
14. RP – Autores da seção Pedagogia	170
15. RP – Ocupações	181
16. REE – Ocupações	203