



Glória Fátima Costa do Nascimento

**Teologia, Educação e Escola Católica:
Um diálogo necessário**

Dissertação de Mestrado

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

Orientador: Prof. Vera Maria Ferrão Candau

Rio de Janeiro
Junho de 2003



Glória Fátima Costa do Nascimento

**Teologia, Educação e Escola Católica:
Um diálogo necessário**

Dissertação apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof. Vera Maria Ferrão Candau

Orientador
Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. José Carmello Braz de Carvalho

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof. Mario de França Miranda

Departamento de Teologia – PUC-Rio

Prof. Jürgen Heye

Coordenador Setorial do
Centro de Teologia e Ciências Humanas – PUC-Rio

Rio de Janeiro, 10 de junho de 2003

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, da autora e da orientadora.

Glória Fátima Costa do Nascimento

Glória Fátima Costa do Nascimento graduou-se em Letras (português-literaturas) pela UFRJ em 1986, tendo feito uma Atualização em Teoria Literária na UFRJ no mesmo ano; em 1999 tornou-se bacharel em Teologia pela PUC-Rio. Foi professora da rede estadual de educação do Rio de Janeiro de 1990 a 2000, ministrando aulas de literatura brasileira, atualmente é professora de educação religiosa e coordenadora do voluntariado do Colégio Teresiano CAP/PUC-Rio.

Ficha Catalográfica

Nascimento, Glória Fátima Costa do

Teologia, educação e escola católica: um diálogo necessário / Glória Fátima Costa do Nascimento; orientadora: Vera Maria Ferrão Candau. – Rio de Janeiro : PUC, Departamento de Educação, 2003.

120 f. ; 30 cm

Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação.

Inclui referências bibliográficas.

1. Educação – Teses. 2. Educação católica. 3. Escola católica. 4. Teologia da libertação. 5. Filosofia da libertação. 6. Pedagogia libertadora. 7. Pastoral. 8. Solidariedade e liberdade. I. Candau, Vera Maria Ferrão. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Para meus pais e minha irmã,
A quem devo a vida e o incentivo para bem
viver.

Agradecimentos

Aos Professores do Departamento de Educação da PUC-Rio com quem aprendi a arte de educar e pesquisar.

À minha orientadora, Prof^ª. Vera Maria F. Candau , norteadora de dissertação e vida. Certamente, sem suas mãos seguras e ternas, este trabalho não teria sido tecido.

À família que escolhi, a Instituição Teresiana, pelo apoio, carinho e paciência. À torcida amiga de todos e todas que com orações, palavras e afetos sempre estiveram comigo repetindo-me as palavras de Victória Diez: “Ânimo, companheira, a vida pode mais”.

Ao Colégio Teresiano, CAP/PUC-Rio, onde nasceu o tema e o incentivo para enfrentá-lo academicamente, em especial, aos companheiros do CAP: Angela, Alexandre, Fernanda, Helena, Marli, Maribel, Miguel, Neti, Pe Paulo, Rose, Sueli e Soninha.

À minha especial turma de mestrado: Adriana, Ana Maria, Bia, Elisangela, Elionaldo, Monica, Solange, Patrícia, Marco Antonio, Walter, Luciana, Valéria e Maryane. Laços que foram estabelecidos para a vida inteira.

Um especial agradecimento a Glória Teles pelos conselhos amigos e seguros na tecitura deste trabalho.

Aos amigos da paróquia S. Pedro Apóstolo, em Pedra de Guaratiba, com quem aprendo a fazer pastoral.

Às minhas avós, mulheres fortes que me introduziram no caminho das letras.

Resumo

Nascimento, Glória Fátima Costa. **Teologia, Educação e Escola Católica: um diálogo necessário** Rio de Janeiro, 2003. 120p. Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Nosso trabalho teve por finalidade analisar como se manifesta a interação teologia/educação nas atividades e procedimentos da escola católica. Para isto, localizamos escolas católicas que possuíam teólogos inseridos em suas equipe profissionais ou que tenham tido assessoria de teólogos durante um certo tempo. Interessava-nos saber como é percebida a presença do bacharel de teologia no cotidiano escola. Por outro lado, também procuramos perceber se o tema da “escola em pastoral” evidenciado pela linha da Educação para a Justiça e para a Liberdade era, ainda, uma proposta em vias de consolidação ou após 35 anos de seu anúncio tornou-se algo ultrapassado.

Para cumprir o nosso objetivo, realizamos entrevistas semi-estruturadas com as direções, os professores de religião e teólogos que trabalham em escolas católicas; além de termos estudado os documentos das escolas (projetos políticos-pedagógicos, regimentos etc). Constatamos que há novos desafios a serem respondidos pela escola católica que deseja atuar em pastoral, dentre eles: o pluralismo religioso, o secularismo e a nova estrutura familiar. À nova problemática da escola católica a teologia, através da figura do bacharel, tem muito a colaborar. Os/as teólogos presentes nos diferentes colégios católicos que pesquisamos têm trabalhado em permanente diálogo com os setores pedagógicos, facilitando a real construção de uma comunidade educativa. Esta realidade, leva-nos a acreditar na fecundidade do diálogo entre a teologia e a educação.

Palavras chaves

Educação católica, escola católica, teologia da libertação, filosofia da libertação, pedagogia libertadora, pastoral, solidariedade e liberdade.

Abstract

Nascimento, Glória Fátima Costa. **Theology, education and Catholic schools: a necessary dialogue.** Rio de Janeiro, 2003. 120p. Master Dissertation - Department of Education, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study analyzes the interaction between Theology and Education in the activities and procedures of Catholic schools. With this objective, the study was carried out in Catholic schools with theologians amongst their staff or acting as consultants for a period of time. The principal focus was in understanding how a university graduate with a Theology degree is perceived. A related interest was in finding out whether the theme of 'pastoral schooling', grounded in the Theology of Liberation and emphasizing education for justice and freedom, is still a potent force, 35 years after its initiation, or has become obsolete. In order to achieve this objective, interviews were conducted with the headmasters, the teachers of religious studies and the theologians who work in these Catholic schools. School documents, such as the political-pedagogic project, rules and norms etc., were also analyzed. The study shows that new themes have been developed by Catholic schools wanting to develop pastoral work, including religious pluralism, secularism and the new family structure. The conclusion of the study is that Theology, through the figure of the university graduate with a bachelor's degree in Theology, has a lot to contribute to the new problems faced by Catholic schools. Theologians, acting in the schools studied, have maintained a permanent dialogue with pedagogic themes, thus facilitating the construction of a real educational community. This leads us to believe in the fruitfulness of a dialogue between Theology and Education.

Key words

Catholic schools, Theology of Liberation, pedagogy for freedom, pastoral education, solidarity

SUMÁRIO

1. Introdução	9
2. Teologia, Educação e Escola Católica, questões e desafios	16
2.1 – A relação Teologia/Educação	17
2.2 – Os novos desafios da escola católica	26
2.3– Os desafios da escola católica no Brasil	36
2.4 - Escola em pastoral	45
3. O caminho percorrido	49
3.1 – Natureza da pesquisa	50
3.2 – O campo pesquisado: buscando o risco do bordado	51
3.3 – As estratégias utilizadas	56
3.4 – Características dos sujeitos	58
3.5 – As pedras do caminho	65
4. Teologia, Educação e Escola Católica: realidades, buscas e questões	67
4.1 – Escola católica, hoje	67
4.2 – Escola em pastoral	79
4.3 – Teologia e educação	94
5. Considerações finais: o nosso bordado	103
6. Referências Bibliográficas	112
ANEXOS	
Roteiros das entrevistas	