

## 6. Referências Bibliográficas

ALCKIMIN, M. L. **Caminhos de Solidariedade**. São Paulo: Gente, 2001.

ALVES, Luís Alberto Sousa; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo (Org.), **Educação Religiosa, Construção da Identidade do Ensino Religioso e da Pastoral Escolar**. Curitiba: Champagnat, 2002.

ANDRADE, C. D. **Poesias Completas**. Rio de Janeiro, José Olimpo, 1983.

ARISTÓTELES, **Metafísica**. Rio de Janeiro: Ediouro, 1981.

ASSMANN, Hugo ; SUNG, Jung Mo. **Competência e Sensibilidade Solidária: educar para a esperança**. Petrópolis: Vozes, 2001, 2ª ed.

AUTRAN DOURADO, Valdomiro Freitas. **Uma Poética do Romance – Matéria de Carpintaria**. São Paulo: Perspectiva, 1973

\_\_\_\_\_. **O Risco do Bordado**. Rio de Janeiro: Record, 1982, 9ª ed

ÁVILA, F. B. , **Pequena Enciclopédia de Doutrina Social da Igreja**. São Paulo: Loyola, 1993, 2ª ed.

BOGDAN, R. ; BIKLEN, S. **Investigação Qualitativa em Educação: uma Introdução à Teoria e aos Métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

CHEVALIER, J. ; GHEERBRANT, A **Dicionários de Símbolos**. 1982, 10ª ed.

CONCÍLIO VATICANO II. **Compêndio Vaticano II**. Petrópolis: Vozes, 1991, 22ª ed.

CONFERÊNCIA GERAL DO EPISCOPADO LATINO AMERICANO. **A Igreja na Atual Transformação da América Latina: Conclusões de Medellín. II conferência Geral do Episcopado Latino Americano**. Petrópolis: Vozes, 1977, 6ª ed.

\_\_\_\_\_. **Evangelização no Presente e no Futuro da América Latina: conclusões da III conferência geral do episcopado latino-americano**. São Paulo: Paulinas, 1979.

CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL. **Pastoral da Educação, reflexão e organização**. Brasília: CNBB-setor educação, 2001.

CUNHA, A. G. **Dicionário Etimológico Nova Fronteira**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1982.

CUNHA, C; CINTRA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

DAME, I. Righi. **O processo do Conhecimento na Pedagogia da Libertação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

DUSSEL, E. **El Humanismo Semita**. Buenos Aires: Eudeda, 1969.

\_\_\_\_\_. **Ética da Libertação, na Idade da Globalização e da Exclusão**. Petrópolis: Vozes, 2000.

\_\_\_\_\_. **Filosofia da Libertação na América Latina**. São Paulo: Loyola, 1977, 2<sup>a</sup> ed.

\_\_\_\_\_. "Para uma Ética da Libertação Latino-americana". vol.II, **Eticidade e Moralidade**. São Paulo: Loyola, s/d.

FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. **Ensino Religioso, Perspectivas Pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 1994.

FRANCA, Leonel. **O Método Pedagógico dos Jesuítas**. Rio de Janeiro: Agir, 1952.

FRANÇA MIRANDA, M. **Libertados para a Práxis de Justiça, a Teologia da Graça no Atual Contexto América Latina**. São Paulo: Loyola, 1991.

\_\_\_\_\_. **Um Homem Perplexo. O Cristão na Atual Sociedade**. São Paulo: Loyola, 1996.

\_\_\_\_\_. **Inculturação, uma abordagem teológica**. São Paulo: Loyola, 2001.

GANDIM, L. A. **Educação Libertadora, Avanços, Limites e Contradições**. Petrópolis: Vozes, 1995.

GARCIA RUBIO, A **O Encontro com Jesus Cristo Vivo**. São Paulo: Paulinas, 1994

GEERTZ, Clifford. **A Interpretação das Culturas**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. 1989.

JOBIM, S. & KRAMER, S. **História de Professores: Leitura, Escrita e Pesquisa em Educação**. São Paulo: Ática, 1996.

JUNQUEIRA, Sérgio & ALVES, Luís Alberto (org). **Educação Religiosa, Construção da Identidade do Ensino Religioso no Brasil e da Pastoral Escolar**. Curitiba: Champagnat, 2002.

LIBÂNIO, J. B. , **Educação Católica: atuais tendências**. São Paulo, Loyola, 1983.

\_\_\_\_\_, **As Lógicas da Cidade, O Impacto sobre a Fé e sob o impacto da Fé**. São Paulo: Loyola, 2001.

LIBÂNIO, J. B. & MURAD, Afonso. **Introdução à Teologia, Perfil, Enfoques, Tarefas**. São Paulo: Loyola, 2001.

LIMA, Severina Alves (coord). **Os Cinquenta Anos da Caminhada: caminhos novos na educação**. São Paulo: FTD, 1995.

LISPECTOR, Clarice. **A Hora da Estrela**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1990, 17<sup>a</sup> ed.

LÜDKE, M & ANDRÉ. M. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MARDONES, José María, **Postmodernidad y Cristianismo: el desafío del fragmento**. Santander: Sal Terrae, 1988, 2<sup>a</sup> ed.

MOURA, L. D. , **A Educação Católica no Brasil**. São Paulo: Loyola, 2000

MEIRELES, Cecília. **Poesias Completas**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979, 2<sup>a</sup>. ed.

MENDES, Murilo. **O Menino Experimental: Antologia**. São Paulo: Summus, 1979, 2<sup>a</sup> ed.

NÓVOA, A . **Vida de Professores**. Porto: Porto, 1992.

PARRON MARIA, Joaquim. **Novos Paradigmas Filosóficos, para uma filosofia da educação**. São Paulo: Paulus, 1996.

RAHNER, K. **Curso Fundamental da Fé**. São Paulo: Loyola, 1989.

ROCA, J. G. , **A Educação Cristã no Terceiro Milênio: O que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 1999.

ROSA, J. Guimarães. **Grande Sertão: Veredas**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986, 22<sup>a</sup> ed.

SOUZA, Luiz Alberto Gómez & FERNANDES, Sílvia Regina Alves (org.), **Desafios do Catolicismo na Cidade, pesquisa em regiões metropolitanas brasileiras**. CERIS - São Paulo: Paulus, 2002

SUNG, Jung Mo, **Conhecimento e Solidariedade: educar para a superação da exclusão social**. São Paulo: Salesiana, 2002

VELASCO, Juan Martín. **La Transmisión de la Fe en la Sociedad Contemporánea**. Santander: Sal Terrae, 2002

KONDER. L. & BETO. **O Individualismo no Socialismo**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000.

#### Periódicos

BELLANGA, A. **Globalizzazione e Universalità della Chiesa**, in: AD Gentes, Teologia e Antropologia della missione, anno 3, numero uno, 1999.

CAHIL, Lisa & JEANROND, Werner G. **Educação Religiosa de Crianças e Jovens**, revista CONCILIUM, 297 - 2002/4

CRUZ, C. H. **Educação Libertadora como Projeto Político Social**. In: Educação Libertadora e Prática de Justiça. revista AEC 22 (1993), pp. 15 - 33

João Paulo II, **L'Osservatore Romano**, n. 14, 1996, p. 7

LIBÂNIO, J. B. **Modelos Teológicos Interpretativos da História da Educação Católica no Brasil**. In: **Escola Católica Interrogações e Rumos**, revista AEC n. 21 (1992), pp. 50 - 70.

\_\_\_\_\_. **Educação e Teologia**. In: Revista de Espiritualidade Inaciana. Indaiatuba: Centro de Espiritualidade, (jun/2002), p. 33ss.

MÜLLER, M.L.; BAZÍLIO, L. C.; MESQUITA, M.M.A. **Puebla: a Igreja na América Latina**. Revista AEC, Rio de Janeiro: Associação de Educação Católica do Brasil, ano 8 (1979), n. 31

Panini, Joaquim. **A Pastoral da Escola Católica**. Cadernos AEC. Brasília: AEC do Brasil, 1999, n. 69.

Panini, J.; Cunha, I. ; Paese, A. M. **Pastoral da Educação, Urgente Apelo de Nossos Pastores**. Cadernos da AEC. Brasília: AEC do Brasil, 1999, n. 65.

PUHL, A. **Documentos da Igreja sobre Educação**. revista AEC, Rio de Janeiro: AEC do Brasil, (1978), 2<sup>a</sup> ed.

VVAA, **A Pastoral da Escola Católica**. Cadernos da AEC. Brasília: AEC do Brasil, 1999, n. 67.

VVAA. **Dilemas e Desafios da Pastoral Urbana**. MAGIS, Cadernos de Fé e Cultura Especial, Rio de Janeiro: Centro Loyola de Fé e Cultura,(2002),n. 1.

## **ANEXOS**

- Roteiros das entrevistas

## Teólogos/as

### bloco - Teologia e educação

1. O que levou você a estudar teologia?
2. O que mais gosta nesta atividade?
3. E a educação? Como entrou em sua vida?
4. Como você vê a relação entre educação e teologia? O que significa na sua vida, no seu dia a dia?

### bloco - Escola Católica, hoje

5. E a escola católica, como você vê o seu papel na sociedade? Quais são os seus principais desafios? Em que estas escolas se diferenciam de outras escolas não confessionais? Elas têm uma contribuição específica a dar a sociedade? Caso positivo, em que sentido?
6. Existem algumas questões presentes na sociedade que hoje representam novos desafios para as escolas católicas? Quais?
7. Em relação a esta escola, como você a caracterizaria?
8. Por que, na sua opinião, as famílias a procuram?
9. Quais são os principais desafios que enfrenta como escola católica? Como são trabalhados no seu cotidiano?

### bloco - Escola em Pastoral

10. E o setor pastoral da escola, como está organizado? Qual o seu papel nele?
11. Como este setor se relaciona com os demais setores da escola?
12. Quais são as principais atividades que desenvolve?
13. O que você considera que está melhor trabalhado nele?
14. E as principais dificuldades, quais são?
15. Aqui na escola, como é trabalhada a evangelização? E a catequese? A dimensão celebrativa? O desenvolvimento da consciência solidária? Há outros aspectos que são trabalhados?
16. O que você acha da expressão "escola em pastoral"? Como você vê a contribuição desta perspectiva?
17. E esta escola, como você situaria a sua proposta? Tem relação com a perspectiva de uma escola em pastoral? Em que sentido?
18. Que formação você considera que um professor de educação religiosa deve ter?
19. E um teólogo que atua na escola?
20. Qual o papel do teólogo numa escola católica? Se diferencia do professor de educação religiosa? Em caso positivo, em quê?
21. Você gostaria de acrescentar alguma coisa, a partir da sua própria experiência, sobre o papel do teólogo na escola católica?

## Direções

### bloco - escola católica, hoje

1. O que você acha da escola católica no mundo de hoje? Se diferencia de outras escolas? Em que sentido? O que a caracteriza?
2. O que tem a escola católica a dizer ao mundo da educação?
3. Quando as famílias procuram esta escola para seus filhos, o que as motiva?
4. Como é a relação da escola com as famílias?

bloco - escola em pastoral

5. Qual o papel do setor de pastoral desta escola? Em relação:  
à equipe técnico-pedagógica?  
aos professores?  
aos alunos?  
aos funcionários?
6. Como está constituído este setor? Quem participa dele? Quais as funções dos diferentes profissionais?
7. O que você acha da perspectiva da educação libertadora hoje? Tem contribuições a dar a escola católica? Tem limites? Quais?
8. Como são escolhidos os professores de educação religiosa? Há a necessidade de uma formação específica? Qual?
9. O que você considera mais importante no trabalho do setor? E os pontos que você acha que merecem maior atenção? Quais são as principais dificuldades? E os desafios maiores?

bloco - teologia e educação

10. Quando a escola começou a ter na sua equipe uma pessoa formada em teologia? O que provocou nesta realidade?
11. Como foi sua integração na escola? O que facilitou? Houve dificuldades? Quais?
12. Hoje, você percebe algum impacto da atuação deste profissional na escola? Em que sentido?
13. Você gostaria de acrescentar alguma coisa, relacionada aos temas da problemática da escola católica hoje e o papel do teólogo em sua equipe?

**Professores/as**bloco - Teologia e educação

1. Quais são as atividades que você desenvolve no âmbito da educação religiosa? O que para você é mais gratificante?
2. Quais são os desafios que você enfrenta?
3. Que formação um professor de educação religiosa deve ter? E um agente de pastoral que atue na escola católica?
4. Como você vê a relação entre teologia e educação? Como ela é trabalhada aqui na escola?

bloco - Escola católica, hoje

5. Como você percebe o/a aluno/a de hoje?
6. O que você acha da escola católica? Ela se diferencia das não-católicas?
7. Como você vê o papel da aula de religião na escola? Como acha que é percebido pelos professores das demais áreas?
8. E as famílias, demonstram interesse pelas atividades pastorais do colégio?

bloco - Escola em pastoral

9. Qual o papel do setor pastoral desta escola? Qual a sua função dentro dele?
10. Como está organizado o setor pastoral? Quem participa dele? Se há um/a teólogo/a qual o seu papel? Se não: você acha que seria oportuno que um teólogo/a integrasse à equipe? Qual seria o seu papel?

11. O que você considera mais importante no trabalho do setor? E os pontos que você acha que merecem maior atenção? Quais são as principais dificuldades? E os desafios maiores?
12. O que você acha da expressão "escola em pastoral" ? Como vê a contribuição desta perspectiva ?
13. Você gostaria de acrescentar alguma coisa relacionada à problemática da escola católica hoje e da pastoral neste contexto?