



Solange de Almeida Cardozo

Universidade e Escola : Uma Via de Mão Dupla?

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio.

Orientador: Dra Menga Lüdke

Volume I

Rio de Janeiro, agosto de 2003



Solange de Almeida Cardozo

Universidade e Escola : Uma Via de Mão Dupla?

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Dra Menga Lüdke

Orientador

Departamento de Educação - PUC-Rio

Dr. José Carmelo B. Carvalho

Departamento de Educação - PUC-Rio

Dra Glória Regina Pessoa de Queiroz

UERJ

Jürgen Heye

Coordenador(a) Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas -
PUC-Rio

Rio de Janeiro, 25 de abril de 2003

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Solange de Almeida Cardozo

Graduou-se em Ciências Biológicas na UERJ (Universidade do Estado do Rio de Janeiro), em 1977. É professora de Ciências do Município do Rio de Janeiro e atuou durante nove anos (1991- 2000) como Coordenadora de Ciências e Biologia em programas de Educação à Distância do CEN/ FUBRAE. Participou de diversos encontros de Ensino de Ciências e de formação de professores e desenvolveu atividades no Projeto Fundação-setor Biologia, Espaço UFF de Ciências e Centro de Ciências do Rio de Janeiro, atuando com formação de professores de Ciências

Ficha Catalográfica

Cardozo, Solange de Almeida

Universidade e escola: uma via de mão dupla? / Solange de Almeida Cardozo; orientadora: Menga Lüdke. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2003.

[11], 99 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação. Inclui referências bibliográficas e anexos.

Incluí referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Formação de professores. 3. Parceria. 4. Relação universidade-escola. 5. Estágio. I. Lüdke, Menga. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Aos meus alunos, aos alunos-mestres e à Larissa, a neta que,
na barriga da mãe, já boceja e pisca seus olhinhos.

Agradecimentos

Aos queridos amigos da turma de Mestrado de 2001, pelo carinho e presença.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio, em especial à Professora Hedy Ramos Vasconcelos pelo carinho e incentivo constante.

Aos professores das escolas investigadas, pela atenção, carinho e confiança.

Aos alunos-mestres do Curso de Pedagogia da PUC-Rio, pela disponibilidade, entusiasmo e confiança.

Aos companheiros da Escola Reverendo Martin Luther King, pela compreensão e amparo em dias muito confusos.

À Professora Gloria Pessoa Queiroz, sempre presente em momentos marcantes da minha vida profissional.

À Professora Menga Lüdke, pela orientação e parceria que estabelecemos.

Aos meus pais Nilton e Nancy e aos meus filhos Nilton, Carla e Renato, com quem vivo o presente, mas que me fazem valorizar o que já passou e ter esperanças no que virá.

Ao meu marido Alcides, parceiro de longa data, responsável pelo meu apego a parcerias.

Resumo

Cardozo, Solange de Almeida. **UNIVERSIDADE E ESCOLA: UMA VIA DE MÃO DUPLA ?**. Rio de Janeiro, 2003. 99p. Dissertação de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo Universidade e escola: uma via de mão dupla? propõe-se a investigar as repercussões da escola na universidade, via um projeto de parceria para a formação de professores. O campo de estudo é o Projeto de Parceria Universidade-Escola para Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação, que vem sendo desenvolvido pela PUC-Rio em parceria com seis escolas da 2ª CRE da SME/RJ. Os informantes da pesquisa foram os estudantes e professores do Curso de Pedagogia e os professores das escolas parceiras. O estudo mostra que, apesar de ainda ser pequena a aproximação da escola com a universidade, ela se apresenta em reflexões de seus professores e em algumas ações desenvolvidas na interação ensejada por este Projeto. Estágios mais duradouros e participativos onde os estudantes não se comportam como meros expectadores possibilitam que estes, ao interagir com professores experientes, tenham melhores possibilidades de desenvolverem uma aprendizagem profissional. Isso permite reconhecer os professores experientes das escolas como co-formadores. O estudo traz, também, informações de estágios realizados pela Universidade Laval do Québec em parceria com escolas, apresentando sugestões para estágios mais interativos. As análises feitas neste estudo permitem apontar a parceria como uma via promissora para a formação de professores.

Palavras-chave

Formação de professores – relação universidade-escola - parceria - estágio

Abstract

Cardozo, Solange de Almeida. **University - School: a two-way road ?**. Rio de Janeiro, 2003. 99p. Dissertation de Mestrado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The study “University - School: a two-way road ?” investigates the results of a University-School partnership project aiming at teachers’ formation. The University School Partnership Project for Initial and Continued Formation of Education Professionals is being carried out by PUC-Rio and six schools from 2nd CRE/SME/RJ. All the information was obtained from students and professors of the Pedagogy Course and from teachers of the partner schools. The study showed that, despite of the poor approximation between the schools and the University, this approximation appears in some teachers’ reflections and actions. We could find that the highest number of hours in the future teachers’ training and the formalization of the partnership, turned possible an interaction between the apprentices and the teachers, characterizing the importance of the latter in the educational process. The study also presents some information about the apprenticeship realized in a partnership of schools and Laval University of Quebec, pointing out the importance of more interactive apprenticeships. Finally, this study suggests the partnership as a promising tool to teachers’ formation.

Keywords

Keywords Teachers, formation partnership - apprenticeship

Sumário

1. Introdução	10
2. Aspectos metodológicos	14
2.1 O campo de estudo	14
2.2 Recursos metodológicos	22
2.3 O caminho trilhado	23
3. O estudo da escola	26
3.1 A escola e seus professores	26
3.2 A escola e os estagiários	32
3.3 A escola e os professores da universidade	34
3.4 Refletindo sobre a escola	38
4. Os estágios	44
4.1 Caracterizando os estágios investigados	47
4.2 Os estágios, ao longo do tempo, no Brasil	53
4.3 Uma experiência instigante: os estágios no Québec	55
4.4 Comparando e vislumbrando possibilidades nos estágios	62
5. A interação entre estagiários e professores	65
5,1 A estagiária P e a professora Y da escola 1	65
5.2 A estagiária A e a Professora M da escola 6	70
5.3 A estagiária V e a Professora W da escola 4	74
5.4 A estagiária G e a Professora A da universidade	78
5.5 Refletindo a partir das interações observadas	80
6. Pontos de chegada	84
7. Referências bibliográficas	91
8. Anexo	97

Lista de quadros

Quadro 1	Tipos de estágios desenvolvidos nas unidades escolares parceiras da PUC-Rio no Projeto Universidade-Escola	47
Quadro 2	Descrição das atividades de formação prática nos estágios do Québec	57