

## Referências bibliográficas

BANKS, J. – *An introduction to multicultural education*. Allyn and Bacon, 1999 (2ª edição)

CANDAU, V. M. – *Educação Multicultural: tendências e propostas*, in: Candau, V. M. (org). Sociedade, Educação e Cultura(s): questões e propostas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002a.

\_\_\_\_\_ - *Multiculturalismo, Cotidiano Escolar e Formação de Professores* (mimeo). Texto apresentado no V Colóquio sobre Questões Curriculares, Braga, Portugal, 2002b.

\_\_\_\_\_ - *Didática e Interculturalismo* (mimeo). Texto apresentado no XI ENDIPE (Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino), Goiânia, 2002c.

\_\_\_\_\_ - *Projeto Muene* (mimeo), dezembro, 2001.

\_\_\_\_\_ - *Multiculturalismo, interculturalidade e democracia*. Revista Novamerica, n. 91, setembro, 2001.

\_\_\_\_\_ - *Interculturalidade e educação escolar*, in: Candau, V. M. (org) Reinventar a escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

\_\_\_\_\_ - *Pluralidade Cultural, Cotidiano Escolar e Formação de Professores*, in: Candau, V. M. (org) Magistério: construção cotidiana. Rio de Janeiro, Vozes, 1998 (2ª edição).

CANEN, A . & MOREIRA, A . F. B. – *Reflexões sobre multiculturalismo na escola e na formação docente*, in: Canen, A . e Moreira, A . F. B. (orgs) Ênfases e Omissões no Currículo. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

CANEN, A . – *Multiculturalismo e formação docente: experiências narradas*. Revista Educação & Realidade, v.24, n. 2, jul/dez,1999.

\_\_\_\_\_ - *Competência pedagógica e diversidade cultural: eixo na formação de professores?* Revista Educação PUC, n.30, 1997.

FLEURI, R. M. – *Multiculturalismo e interculturalismo nos processos educacionais*. Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), DP&A Editora, RJ, 2000.

GOLDENBERG, M. – *A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais*. Rio de Janeiro: Record, 1998, 2ª edição.

GONÇALVES, L. A . O . & SILVA, P. B. G. – *O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000 (2ª edição).

GUIMARÃES, A . S. A. – *Argumentando pela ação afirmativa*, in: Racismo e anti-racismo no Brasil. São Paulo: Ed. 34, 1999.

HALL, S. – *The Work of Representation*, in: Hall, S. (org) Representation: cultural representation and signifying practices. London: Sage, 1997.

HENRIQUES, R. – *Desigualdade racial no Brasil: evolução das condições de vida na década de 90*. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), julho de 2001.

HERINGER, R. – *Desigualdades raciais e ação afirmativa no Brasil: reflexões a partir da experiência dos EUA*, in: Heringer, R. (org) A cor da desigualdade: desigualdades raciais no mercado de trabalho e ação afirmativa no Brasil. Rio de Janeiro, Ierê, 1999.

KRUEGER, R. & CASEY, M. – *Focus Groups: a practical guide for applied research*. USA: Sage, 2000.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. E. – *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: Editora EPU, 1986.

MCLAREN, P. – *Multiculturalismo Crítico*. São Paulo: Cortez, 1997.

MEDEIROS, C. A . – *Justiça e ação afirmativa*, in: Borges, E., Medeiros, C. A. e d'Adesky, Jacques. Racismo, preconceito e intolerância. São Paulo: Atual, 2002.

\_\_\_\_\_ - *Raça, desigualdade e ação afirmativa*. Revista Negra Afirma On line, maio, 2002.

MELO, C. C. – *Ação afirmativa e realidade brasileira*. Revista Novamerica, n. 85, março, 2000.

\_\_\_\_\_ - *Ação afirmativa: perspectivas para o multiculturalismo*. Revista Após, ano 1, n. 1, out, 1999.

\_\_\_\_\_ - *Ação Afirmativa*. (mimeo) Monografia apresentada no Departamento de Direito da PUC-Rio, dezembro, 1998.

MOREIRA, A . F. B. – *A recente produção científica sobre currículo e multiculturalismo no Brasil (1995-2000): avanços, desafios e tensões*. Revista Brasileira de Educação. São Paulo: Autores Associados, n.18, set/dez,2001.

MOREIRA, A . F. B. & SILVA, T. T. – *Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução*, in: Moreira, A. F. B. & Silva, T. T. (orgs) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2000, (4ª edição).

NOGUEIRA, M. A . & CATANI, A . (orgs) – *Escritos de educação*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998, 3ª edição.

OLIVEN, A. C. – *Multiculturalismo e a política de ingresso nas universidades dos EUA*. Revista Educação & Realidade, v. 21, n.2, jul/dez,1996.

PAURA, S. G. – *Os programas de assistência aos universitários da PUC/Rio: um estudo da bolsa ação social*. Dissertação de Mestrado, Departamento de Serviço Social PUC/Rio. Rio de Janeiro, julho,2001.

SACAVINO, S. – *Empoderamento e poder local*. Revista Novamerica, n.85, março, 2000.

SANTOS, D. R. – *Mutirão de Educação Alternativa*. Revista Tempo e Presença, n. 293, maio/junho, 1997.

\_\_\_\_\_ - *Pré-vestibulares étnicos: nova forma de luta dos afrodescendentes?* Revista Novamerica, n. 91, setembro, 2001.

SELLTIZ, C. e outros – *Métodos de pesquisa nas relações sociais*. São Paulo: EPU, 5ª reimpressão, 1975.

SILVA, M. A . da – *Ações afirmativas para o povo negro no Brasil*, in: Racismo no Brasil (vários autores). São Paulo: Peirópolis, ABONG, 2002.

SILVÉRIO, V. R. – *Sons negros com ruídos brancos*, in: Racismo no Brasil (vários autores). São Paulo: Peirópolis, ABONG, 2002.

SIMÕES, P. – *Perfil dos alunos de Serviço Social 1999* – Projeto de Pesquisa – Escola de Serviço Social/UFRJ – Apoio: FAPERJ, 2000.

SISS, A . – *Afro-brasileiros, políticas de ação afirmativa e educação: algumas considerações*. (mimeo) Extraído do CD Rom da 25ª Reunião Anual da ANPED, Caxambu:MG, outubro, 2002.

WANDERLEY, L. E. W. – *O que é universidade*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1991 (8ª edição).

## Documentos

Projeto Político Pedagógico do Departamento de Serviço Social PUC/Rio, julho, 2002.

Plano Diretor para o Biênio 2002/2004 – Departamento de Serviço Social PUC/Rio, novembro, 2001.

Plano Diretor para o Biênio 1998/1999 – Departamento de Serviço Social PUC/Rio.

PUC/Rio – Catálogo dos cursos de graduação 1998.

## ANEXOS

Ficha de Dados Pessoais (professoras)

- Nome:
  
- Local de Nascimento:
  
- Estado Civil:
  
- Número de filhos/as:
  
- Cor:
  
- Religião:
  
- Formação Acadêmica:
  
- Experiência Profissional (destaque os aspectos mais significativos):

## ROTEIRO ENTREVISTA PROFESSORAS

### Perguntas de Abertura

- Há quanto tempo você trabalha na PUC?
- Que curso(s) você está ministrando atualmente aqui na PUC? Na graduação e/ou pós-graduação?
- Além da PUC, você trabalha em outra universidade? Qual? Com qual disciplina? Você sente alguma diferença entre a PUC e seu(s) outro(s) local (is) de trabalho? Qual (is)?

### Perguntas Introdutórias

- Quais as razões que a trouxeram à PUC?
- Para você, o que tem sido mais positivo na vida acadêmica?
- E o que tem sido mais negativo? Por onde passa a superação dessas dificuldades?

### Pergunta de Transição

- O que você acha da experiência do Departamento de Serviço Social de privilegiar a entrada de alunos e alunas de pré-vestibulares comunitários em seu curso de graduação?

### Perguntas-chave

(dependendo da resposta 2 das perguntas de abertura)

- Você já estava na PUC quando os alunos e alunas de pré-vestibulares comunitários começaram a entrar no curso de graduação em Serviço Social?
- Como se deu a gênese dessa experiência? Você teve alguma participação na elaboração dessa experiência?
- Como você descreveria o perfil dos alunos e alunas das suas turmas na PUC? Este perfil está em sintonia com as suas expectativas sobre o perfil do/a aluno/a universitário/a? (caso negativo) Em quais aspectos se diferencia?

- Como você descreveria a relação entre os alunos e alunas do curso? E a relação entre professoras e alunos/as?

(pensando um pouco na prática docente)

- A presença majoritária de alunos e alunas de pré-vestibulares comunitários no curso de Serviço Social demandou alguma modificação no seu fazer docente? Em que sentido? E no planejamento dos cursos, na seleção de conteúdos, metodologias, critérios de avaliação, bibliografias indicadas?
- No seu ponto de vista, quais são os elementos enriquecedores dessa experiência? E as dificuldades? Por onde passa a superação dessas dificuldades?

#### Perguntas Finais

- Para você, quais são as perspectivas de futuro dessa experiência?
- De tudo o que conversamos o que você destacaria de mais significativo?
- Você gostaria de acrescentar alguma coisa sobre o que conversamos?

Ficha de Dados Pessoais (alunos/as)

- Nome:
  
- Endereço:
  
- Data de Nascimento:
  
- Local de Nascimento:
  
- Estado Civil:
  
- Número de filhos/as:
  
- Cor:
  
- Religião:
  
- Escola em que fez o Ensino Médio:
  
- Fez curso pré-vestibular:

Caso positivo, qual?

## ROTEIRO ENTREVISTA ALUNOS/AS

### Perguntas de Abertura

- Para iniciarmos nossa conversa gostaria que você falasse, brevemente, de alguma coisa que você gosta de fazer na vida.
- Você está trabalhando atualmente? Onde?
- O que levou você a escolher o curso de Serviço Social?
- Em que período de créditos você está?

### Perguntas Introdutórias

- O que levou você a escolher esta universidade?
- Quais são os locais que você mais frequenta na universidade?
- Para você, o que tem sido mais positivo na vida universitária? E o que tem sido mais negativo?
- Você tem tido algum tipo de dificuldade? Qual (is)?

### Pergunta de Transição

- O que você acha da iniciativa da direção da universidade e do Departamento de Serviço Social de privilegiar a entrada de alunos e alunas oriundos/as de pré-vestibulares comunitários em seus cursos?

### Perguntas-chave

(vamos falar um pouco mais sobre o seu curso)

- Como você descreveria os/as alunos/as do seu curso?
- Como você vê a presença majoritária de alunos e alunas oriundos/as de pré-vestibulares comunitários no curso de Serviço Social? Quais são os elementos enriquecedores dessa experiência? E as dificuldades? No seu ponto de vista, por onde passa a superação dessas dificuldades?
- Como você descreveria a relação existente entre os/as alunos/as do seu curso? E a relação dos alunos e alunas do curso de Serviço Social com os demais estudantes da PUC? E a relação professor/a – aluno/a?

(pensando um pouquinho nas práticas pedagógicas)

- O que você acha das dinâmicas utilizadas pelas professoras na sala de aula; das formas de avaliação; dos conteúdos trabalhados nas disciplinas; das bibliografias indicadas?
- Existe algum tema que você gostaria que estivesse mais presente ou que fosse acrescentado ao programa do curso? Qual (is)?

#### Perguntas Finais

- Você faria alguma sugestão ou proposta à direção da universidade para mudar e/ou garantir a continuidade dessa experiência/
- E à direção do Departamento de Serviço Social?
- De tudo o que conversamos o que você destacaria como mais significativo?
- Você gostaria de acrescentar alguma coisa sobre o que conversamos?