

## 7 Referências bibliográficas

ALVARENGA, Márcia S. (2002). *A Construção do consenso pelo Programa Alfabetização Solidária: “usos” e “abusos” do pensamento freireano*. Apresentado na 25ª Reunião da ANPEd, GT 18 de Educação de pessoas jovens e adultas, Caxambu, 29 de setembro a 02 de outubro. Internet/endereço: [www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)

ARANHA, M. L. de A. (1994). *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna.

BEISIEGEL, Celso de Rui. (1997). *Considerações sobre a política da União para a educação de jovens e adultos analfabetos*. Revista da ANPEd, nº 4.

BIANCHETTI, Roberto G. (2001). *Modelo neoliberal e políticas educacionais*. 3. ed. São Paulo: Cortez.

BOMENY, Helena. (2001). *Darcy Ribeiro: sociologia de um indisciplinado*. Belo Horizonte: UFMG.

BONAMINO, Alicia. (2002). *Tempos de avaliação educacional: o SAEB, seus agentes, referências e tendências*. Rio de Janeiro: Quartet.

CANDAU, Vera Maria. (org.). (2001). *Magistério: construção cotidiana*. 4 ed. Petrópolis, RJ: Vozes

CARNEIRO, Moaci Alves. (1998). *LDB fácil: leitura crítico-compreensiva* artigo a artigo. 2ª ed. Petrópolis: Vozes.

CARVALHO, Célia P. (2000). *Ensino Noturno: realidade e ilusão*. 9 ed. São Paulo: Cortez.

CARVALHO, José Murilo. (2001). *Cidadania no Brasil: o longo caminho* Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

CASTRO, Cláudio Moura et alii. (1980). *O enigma do supletivo*. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará.

COLÓQUIO SOBRE A LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL (LDB). (1996). São Paulo: Ação educativa e Puc-SP.

CORRÊA, Vera. (2001). *A Ressignificação do papel do Estado na educação pública: imagens compartilhadas por professoras*. In: Teias: Revista da Faculdade de Educação/UERJ, n. 3, junho.

CUNHA, Luiz Antônio. (1995). *Educação, Estado e democracia no Brasil*. 2. ed. São Paulo: Cortez.

DAVIES, Nicholas. (2001). Entrevista à Folha Dirigida, Rio de Janeiro em 25/12.

DI PIERRO, Maria Clara et alii. (2001). *Políticas Públicas e Educação: Visões da educação de jovens e adultos no Brasil*. 1. ed. Caderno Cedes. Campinas (SP): Unicamp, nº 55, p.58-77.

ESTEVÃO, Carlos. (2001). *Justiça e educação: a justiça plural e a igualdade complexa na escola*. São Paulo: Cortez.

FARIA, Lia. (1999). *Os amores de uma professora*. Rio de Janeiro: Jornal do Brasil, 10/10.

FERREIRA, Nilda T. (1993). *Cidadania: uma questão para a educação*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira.

FRANCO, Creso. (2000). *Novos olhares sobre o SAEB*. Rio de Janeiro: Jornal do Brasil, 19/11.

FREIRE, Paulo. (2000). *Educação de Adultos: algumas reflexões*. In: GADOTTI, M. e ROMÃO, J. E. (orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 2ª ed. São Paulo: Cortez.

GADOTTI, Moacir. (2000). *Educação de jovens e adultos: problemas e perspectivas*. In: GADOTTI, Moacir & ROMÃO E. José (orgs.). Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 2. ed. revista, São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire.

GRISPUN, Miriam P. (2000). *Ao jovem, menos crítica e mais apoio*. Rio de Janeiro: Jornal do Brasil, novembro.

HADDAD, Sérgio. (2001). *A educação de pessoas jovens e adultas e a LDB*. In: BRZEZINSKI, I. (org.) *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. 5. ed. São Paulo, Cortez.

HADDAD, Sérgio & DI PIERRO, Maria Clara. (2000). *Escolarização de jovens e adultos*. Revista Brasileira de Educação. São Paulo, n. 14, p. 108-130, mai./jun./jul./ago.

JUVENTUDE, EXCLUSÃO E EDUCAÇÃO. (2000). 23ª Anped/ 24 a 28 set./ Caxambu – MG/EJA – GT 18. [www.anped.org.br](http://www.anped.org.br)

KONDER, Leandro. (1999). *Marx: vida e obra*. 7ª ed. São Paulo: Paz e Terra.

KOSIK, Karel (2002). *Dialética do concreto*. 7ª ed. São Paulo: Paz e Terra.

KUENZER, Acácia Z. (2001). *Pedagogia da fábrica: as relações de produção e educação do trabalhador*. 5ª ed. São Paulo: Cortez.

LÜDKE, Menga & ANDRÉ Marli E. D. A. (1988). *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. 5ª reimpressão. São Paulo: E.P.U.

MACHADO, Maria Margarida. (s/d). *A trajetória da EJA na década de 90 – políticas públicas sendo substituídas por “solidariedade”*. [www.educacaoonline.pro.br](http://www.educacaoonline.pro.br)

NASCIMENTO, Cecília V. et alii. (2001). *Educação de Jovens e Adultos: perspectiva e discussões atuais*. In: Revista Trabalho & Educação em Perspectiva. B. H.: Faculdade de Educação da UFMG, n. 8.

NASCIMENTO, Andréia A. et alii. (1999). *Ensino Supletivo e Educação de Jovens e Adultos*. In: Revista Trabalho & Educação em Perspectiva. B. H.: Faculdade de Educação da UFMG, n. 6, jan/junho.

NOVA CONSTITUIÇÃO BRASILEIRA. (1988). Rio de Janeiro: Gráfica JB.

PAIVA, Vanilda P. (1973). *Educação Popular e Educação de Adultos: contribuição à história da educação brasileira*. São Paulo: Loyola.

PILETTI, Claudino & PILETTI, Nelson. (2000). *Filosofia e História da Educação*. 15ª ed. São Paulo: Ática.

PINTO, Álvaro V. *Sete lições sobre educação de adultos*. (2000). 11 ed. São Paulo: Cortez.

PINTO, Diana Couto et alii (coord.). (2000). *Trajetórias de liberais e radicais pela educação pública: Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Florestan Fernandes e Darcy Ribeiro*. São Paulo, Loyola.

PROJETO DE EDUCAÇÃO JUVENIL. (s/d). Secretaria Municipal de Educação do Município do Rio de Janeiro.

RAMOS, Lílian M. P. de Carvalho. (2001). *Educação das classes populares: o que mudou nas últimas décadas*. In: Teias: Revista da Faculdade de Educação/UERJ, n.3, junho.

RIBEIRO, Darcy. (1986). *O livro dos CIEPs*. Rio de Janeiro: Bloch.

SOARES, Leôncio J. G. (2002). *Diretrizes Curriculares Nacionais: Educação de Jovens e Adultos*. Rio de Janeiro: DP&A.

\_\_\_\_\_. (2001). *As políticas de EJA e a necessidade de aprendizagem dos jovens e adultos*. In: RIBEIRO, Vera Masagão. (org.). Educação de Jovens e Adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado de Letras; Associação de Leitura do Brasil - ALB; São Paulo: Ação Educativa.

SOARES, Magda. (2001). *Letramento: um tema em três gêneros*. 2ª ed. B. H.: Autêntica.

SPOSITO, Marília Pontes. (1999). *Juventude: crise, identidade e escola*. In: DAYRRELL, Juarez (org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. 1ª reimpressão. Belo Horizonte: UFMG.

TEDESCO C. Juan. (2003). *Sobreviver às crises*. In: Revista Nova Escola. Rio de Janeiro: Abril, n.161, abril.

TRAJETÓRIA 6 ANOS. (2002). [www.alfabetizacao.org.br](http://www.alfabetizacao.org.br)

XAVIER, Libânia Nacif. (1999). *O Brasil como laboratório*. Bragança Paulista, SP: IFAN/CDAPH/ EDUSF.

## Anexos

16

Ano XIII - Nº 17 - Rio de Janeiro - Quarta-feira, 07 de abril de 1995

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃOSecretária: Carmem Lima Câmara de Moura  
Rua Afonso Cavalcanti, 455 - 3º andar - Tel: 501-2481  
E-mail: smm@pej.rj.gov.br - Home Page: http://www.rj.gov.br/smmCâmara de Educação Básica  
Processo nº 07.207.286/95  
Interessado: SME - RJPARECER Nº 03/99  
Aprova o Projeto de  
Educação Juvenil nas  
duas etapas PEJ I e  
PEJ II

## HISTÓRICO

A Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, através da S<sup>ra</sup> Diretora do Departamento Geral de Educação, Professora Lígia Sereno Pinna e da S<sup>ra</sup> Secretária Municipal de Educação, Prof<sup>a</sup> Carmem Lima Câmara de Moura, submeteu ao exame e aprovação deste Colegiado o Projeto de Educação Juvenil que tem como objetivo oferecer aos jovens e adultos que não ingressaram ou se afastaram prematuramente da escola, a oportunidade de cursar e concluir o Ensino Fundamental num período de tempo mais curto e mais adequado às características e necessidades.

O processo tomou o número 07.207.286/95, em 10/11/95, sendo encaminhado pela S<sup>ra</sup> Secretária Municipal de Educação ao Conselho em 11/11/95. Com a reorganização do Conselho Municipal de Educação, publicada no D.O. de 25/01/96, recebeu de voto o processo para relatar e já atendida a solicitação de inclusão dos Parâmetros relativos às disciplinas de História e Geografia.

No seu Histórico e Justificativa o Projeto Municipal constata que devido a um "grande contingente de jovens analfabetos, sobretudo nas camadas mais pobres da população e com maior incidência na faixa etária entre 14 e 22 anos" levou à formulação do Projeto de Educação Juvenil (PEJ), em 1985, implantando-o em 20 Unidades Escolares (Centros Integrados de Educação Popular, da Rede Municipal de Ensino).

A partir de 1987, o Projeto, ultrapassando o seu objetivo inicial de alfabetização, passou a se organizar, de forma não seriada em dois anos no primeiro, o processo inicial de alfabetização e, no segundo, o aprofundamento da leitura e escrita, sabendo-se os conceitos relativos às áreas-meio de ensino denominado Ensino de 1º Grau.

O processo de avaliação do estudante é caracterizado pelo oferecimento de participação do estudante, não havendo reprovação, no sentido convencional do termo. Sob orientação do professor, o aluno faz o seu tempo, avançando à medida em que atinge os objetivos previstos.

Até o presente momento, não há contigência e este apontaria para o ensino do 1º segmento do Ensino Fundamental, facilitando o ingresso no sistema seriado convencional, a partir da 5ª série.

No sua Organização e Metodologia, o PEJ I funciona em Unidades Escolares do Rede Municipal de Ensino, possuindo, em média, quatro turmas com no máximo 25 alunos cada.

O Projeto se constitui em três Blocos sendo que no primeiro, o aluno é iniciado na alfabetização, "definida como a capacidade de estabelecer leitura e escrita, mantendo-se a presença das diversas áreas do conhecimento, como abordagem interdisciplinar e integradora" e no segundo Bloco, "as diversas áreas do conhecimento começam a ser trabalhadas em suas especificidades, com destaque ao instrumental próprio de cada ciência".

O ingresso nos Blocos ocorre alternadamente - no Bloco 1 do PEJ I a alunos de 14 a 22 anos que nunca tenham frequentado a escola ou que não tenham concluído o processo inicial de alfabetização e - no Bloco 2, alunos de 14 a 22 anos, sem comprovação de escolaridade anterior que, de acordo com a avaliação realizada pela equipe escolar, tenham alcançado os parâmetros curriculares do Bloco 1 do PEJ I, ou alunos do Bloco 1 do PEJ I ou aqueles com comprovação de escolaridade equivalente a 1ª e 2ª séries do Ensino Fundamental, maiores de 18 anos.

Em 1986, o Conselho SMEMEC/FNDE dotou-nos recursos a Educação de Jovens e Adultos no Município do Rio de Janeiro, assim como o Conselho 07922/97 SMEMEC/FNDE validou ações que fortaleceram o Projeto, surgindo a proposta relativa ao PEJ II como forma de permitir ao jovem a conclusão dos estudos fundamentais, sendo certificação de conclusão do 2º segmento do Ensino Fundamental, ao seu término.

O PEJ II é um projeto de educação presencial para jovens e adultos de 14 a 25 anos, que não concluíram o Ensino Fundamental, por estarem em situação seriedade ou afastados da escola formal, sendo ministrado [...] através de dois Blocos com um total de 1740 horas de duração, funcionando em horário noturno, em Unidades Escolares do Município.

Com um máximo de 25 alunos por agrupamento e um mínimo de 100 alunos por Unidade Escolar, o Projeto se constitui de dois Blocos com 870 horas de duração cada.

Cada bloco distribui-se por 3 Unidades de Progressão que podem ser vendidas pelos alunos, independentemente do calendário letivo. O Bloco I corresponde a 5ª, 6ª séries e o Bloco II a 7ª e 8ª séries. Os blocos se constituem por 3 componentes curriculares: Língua Portuguesa, História e Geografia, Matemática, Ciências e Saúde, com nos 2 blocos e Línguas Artísticas, no 1º Bloco e Língua Estrangeira Moderna, no 2º Bloco. Línguas Artísticas e Língua Estrangeira possuem uma carga horária menor: 180 horas por bloco.

Os componentes curriculares foram estruturados da seguinte forma:

	Bloco 1	Bloco 2	Total por componente
Língua Portuguesa	180	180	360
Matemática	150	180	330
História/Geografia	180	180	360
Ciências	180	180	360
Línguas Artísticas	180		180
Língua Estrangeira		180	180
<b>Total</b>	<b>670</b>	<b>670</b>	<b>1.340</b>

Os conteúdos curriculares que compõem os Blocos devem ser abordados, procurando uma ampliação de conhecimentos e do visão do mundo a partir de situações reais da vida dos alunos, utilizando os meios tecnologicamente desenvolvidos, quer através dos programas televisivos elaborados para alunos pela MultRio quer através de programas de outras entidades.

O ingresso nos Blocos se dá da seguinte forma - ao Bloco 1 do PEJ II, os que concluíram a 4ª série do Ensino Fundamental regular ou alunos do Bloco 2 do PEJ I, os que avaliados pela equipe escolar tenham alcançado os parâmetros curriculares do Bloco 2 do PEJ II, mesmo sem comprovação de escolaridade - no Bloco 2 do PEJ II, os que apresentem aprovação na 6ª série do Ensino Fundamental regular ou alunos do Bloco 1 do PEJ II, os que avaliados pela equipe escolar tenham alcançado os parâmetros curriculares do Bloco 1 do PEJ II, mesmo sem comprovação de escolaridade.

Os Blocos 1 e 2 possuem parâmetros definidos para sua terminalidade e foram estabelecidos por componente curricular dentro do proposto no Núcleo Curricular Básico - MultiEducação.

## VOTO DO RELATOR

A primeira observação a ser feita é o fato de Projeto de Educação Juvenil (PEJ) estar totalmente respaldado na Lei 9394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Na seção V da referida Lei que trata da Educação de Jovens e Adultos, o Art. 37 reza que "A educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria" e ainda no seu § 1º "Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente (grifo nosso) aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunas, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames".

O Projeto de Educação Juvenil - PEJ - nas suas etapas PEJ I e PEJ II ocorre em horário noturno, em curso presencial, funcionando com turmas no máximo de 25 alunos (numero ideal), fatores fundamentais para os objetivos a que se destina.

Um dos aspectos relevantes, na exposição da organização e metodologia, é que o curso não é seriado e que o acesso aos níveis mais aprofundados do ensino pode se dar à medida que o aluno alcance os parâmetros propostos para o Bloco, além da matrícula poder ser realizada a qualquer momento.

Em relação ao PEJ II, que compreende as quatro séries finais do Ensino Fundamental, constatou-se a proposta da comunidade ao PEJ I, visando a garantia de complementação de estudos e o exercício da cidadania, facilitando o entrada no mercado de trabalho, destacando-se que as Unidades de Progressão poderão ser vendidas independentemente do calendário do ano letivo.

A postulação encontra referências na Seção III - Do Ensino Fundamental Art. 32 § 1º que diz: "É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos" além do Art. 3º, III que explica "o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas".

É importante ressaltar que os Parâmetros tomaram por base o proposto no Núcleo Curricular Básico MultiEducação (já aprovado por este Conselho) concebido numa articulação de Princípios Educacionais (Meio Ambiente, Trabalho, Cultura e Linguagem) com Núcleos Conceituais (Identidade, Tempo, Espaço e Transformação) que reconhece o complexo universo da cidade do Rio de Janeiro, articulando as escolas com o tempo em que vivem.

O Projeto Educação Juvenil é uma resposta positiva em todos os sentidos para aqueles que por diversos motivos, seja pela repetência continuada que gera e evasão e leva ao ingresso prematuro no mercado de trabalho, seja para os que neste entram para contribuir para a renda familiar, seja por falta de oportunidade na idade apropriada não puderam continuar seus estudos. É preciso ressaltar:

Numa sociedade historicamente caracterizada pela exclusão, não podemos chegar ao 3º milênio com jovens sem direitos, com jovens sem perspectivas, com jovens abandonados à própria sorte, sem direito à educação formal.

A essa situação, como Eduardo Galeano, nós dizemos não e votamos a favor do Projeto de Educação Juvenil, nas suas etapas PEJ I e PEJ II, da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, dando caráter de terminalidade, com garantia de documentação retroativa a 1996 e recomendando:

- 1) capacitação continuada dos profissionais que atuam no Projeto.
- 2) aumento dos recursos audiovisuais proporcionalmente ao crescimento da matrícula nas Unidades Escolares onde o Projeto se desenvolve.
- 3) incentivo à produção de material elaborado pelos professores da rede.

Concluindo, esperamos que a escola criada para ensinar, prazerosa e voltada para o sucesso do aluno, seja, brevemente, uma realidade, assim como uma sociedade mais justa para que não necessitemos de projetos dessa natureza.

#### DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica acompanha o voto do Relator.

Ana Maria Gomes Cezar	Presidente
Sonia Maria Corrêa Mograbi	Relator
Francilio Pinto Paes Leme	
João Eduardo de Alves Pereira	

Rio de Janeiro, 24 de março de 1999.

#### DECISÃO DO PLENÁRIO

O presente Parecer foi aprovado pelos presentes.

Rio de Janeiro, 24 de março de 1999.

### Origem do PEJ

- Trajetória do PEJ
- As diferenças entre as características do projeto na sua origem e na atualidade
- Envolvimento da SMERJ
- Transferência do PEJ do estado para o município do Rio de Janeiro
- Processos de seleção dos professores do PEJ
- Capacitação dos professores do PEJ
- Faixas etárias contempladas pelo PEJ
- Certificação dos alunos
- Formas de avaliação dos alunos
- Turnos de funcionamento do PEJ
- Como as escolas da rede regular municipal convivem com o PEJ
- Como é elaborado o material didático



## **PESQUISA SOBRE PEJ II**

---

**QUESTIONÁRIO DO ALUNO DE 7ª e 8ª SÉRIES  
(BLOCO II) DO E.F.**

---

*Este questionário faz parte da pesquisa de Marcos Antonio M. Chagas, mestrando da PUC-Rio. A finalidade é conhecer melhor quem são os alunos, jovens e adultos, matriculados no PEJ II, e em que condições estão realizando seus estudos.*

Desse modo, peço a você que responda com o maior cuidado e sinceridade as perguntas abaixo.

Você não precisa se identificar e todas as suas respostas serão confidenciais e sigilosas, ou seja, as questões só serão utilizadas para fins de pesquisa. Suas respostas serão analisadas para estabelecer um conjunto de informações destinadas a caracterizar o aluno do PEJ II.

**1 Sexo:**

- (A) Masculino.
- (B) Feminino.

**2 Você se considera:**

- (A) Branco.
- (B) Pardo/Mulato.
- (C) Negro.
- (D) Amarelo.
- (E) Indígena.

**3 Cite o bairro que você mora**

**4 Qual o ano do seu nascimento?**

- (A) 1977, ou antes.
- (B) 1978.
- (C) 1979.
- (D) 1980.
- (E) 1981.
- (F) 1982.
- (G) 1983.
- (H) 1984 ou depois.

**5 Qual o seu estado civil?**

- (A) Solteiro.
- (B) Casado.
- (C) Viúvo.
- (D) Separado.
- (E) Outro.

**6 Quantos filhos você tem?**

- (A) Nenhum.
- (B) Um.
- (C) Dois.
- (D) Três.
- (E) Mais de três.

**7 Qual a sua religião?**

- (A) Católica
- (B) Protestante, pentecostal, evangélica, etc.
- (C) Espírita
- (D) Umbanda/candomblé
- (E) Outras
- (F) Não tenho religião

**8 Com que frequências você costuma ir à missa ou ao culto religioso?**

- (A) uma vez por semana, pelo menos
- (B) uma vez por mês, pelo menos
- (C) Menos de uma vez por mês
- (D) Menos de uma vez por mês
- (E) raramente
- (F) nunca

**9 Você trabalha?**

- (A) Não trabalho.
- (B) Trabalho, mas ainda dependo financeiramente da minha família.
- (C) Trabalho e não dependo financeiramente da minha família.
- (D) Trabalho e sustento outras pessoas.

**10 Quantas horas por semana você trabalha?**

- (A) Não trabalho.
- (B) Menos de 20 horas por semana.
- (C) Entre 20 e 44 horas por semana.
- (D) Mais de 44 horas por semana.

**11 Quanto você ganha por mês?**

- (A) Não trabalho
- (B) Até R\$ 100,00
- (C) De R\$ 101,00 a R\$ 200,00
- (D) De R\$ 201,00 a R\$ 300,00
- (E) De R\$ 301,00 a R\$ 500,00
- (F) De R\$ 501,00 a R\$ 1000,00
- (G) R\$ 1001,00 ou mais

**Onde você mora existe:****Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

	Sim	Não
<b>12</b> Água encanada?	(A)	(B)
<b>13</b> Eletricidade?	(A)	(B)
<b>14</b> Calçamento?	(A)	(B)

**Quantos dos itens, na tabela abaixo, há no lugar onde você mora?  
Marque a quantidade correspondente a cada item ou zero quando não houver nenhum.**

	<b>Itens</b>	<b>Quantos?</b>						
<b>15</b>	Cozinha	0	1	2	3	4	5	6
<b>16</b>	Banheiro	0	1	2	3	4	5	6
<b>17</b>	Sala	0	1	2	3	4	5	6
<b>18</b>	quarto	0	1	2	3	4	5	6
<b>19</b>	Rádio	0	1	2	3	4	5	6
<b>20</b>	Televisão em cores	0	1	2	3	4	5	6
<b>21</b>	Aparelho de vídeo cassete	0	1	2	3	4	5	6
<b>22</b>	Geladeira	0	1	2	3	4	5	6
<b>23</b>	<i>freezer</i>	0	1	2	3	4	5	6
<b>24</b>	Máquina de lavar roupa	0	1	2	3	4	5	6
<b>25</b>	Aspirador de pó	0	1	2	3	4	5	6
<b>26</b>	Telefone residencial	0	1	2	3	4	5	6
<b>27</b>	Telefone celular	0	1	2	3	4	5	6
<b>28</b>	computador	0	1	2	3	4	5	6
<b>29</b>	automóvel	0	1	2	3	4	5	6
<b>30</b>	Ar condicionado	0	1	2	3	4	5	6

**Responda, abaixo, se você tem em casa, marcando ao lado de cada item: SIM ou Não:**

		<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>31</b>	Um lugar calmo para estudar?	(A)	(B)
<b>32</b>	Dicionário?	(A)	(B)
<b>33</b>	Enciclopédia?	(A)	(B)
<b>34</b>	Atlas?	(A)	(B)
<b>35</b>	Calculadora?	(A)	(B)
<b>36</b>	Internet?	(A)	(B)

**37 Em sua casa trabalha alguma empregada doméstica, todos os dias úteis?  
Quantas?**

- (A) Nenhuma.
- (B) 1.
- (C) 2.
- (D) 3.
- (E) 4.
- (F) 5.
- (G) 6 ou mais.

**38 Quantas pessoas moram COM VOCÊ?**

- (A) Nenhuma, moro sozinho (a).
- (B) Uma pessoa.
- (C) Duas pessoas.
- (D) Três pessoas.
- (E) Quatro pessoas.
- (F) Cinco pessoas.
- (G) Seis pessoas.
- (H) Sete pessoas.
- (I) Mais do que sete pessoas.

**Quem mora com você? As questões 39 a 45 apresentam uma lista de pessoas. Responda se cada uma delas mora ou não com você.**

**Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>39</b> Seu pai?	(A)	(B)
<b>40</b> Sua mãe?	(A)	(B)
<b>41</b> Seus irmãos, irmãs?	(A)	(B)
<b>42</b> Sua esposa/Seu marido?	(A)	(B)
<b>43</b> Seus (Suas) filhos (as)?	(A)	(B)
<b>44</b> Outros parentes?	(A)	(B)
<b>45</b> Amigos?	(A)	(B)

**46 Quantas pessoas ajudam você a pagar as despesas da casa?**

- (A) Nenhuma
- (B) Uma pessoa.
- (C) Duas pessoas.
- (D) Três pessoas.
- (E) Quatro pessoas.
- (F) Cinco pessoas.
- (G) Seis pessoas.
- (H) Sete pessoas.
- (I) Mais do que sete pessoas.

**47 Seu pai sabe ler e escrever?**

- (A) Sim.
- (B) Não.
- (C) Não sei.

**48 Até que série seu pai estudou?**

**Marque a alternativa que contém a última série a que ele chegou.**

- (A) Nunca estudou.
- (B) Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série.
- (C) Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série.
- (D) Ensino Médio.
- (E) Faculdade (Ensino Superior).
- (F) Não sei.

**49 Sua mãe sabe ler e escrever?**

- (A) Sim.
- (B) Não.
- (C) Não sei.

**50 Até que série sua mãe estudou?**

**Marque a alternativa que contém a última série que ela chegou.**

- (A) Nunca estudou.
- (B) Ensino Fundamental de 1ª a 4ª série.
- (C) Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série.
- (D) Ensino Médio.
- (E) Faculdade (Ensino Superior).
- (F) Não sei.

**Sua escola é um lugar onde:**

**Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

		<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>51</b>	Faço amigos facilmente	(A)	(B)
<b>52</b>	Sinto-me à vontade	(A)	(B)
<b>53</b>	Sinto-me incomodado e fora de lugar	(A)	(B)
<b>54</b>	Sinto-me freqüentemente entediado	(A)	(B)

**55 Quantos livros há em sua casa?**

- (A) De 1 a 20.
- (B) De 21 a 100.
- (C) Mais de 100.
- (D) Não sei.

**As questões 56 a 60 apresentam diferentes materiais de leitura. Responda o que você costuma ler:**

**Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

	<b>Materiais de leitura</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>56</b>	Ficção, romances, narrativas, contos.	(A)	(B)
<b>57</b>	Livros de não-ficção.	(A)	(B)
<b>58</b>	E-mails e sites/Internet.	(A)	(B)
<b>59</b>	Jornais	(A)	(B)
<b>60</b>	Poesias	(A)	(B)

**61 Qual é sua atitude com relação à leitura?**

- (A) só leio o que é necessário
- (B) ler é uma das minhas diversões preferidas
- (C) acho difícil ler livros até o fim
- (D) ler é uma perda de tempo
- (E) não tenho tempo de ler

**62 Cite 3 livros que você leu nos últimos 2 anos e gostou:**

**Com que frequência você participa dos eventos abaixo? Marque SEMPRE, ALGUMAS VEZES ou NUNCA em cada linha.**

	Sempre	Algumas vezes	Nunca
<b>63</b> Vai ao cinema	(A)	(B)	(C)
<b>64</b> Visita a um museu ou uma galeria de arte	(A)	(B)	(C)
<b>65</b> Vai a um show de música popular	(A)	(B)	(C)
<b>66</b> Vai a um concerto de Música clássica	(A)	(B)	(C)
<b>67</b> Vai ao teatro	(A)	(B)	(C)
<b>68</b> Vai a Eventos esportivos (jogo de futebol etc)	(A)	(B)	(C)
<b>69</b> Pega livros emprestados Na biblioteca (pública ou da escola)	(A)	(B)	(C)

**Assinale as questões abaixo em função das suas relações em família, marcando SEMPRE, ALGUMAS VEZES ou NUNCA em cada linha.**

	Sempre	Algumas vezes	Nunca
<b>70</b> Conversam sobre Assuntos políticos	(A)	(B)	(C)
<b>71</b> Conversam sobre Livros, filmes ou Programas de TV.	(A)	(B)	(C)
<b>72</b> Conversam sobre à escola	(A)	(B)	(C)
<b>73</b> Almoçam ou jantam Juntos	(A)	(B)	(C)
<b>74</b> Fazem programas Juntos	(A)	(B)	(C)

**Assinale as questões abaixo, em função dos programas de TV, que você assiste na sua casa, marcando SEMPRE, ALGUMAS VEZES ou NUNCA**

	Sempre	Algumas vezes	Nunca
<b>75</b> Jornais e noticiários	(A)	(B)	(C)
<b>76</b> Filmes ou seriados	(A)	(B)	(C)
<b>77</b> Programas de auditório	(A)	(B)	(C)
<b>78</b> Documentários	(A)	(B)	(C)
<b>79</b> Shows e musicais	(A)	(B)	(C)
<b>80</b> Esportes	(A)	(B)	(C)
<b>81</b> Novelas	(A)	(B)	(C)
<b>82</b> Outros	(A)	(B)	(C)

**83 Em que tipo de escola você já estudou?**

- (A) A Rivadávia Correa é minha primeira escola
- (B) Em outras escolas públicas
- (C) Somente em escola particular.
- (D) em escola pública e em escola particular.

**84 Você já repetiu o ano? Quantas vezes?**

- (A) Nunca repeti ano até hoje.
- (B) Sim, 1 vez.
- (C) Sim, 2 vezes.
- (D) Sim, 3 vezes.
- (E) Sim, mais de 3 vezes.

**85 Você estuda no ensino supletivo desde que série?**

- (A) PEJ I, 1ª série
- (B) PEJ I, 2ª série
- (C) PEJ I, 3ª série
- (D) PEJ I, 4ª série
- (E) PEJ II, 5ª série
- (F) PEJ II, 6ª série
- (G) PEJ II, 7ª série
- (H) PEJ II, 8ª série

**Você faz algum curso/atividade fora da escola? Assinale, para cada curso apresentado nas questões 87 a 92, se você faz ou não.**

**Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

	<b>Cursos</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
<b>87</b>	Esportes (futebol, vôlei etc.)	(A)	(B)
<b>88</b>	Línguas (inglês, espanhol etc.)	(A)	(B)
<b>89</b>	Computação	(A)	(B)
<b>90</b>	Música (violão, canto etc.)	(A)	(B)
<b>91</b>	Reforço escolar	(A)	(B)
<b>92</b>	Outros	(A)	(B)



**Além de cursos, você participa ou não de outras atividades promovidas pelas agremiações apresentadas nas questões 93 a 100?**

**Marque SIM ou NÃO em cada linha.**

	Agremiações	Sim	Não
93	Grêmios escolares	(A)	(B)
94	Associação desportiva	(A)	(B)
95	Associação de moradores	(A)	(B)
96	Sindicato	(A)	(B)
97	Movimento religioso	(A)	(B)
98	Partido político	(A)	(B)
99	Organizações não-governamentais	(A)	(B)
100	Nenhum	(A)	(B)

**101 Qual a matéria que você mais gosta?**

- (A) Matemática
- (B) Língua Portuguesa
- (C) Ciências
- (D) História/Geografia
- (E) Língua Estrangeira Moderna

**102 Neste ano, você tem boas notas ou conceito em qual matéria?**

- (A) Matemática
- (B) Língua Portuguesa
- (C) Ciências
- (D) História/Geografia
- (E) Língua Estrangeira Moderna

**103 Em relação à sua turma, neste ano, suas notas estão**

- (A) acima da média
- (B) na média
- (C) abaixo da média

**104 Quem ajuda você nos estudos quando necessário?**

- (A) Seu pai ou sua mãe
- (B) A (o) companheira (o) de seu (a) pai (mãe)
- (C) Sua esposa(o) ou companheiro(a)
- (D) Seus(as) filhos(as)
- (E) Outra pessoa (quem)

**105 Por semana, quanto tempo você gasta aproximadamente fazendo as tarefas da escola ou estudando?**

- (A) menos de 1 hora
- (B) entre 1 e 3 horas
- (C) entre 3 e 5 horas
- (D) mais de 5 horas

**106 Você sabe usar computador?**

- (A) Sim.
- (B) Não.

**107 Você usa computador na escola?**

- (A) Sim.
- (B) Não.
- (C) Não há computador na minha escola.

**Responda, a partir da questão 108, com que frequência estas coisas acontecem na sua escola?**

**108 Os professores têm que esperar muito tempo até que os alunos façam silêncio**

- (A) Nunca
- (B) Na maioria das vezes
- (C) Em todas as disciplinas

**109 Os professores continuam a explicar até que todos os alunos entendam a matéria**

- (A) Nunca
- (B) Na maioria das vezes
- (C) Em todas as disciplinas

**110 Há desordem e barulho na sala de aula**

- (A) Nunca
- (B) Na maioria das vezes
- (C) Em todas as disciplinas

**111 Os alunos procuram os professores quando precisam de ajuda**

- (A) Nunca
- (B) Na maioria das vezes
- (C) Em todas as disciplinas

**112 Os alunos relacionam-se bem com os professores**

- (A) Nunca
- (B) Na maioria das vezes
- (C) Em todas as disciplinas