



Ida Beatriz Costa Velho Mazzillo

**BARREIRAS INVISÍVEIS PRESENTES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:
um estudo sobre as representações dos professores relativas a
alunos portadores de paralisia cerebral**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para
obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-
Graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientador: Maria Aparecida Mamede Neves

Volume I

Rio de Janeiro, dezembro de 2003



Ida Beatriz Costa Velho Mazzillo

**BARREIRAS INVISÍVEIS PRESENTES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:
um estudo sobre as representações dos professores relativas a
alunos portadores de paralisia cerebral**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Maria Aparecida Mamede Neves
Orientador
PUC-Rio

Isabel Alice Oswald Monteiro
PUC-Rio

Luciana Pacheco Marques
Depart Psicologia UFJF

Jürgen Heye
Coordenador(a) Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas -
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 07 de julho de 2003

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Ida Beatriz Costa Velho Mazzillo

Graduou-se em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro, em 1996, habilitando-se em Magistério das Matérias Pedagógicas do 2º grau e em Educação Especial. Fez uma especialização em Educação Especial na Universidade Federal Fluminense. Seus trabalhos acadêmicos sempre foram relacionados com melhoria da qualidade de vida de pessoas portadoras de deficiência, através de uma educação que respeite as singularidades de cada aluno. Foi pedagoga da Funlar – Fundação Municipal Lar Escola Francisco de Paula. Hoje, é professora da rede Estadual do Rio de Janeiro, lotada na Escola Estadual de Educação Especial Antônio Francisco Lisboa.

Ficha Catalográfica

Mazzillo, Ida Beatriz Costa Velho

Barreiras Invisíveis Presentes na Educação Inclusiva: um estudo sobre as representações dos professores relativas a alunos portadores de paralisia cerebral / Ida Beatriz Costa Velho Mazzillo; orientadora: Aparecida Mamede Neves. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2003.

112 f; 30 cm

Dissertação (mestrado) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Incluí referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Educação inclusiva. 3. Representações de professores. 4. Paralisia cerebral. I. Mamede, Aparecida. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Barreiras Invisíveis Presentes na Educação Inclusiva: um estudo sobre as representações dos professores relativas a alunos portadores de paralisia cerebral.

CDD: 370

Para meus pais e meu irmão,
Apoio eterno na caminhada.

Agradecimentos

Ao meu pai pela ajuda, compreensão, carinho e amor indispensáveis durante a realização deste trabalho.

À minha mãe pelo afeto, amizade e força que me auxiliaram a caminhar até aqui.

A minha orientadora Aparecida Mamede por acreditar na possibilidade da realização deste trabalho.

À minha vó Ondina, pelo seu carinho tão especial.

Ao meu tio e padrinho Francisco Jose Dias Mazzillo, que foi meu pediatra e fez parte do momento difícil que foi o meu nascimento.

À minha amiga Prof^a Maria da Glória Shapper dos Santos, pelo exemplo e estímulo de luta, coragem e força.

Aos colegas de trabalho, aos alunos e à direção da Escola Estadual de Educação Especial Antônio Francisco Lisboa com quem aprendi e aprendo a enfrentar desafios inovando minha prática a cada dia.

À minha turma de mestrado: Adriana, Ana Maria, Elisangela, Elionaldo, Glória, Monica, Solange, Patrícia, Marco Antonio, Walter, Luciana, Valéria e Maryane, pelo companheirismo e amizade.

Ao prof^o Leandro Konder com toda a minha admiração ao seu exemplo de professor, intelectual e sobretudo de pessoa.

A Deus por ter me proporcionado momentos de crescimento como este que estou vivendo agora.

Resumo

Mazzillo, Ida Beatriz Costa Velho. **BARREIRAS INVISÍVEIS PRESENTES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: um estudo sobre as representações dos professores relativas a alunos portadores de paralisia cerebral.** Rio de Janeiro, 2003. xxxp. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O Presente trabalho constitui um estudo baseado em uma pesquisa exploratória de cunho qualitativo sobre as representações de alunos portadores de Paralisia Cerebral, construídas pelos professores de escolas regulares do segundo segmento do ensino fundamental, em escolas municipais do Rio de Janeiro, que realizam a inclusão de alunos portadores de Paralisia Cerebral.

Para analisar estas representações nos utilizamos entrevistas semiestruturadas, com professores que realizavam a inclusão destes alunos em sua classe e com professores que ainda não tinham vivido esta experiência, onde se evidenciaram basicamente duas posições antagônicas: professores que sustentavam opiniões a favor da inclusão destes alunos pontuando os aspectos positivos e professores que se mostraram contra e até mesmo insatisfeitos em terem que incluir este aluno, demonstrando, algumas vezes um olhar preconceituoso.

Este estudo também nos mostrou que há pouco conhecimento por parte dos professores entrevistados a respeito do que vem a ser a Paralisia Cerebral e do real potencial destes alunos.

O resultado da análise dessa pesquisa nos faz constatar que apesar do paradigma da inclusão estar presente nas escolas onde realizamos as entrevistas, ainda existe nestas instituições professores que são inflexíveis, não buscam soluções para as dificuldades, preferindo não se comprometer com a questão, sugerindo até, algumas vezes, que se retroceda ao ensino segregado.

Palavras-chave

Educação inclusiva, representações de professores e Paralisia Cerebral.

Abstract

Mazzillo, Ida Beatriz Costa Velho. **Invisible Barriers Present in inclusive education: a study of teachers representations in relation to students with cerebral palsy** Rio de Janeiro, 2003. xxxp. MSc. Dissertation – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The present work is a study based on a qualitative approach of an exploratory qualitative research, about the representations, about handicap students with Cerebral Palsy, developed by teachers of the regular government high schools that receive these particular students, in Rio de Janeiro Municipality.

To analyze these representations, we have realized interviews, with teachers which work with these handicap students in their classes and with others that hadn't lived that experience yet. From these interviews, came up two antagonist postures: teachers that sustained opinions in behalf of the presence of these students in a regular school, emphasizing the positive points, and others that were against and even unhappy to work with them, showing a preconceived attitude.

This study has also showed us that the interviewed teachers had very little knowledge about the Cerebral Palsy problem and about the real potential of these students.

The result of the analysis of this research showed us that despite the paradigm of inclusion is present in the high schools, where we have realized the interviews, there are still in these institutions, inflexible teachers which are not interested to find out solutions for difficulties, preferring not to be involved with the question, even suggesting, sometimes, to retrocede to the segregated education.

Keywords:

Including education, teachers's representations, Cerebral Palsy. .

Sumário

1.	Introdução	10
2.	Procedimentos Metodológicos	16
3.	Paralisia Cerebral	19
3.1	Definições	19
3.2	Causas mais freqüentes	20
3.3	Manifestações Clínicas	22
3.4	Distúrbios Associados	24
3.5	Desenvolvimento de crianças com paralisia cerebral	25
3.6	A educação de alunos com Paralisia Cerebral	26
4.	Conceito de Paralisia Cerebral construído pelos Professores	30
5.	Como os Professores Percebem estes Alunos.	38
6.	Sentimentos que Emergem nas falas dos Professores durante a prática da inclusão	43
7.	Visões diferentes sobre a avaliação de alunos portadores de paralisia cerebral	52
8.	Capacitação dos Professores que fazem a inclusão de alunos portadores de paralisia cerebral	61
9.	A realidade da inclusão	66
10.	O que os Professores esperam do futuro desses alunos	74
11.	Considerações Finais	80
12.	Referência Bibliográfica	85