

7. Anexos

Anexo 1: Transcrição Fonética dos Exemplos Obtidos na Coleta de Dados

Data da Gravação: 13/10/2002

Sujeito: Y*

Participantes: Mãe

Professora

Local: Creche

- Prof.: isso aqui (aponta para uma figura) é um monte de...
- Y*.: estrelas [i]''trelaʃ]
- Prof.: quantas borboletas !
- Y*.: borboletas [borbo'letas]

Data da Gravação: 07/11/2002

Sujeito: Y*

Participantes: Assistente de Pesquisa

Mãe

Local: Creche

- Assistente: quem é ? (aponta para uma figura) quem ?
- Y*.: a bola...a outra bola [a 'bɔla...a 'owtra 'bɔla]

Data da Gravação: 20/11/2002

Sujeito: Y*

Participantes: Mãe

Pesquisador

Local: Creche

- Pesquisador: o que é aqui ?
- Y*.: bolas ['bɔlaʃ]
- Pesquisador: e aqui ? (mostra uma figura com peixes)
- Y*.: é peixe, peixe, peixe [ɛ 'pejʃe, 'pejʃe, 'pejʃe]
- Pesquisador: e esse ?
- Y*.: três (aponta para o desenho do número 3) ['trejʃ]
- Pesquisador: quantos bibi têm aqui ?
- Mãe: dois
- Y*.: dois ['dojʃ]

- Mãe.: o que é isso aqui ?
- Y*.: a banana [a ba'nãna]
- Mãe.: e isso ?
- Y*.: banana [a ba'nãna]
- Y*.: outro, outro (aponta para as figuras de banana) ['owtru, 'owtru]

Data da Gravação: 09/12/2002

Sujeito: Y*

Participantes: Mãe

Assistente de Pesquisa

Local: Creche

- Mãe: e esse aqui ?
- Y*.: bibi ! [bi'bi]
- Y*.: o elefante [u ele'fãti]
- Y*.: cachorros (a mãe apontava para uma figura de vários cachorros) [ka'ʃoruʃ]
- Assistente: O que é isso aqui ?
- Y*.: mais um ! [maj'zum]
- Assistente.: tem mais !
- Assistente.: olha o caminho da abelha !
- Y*.: tem mais um ['t?y maj'zum]
- Asssistente: e isso aqui, o que é ? (mostra uma buquê de flores no mural)
- Y*.: deis flores ['dejʃ flo'riʃ]
- Assistente: quantos carros tem aí ?
- Y*.: tem mais um ['t?y maj'zum]
- Y*.: bateu outra vez (bate um carrinho no outro) [ba'tew 'owtra 'veiʃ]
- Assistente: quantos carrinhos tem aí, Y* ?
- Y*.: um ! (mostra o carrinho que tem nas mãos) ['?m]
- Y*.: tem mais um (mostra outro carrinho) ['t?y maj'zum]
- Y*.: tá vazio ['ta va'ziu] (mostra uma caixa vazia)
- Assistente: quantos bibi têm ali ?
- Y*.: um ,dois, três, quatro... ['?m, 'dojʃ, 'trejʃ, 'kwatru]
- Assistente:o que a menina está segurando ?
- Y*.: bola ['bɔla]
- Assistente: bolas
- Y*.: bolas ['bɔlaʃ]

Data da Gravação: 17/10/2002
Sujeito: A*
Participantes: Mãe
 Assistente de Pesquisa
Local: Residência

- Assistente: quem é esse aqui ? (aponta para uma boneca)
- A*.: a menina [a mi'nina]
- A*.: pabins pa você (parabéns pra você) (bate palmas) [pa'binʃ 'pa 'ose]

Data da Gravação: 06/11/2002
Sujeito: A*
Participantes: Mãe
 Assistente de Pesquisa
Local: Residência

- Assistente: E esse aqui ? (mostra uma figura de um macaco)
- A*.: é o macaco ['ε ʊ ma'kakʊ]
- Assistente: isso, parabéns. E esse ? (mostra uma figura de flores)
- A*.: é flores ['ε flo'riʃ]
- Assistente: vamos ver outro. Esse aqui ? (mostra uma figura de sapos)
- A*.: sapos ['sapʊʃ]
- Assistente: aqui é uma bola, e aqui, duas...bo...
- Assistente: aqui tem duas...
- A*.: bola
- Assistente: não, duas bo...
- A*.: ...las [...laʃ]
- Assistente: e aqui ? (mostra um desenho de um aquário)
- A*.: peixinhos }[pej'ʃiɲʊʃ]
- Assistente: Q que tem aqui ? (mostra um desenho de uma fazenda)
- A*.: dusavacas (duas vacas) [duza'vakaʃ]

Data da Gravação: 20/12/2002
Sujeito: A*
Participantes: Assistente de Pesquisa
Local: Residência

- Assistente: quantos patinhos têm aqui ? (mostra uma figuras com vários patinhos)

- A*.: um patinho, um carro (aponta para um dos patinhos e um dos carros, na outra página) [ˈʔm paˈtiɲu] [ˈʔm ˈkaru]
- Assistente: Mas você nem viu as abelhinhas que têm ?
- A*.: abelhinhas [abeˈlɲaʃ]
- Assistente: conta quantas...
- A*.: ...duas, três... e já [duˈaʃ, ˈtrejʃ... e ˈʒa]

Anexo 2: Frases e pranchas utilizadas no Experimento 1

A tia quer ver gatos. Têm gatos aqui ?

Cadê o cavalo ?

Flores ! Têm flores nesta folha ?

Mostra a casa pra mim ?

A tia quer ver vacas. Aqui têm vacas ?

Ache o telefone pra Lu ?

Aqui têm ratos ?

Cadê a cadeira ?

Patos ! Têm patos aqui ?

Mostra a mesa pra tia ?

Estrelas ! Eu quero ver estrelas !

Cadê o avião ?

Sapos ! Aqui têm sapos ?

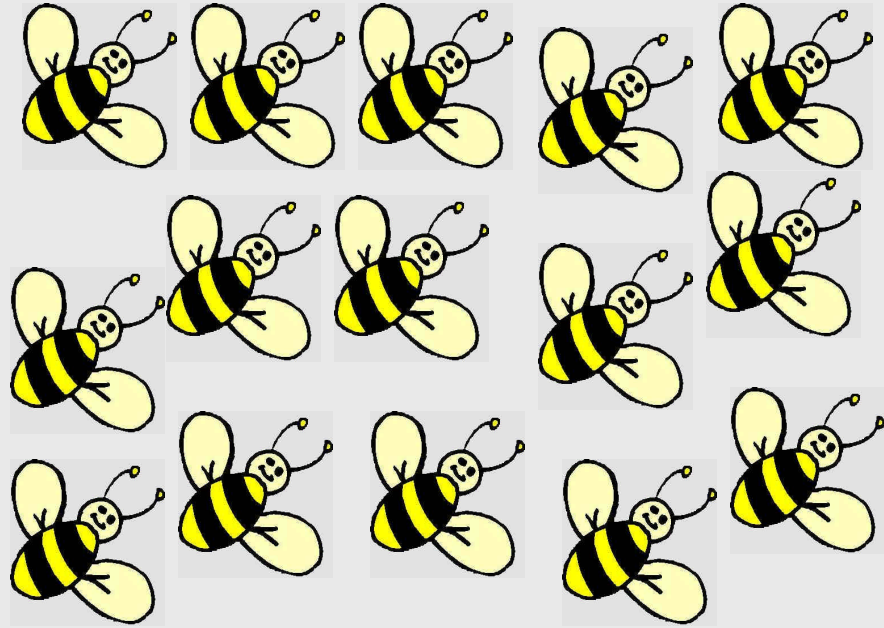
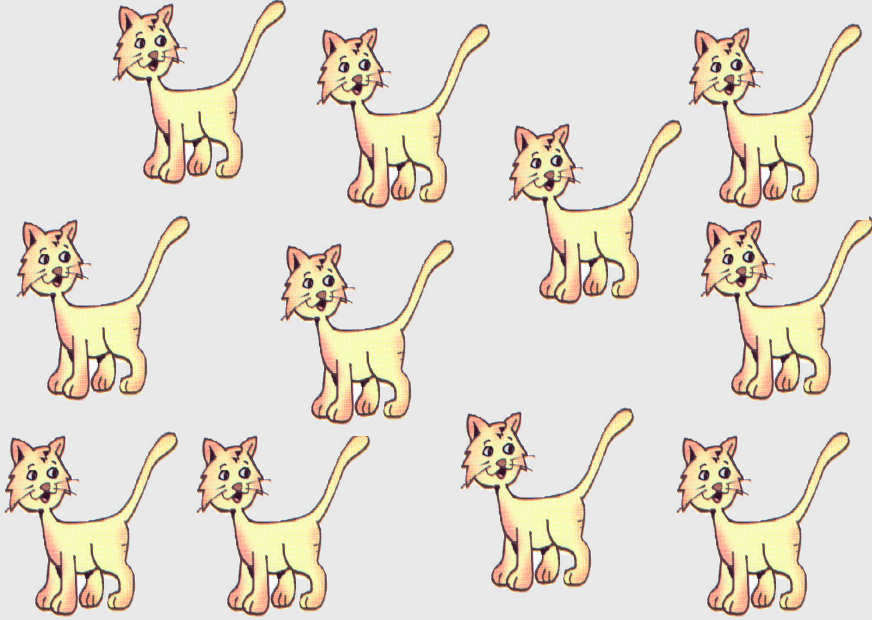
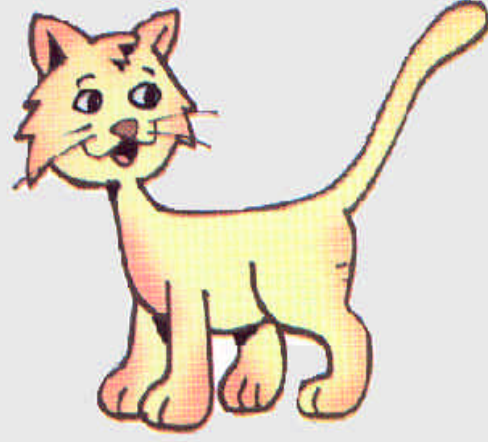
Ache o peixe pra mim ?

A Lu quer ver bolas. Têm bolas aí ?

Ache o cachorro pra mim ?

Condição PLURAL

Condição SINGULAR



Anexo 3: Frases e pranchas utilizadas no Experimento 2

LISTA 1

Ache o gato pro Dedé
 Mostra as casas pro Dedé
 Ache os cavalo pro Dedé
 Mostre a flor pro Dedé
 Ache a vacas pro Dedé
 Mostra os telefone pro Dedé
 Ache os ratos pro Dedé
 Ache a cadeiras pro Dedé
 Ache o pato pro Dedé
 Ache as mesas pro Dedé
 Mostre os cachorro pro Dedé
 Ache o avião pro Dedé
 Mostre esse sapos pro Dedé
 Mostre as estrela pro Dedé
 Mostre os peixes pro Dedé
 Ache a bolas pro Dedé

LISTA 2

Ache o gatos pro Dedé
 Mostra as casa pro Dedé
 Ache os cavalos pro Dedé
 Mostre a flores pro Dedé
 Ache a vaca pro Dedé
 Mostra os telefones pro Dedé
 Ache os rato pro Dedé
 Ache a cadeira pro Dedé
 Ache o patos pro Dedé
 Ache as mesa pro Dedé
 Mostre os cachorros pro Dedé
 Ache o aviões pro Dedé
 Mostre esse sapo pro Dedé
 Mostre as estrelas pro Dedé
 Mostre os peixe pro Dedé
 Ache a bola pro Dedé

LISTA 3

Ache os gatos pro Dedé
 Mostra a casas pro Dedé
 Ache o cavalo pro Dedé
 Mostre as flores pro Dedé
 Ache as vaca pro Dedé
 Mostra o telefone pro Dedé
 Ache o ratos pro Dedé
 Ache as cadeira pro Dedé
 Ache os patos pro Dedé
 Ache a mesas pro Dedé
 Mostre o cachorro pro Dedé
 Ache os aviões pro Dedé
 Mostre esses sapo pro Dedé
 Mostre a estrela pro Dedé
 Mostre o peixes pro Dedé
 Ache as bola pro Dedé

LISTA 4

Ache os gato pro Dedé
 Mostra a casa pro Dedé
 Ache o cavalos pro Dedé
 Mostre as flor pro Dedé
 Ache as vacas pro Dedé
 Mostra o telefones pro Dedé
 Ache o rato pro Dedé
 Ache as cadeiras pro Dedé
 Ache os pato pro Dedé
 Ache a mesa pro Dedé
 Mostre o cachorros pro Dedé
 Ache os avião pro Dedé
 Mostre esses sapos pro Dedé
 Mostre a estrelas pro Dedé
 Mostre o peixe pro Dedé
 Ache as bolas pro Dedé

Controle = Det e N singular

Redundante = Det e N plurais

Agramatical = Det singular e N plural

Não-redundante = Det plural e N singular

Anexo 4: Frases e pranchas utilizadas no Experimento 3

Nesta folha tem dabos.
Mostra os dabos pra mim ?

Aqui tem uma tada.
Ache a tada pra mim ?

Aqui tem muitos pafas.
Ache os pafa pra mim ?

Eu estou vendo o gato.
Cadê o gato ?

Nesta folha tem laba.
Ache as labas pra tia ?

Eu quero ver uma vama.
Mostra a vama pra mim ?

Nesta folha tem muitas gapas.
Ache as gapa pra tia ?

Aqui tem um rato.
Mostra o rato pra mim ?

Olha só os tebes !
Mostra os tebes pra mim ?

Eu estou vendo uma cafa.
Cadê a cafa ?

Nesta folha tem muitos mopes.
Ache os mope pra tia ?

A tia quer ver um trem.
Cadê o trem ?

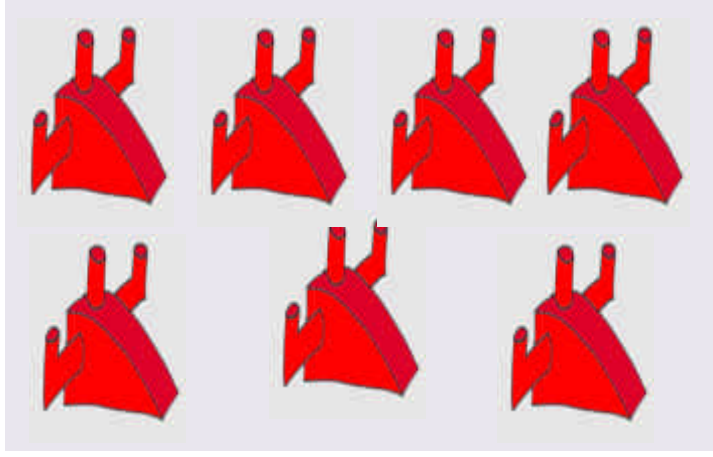
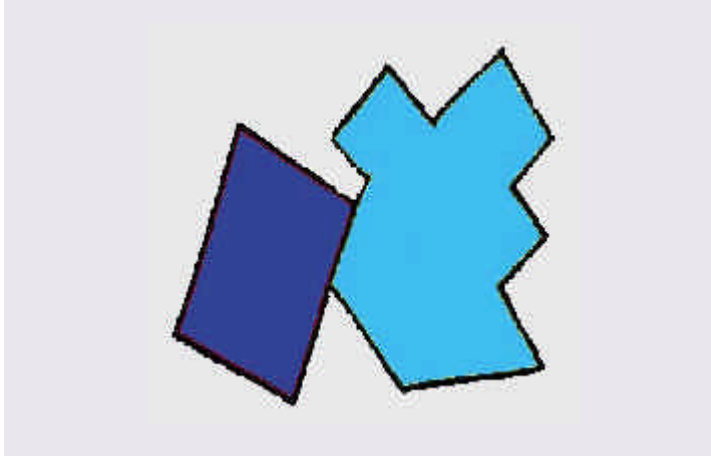
Olha só as tifês.
Mostra as tifês pra mim ?

Aqui tem uma zarre.
Ache a zarre pra mim ?

Aqui tem mabas.
Cadê as maba ?

Nesta folha tem um carro.
Mostra o carro pra tia ?

Condições RED = redundante
NRED = não-redundante
SING = controle



8. Bibliografia

- ABNEY, S.P. **The English noun phrase in its sentential aspect**. Tese de doutorado. MIT, 1987.
- BERKO, J. **The Child's Learning of English Morphology**. In: SAPORTA, Sol *Psycholinguistics*. New York, HRW, 1961.
- BLOOM, P. & WYNN, K. **Linguistics Cues in the Acquisition of Number Words**. *Journal of Child Language*, v.24, nº 3, 1997
- BRYSBART, F. **The Whorfian Hypothesis and Numerical Cognition: Is "twenty-four" processed in the same way as "four-and-twenty" ?** *Cognition*, v. 66, nº 1, 1998
- CÂMARA JR., J. M. **Dicionário de Lingüística e Gramática**. Petrópolis: Editora Vozes, 1992
- CÂMARA JR., J. M. **Estrutura da Língua Portuguesa**. Petrópolis: Editora Vozes, 1970
- CAPPELLARI, E. T. & ZILLES, A.M.S. **A Marcação de Plural na Linguagem Infantil – Estudo Longitudinal**. *Revista da Abralín*, v.1, nº 1, 185-218, 2002
- CARSTENS, V. **Remarks and Replies. Concord in Minimalist Theory**. *Linguistic Inquiry*, 31 (2), 319-355, 2000.
- CAZDEN, C.B. **The Acquisition of Noun and Verb Inflections**. *Child Development*, 39, 1968.
- CHOMSKY, N. **Aspectos da Teoria da Sintaxe**. Lisboa: Arménio Amado Editor, 1978
- CHOMSKY, N. **O Conhecimento da Língua: Sua Natureza Origem e Uso**. Lisboa: Editorial Caminho, 1986
- CHOMSKY, N. **O Programa Minimalista**. Lisboa: Editorial Caminho, 1999
- CLAHSEN, H. et alii. **Regular and Irregular Inflections in the Acquisition of German Nouns Plurals**. *Cognition*, 45, 1992.
- CORBETT, G. **Number**. Cambridge: Cambridge University Press, 2000
- CORREA, L. M. S. **Conciliando processamento lingüístico e teoria de língua no estudo da aquisição da linguagem: habilidades discriminatórias de bebês, categorias funcionais e a disponibilidade de um sistema computacional lingüístico** In: CORREA, L. M. S. (Ed). *Aquisição e deficiências da Linguagem*. Ed. PUC-RJ, (a sair).
- CORREA, L. M. S., NAME, M. C. L.& FERRARI-NETO, J. **Explorando Informação De Interface Na Aquisição Da Linguagem: Distinções Perceptuais E Morfo-Fonológicas Relativas À Categoria Funcional D Na Aquisição De Gênero E Número Em Português**. Paper a ser publicado nos Anais do II Congresso Internacional da ABRALIN. 2003
- DEHAENE-LAMBERTZ, C. **Bases Cerebrais da Percepção de Fonemas Pelo Bebê**. Página da Internet
- DOMINGUEZ, A., CUETOS, F. & SEGUI, J. **The Processing of Grammatical Gender and Number in Spanish**. *Journal of Psycholinguistic Research*, v. 28, nº 5, 1999

- FRIEDERICI, A. & WESSELS, J. **Phonotactic knowledge of word boundaries and its use in infant speech perception.** *Perception and Psychophysics*, 54, 287-295, 1993.
- GARMAN, M. **Psycholinguistics.** Cambridge: Cambridge University Press, 1990
- GELMAN, R. & GALLISTEL, C.R. **The Child's Understanding of Number.** Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- GERKEN, L.; LANDAU, B. & REMEZ, R. E. **Function Morphemes in Young Children's Speech Perception and Production.** *Developmental Psychology*. V. 26, nº 2, 204-216, 1990
- GLEITMAN, L. **The structural sources of verb meanings.** *Language Acquisition*, 1:3-55, 1990.
- HÖHLE & WEISSENBORN. **The origins of syntactic knowledge : recognition of determiners in one-year-old German Children.** *Proceedings of the 24th Annual Boston Conference*, 2000.
- HSIEH, LEONARD & SWANSON **Some Differences Between English Plural Nouns Inflections and Third Singular Verbs Inflections in the Input: The Contributions of Frequency, Sentence Position and Durations.** *Journal of Child Language*, v. 26, nº 3, 1999
- INVENTÁRIO MCARTHUR de palavras e enunciados. Trad. TEIXEIRA, E. UFBa. 1999.
- KOEHN, C. **The Acquisition of Gender and Number Morphology Within NP.** In: MEISEL, J. (ed.) *Bilingual First Language Acquisition: French and German Grammatical Development*. 55-88. Amsterdam: John Benjamins, 1994
- KOPCKE, K.M. **The Acquisition of Plural Marking in English and German Revisited: Schemata versus Rules.** *Journal of Child Language*, v.25, nº 2, 1998
- LYONS, J. **Introdução à Lingüística Teórica.** Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979
- MAGALHAES, T. M. V. **Valorando Traços de Concordância Dentro do DP.** Trabalho de Qualificação. UNICAMP, 2002
- MASSOTTI, M. T. C. **Aquisição das Regras de Plural no Substantivo. Dissertação de Mestrado.** PUCCAMP: Instituto de Letras, 1977
- MERVIS, C.B. & JOHNSON, K.E. **Acquisition of Plural Morpheme. A Case Study.** *Developmental Psychology*, 27, 1991.
- MORAES, C. B. de. **O Número dos Nomes em Português.** *Alfa*, nº 36, 1992
- MORGAN, J. AND DEMUTH, K. **Signal to syntax : bootstrapping from speech to grammar in early acquisition.** New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass., 1996.
- NAME, M. C. L. **Habilidade Perceptuais e Lingüísticas na Aquisição e Processamento da Concordância de Gênero.** Tese de Doutorado. PUC/RJ: Departamento de Letras, 2002
- NAME, M.C.L. & CORRÊA, L.M.S. **Young children sensitivity to determiners and the identification of the gender system in Portuguese.** In: COSTA, J. & FREITAS, M. J. (Eds.) *Proceedings of the GALA'2001 Conference on Language Acquisition*, 180-188, 2002.

- PALHARES, M. F. **Aquisição das Regras de Plural das Palavras Terminadas em –L e –U Assilábico**. Dissertação de Mestrado. PUC/RJ: Departamento de Letras, 1980
- PASCALE-NOEL & SERON **On the Existence of Intermediate Representations in Numerical Processing**. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*. V. 23, nº 3, 1997
- PEPERKAMP, S. & DUPOUX, E. **Coping with phonological variation in early lexical acquisition**. In: LASSER, I. (Ed.) *The process of language acquisition*. Berlin: Peter Lang Verlag, no prelo.
- PICALLO, C. **Nominals and nominalization in Catalan**. *Probus*, 3, 3, 279-316, 1991.
- PINKER, S. **The bootstrapping problem of language acquisition**. In: B. MACWHINNEY (Ed.) *Mechanisms of Language Acquisition*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum, 1987.
- POLKA, L. & WERKER, J. **Developmental changes in perception of non-native vowel contrasts**. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 20, 421-435, 1994.
- RAPOSO, E. **Teoria da Gramática: A Faculdade da Linguagem**. Lisboa: Editorial Caminho, 1999
- RITTER, E. **Where's gender?** *Linguistic Inquiry*, 24, 795-803, 1993.
- SCHERRE, M.M.P. **Reanálise da Concordância Nominal em Português**. Tese de Doutorado. Departamento de Linguística e Filologia. Universidade Federal do Rio de Janeiro. 1988.
- SHADY, M. **Infants' sensitivity to function morphemes**. PhD Dissertation at Univ. Buffalo, 1996.
- SHI & ALLOPENNA. **Perceptual bases of rudimentary grammatical categories : toward a broader conceptualization of bootstrapping**. In: MORGAN, J. AND DEMUTH, K. (Eds.) *Signal to syntax : bootstrapping from speech to grammar in early acquisition*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass., 1996.
- SHI, WERKER & MORGAN. **Newborn infants' sensitivity to perceptual cues to lexical and grammatical words**. *Cognition*, 72, B11-B21, 1999.
- STARKEY, P., SPELKE, E. & GELMAN, R. **Numerical Abstraction by Human Infants**. *Cognition*, 36, 97-128, 1990
- WERKER, J. & TESS, R. **Phonemic and phonetic factors in adult cross-language speech perception**. *Journal of the Acoustical Society of America*, 75, 1866-1878, 1984.
- WYNN, K. **Children's Acquisition of the Number Words and the Counting Systems**. *Cognitive Psychology*, 24, 1992.
- WYNN, K. **Children's understanding of Counting**. *Cognition*, 36, 155-93 (1990)
- WYNN, K. **Psychological Foundations of Number: Numerical Competence in Human Infants**. *Trends in Cognitive Sciences*, v. 2, nº 8, 1998
- WYNN, K., BLOOM, P. & WEN-CHI, C. **Enumeration of Collective Entities By 5-month-old Infants**. *Cognition*, 2002 (in press).