

ALMEIDA, P.M.C. **Atendimento de check-in de companhia aérea:** Análise sistêmico-funcional de um gênero discursivo do português. Dissertação de Mestrado. Departamento de Letras. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2002. 193 p.

AMORIM, M.I.V.; SALIÉS, T. **Multimeios e Ensino de Linguagem na PUC-Rio:** desafio para a prática pedagógica. In: XVI Enpuli – Encontro de Professores Universitários de Língua Inglesa. Universidade Estadual de Londrina, set/2001.

ANDERSON, T.; ROURKE, L.; GARRISON, D.R.; ARCHER, W. **Assessing Teaching Presence in a Computer Conferencing Context.** Journal of Asynchronous Learning Networks, v. 5, no.2, set/2001. Disponível em <http://www.aln.org/alnweb/journal/jaln.htm>. Acesso em: agosto/2002.

ARAUJO, J.P. **Novas Tecnologias na Educação Especial:** algumas considerações técnicas e pedagógicas. Revista Conect@ no. 4. Fev/2002a. Disponível em <http://revistaconecta.com>. Acesso em: mar/2002.

\_\_\_\_\_. **O que os aprendizes esperam dos professores na Educação a Distância On-Line.** 2002b. Disponível em <http://educarecursosonline.pro.br/artigos/expect.htm>> Acesso em: mar/2002.

ARNOLD, J.; BROWN, H.D. **Introduction: A map of the terrain.** In: Arnold, J. (ed.) Affect in Language Learning. New York: Cambridge University Press, 1999. p.1-24.

AUSTIN, J.L. **Quando Dizer é Fazer.** Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1990.

AUSTIN, R. **Computer Conferencing; discourse, education and conflict mediation.** In: Computer Education, v. 29, no.4, 1997, p.153-161.

BAKHTIN, M. **Estética da Criação Verbal.** Tradução de Maria Ermantina G.G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1992. 421 p.

\_\_\_\_\_. M. **The Dialogic Imagination.** Houston: University of Texas Press, 1981.

BELMIRO, A. **Fala, escritura e navegação: caminhos da cognição.** In: Coscarelli, C.V. (Org.) Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p.13-22.

BENNETT, J. **Linguistic Behaviour.** Cambridge: Cambridge University Press, 1976.

BERGE, Z.; COLLINS, M. **Computer Conferencing and Online Education.** In: The Arachnet Electronic Journal on Virtual Culture, v. 1, no. 3, 1993.

BHATIA, V.K. **Analysing genre:** language use in professional settings. London: Longman, 1993.

BIBER, D. **Variation across speech and writing.** Cambridge: Cambridge University Press, 1988. 299 p.

BROWN, G.; LEVINSON, S.C. **'Universals in language use: politeness phenomena'.** In: E.N. Goody (ed.) 1978.

BROWN, G.; YULE, G. **Discourse analysis.** Cambridge: Cambridge University Press, 1983. 288 p.

BURKE, P. **A arte da conversação.** São Paulo: Ed. UNESP, 1995. 219 p. Título original: The Art of Conversation.

CARROLL, J. **Language and Thought.** Foundations of Modern Psychology Series. Englewood Cliffs. N.J.: Prentice-Hall, 1964.

CAZDEN, C. **Classroom Discourse.** The Language of Teaching and Learning. Portsmouth, N.H.: Heinemann, 1989.

CHAFE, W. **Speaking, writing, and prescriptivism.** In: Schifffrin, D. (ed.) Meaning, Form, and Use in Context: Linguistic Applications. Georgetown: Georgetown University Press, 1984. p.95-103.

\_\_\_\_\_, W. **Discourse, consciousness and time.** Chicago: The University of Chicago Press, 1994.

CHIMOMBO, M.; ROSEBERRY, R. **The Power of Discourse:** an introduction to discourse analysis. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1998. 438 p.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais.** 5. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001.

CINTRA, C.; CUNHA, L. **Nova Gramática do Português Contemporâneo.** 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 1985. 724 p.

COELHO, M.I.M. **Educação a Distância, Comunicação mediada por computador e a comunidade de aprendizagem:** Explorando a prática para a formação-ação de docentes. In: . Workshop de Informática na Escola (WIE-2000). XX Congresso Nacional da Sociedade Brasileira de Computação. Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, jul/2000.

COSCARELLI, C.V. **Entre textos e hipertextos.** In: Coscarelli, C.V. (Org.) Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p.65-84.

CRYSTAL, D. **Dicionário de Lingüística e Fonética.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988 (impressão 2000). Tradução e adaptação: Maria Carmelita Pádua Dias.

ERICKSON, T. **Ethnographic microanalysis of interaction.** In: Le Compte, M.D.; Millroy, W.L.; Preissle, J. (Org.) The Handbook of Qualitative Research in Education, San Diego, Academic Press, 1993. Cap. 5, p.202-225.

\_\_\_\_\_, T. **Social Interaction on the Net: Virtual Community as Participatory Genre.** In: Proceedings of the Thirtieth Hawaii International Conference on System Science. January, v. VI, 1997, p.13-21, Maui hawaii). Disponível em <[http://www.pliant.org/personal/Tom\\_Erickson/VC as Genre.html](http://www.pliant.org/personal/Tom_Erickson/VC as Genre.html)> Acesso em: nov/2002.

\_\_\_\_\_, T. **Making Sense of CMC: Conversations as Genres, CMC Systems as Genre Ecologies.** In: Proceedings of the Thirtieth Hawaii International Conference on System Science. (ed. J.F. Nunamaker, Jr. R.H. Sprague, Jr.). January, 2000. IEEE Press. Disponível em <[http://www.pliant.org/personal/Tom\\_Erickson/genreEcologies.html](http://www.pliant.org/personal/Tom_Erickson/genreEcologies.html)> Acesso em: set/2000.

FREITAS, M.T.A. **Vygotsky e Bakhtin.** Psicologia e Educação: um intertexto. 2. ed. Série Fundamentos. São Paulo: Editora Ática, 1995. 168 p.

GARDNER, H. **Estruturas da Mente:** A Teoria das Inteligências Múltiplas. Tradução de Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994. 340 p. Título original: Frames of mind: the theory of multiple intelligences.

GARRISON, R.; ANDERSON, T.; ARCHER, W. **Critical inquiry in a text-based environment:** Computer conferencing in higher education The Internet and Higher Education, 2 (2-3), 2000. p.87-105. Disponível em: <<http://www.atl.ualberta.ca/cmc/publications.html>>. Acesso em: out/2002.

GOFFMAN, E. **Frame Analysis: An essay on the organization of experience.** New York: Harper & Row, 1974. 586 p.

\_\_\_\_\_, E. **A Elaboração da Face**. In: Figueira, S. (Org.) *Psicanálise e Ciências Sociais*. Tradução de J. Russo. Rio de Janeiro: Francisco Alves, [1967] 1980. p.76-114.

\_\_\_\_\_, E. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1983. 233 p. Tradução de Maria Celia Santos Raposo.

GRICE, H.P. **Logic and Conversation**. In: Cole, P.; Morgan, J. (ed.) *Syntax and Semantics 3: Speech Acts*. New York: Academic Press, 1975. p.41-58.

GUIMARÃES, A.M.; DIAS, R. **Ambientes de aprendizagem**: reengenharia da sala de aula. In: Coscarelli, C.V. (Org.) *Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p.23-42.

GUMPERZ J.J.; HYMES, D. **Directions in Sociolinguistics: the ethnography of communication**. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1972. 598 p.

GUMPERZ J.J. **Discourse Strategies**. Cambridge: Cambridge University Press, 1982. 225 p.

HABERMAS, J. **The Theory of Communicative Action**. Boston: The Beacon Press, 1981.

HALLIDAY, M.A.K. **Language as Social Semiotic**. The social interpretation of language and meaning. London: Edward Arnold, 1978 (Impressão 1979). 256 p.

\_\_\_\_\_, M.A.K. **Spoken and Written Language**. London: Oxford University Press, 1989. 109 p.

\_\_\_\_\_, M.A.K. **An introduction to functional grammar**. 2. ed. London: Edward Arnold, 1994. 434 p.

HALLIDAY, M.A.K.; HASAN, R. **Cohesion in English**. London and New York: Longman, 1976.

\_\_\_\_\_, M.A.K.; HASAN, R. **Language, context, and text: aspects of language in a social semiotic perspective**. 2a. ed. Oxford University Press, 1989. 126 p.

HAMMOND, M. **Communication within on-line forums**: the opportunities, the constraints and the value of a communicative approach. In: *Computer and Education*, v. 35, no. 4, dez/2000. p.251-262.

HARASIM, Linda. **On-Line Education**: A New Domain. International Centre for Distance Learning. London: The Open University, 1998. p.49-62. Disponível em: <<http://icdl.com/icdlpubs.htm>>. Acesso em: out/2002.

HEATH, S.B. **"What no Bedtime Story Means:** Narrative Skills at Home and School", *Language in Society* 11, 1982, p.49-76.

HERRING, S.C. **Computer-Mediated Communication:** Linguistic, social and cross-cultural perspectives. Amsterdam: John Benjamins Publishing Co., 1996. 324 p.

HOLMES, J.; MEYERHOFF, M. **The Community of Practice: Theories and methodologies in language and gender research.** *Lge In Society*, 28, 1999. p.173-183.

HYMES, D. **Models of the interaction of language and social life.** In: J.J. Gumperz & D. Hymes (eds.) *Directions in sociolinguistics: the ethnography of communication.* New York: Rinehart and Winston, 1972. p.35-71.

JAKOBSON, R. **Lingüística e Comunicação.** 2<sup>a</sup>. ed. rev. São Paulo: Cultrix, 1969. 162 p. Tradução de I. Blikstein e J.P. Paes.

JOBIM E SOUZA, S. **Infância e Linguagem:** Bakhtin, Vygotsky e Benjamin. 5 ed. Campinas: Papirus, 2000 (1994). 173 p.

JOHNS, A.M. **Text, Role, and Context:** Developing Academic Literacies. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. p.1-17.

KERN, R. **Literacy and Language Teaching.** Chapter 8. OUP, 2000. p.223-266.

KLEIMAN, A.B. **Modelos de Letramento e as Práticas de Alfabetização na Escola.** In: Kleiman, A.B. (Org.) *Os Significados do Letramento – uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita.* Campinas: Mercado de Letras, 2001. p.15-64.

KRESS, G. *Linguistic Processes in Sociocultural Practice.* Oxford: Oxford University Press, 1989.

KURZON, D. **The right of silence:** A socio-pragmatic model of interpretation. In: *Journal of Pragmatics* 23, 1995. p. 55-69.

LABOV, W. **Sociolinguistic Patterns.** Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1972.

LAKOFF, G. **The logic of politeness; or minding your P's and Q's.** In: C. Corum et al. (ed.). *Papers from the Ninth Regional Meeting.* Chicago: Chicago Linguistic Society, 1973.

LAVE, J. ; WENGER, E. *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation.* Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Tradução de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: 2ª.ed. Edit. 34, 2000. 260 p.

\_\_\_\_\_, P. **A caminho da inteligência coletiva**. In: Revista Fórum: Outro Mundo Em Debate, v.7. São Paulo: Edit.Publisher Brasil, 2002. p. 6-8.

LYONS, J. **Semantics**. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.

MARCUSCHI, L.A. **Análise da Conversação**. 5ª. ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.

\_\_\_\_\_, L.A. **Gêneros Textuais Emergentes e Atividades Lingüísticas no Contexto da Tecnologia Digital**. 50º. Seminário do GEL - Grupo de Estudos Lingüísticos do Estado de São Paulo. Universidade de São Paulo (USP), maio/2002. Disponível em [www.projetovirtus.com.br](http://www.projetovirtus.com.br). Acesso em: out/2002.

MARQUES NETO, H.T. **Produção de conhecimento na sociedade da informação**: o papel da tecnologia da informação no processo de produção cooperativa de textos/conhecimento. Belo Horizonte: UFMG, 1999 (Dissertação, Mestrado em Ciência da Informação).

\_\_\_\_\_, H.T. **A tecnologia da informação na escola**. In: COSCARELLI, C.V. (Org.) Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. p. 51-64.

MASON, R.; BACSICH, P. **Embedding Computer Conferencing into University Teaching**. In: Computer Education, v. 30, nos. 3-4, 1998. p. 249-258.

MERCER, N. **Neo-Vygotskian Theory and Classroom Education**. In: Stierer, Barry and Janet Maybin. Language, Literacy and Learning in Educational Practice. London: The Open University, 1994. p.92-110.

OEIRAS, J.Y.Y.; ROCHA, H.V.; FREIRE, F.M.P.; ROMANI, L.A.S. **Contribuição de conceitos de comunicação mediada por computador e visualização de informação para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem colaborativa**. In: XII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2001, p.127-135.

PAIVA, V.L.M. **A WWW e o Ensino de Inglês**. In: Revista Brasileira de Lingüística Aplicada, v. 1, no. 1, out/2001a. p.93-116.

\_\_\_\_\_, V.L.M. **Derrubando paredes e construindo comunidades de aprendizagem**. In: Leffa, V. (Org.) O Professor de Línguas estrangeiras – Construindo a profissão. Pelotas: Educat, 2001b, p.193-209.

PALLOFF, R.; PRATT, K. **Building Learning Communities in Cyberspace**. Effective strategies for the online classroom. 1<sup>st</sup>. Ed. S.Francisco: Jossey-Bass, Publishers, 1999.

PEREIRA, .M.G.D. & BASTOS, L.C. **Lingüística, imprensa e academia – artigo jornalístico e acadêmico**. In: Mollica, M.C. e Moita Lopes, L.P. (Org.) Cadernos Didáticos UFRJ. Rio de Janeiro, no. 17, 1995. p.27-47.

PEREIRA, M.G.D. **Estratégias de manutenção do poder de uma ex-chefe em uma reunião empresarial: entre a diretividade e a indiretividade**. In: V Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada. Programa e Resumos. Porto Alegre, UFRGS, 1998. p.259-274.

\_\_\_\_\_, M.G.D. **A introdução do tópico em encontros de serviço via telefone: do específico ao genérico?** Juiz de Fora, Universidade Federal de Juiz de Fora. Veredas, no. 7, v. 4, no. 2, julho/dezembro, 2001.

QUIRK, R.; GREENBAUM, S.; LEECH, G.; SVARTVIK, J. **A Comprehensive Grammar of the English Language**. London: Longman Group Ltd, 1985.

ROURKE, L.; GARRISON, R.; ANDERSON, T.; ARCHER, W. **Assessing Social Presence in Asynchronous Text-based Computer Conferencing**. In: Journal of Distance Education, v. XIV, no. 2, 2001.

SACKS, H.; SCHEGLOFF, E.E.; JEFFERSON, G. **A Simplest Systematics for the Organization of Turn-Taking for Conversation**. *Language*, 50, 1974. p. 696-735.

SALEMA, M.H. **Aprender a pensar: a metacognição na composição escrita**. Lisboa: U-L, 1991.

SALIÉS, T.M.G. **Texts as image-schemas: a crosslinguistic analysis of discourse in the light of cognitive linguistics**. Tese de Doutorado. Oklahoma State University, 1997.

\_\_\_\_\_, T.M.G. **Esquemas Imagéticos: uma abordagem discursivo-cognitiva para contrastes retóricos – o português e o inglês**. In VI Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada. A Linguagem como Prática Social. CD-ROM publicado pela Associação de Lingüística Aplicada do Brasil), Belo Horizonte, 2001.

SCHEGLOFF, E. & SACKS, H. **Openings up closings**. *Semiotica*, VIII. p.289-327.

SEARLE, J.R. **Atos de Fala**. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

SINCLAIR, J.M. & COULTHARD, R.M. **Towards an Analysis of Discourse: The English Used by Teachers and Pupils**. Londres: Oxford University Press, 1975.

SOUZA, R.R. **Aprendizagem colaborativa em comunidades virtuais: o caso das listas de discussão.** In: Coscarelli, C.V. (Org.) Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SWALES, J. **Genre Analysis.** English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

TANNEN, D. **Talking Voices. Repetition, dialogue, and imagery in conversational discourse.** Cambridge: Cambridge University Press, 1989. 240 p.

TAVARES, K. **O papel do professor** – do contexto presencial para o ambiente online e vice-versa. Conect @, no. 3. nov/2000. Disponível em <[http://revistaconecta.com/conectados/Katia\\_papel.htm](http://revistaconecta.com/conectados/Katia_papel.htm)>. Acesso em: mar/2002.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** 7ª. Ed. São Paulo: Cortez, 1996. 108 p.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente.** Tradução do Grupo de Desenvolvimento e Ritmos Biológicos. Depto. de Ciências Biomédicas. Universidade de São Paulo (USP). 1ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WEBER, E. **Going, going, gone: Verb forms in baseball sportscasting.** Proceedings of the First Annual Meeting of the Pacific Linguistics Conference. Ed. by Scott DeLancy and Russell Tomlin. Eugene, Oregon: Dept. of Linguistics, 1985. p.459-472.

WENGER, E.; DERMOTT, R.M.; SNYDER, W. **Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge.** Boston: Harvard Business School Publishing, 2002.

WITTGENSTEIN, L.J.J. **Investigações Filosóficas.** 2. ed. São Paulo: Editora Abril, 1975. 222 p. Tradução: José Carlos Bruni.

YATES, S.J. **Oral and Written Linguistic Aspects of Computer Conferencing: a Corpus Based Study.** In: Herring, S.C. (Ed.). Computer-Mediated Communication: Linguistic, social and cross-cultural perspectives. Amsterdam: John Benjamins Publishing Co., 1996. p.29-46.

\_\_\_\_\_, S.J. **Researching Internet Interaction: Sociolinguistics and Corpus Analysis.** In: Wetherell, M.; Taylor, S.; Yates, S.J. Discourse as Data. A Guide for Analysis. London: The Open University, 2001. p.93-143.



## ANEXO A (TÓPICO 1)

A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: A escolha da engenharia como profissão

Mensagem: Porque você escolheu a profissão de engenheiro? Foi influência da família? Foi a perspectiva de um trabalho bem reconhecido e/ou bem remunerado? O tipo de atividade que um engenheiro exerce o atraiu? Porque?

Respostas:

- profissão de engenheiro FIM 07/04/2002 - 14:04:58 - Respostas : 2
  - Profissão de engenheiro P 18/05/2002 - 12:22:53 - Respostas : 1
    - a profissão de engenheiro FIM 20/05/2002 - 15:56:54 - Respostas : 0
- base matemática F3H 09/04/2002 - 16:10:36 - Respostas : 2
  - base matemática P 18/05/2002 - 12:28:36 - Respostas : 1
    - curso de matemática F2H 18/05/2002 - 22:09:30 - Respostas : 0
- Escolha do curso F3H 15/04/2002 - 21:37:21 - Respostas : 4
  - escolha do curso FIM 12/05/2002 - 18:32:11 - Respostas : 1
    - Escolha do curso F3H 18/05/2002 - 14:58:15 - Respostas : 0
  - Escolha de curso P 18/05/2002 - 12:32:04 - Respostas : 1
    - Escolha da profissão F3H 18/05/2002 - 15:05:41 - Respostas : 0
- A escolha da engenharia como profissão F4H 04/05/2002 - 18:25:20 - Respostas : 3
  - Engenharia de computação P 18/05/2002 - 12:34:49 - Respostas : 2
    - carreira em engenharia de computação F4H 18/05/2002 - 16:24:52 - Respostas : 1
      - Computação P 20/05/2002 - 23:28:44 - Respostas : 0
- engenharia F5H 19/05/2002 - 17:04:38 - Respostas : 2
  - Automação P 20/05/2002 - 23:36:27 - Respostas : 1
    - Re: Automação F5H 21/05/2002 - 18:19:31 - Respostas : 0
- Engenharia Elétrica e Engenharia de Produção F6H 20/05/2002 - 10:16:09 - Respostas : 2
  - Reconhecimento e satisfação profissional P 20/05/2002 - 23:44:39 - Respostas : 1
    - Reconhecimento e satisfação profissional F6H 21/05/2002 - 14:08:40 - Respostas : 0
- Porque escolhi engenharia F7H 20/05/2002 - 12:14:20 - Respostas : 1
  - Posição atuante P 21/05/2002 - 18:30:01 - Respostas : 0
- Minha escolha de curso F3H 20/05/2002 - 13:39:16 - Respostas : 5
  - Engenharia x Veterinária P 21/05/2002 - 16:33:20 - Respostas : 2
    - Meu curso universitário F8H 22/05/2002 - 21:07:11 - Respostas : 1
      - EE P 13/06/2002 - 19:26:03 - Respostas : 0
  - A escolha do curso F9H 12/06/2002 - 14:11:23 - Respostas : 1
    - Matemática P 13/06/2002 - 19:28:05 - Respostas : 0

[http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG\\_0760.EXE?NrForSis=3...](http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG_0760.EXE?NrForSis=3...) 19/10/2002

- 155
- Profissão de Engenheiro FIGH - 30/05/2002 - 10:48:04 - Respostas : 2
    - Escolher com mais conhecimento P - 13/06/2002 - 19:30:33 - Respostas : 0
    - Escolher com mais conhecimentos P - 13/06/2002 - 19:30:44 - Respostas : 0
  - A escolha da profissão FHM - 03/06/2002 - 18:31:49 - Respostas : 1
    - Direita e economia P - 13/06/2002 - 19:38:04 - Respostas : 0
  - Por que Engenharia FIGH - 04/06/2002 - 22:41:05 - Respostas : 1
    - Computação e Elétrica P - 13/06/2002 - 19:38:21 - Respostas : 0
  - Profissão do curso FIGH - 13/06/2002 - 18:20:55 - Respostas : 1
    - Da teoria à prática P - 13/06/2002 - 19:40:28 - Respostas : 0
  - profissão de engenheiro FIGH - 16/06/2002 - 18:19:02 - Respostas : 1
    - Mercado de trabalho P - 19/06/2002 - 13:26:33 - Respostas : 0
  - Engenharia FIGH - 19/06/2002 - 23:11:23 - Respostas : 0
  - Escolha de Engenharia FIGH - 29/06/2002 - 19:43:39 - Respostas : 0
  - Escolha de Engenharia FIGH - 29/06/2002 - 20:12:27 - Respostas : 0
  - Por que estudar algo mais do que programar FIGH - 01/07/2002 - 20:06:49 - Respostas : 0

#### A escolha da profissão de engenheiro

Instituição: PONTIFÍCA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO  
 Autor: ESTELA DE JESUS MARTINS  
 Descrição: O objetivo deste fórum é discutir porque os alunos de ELE1111, em 2002.1, escolheram a profissão de engenheiro e como eles supõem que encontrarão o mercado de trabalho quando se formarem e após alguns anos.  
 Data Inicial: 27/03/2002 Data Final: 05/07/2002  
 Assuntos: 1. A escolha da engenharia como profissão ( P ) - 27/03/2002 - 17:31:10 - Respostas: 44  
 2. Por que estudar Engenharia, Computação, Elétrica ou Produção-Elétrica? ( P ) - 13/06/2002 - 14:15:48 - Respostas: 45

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIM

Assunto: profissao de engenheiro

Mensagem: claro que a influencia dos pais pesou na escolha da engenharia como profissao, mas acho que o fator mais importante para a minha escolha foi o fato de considerar o curso de engenharia bastante completo em termos de conhecimentos. acredito que o engenheiro é o profissional com a maior variedade de conhecimentos e, o mais importante, que a faculdade de engenharia ensina, mais do que equações e teoremas, raciocínio lógico.

Respostas: 1 - Profissao de engenheiro ( FIM ) - 18/05/2002 - 12:22:53 -

Respostas : 1

- a profissao do engenheiro ( FIM ) - 20/05/2002 - 15:56:54 -

Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Profissão de engenheiro

Mensagem: FIM

Concordo que a formação de engenheiro é ampla. Mas acho, também, que a "largura" está ainda dentro de uma certa gama de conhecimentos. Por exemplo, nos nossos currículos atuais não temos biologia que é uma ciência básica para bio-engenharia, engenharia ambiental, etc. Outro exemplo, a parte relacionada a linguas é quase inexistente e muitos engenheiros chegam ao mercado de trabalho com dificuldade de expressão (principalmente escrita) em português. Isto pode significar um desastre na redação de um relatório ou na elaboração de uma apresentação. Qual a tua opinião?

Respostas: 1 - a profissao do engenheiro ( FIM ) - 20/05/2002 - 15:56:54 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIM

Assunto: a profissao do engenheiro

Mensagem: P

Nao acho que exista uma profissao totalmente completa e que cerque todas as frentes do conhecimento humano, mas acho que o aprendizado mais valioso que estou levando do curso de engenharia é a capacidade de aprender por conta propria e de apreender novos conhecimentos. Acho que saímos da faculdade com base teórica e matemática para entender o desenvolvimento de novas tecnologias e, principalmente de buscar solucionar problemas de forma clara e racional.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F2H

Assunto: base matemática

Mensagem: O minha maior curiosidade e obsessão é o desenvolvimento econômico. Dai surgiram algumas áreas correlatas: administração, economia, direito, e engenharia. Como esperava entender a questão a fundo, e não apenas ler relatórios, a inclinação ficou por economia, como esta está tendo forte influência de modelos matemáticos, a indicação era por uma base forte em matemática, com um curso em engenharia, e depois a opção por um mestrado em economia. A remuneração do mercado financeiro era um exponencial da minha curiosidade, e juntava o útil ao agradável.

Respostas: 1 - Base matemática ( P ) - 18/05/2002 - 12:28:36 - Respostas :  
 1 - curso de matemática (F2H) - 18/05/2002 - 22:09:30  
 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Base matemática

Mensagem: F2H,

Não tenho dúvida que a base matemática em um curso de engenharia é excelente. Especialmente forte é esta base nas áreas relacionadas à Engenharia Elétrica (Incluso Computação, Automação e Produção Elétrica). Mas o Curso de Matemática é, ainda, muito mais sólido em base matemática, além como deveria ser.

O que te levou a não escolher o Curso de Matemática e escolher o de Engenharia?

Respostas: 1 - curso de matemática ( F2H ) - 18/05/2002 - 22:09:30 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F2H

Assunto: curso de matemática

Mensagem: A distância entre os cursos não é tão grande. Mas 1 ano e dá para se graduar em matemática. Acredito que o que é de importância elementar é desenvolver projetos/temas relacionados com a área que se pretende focar.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FSH

Assunto: Escolha do curso

Mensagem: Mesmo gostando tanto da área financeira quanto da tecnológica, eu optei pelo curso de engenharia, por ser mais completo. Sendo engenheiro, fica fácil se fazer uma pós-graduação em administração, o que o torna um profissional que tem uma visão mais ampla do mundo e não a visão limitada ao mercado dos economistas e administradores. Uma área que me interessa é a de gerência de projetos, onde a engenharia é um quesito fundamental, pois além de ser necessário o conhecimento econômico, é preciso que o gerente conheça o funcionamento das coisas e tenha acesso às novas tecnologias.

Respostas: Escolha do curso ( FIM ) - 12/05/2002 - 15:32:11 - Respostas : 1  
 Escolha do curso ( FSH ) - 18/05/2002 - 14:58:15  
 Respostas : 0  
 Escolha do curso ( P ) - 18/05/2002 - 12:32:04 - Respostas :  
 1 - Escolha da profissão ( FSH ) - 18/05/2002 - 15:05:41  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIM

Assunto: escolha do curso

Mensagem: FSH, concordo plenamente com você que o engenheiro tem uma visão de mundo bem mais ampla e completa, então, entendo por que vc decidiu ser engenheiro. Mas por que a área de engenharia elétrica/computação...se a gerência de projetos é sua área de interesse, por que você não optou pela engenharia de produção industrial?

Respostas: Escolha do curso ( FSH ) - 18/05/2002 - 14:58:15 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FSH

Assunto: Escolha do curso

Mensagem: Eu esqueci de mencionar na resposta anterior que, uma das coisas que eu mais me interesso na parte tecnológica é a área de programação. Por isso eu faço o curso de engenharia de computação. Entretanto eu também me interesso na parte administrativa não só do processo de programação. Fazer um curso de engenharia de computação, com uma possível pós graduação em administração seria, ao meu ver, uma forma de unir duas áreas que me interessam.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Escolha de curso

Mensagem: FSH, concordo com a pergunta da FIM estás fazendo Produção Elétrica? Esta parece aliar o conhecimento de ciência/tecnologia às técnicas de administração e gerência.

Respostas: Escolha da profissão ( FSH ) - 18/05/2002 - 15:05:41 -  
 Respostas : 0

[http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG\\_0760.EXE/INPUT?Nr...](http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG_0760.EXE/INPUT?Nr...) 18/10/2002



## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F4H

Assunto: Escolha da profissão

Mensagem: Na verdade eu faço engenharia de computação. Eu acho mais interessante fazer o curso de computação, que é uma área que me interessa muito, e posteriormente fazer uma pós graduação em administração ou gerência de projetos. Mas isso dependerá do que acontecerá no futuro.

Uma outra opção que eu teria seria fazer produção, pegando matérias de informática como eletivas, mas, para mim, isso não me daria o conhecimento necessário para a atuação no mercado de informática.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F4H

Assunto: A escolha da engenharia como profissão

Mensagem: A minha maior obsessão é na verdade por computadores, eu tinha a opção de fazer o curso de ciência da computação ou então engenharia da computação. Optei pela engenharia porque eu acredito ser um curso mais completo que traz mais reconhecimento. É claro que o fator remuneração pesa muito hoje em dia. Minha família não exerceu nenhuma influência na minha decisão.

Respostas:

- Engenharia de computação ( P ) - 18/05/2002 - 12:34:49 - Respostas : 2
- carreira em engenharia de computação ( F4H ) - 19/05/2002 - 16:24:52 - Respostas : 1
- Computação ( P ) - 20/05/2002 - 23:28:44 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Engenharia de computação

Mensagem: F4H

A escolha de engenharia (suponho que de Computação) significa que te interessa o computador como fim e não como meio? A engenharia servirá para te encaminhar para uma carreira em software ou em hardware?

Respostas:

- carreira em engenharia de computação ( F4H ) - 19/05/2002 - 16:24:52 - Respostas : 1
- Computação ( P ) - 20/05/2002 - 23:28:44 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F. J. H.

Assunto: carreira em engenharia de computação

Mensagem: O computador não é nada mais que uma ferramenta para ajudar as pessoas. O dia em que as máquinas forem mais importantes do que as pessoas estaremos todos arruinados... Adoro programar, me divirto muito fazendo programas complicados, mas isso não faz dos computadores um fim em si.

Quero trabalhar em computação gráfica, e tenho consciência que a universidade não vai me ensinar metade do que vou precisar, e nem acho que é essa a função dela. A engenharia deve dar uma forte base teórica, que nos possibilite entender rapidamente as novas tecnologias, depois a gente corre atrás delas.

Acho errado você tentar limitar uma carreira a trabalhar apenas com software ou hardware, um não vive sem o outro. O que você me diria por exemplo sobre a programação de microcontroladores, é software ou hardware? É software. Mas é feito principalmente por engenheiros eletrônicos que não tem tanta base para fazerem softwares complexos. O engenheiro não pode ter uma única especialização, até porque as tecnologias ficam obsoletas muito rapidamente.

Respostas: • Computação ( P ) - 20/05/2002 - 23:28:44 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Computação

Mensagem: Oi, não me refiro ao computador como fim em detrimento das pessoas, mas como escolha profissional. Exemplo, uma pessoa pode estar trabalhando em programação matemática e fazer uso intenso do computador, mas não se preocupar em desenvolver novas linguagens ou estar preocupado(a) com um novo chip.

Jamais me passaria pela cabeça colocar a tecnologia contra a natureza (inclusive seres humanos!). Quando falei SW ou HW foi só para exemplificar a ideia de que o foco não fosse, única e exclusivamente uma aplicação, como a que citei de programação matemática.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F. J. H.

Assunto: engenharia

Mensagem: O que me atraiu na ciência de um modo geral é a capacidade de obter respostas aos fatos do nosso cotidiano através da observação e de formulações sobre o acontecido. Com isso nós conseguimos entender e reproduzir esses acontecimentos à procura de uma solução racional e ótima. Foi com a ciência que conseguimos nos livrar das explicações absurdas impostas ao povo pela igreja que, assim como todos os governantes, tinha o intuito de enriquecer às custas do povo mas utilizando a crença em Deus como ferramenta.

A escolha pela engenharia de automação veio devido a facilidade com os números, a fascinação pelos robôs, a preguiça (os robôs facilitarão muito a minha vida) e devido ao mercado de trabalho. Por outro lado a automação, num futuro bem distante, vai forçar (eu acho) o povo a se instruir mais, pois os robôs passarão a fazer todo o trabalho "buro", não sobrando nenhum emprego do tipo "escravo". Com isso as profissões que necessitarão de menos instrução serão as de operação dessas máquinas, mas para tal será preciso entender o funcionamento do robô, conhecimento este conseguido nas universidades ou em cursos técnicos.

Respostas: • Automação ( P ) - 20/05/2002 - 23:16:27 - Respostas : 1  
 • Re: Automação ( F. J. H. ) - 21/05/2002 - 12:19:31 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Automação  
 Mensagem: A automação veio para livrar o ser humano de trabalho que requeira menos raciocínio e mais atividade baseada em força física. Isto tem acontecido ao longo de séculos - lembremo-nos das velas nos navios que vieram para diminuir a necessidade de remos, depois a máquina a vapor, etc.  
 Muitos que são contra a automação levantam o problema da diminuição do número de empregos. Os que a defendem dizem que devemos re-capacitar as pessoas para que ocupem posições que surgirão com novas atividades.  
 Os alunos de Automação costumam discutir estes aspectos controversos?  
 Respostas: [Re: Automação \(P S H\)](#) 21/05/2002 - 18:19:31 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F S H  
 Assunto: Re: Automação  
 Mensagem: Na verdade eu não conversei muito com os outros alunos de automação sobre isso. Eu conversei mais sobre o mercado de trabalho e sobre automação em si. Mas já conversei com alguns professores e profissionais da área e todos pensam que a automação vai ser a grande responsável pela revolução intelectual que há de ocorrer em virtude do avanço tecnológico inerente a evolução humana ao mesmo tempo em que haverá sim, uma grande massa de desempregados que não se adaptarão às mudanças. No entanto eu acho que essas pessoas acabarão por achar uma maneira de se manterem marginais a evolução e ainda com as condições mínimas de sobrevivência. Isso é um fato que se repete na história humana.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F S H  
 Assunto: Engenharia Elétrica e Engenharia de Produção  
 Mensagem: Em linhas gerais, acredito que o profissional mais procurado pelo mercado é aquele que possui uma forte base teórica, o conhecimento acerca do negócio da empresa e uma visão geral do país e do mundo.  
 A minha opção pela Engenharia Elétrica originou-se do meu interesse por um conhecimento lógico sólido, aplicado a situações reais e voltado para resultados. Pesou ainda a satisfação pessoal com a carreira de engenheiro elétrico.  
 Por outro lado, com os cursos da Engenharia de Produção, almejo obter uma maior capacidade de adaptação ao negócio, e de atuação em cargos gerenciais. Acho que é esta a engenharia que melhor prepara o profissional para os relacionamentos interpessoais.  
 Finalmente, além da capacidade de modelar problemas e de trazer resultados para o negócio, acredito ser imperativo ao engenheiro manter-se atualizado sobre as notícias do país e dispor de uma visão cosmopolita. Procuro então equilibrar estes objetivos em minha formação acadêmica. Não busco um reconhecimento científico, apenas financeiro.  
 Respostas: [Reconhecimento e satisfação profissional \(P\)](#) 20/05/2002 - 23:44:39 - Respostas : 1  
[Reconhecimento e satisfação profissional \(F S H\)](#) 21/05/2002 - 14:08:40 - Respostas : 0



## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

P

Assunto: Reconhecimento e satisfação profissional

Mensagem: O reconhecimento financeiro é, sem dúvida, importante. Não te parece que ter satisfação profissional (gostar de fazer o trabalho) é um fator que deve pesar, também, na escolha?

Respostas: [Reconhecimento e satisfação profissional \(FGH\)](#) - 21/05/2002 - 14:08:40 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

FGH

Assunto: Reconhecimento e satisfação profissional

Mensagem: Considero a satisfação profissional não só importante, mas fundamental para que o trabalho seja bem executado. Gostar da profissão é premissa básica para o sucesso. Cabe ao estudante, então, definir as áreas em que gostaria de atuar e buscar, na medida do possível, uma profissão financeiramente conveniente.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

FGH

Assunto: Porque escolhi engenharia

Mensagem: A família não influenciou, tive total livre arbítrio na decisão. A perspectiva de uma vida profissional e financeira estável realmente me atraiu, mas creio que um indivíduo deve se destacar por sua iniciativa e não esperar que um diploma garanta seu sucesso, pois isso ele não o fará. A engenharia abre um bom leque de opções em termos de plano de carreira, desenvolve nosso raciocínio lógico e nossa capacidade de enfrentar situações difíceis. Minha escolha foi bem refletida, nunca senti antipatia por nenhuma matéria do científico, mas sempre tive uma queda pelas exatas, não quis uma graduação em física ou matemática "puras", como sempre gostei de computadores e tecnologia em geral, a escolhida foi a engenharia, a princípio pensei em computação, mas depois resolvi mudar para a elétrica, ainda estou meio indeciso quanto à(s) ênfase(s), mas esta decisão também virá no tempo certo.  
Um abraço a todos,  
Fábio.Respostas: [Posição sensata \(P\)](#) - 21/05/2002 - 18:30:01 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

Assunto: Posição sensata

Mensagem: A tua posição, realmente, parece racional e sensata. A próxima pergunta que colocarei no fórum será sobre habilitações/ênfases - então teremos oportunidade de refletir e discutir sobre elas.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

Assunto: Minha escolha de curso

Mensagem: No meu caso, a escolha não foi influenciada pelos meus pais, muito pelo contrário eles foram os primeiros a me dizer e apelar, a fazer alguma coisa que eu realmente gostava para não me arrepender no futuro. Quando fiz vestibular foi muito difícil tomar uma decisão, pois estava em dúvida em fazer engenharia elétrica (telecomunicações) ou fazer veterinária pelo fato de gostar muito de animais, mas escolhi fazer telecomunicações. Entrei para a PUC querendo fazer Telecomunicações, mas no quinto período decidi fazer Engenharia de computação, fiz o sexto período em computação estagiando na área de informática, mas não gostei da maneira que estava sendo dado o curso e não me identifiquei muito com o currículo do curso, com isso mudei definitivamente para elétrica agora no meu sétimo período. Em fim, escolhi um curso que me desse uma base melhor e o que eu acho que tem um futuro mais próspero em relação a o seu crescimento, pois acho que a tecnologia de telecomunicações ainda tem muito que crescer no nosso país e há um mercado que acho que dificilmente se extinguirá. Mas agora, estou também cogitando a hipótese de fazer como dupla ênfase Sistemas de Apoio a Decisão, mas isso é uma coisa que ainda tenho que estudar ao decorrer do curso.

Respostas:

- Engenharia x Veterinária (P)

- 21/05/2002 - 18:33:20 -

Respostas : 2

- Meu curso universitário (F8H)

- 22/05/2002 - 21:07:11 -

Respostas : 1

- EE (P)

- 13/06/2002 - 19:26:03 - Respostas : 0

- A escolha do curso (F9H)

- 12/06/2002 - 14:11:23 -

Respostas : 1

- Matemática (P)

- 13/06/2002 - 19:26:05 - Respostas :

0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

Assunto: Engenharia x Veterinária

Mensagem: Pela maneira firme como apresentaste a tua posição, parece-me que não há dúvidas de que a escolha de engenharia foi correta. Resta, ainda, alguma dúvida quanto à veterinária?

Respostas:

- Meu curso universitário (F8H)

- 22/05/2002 - 21:07:11 - Respostas :

1

- EE (P)

- 13/06/2002 - 19:26:03 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

164

Autor: F H  
 Assunto: Meu curso universitário  
 Mensagem: Não é que reste dúvida sobre veterinária, é que eu gosto muito de animais, mas um dos motivos de não ter escolhido veterinária é o fato de não gostar de ver nenhum animal sofrer acho que não tenho sangue frio para operar, etc.  
 Acho que estou no lugar certo, estou gostando mais de estudar as matérias de engenharia elétrica do que computação, estou mais animado, porém estou achando muito mais difícil. Estou querendo conseguir um estágio ou uma Bolsa de iniciação científica, para ver de perto o pode se fazer em elétrica, ter um incentivo a mais para o estudo, pois, acho que deve ser interessante ver na prática o que está se aprendendo na teoria.  
 Respostas: - EE ( P ) - 13/06/2002 - 19:26:03 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: EE  
 Mensagem: Que bom que a EE te agrada!  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F H  
 Assunto: A escolha do curso  
 Mensagem: A influência dos pais talvez não seja mais como antigamente. Hoje os alunos têm mais liberdade de escolher. Eu escolhi engenharia por vontade própria, mas eu admito que o fato do meu pai ser engenheiro e meu irmão mais velho tb podem ter ajudado nessa escolha. Não que eles me dissessem nada, mas só o fato da convivência já pode pesar. Ou não. A matemática da engenharia sempre me atraiu e é provavelmente o que mais atrai à todos os outros neste curso.  
 Respostas: - Matemática ( P ) - 13/06/2002 - 19:28:05 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Matemática  
 Mensagem: Concordo com a atração da matemática - ela é importante para muitas áreas e, além disso, nos permite desenvolver uma disciplina de raciocínio que levamos por toda a vida.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIOH

Assunto: Profissão de Engenheiro

Mensagem: Quando eu estava no segundo grau, eu não sabia ao certo o que fazer no vestibular. Fiz Engenharia em quase todas, menos na UERJ, que fiz Administração. Aqui na Puc, eu entrei por que, além de ser um excelente universidade, poderia escolher, depois do vestibular, entre Matemática e Engenharia, e dentro da engenharia ainda poderia escolher qual área escolher. Só agora estou com a mesma dúvida que tive no segundo grau, qual das ênfases de elétrica devo fazer, estou em dúvida entre SAD e Telecomunicações!!

Respostas: Escolher com mais conhecimento (P) 13/06/2002 -  
 19:30:33 - Respostas : 0  
 Escolher com mais conhecimento (P) 13/06/2002 -  
 19:30:44 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Escolher com mais conhecimento

Mensagem: Acho que a forma de admissão no CTC é um fator muito importante de sua operação. Ela permite que a escolha seja feita quando existe um conhecimento maior (após 1.5 -2 anos de universidade) e maior maturidade pessoal.

Respostas: Não há respostas.

(Repetição)

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: Escolher com mais conhecimento

Mensagem: Acho que a forma de admissão no CTC é um fator muito importante de sua operação. Ela permite que a escolha seja feita quando existe um conhecimento maior (após 1.5 -2 anos de universidade) e maior maturidade pessoal.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **FHM**

Assunto: A escolha da profissão

Mensagem: Quando fiz vestibular estava em dúvida entre engenharia e direito, tanto que em algumas faculdades fiz vestibular para direito. Acabei optando pela engenharia devido a facilidade que tinha com os números na escola e por ser uma faculdade que proporciona, além de conhecimentos teóricos, uma enorme capacidade de raciocínio, fazendo com que o engenheiro se adapte bem em diversos campos de trabalho. No momento estou trabalhando em um banco e apesar de ter poucos conhecimentos econômicos, tenho facilidade para aprender devido ao embasamento matemático adquirido na faculdade. Por fim, a faculdade de direito não foi completamente esquecida, pretendo fazê-la algum dia. Apesar de não pretender trabalhar como advogada, acho importante em matéria de conhecimento e um complemento a engenharia no que diz respeito a escrita e leitura, que não são muito desenvolvidas neste curso.

Respostas: [Direito e economia](#) ( **P** ) 13/06/2002 - 19:38:04 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **P**

Assunto: Direito e economia

Mensagem: Conheço algumas pessoas que, após a graduação em engenharia, estudaram direito motivadas por suas atividades profissionais. Elas acharam muito interessante e com vários aspectos de semelhança, como o encadeamento lógico e o raciocínio dedutivo. Quanto à economia, o curso de EE, especialmente a ênfase em SAD, fornece muitos profissionais para o mercado financeiro. A formação matemática e o conhecimento de probabilidade, estatística, programação matemática, etc, ajudam.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **P/2H**

Assunto: Por que Engenharia...

Mensagem: A escolha da Engenharia (de Computação) veio por gosto mesmo. Sempre tive muito contato com computadores, e sempre tive grande interesse em programação. Escolhi a engenharia pela base matemática, principalmente, como todos já disseram, e por toda formação que ela traz. A influência que a família exerceu foi ter gerado o contato com computadores, e sempre ter apoiado minha decisão. Eu cheguei a pensar em fazer outro curso de engenharia (elétrica), mas decidi pela computação pois é o que realmente gosto.

Respostas: [Computação e Elétrica](#) ( **P** ) 13/06/2002 - 19:38:21 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

167

Autor: P  
 Assunto: Computação x Elétrica  
 Mensagem: A computação e a elétrica possuem muitos pontos em comum. Às vezes a decisão entre uma e outra se torna difícil. Pode, até, haver opção de cursar uma delas usando como eletivas algumas obrigatórias da outra.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FISH  
 Assunto: Profissão do curso  
 Mensagem: Escolhi fazer engenharia, pois acho um curso muito legal e interessante pois entendemos como as coisas da natureza funcionam ou como podemos fazê-las funcionar. Além disso o engenheiro pensa também na relação custo-benefício para executar o trabalho e, assim, vivenciar um escopo mais real.  
 Respostas: Da teoria à prática ( P ) - 13/06/2002 - 19:40:28 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Da teoria à prática  
 Mensagem: Este é um dos aspectos importantes da engenharia. Fazer a ponte entre as ciências e suas aplicações, e entre a natureza tal como é e a maneira como podemos controlá-la ou influenciá-la - sempre sem prejudicar ou danificar a mesma, é óbvio.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FISH  
 Assunto: profissão de engenheiro  
 Mensagem: Escolhi a engenharia devido ao meu interesse por ciências exatas e novas tecnologia, além de desde criança ter facilidade para lidar com computação. Acho que entrar no mercado de trabalho é sempre difícil, mas estou otimista, pois pelo que vejo há vagas para pessoas que conhecem as novas tecnologias e que têm capacidade de desenvolver projetos na área.  
 Respostas: Mercado de trabalho ( P ) - 19/06/2002 - 13:28:33 - Respostas : 0



## A escolha da profissão de engenheiro

168

Autor:

P

Assunto: Mercado de trabalho

Mensagem: Concordo, o conhecimento de novas tecnologias é um diferencial. Mas, lembremo-nos que daqui a pouco tempo elas serão "velhas tecnologias". Devemos ter uma formação sólida para podermos acompanhar as sempre novas tecnologias - que, cada vez mais, evoluem de maneira rápida.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

RISH

Assunto: Engenharia

Mensagem: Neste fórum li sobre várias razões que levaram a mim e a vários outros escolher a engenharia como profissão, mas gostaria de destacar a formação de um profissional bem flexível com boa base teórica como sendo o principal motivo.

A escolha da engenharia foi muito natural, uma vez que duas pessoas que admiro demais na minha família são engenheiros (meu pai e avô paterno).

Tenho interesse por outras áreas, como a biologia, mas na hora de escolher não tive dúvida.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

F16H

Assunto: Escolha de Engenharia

Mensagem: Apesar do meu pai ser um engenheiro elétrico e ter exercido esta profissão durante quase 40 anos trabalhando na LIGHT, além de ser professor de engenharia elétrica da UFF, isso nunca me influenciou diretamente, pois ele nunca fez pressão alguma quanto a escolha de minha profissão apenas me orientou e ainda orienta desde quando fiz esta escolha. Talvez tenha existido uma influência indireta, já que eu vi e acompanhei além de escutar muitas pessoas comentando e elogiando sobre o sucesso da carreira do meu pai.

Entretanto esta escolha começou a ficar definida no fim do curso de técnico de eletrônica que fiz no CEFET-RJ, pois durante todo o curso tinha ainda a dúvida pois tinha matérias que gostava e outras que não, mas no último ano fiz a matéria de Telecomunicações a qual me interessou muito.

Respostas: Não há respostas.



(experiência) 169

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIGH

Assunto: Escolha de Engenharia

Mensagem: Apesar de meu pai ser engenheiro elétrico e ter exercido esta profissão durante quase 40 anos trabalhando na LIGHT, além de ser professor de engenharia elétrica da UFF, isso não me influenciou diretamente, pois ele nunca fez pressão alguma quanto à escolha de minha profissão e apenas me orientou, e ainda orienta, desde quando fiz esta escolha. Talvez tenha existido um pouco de influência indireta, já que eu vi e acompanhei além de escutar muitas pessoas comentando e alegando sobre o sucesso da carreira do meu pai.

Entretanto esta escolha começou a ficar definhada no fim do curso de técnico de eletrônica que fiz no CEFET-RJ, sendo que durante todo o curso ainda tinha a dúvida, pois havia matéria de que gostava e outras que não. No último ano, porém, fiz a matéria de Telecomunicações que me interessou muito.

Pensei também em fazer Comunicação e trabalhar na área de jornalismo esportivo, pois é um assunto que leio e gosto muito, porém achei que enfrentaria grandes dificuldades para aprender a me expressar, bem como escrever bem até porque não sou muito bom em fazer redações. Outras áreas ligadas à Biologia, Geografia, Português e Química eu também descartei, pois tinha mais afinidade com Matemática e Física.

Por estas razões que citei escolhi a profissão de engenheiro e acho que não vou me arrepender.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIGH

Assunto: Por procurar algo mais do que programar

Mensagem: Eu escolhi engenharia de computação porque achava que programar era muito pouco, eu queria aprender a projetar e implementar corretamente sistema de computadores. Estou aprendendo muito dentro da computação e espero aprender mais... não sofri influência de ninguém da família pois só tem economistas e advogados.

Respostas: Não há respostas.

## ANEXO A (TÓPICO 2)

A escolha da profissão de engenheiro

- Autor:** P
- Assunto:** Porque Automação, Computação, Elétrica ou Produção-Elétrica?
- Mensagem:** A engenharia é uma profissão com um largo espectro de atuação. Temos, por exemplo, engenharia de alimentos, engenharia florestal, etc. Vocês que estão cursando Circuitos Elétricos escolheram uma das habilitações acima. Qual foi a razão?
- Respostas:**
- **Habilitação FISH** - 13/06/2002 - 18:23:36 - Respostas : 1
    - Avaliação do tempo para tantas habilitações P - 10/06/2002 - 13:29:58 - Respostas : 0
  - **Escolha de computação F3H** - 13/06/2002 - 23:37:26 - Respostas : 2
    - Alguma área específica em computação? P - 29/06/2002 - 11:42:38 - Respostas : 1
      - Área na Computação F3H - 30/06/2002 - 22:24:40 - Respostas : 0
  - **A habilitação F9H** - 14/06/2002 - 12:16:28 - Respostas : 1
    - Amadurecimento P - 29/06/2002 - 11:46:51 - Respostas : 0
  - **Escolha das ênfases F3H** - 14/06/2002 - 12:24:30 - Respostas : 1
    - Dilemas da Política P - 29/06/2002 - 11:49:43 - Respostas : 0
  - **Computação F12H** - 14/06/2002 - 14:58:56 - Respostas : 2
    - Formação ampla P - 29/06/2002 - 11:51:18 - Respostas : 1
      - Concurso F12H - 01/07/2002 - 20:03:46 - Respostas : 0
  - **Automação F5H** - 15/06/2002 - 11:10:37 - Respostas : 1
    - Automação P - 29/06/2002 - 12:24:08 - Respostas : 0
  - **produção elétrica F1M** - 15/06/2002 - 11:17:53 - Respostas : 3
    - Combinação - analisar com cuidado P - 29/06/2002 - 12:26:18 - Respostas : 2
      - dupla habilitação e ênfase F1M - 01/07/2002 - 12:42:37 - Respostas : 1
        - Certo P - 01/07/2002 - 16:56:22 - Respostas : 0
  - **Sistemas de apoio à decisão F3H** - 17/06/2002 - 23:10:29 - Respostas : 4
    - SAD é ensino P - 01/07/2002 - 16:58:27 - Respostas : 3
      - Algumas dúvidas com relação a SAD F3H - 01/07/2002 - 22:22:43 - Respostas : 2
        - SAD F12H - 02/07/2002 - 13:39:37 - Respostas : 1
          - SAD fora da Elétrica F3H - 02/07/2002 - 14:57:13 - Respostas : 0
  - **Computação F12H** - 18/06/2002 - 17:03:15 - Respostas : 1
    - Combinação X Elétrica P - 01/07/2002 - 17:00:16 - Respostas : 0
  - **Ênfases F10H** - 18/06/2002 - 20:41:03 - Respostas : 2
    - Dupla ênfase P - 01/07/2002 - 17:04:38 - Respostas : 1
      - Dupla ênfase F10H - 03/07/2002 - 09:51:20 - Respostas : 0
  - **Computação x Elétrica F15H** - 19/06/2002 - 23:36:23 - Respostas : 2
    - Combinação x Elétrica F3H - 26/06/2002 - 18:10:21 - Respostas : 1

[http://www.maxwell.lambda.efe.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG\\_0760.EXE?NrForSis=3...](http://www.maxwell.lambda.efe.puc-rio.br:8101/cgi-bin/PRG_0760.EXE?NrForSis=3...) 19/10/2002

- Resposta para o F15H e para o F3H (P) - 01/07/2002 - 17:06:26 - Respostas : 0
- Computação Gráfica F4H - 24/06/2002 - 01:20:09 - Respostas : 3
  - Pergunta F12H - 24/06/2002 - 10:30:30 - Respostas : 2
  - Oportunidades F4H - 25/06/2002 - 15:38:45 - Respostas : 1
    - Resposta para o F4H e para o F12H (P) - 01/07/2002 - 17:08:46 - Respostas : 0
- Habilitação F11M - 24/06/2002 - 10:52:05 - Respostas : 1
  - PG P - 01/07/2002 - 17:10:31 - Respostas : 0
- SAG F2H P - 24/06/2002 - 13:07:36 - Respostas : 1
  - De acordo P - 29/06/2002 - 13:44:51 - Respostas : 0
- Pergunta para alunos de computação F4H - 25/06/2002 - 15:48:34 - Respostas : 1
  - Área de atuação F3H - 26/06/2002 - 18:07:00 - Respostas : 0
- Sobre a Habilitação e Ênfase F16H - 01/07/2002 - 11:34:16 - Respostas : 2
  - Teleco P - 01/07/2002 - 17:12:23 - Respostas : 1
  - Área de preferência F16H - 01/07/2002 - 23:16:22 - Respostas : 0
- Duas ênfases F9H - 01/07/2002 - 18:19:01 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FISH  
 Assunto: Habilitação  
 Mensagem: Eu, particularmente, escolhi Produção-Elétrica, Telecomunicações e Sistemas de Apoio à Decisão. Pode parecer um absurdo mas acho que essas habilitações/ênfases são bastante relacionadas. Vemos questões tecnológicas e financeiras, criando um profissional mais completo e apto para trabalhar em várias partes de uma empresa.  
 Respostas: Avaliação do tempo para tantas habilitações ( P )  
 19/09/2002 - 13:29:55 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Avaliação do tempo para tantas habilitações  
 Mensagem: Acho importante fazer uma avaliação do tempo necessário para conduir tantas habilitações e/ou ênfases. Não será mais interessante concluir uma delas e depois partir para o mestrado? Este será um curso em nível mais alto...  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FISH  
 Assunto: Escolha de computação  
 Mensagem: Eu escolhi o curso de computação por ser uma área na qual eu já atuei e achei interessante. Tendo feito curso técnico de eletrônica eu tive contato tanto com a parte elétrica quanto com a de programação. As duas foram interessantes, mas a que mais me chamava a atenção eram as matérias de circuitos digitais e de programação.  
 Respostas: Alguma área específica em computação? ( P ) - 29/09/2002 -  
 11:42:38 - Respostas : 1  
 Área de Computação ( FISH ) - 30/09/2002 -  
 22:24:40 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Alguma área específica em computação?  
 Mensagem: Dentro da computação, que é ampla, alguma área interessa especificamente?  
 Respostas: - Área na Computação (F3H) - 30/06/2002 - 22:24:40 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F3H  
 Assunto: Área na Computação  
 Mensagem: Na verdade existem várias áreas que me interessam na computação. Atualmente eu estou trabalhando com programação WEB e banco de dados, e estou achando muito interessante, mas eu também tenho interesse em computação gráfica e na parte de redes de computadores (TCP/IP, etc...)  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P4H  
 Assunto: A habilitação  
 Mensagem: Eu escolhi engenharia elétrica porque depois de um ano e meio de faculdade, conversando com ex-alunos e alunos que ainda estavam cursando eu percebi que eu tinha "mais jeito" para a elétrica. A convivência no meio foi decisiva na minha escolha. Tanto que quando eu entrei eu não tinha certeza sobre qual engenharia eu queria. E eu também acho que elétrica dá um curso bastante completo, sendo ao mesmo tempo focado na parte elétrica mas aplicável em diversas áreas.  
 Respostas: - Amadurecimento (P) - 29/06/2002 - 11:46:51 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Amadurecimento  
 Mensagem: A escolha foi, então, após um amadurecimento decorrente da busca de informação e discussão sobre o assunto. Neste aspecto, o modelo da admissão no Ciclo Básico e escolha posterior ajuda bastante.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F.F.H.  
 Assunto: Escolha das ênfases  
 Mensagem: Pretendo fazer dupla-habilitação com produção elétrica mas ainda não decidi a ênfase. Penso em telecomunicações mas temo uma saturação do mercado nos próximos anos, também me sinto atraído por sistemas de energia elétrica mas não vejo uma iniciativa séria do governo no sentido de investir no setor. Há várias discussões atualmente sobre esses temas, muita especulação e discussão. Quero fazer algo que goste mas que dê um mínimo de garantia em termos de posição no mercado e razoável remuneração. Acho importante a iniciativa da puc em manter palestras sobre condições de mercado na engenharia pois elas influem diretamente na nossa decisão. Creio que elas deveriam ser intensificadas em todas as áreas.  
 Abraço a todos,  
 Fábio.

Respostas: - Sistemas de Potência [ P ] - 29/06/2002 - 11:49:43 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Sistemas de Potência  
 Mensagem: Concordo com a necessidade de estabilidade profissional. Acredito, também, que a área de Sistemas de Potência deva receber investimentos nos próximos anos. É necessário que isto aconteça para que a nossa infraestrutura comporte desenvolvimento industrial e de serviços.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F.F.H.  
 Assunto: Computação  
 Mensagem: Escolhi a habilitação de computação pois queria desde o vestibular trabalhar com desenvolvimento de software, escolhi o curso de engenharia pois não queria ser no futuro mais um programador. Dentro da faculdade, ainda no básico, escolhi um caminho de especialização, que era engenharia de Software, mas com o decorrer da faculdade encontrei um campo mais especializado, e que já estou estudando profundamente, qualificação de software. Particularmente quando entrei na faculdade eu sabia do curso de Circuitos, Analógica, e outros, mas não sabia que encontraria tanta dificuldade mas agora entendo o que um engenheiro tem suas atividades amplas, pois neste curso o aluno tem contato com outras engenharias, com isso tendo um conhecimento agregado amplo.

Respostas: - Formação ampla [ P ] - 29/06/2002 - 11:51:18 - Respostas : 1  
 - Concordo [ F.F.H ] - 01/07/2002 - 20:03:46 - Respostas : 0



## A escolha da profissão de engenheiro

175

Autor: P  
 Assunto: Formação ampla  
 Mensagem: A formação ampla é o que distingue a profissão de engenheiro das demais.  
 Respostas: - Concordo (FISH) - 01/07/2002 - 20:03:46 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FISH  
 Assunto: Concordo  
 Mensagem: Realmente, por isso que os alunos de engenharia, em uma instituição de excelência, são por demais exigidos, para que possam responder dignamente e corretamente por esta formação tão ampla.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FSH  
 Assunto: Automação  
 Mensagem: A razão de ter escolhido automação, foi mais pela fascinação, desde pequeno, pelos robôs e por sistemas "inteligentes" de uma forma geral. Depois enquanto cursava o científico, fui conversando com profissionais da área e me informando sobre o assunto, seja na TV ou em revistas, e fui consolidando essa idéia pois é evidente que o futuro será completamente automatizado. Portanto pretendo hoje fazer o que gosto e que ao mesmo tempo me rederá muito dinheiro, eu espero!  
 Respostas: - Automação (P) - 29/06/2002 - 12:24:08 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Automação  
 Mensagem: Acho automação muito interessante (também difícil) pois requer conhecimentos de elétrica, computação e mecânica.  
 Respostas: Não há respostas.



## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: *FIM*  
 Assunto: producao elétrica  
 Mensagem: a ideia de ter dois diplomas (dupla habilitacao) me parece muito tentadora. escolhi a engenharia elétrica pois tenho muito interesse na area de telecomunicacoes, que tambem vem se expandindo no mercado brasileiro e internacional nos ultimos anos. alem disso, acredito que producao va servir como base para meu desenvolvimento profissional na relacao interpessoal e na adaptacao ao ambiente de trabalho. na verdade, ainda nao fiz a opcao pela enfase, nem pela dupla habilitacao, mas estou bastante inclinada no sentido de fazer a dupla habilitacao com enfase em telecomunicacoes e sistemas de apoio a decisao.  
 Respostas:
 

- Combinação - analisar com cuidado ( *P* ) - 29/06/2002 - 12:26:18 - Respostas : 2
- dupla habilitação e ênfase ( *FIM* ) - 01/07/2002 - 12:42:37 - Respostas : 1
- Certo ( *P* ) - 01/07/2002 - 16:56:22 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: *P*  
 Assunto: Combinação - analisar com cuidado  
 Mensagem: Acho que a dupla ênfase ou habilitação requer uma análise cuidadosa do esforço adicional. Depedendo, pode valer mais fazer uma delas e mestrado na outra.  
 Respostas:
 

- dupla habilitação e ênfase ( *FIM* ) - 01/07/2002 - 12:42:37 - Respostas : 1
- Certo ( *P* ) - 01/07/2002 - 16:56:22 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: *FIM*  
 Assunto: dupla habilitação e ênfase  
 Mensagem: Acho que se a PUC me dá a oportunidade de experimentar as opções de ênfase, devo aproveitar antes de decidir o que fazer. Mesmo que surjam mais duvidas com tantas opções, acho importante experimentar e conhecer as diferentes faces da engenharia elétrica. Por enquanto, a única certeza que tenho é que estou no caminho certo, eu gosto do que estou estudando e estou aprendendo muito. Acho que terei uma base maior para decidir o que fazer a respeito da ênfase/dupla habilitação daqui à um ou dois periodos. Por enquanto, aproveito para descobrir meu caminho.  
 Respostas:
 

- Certo ( *P* ) - 01/07/2002 - 16:56:22 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: *P*  
 Assunto: Certo  
 Mensagem: OK!  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F8H

Assunto: Sistemas de apoio à decisão

Mensagem: Ainda estou em dúvida sobre a carreira que vou seguir na minha ênfase. Estou interessado em fazer SAD, pois, acho que é uma área que dificilmente vai se esgotar, por ter um mercado mais amplo para trabalho por te capacitar para trabalhar em vários setores nas empresas, não só voltados para engenharia elétrica, em todo lugar precisam de uma pessoa que entenda de otimização para diminuir o custo da empresa, os setores que você pode trabalhar formado em SAD são inúmeros.

Respostas:
 

- SAD é amplo ( P ) - 01/07/2002 - 16:58:27 - Respostas : 3
- Algumas dúvidas com relação a SAD ( F8H ) - 01/07/2002 - 22:22:43 - Respostas : 2
- SAD ( F8H ) - 02/07/2002 - 13:39:37 - Respostas : 1
- SAD fora da Elétrica ( F8H ) - 02/07/2002 - 14:57:13 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: SAD é amplo

Mensagem: SAD é amplo pois trata de métodos. Realmente, possibilita trabalhar em várias áreas dentro de uma empresa, principalmente, em uma cidade como o Rio, mais voltada ao mercado de serviços do que à atividade industrial.

Respostas:
 

- Algumas dúvidas com relação a SAD ( F8H ) - 01/07/2002 - 22:22:43 - Respostas : 2
- SAD ( F8H ) - 02/07/2002 - 13:39:37 - Respostas : 1
- SAD fora da Elétrica ( F8H ) - 02/07/2002 - 14:57:13 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F8H

Assunto: Algumas dúvidas com relação a SAD

Mensagem: Uma das minhas dúvidas em fazer SAD é com relação à aceitação com esta ênfase no mercado de trabalho, por exemplo: se eu falar para alguém ou colocar no meu currículo que estou fazendo Sistemas de Apoio à Decisão será que saberão do que se trata? Pois pelo que sei SAD era uma antiga ênfase que existia na PUC chamada Sistemas e que há algum tempo batizaram de SAD. Outra coisa que me preocupa é com relação às matérias de elétrica, pois se eu fizer SAD estou deixando de fazer muitas matérias de matemática, otimização para estar fazendo algumas matérias de elétrica (Sistemas de En Elétrico, Conversão Eletromecânica de energia elétrica, Eletromagnetismo, até mesmo Circuitos) que se eu fizer SAD não vão me adiantar em nada no meu dia a dia de trabalho se eu estiver trabalhando com SAD.

Respostas:
 

- SAD ( F8H ) - 02/07/2002 - 13:39:37 - Respostas : 1
- SAD fora da Elétrica ( F8H ) - 02/07/2002 - 14:57:13 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F18H

Assunto: SAD

Mensagem: Eu também tenho certas dúvidas sobre SAD mas pretendo cursar essa ênfase mesmo assim pois me interessa. E eu não concordo que essas matérias como sistemas de ee ou circuitos seja inútil para trabalhar com isso, pois todos ou pelo menos a grande maioria dos problemas envolvidos com elétrica são sobre otimização de algo, dependendo do problema, por isso acho que acabamos indiretamente aprendendo sobre isso mas com um foco para problemas que envolvam engenharia elétrica

Respostas: 1. SAD fora da Elétrica ( F18H ) - 02/07/2002 - 14:57:13 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F18H

Assunto: SAD fora da Elétrica

Mensagem: Não falei que essas matérias sejam inúteis dentro de SAD até porque você está fazendo engenharia elétrica e tem que ter uma base e um conhecimento geral sobre o assunto, o que foi dito para mim por um professor de SAD é que SAD está dentro de Engenharia elétrica, porque é a engenharia que tem uma base maior de cálculo. O que eu acho é que SAD poderia ter um outro departamento específico, pois, acho que não vale a pena uma pessoa que não gosta nada de elétrica mas gosta de SAD não cursar esta ênfase somente pelo fato de ter que fazer matérias de elétrica.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F18H

Assunto: Computação

Mensagem: Escolhi a Computação por ser o que eu realmente gosto. Não tem outro motivo. Aproveito pra comentar a resposta da minha mensagem no outro fórum, dizendo que realmente as duas engenharias tem muitos fatores em comum, e eu pretendo fazer algumas cadeiras da elétrica que considero interessantes, como as de lógica nebulosa e redes neurais.

Respostas: 1. Computação X Elétrica ( P ) - 01/07/2002 - 17:00:16 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

179

Autor: P  
 Assunto: Computação X Elétrica  
 Mensagem: Realmente, a fronteira entre ambas é nebuloso e há muito em comum. Acho boa a idéia de usar como eletivas de uma as obrigatórias da outra.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIOH  
 Assunto: Ênfases  
 Mensagem: Na verdade eu ainda não escolhi. Estou em dúvida entre Tele, SAD ou dupla ênfase. Estou conversando com bastante gente pra tentar escolher, mas ainda não escolhi. Mas com certeza, pelo menos uma dessas duas ênfases eu farei!  
 Respostas: + Dupla ênfase (P) } - 01/07/2002 - 17:04:38 - Respostas : 1  
 + Dupla ênfase! (FIOH) } - 03/07/2002 - 09:51:20 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
 Assunto: Dupla ênfase  
 Mensagem: Vale à pena ver o esforço adicional para fazer a 2a. ênfase. Talvez seja melhor fazer uma delas, pagando as obrigatórias da outra como eletivas. Tal e qual no caso de dupla habilitação.  
 Respostas: + Dupla ênfase! (FIOH) } - 03/07/2002 - 09:51:20 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: FIOH  
 Assunto: Dupla ênfase!  
 Mensagem: P, eu penso em fazer a dupla ênfase. Estou conversando com varias pessoas para ouvir diferentes opiniões. Só que acho que SAD e Telecomunicações não têm muito em comum, por exemplo, se eu for trabalhar na área financeira, com conhecimentos obtidos em SAD, quase não vou utilizar as matérias de Telecomunicações!  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **F15H**  
 Assunto: Computação x Elétrica  
 Mensagem: Mesmo depois de 5 períodos na faculdade não tenho certeza de minha decisão(provisória) de fazer Computação.  
 Sempre tive muito contato com computadores e outros gadgets, programo desde pequeno, e já atuei alguns anos neste nicho.  
 Como a Ana mencionou no Fórum anterior, Elétrica e Computação possuem muitos pontos em comum, e o que mais fascina na EE é como ela complementa a formação de um ECP.  
 Certamente irei cursar diversas matérias da elétrica, e eventualmente até mudar de curso.  
 Respostas: + Computação x Elétrica ( **F3H** ) - 26/06/2002 - 18:10:21 - Respostas : 1  
 + (Resposta para o **F15H** e para o **F3H** ) - 01/07/2002 - 17:06:26 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **F3H**  
 Assunto: Computação x Elétrica  
 Mensagem: Você poderia fazer a graduação em uma área e especializações em outras áreas. Muitos professores da computação são de outras áreas, com pós graduação na área de informática...  
 Respostas: + Resposta para o **F3H** e para o **F15H** - 01/07/2002 - 17:06:26 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: **P**  
 Assunto: Resposta para o **F3H** e para o **F15H**  
 Mensagem: Concordo com os dois e acho a idéia que o **F3H** introduziu bastante interessante.  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F4H  
Assunto: Computação Gráfica

Mensagem: Como já disse pretendo fazer Computação por ser algo que sempre me fascinou desde pequeno e sempre me deu muito prazer. Acredito que o fator mais importante para uma escolha como essa é o grau de satisfação. Quero trabalhar em algo que eu realmente goste, algo que me deixe motivado a aprender mais, e é claro ganhar dinheiro para fazer isso.

Dentro de computação quero me especializar em computação gráfica e em formas de entretenimento interativo. Vários motivos me levaram a escolher esta enfase:

- 1 - É uma área muito recente, que avança muito rapidamente;
- 2 - Existem muitas e boas oportunidades para se abrir um negócio nesse ramo;
- 3 - Existem poucos profissionais capacitados para trabalhar nisso e um mercado que cada vez cresce mais;
- 4 - Envolve uma grande quantidade de conhecimentos, como álgebra linear e física, além abarcar outras áreas como inteligência artificial por exemplo;

Respostas: - Pergunta ( F4H ) - 24/06/2002 - 10:30:30 - Respostas : 2  
- Oportunidades ( F4H ) - 25/06/2002 - 15:38:45 - Respostas : 1  
- Resposta para o F4H e para o F12H ( P ) - 01/07/2002 - 17:08:46 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F12H  
Assunto: Pergunta

Mensagem: Voce pretende trabalhar no Brasil nesse ramo de entretenimento? Por que creio que no Brasil não existem muitas oportunidades iniciais de emprego. Não conheço grandes empresas aqui no Brasil nesse ramo.

Respostas: - Oportunidades ( F4H ) - 25/06/2002 - 15:38:45 - Respostas : 1  
- Resposta para o F4H e para o F12H ( P ) - 01/07/2002 - 17:08:46 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F4H  
Assunto: Oportunidade

Mensagem: É verdade, se eu quiser trabalhar em alguma boa empresa de entretenimento fatalmente terei que ir para o exterior. Mas por outro lado, existe um mercado fantástico se abrindo para tão poucas empresas. É uma oportunidade única para abertura de novos negócios.

Respostas: - Resposta para o F4H e para o F12H ( P ) - 01/07/2002 - 17:08:46 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P  
Assunto: Resposta para o F4H e para o F12H

Mensagem: Acho que esta é uma área que irá desabrochar no Brasil, também. Passar algum tempo fora, trabalhando nela, e voltar depois, pode ser uma estratégia boa.

Respostas: Não há respostas.



## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: PHM

Assunto: Habilitação

Mensagem: A princípio farei apenas engenharia da produção elétrica. Embora ache bem interessante a idéia de fazer dupla habilitação, talvez seja melhor me formar logo e depois fazer uma pós-graduação. Se eu fizer a dupla habilitação, será com ênfase em SAD.

Respostas: - PG ( P ) - 01/07/2002 - 17:10:31 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: PG

Mensagem: O teu interesse em PG já está definido? Se estiver, não vale à pena considerar a dupla ênfase. Seria um esforço adicional que não te levaria a ter outro título, que depois irias tirar de qualquer forma.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F2H

Assunto: SAD

Mensagem: Matérias como Processos Estocásticos, Inferência estatística e pesquisa operacional são dadas como importantes em pos de engenharia financeira. E as mesmas são encontradas dentro do corpo de disciplinas da elétrica, em especial na ênfase em SAD.

Respostas: - De acordo ( P ) - 29/05/2002 - 13:44:51 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: P

Assunto: De acordo

Mensagem: E estas disciplinas fazem uma grande diferença na formação - elas não só transmitem conhecimentos como também preparam o raciocínio em fenômenos não determinísticos e em otimização de soluções.

Respostas: Não há respostas.



## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F4H  
 Assunto: Pergunta para alunos de computação  
 Mensagem: Queria saber dentre os alunos que escolheram fazer computação em quais ramos pretendem se especializar mais (Banco de dados, Redes, Inteligência Artificial, Computação Gráfica, etc.) ?  
 Respostas: - Área de atuação ( F3H ) - 26/06/2002 - 18:07:00 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F3H  
 Assunto: Área de atuação  
 Mensagem: Na verdade , é necessário que se tenha noção de todas a áreas , principalmente para gerencia de projetos , mas as áreas que mais me interessam são banco de dados , redes e CO . As duas primeira porque eu venho atuando nessa área atualmente e achei muito interessante e a segunda , porque é algo que acho muito interessante , poré um pouco complicado , devido a necessidade de um amplo conhecimento de algebra linear .  
 Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor: F14H  
 Assunto: Sobre a Habilitação e Ênfase  
 Mensagem: Como citei no outro fórum , minha escolha por engenharia foi feita no fim do meu curso no CEFET-RJ e com isso também ficou claro que a única engenharia que poderia fazer era a Engenharia Elétrica e com ênfase em Telecomunicações pois é o assunto que mais me agrada dentro da Engenharia Elétrica. Eu tive duas experiências profissionais no tempo que estudava e após estudar no CEFET, que me ajudaram na decisão por engenharia elétrica. Estagiei 9 meses no INMETRO e um ano na TV GLOBO, sendo que neste obtive grande experiência , tanto pessoal como profissional que me ajudaram a escolher a carreira de engenheiro.  
 Respostas: - Telecom ( P ) 01/07/2002 - 17:12:23 - Respostas : 1  
 - Área de preferência ( F14H ) - 01/07/2002 - 23:16:22 -  
 Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

184

Autor:

Assunto: Teleco

Mensagem: Dentro de telecomunicações, há alguma área de preferência, já que estás tão decidido por ela?

Respostas: - Área de preferência ( F16H ) - 01/07/2002 - 23:16:22 - Respostas : 0

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

Assunto: Área de preferência

Mensagem: Professora, ainda não escolhi bem uma área de preferência, comecei neste período a fazer matéria ligada à ênfase, mas penso em atuar na área de redes wireless.

Respostas: Não há respostas.

## A escolha da profissão de engenheiro

Autor:

Assunto: Duas ênfases

Mensagem: Eu acho que não importando qual a preferência da pessoa dentro da eng. elétrica, ela deve fazer uma segunda ênfase, porque depois de 5, 6 anos na faculdade, ficar mais 6 meses vale a pena para ter um diploma que vai abrir mais opções de trabalho. Eu quero fazer SAD mas estou muito propenso a fazer teleco também por causa do mercado que existe hoje.

Respostas: Não há respostas.

## ANEXO B

## Questionário etnográfico

Turma: \_\_\_\_\_

Período: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_ Período do Curso: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Natural de: \_\_\_\_\_ Nacionalidade: \_\_\_\_\_

Se não é carioca, radicado/a no Rio? \_\_\_\_\_ Caso sim, há quanto tempo? \_\_\_\_\_

Caso não, pretende voltar a morar no local de origem? \_\_\_\_\_

Por que? \_\_\_\_\_

Estudou em Escola: ensino fundamental: ☐ particular ☐ públicaensino médio: ☐ particular ☐ públicaMora com: ☐ pai ☐ mãe ☐ avós ☐ irmão(s) ☐ outros

Bairro onde mora: \_\_\_\_\_

Escolaridade: Pai \_\_\_\_\_ Mãe \_\_\_\_\_

Trabalha: ☐ sim ☐ não Caso sim, carga horária: \_\_\_\_\_Faz estágio: ☐ sim ☐ não Caso sim, carga horária: \_\_\_\_\_Monitoria: ☐ sim ☐ não PIBIC: ☐ sim ☐ nãoAssiste TV? ☐ sim ☐ não Caso sim, o que mais gosta de assistir?☐ filmes ☐ novelas ☐ notícias ☐ programas de auditório ☐ outrosÉ responsável por alguma tarefa doméstica? ☐ sim ☐ não Caso sim, qual?

Tem algum hobby? \_\_\_\_\_ Qual? \_\_\_\_\_

Pratica algum esporte? \_\_\_\_\_ Qual? \_\_\_\_\_

Costuma sair à noite? ☐ sim ☐ não ☐ regularmente ☐ raramenteTem amigos entre os colegas da PUC? ☐ sim ☐ não ☐ poucosCostuma sair ou viajar com eles? ☐ sim ☐ não ☐ raramenteLeitura preferida: • Revista ☐ sim ☐ não Caso sim, qual? \_\_\_\_\_• Jornal ☐ sim ☐ não Caso sim, qual a seção preferida?☐ política ☐ esportes ☐ economia ☐ lazer ☐ columnistas

Se marcou columnistas, algum em especial? \_\_\_\_\_

Tem computador em casa? ☐ sim ☐ não Participa de chats? ☐ sim ☐ não

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Com que frequência? _____                                                                                    |
| O que acha dos chats? _____                                                                                  |
| E o fórum? O que você acha da iniciativa? _____                                                              |
| Você participa? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não Caso sim, qual a frequência? _____ |
| Caso não, pode explicar por quê? _____                                                                       |
| Você já havia participado de um fórum ou lista de discussão promovidos por um professor? _____               |
| Observações complementares: _____                                                                            |

**FORMULÁRIO DE AUTORIZAÇÃO**  
FAVOR LER COM ATENÇÃO

Com o propósito de avaliar a contribuição dos fóruns de discussão no processo de aprendizagem, como parte do meu projeto de pós-graduação, estou realizando um estudo denominado *Comunicação Mediada por Computador na Educação*. Este estudo envolve a observação de estudantes em aulas presenciais, no que diz respeito à participação e interação com os demais presentes – alunos e professor – em contraste com sua contribuição para o fórum de discussão que vem ocorrendo paralelamente, durante o semestre.

Gostaria de esclarecer que a cooperação de vocês neste projeto é puramente voluntária. Nenhuma ação será tomada se vocês não concordarem em participar. Respostas às eventuais entrevistas, questionários e observações serão usadas exclusivamente para pesquisa. A identidade de vocês será mantida em caráter estritamente confidencial. Vocês poderão deixar de participar a qualquer momento que julgarem conveniente.

*Estela J. Martins - matr. PG-0115420*

*Obrigada pelo tempo e cooperação.*

Declaro ter lido e compreendido a declaração acima, e concordo em participar deste projeto de pesquisa, voluntariamente.

Assinatura: \_\_\_\_\_

Nome em letra de forma: \_\_\_\_\_

Nº matrícula PUC: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

**ANEXO C**

PUC-Rio - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro  
VICE-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS  
DIRETORIA DE ADMISSÃO E REGISTRO  
ACOMPANHAMENTO DE DISCIPLINA/TURMA

DISCIPLINA: **ELE1111** TURMA: **3QA** DISCIPLINA: **CIRCUITOS ELETRICOS** TURMA: **027**

ALUNO: **ELE** PERÍODO: **2002.1** DATA DE INSCRIÇÃO: **20/06/02** Nº DE INSCRIÇÃO: **0008256**

| Nº | NOME DO ALUNO | 1ª PROVA                     |    |    |    | 2ª PROVA |    |    |    | 3ª PROVA |    |    |    | MÉDIA | SITUAÇÃO |
|----|---------------|------------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|----------|----|----|----|-------|----------|
|    |               | P1                           | P2 | P3 | P4 | P1       | P2 | P3 | P4 | P1       | P2 | P3 | P4 |       |          |
| 1  |               | 55                           | 70 | 61 | -  | 71       | 70 | 04 | 05 | 79       |    |    |    | 7.5   | AP       |
| 2  |               | 80                           | 70 | 40 | -  | 77       | 74 | 05 | 03 | 82       |    |    |    | 8.2   | AP       |
| 3  |               | 64                           | 60 | 88 | -  | 91       | 76 | -  | 03 | 84       |    |    |    | 8.1   | AP       |
| 4  |               | 86                           | 63 | 33 | -  | 75       | 79 | 04 | 05 | 84       | 84 | 88 |    | 8.4   | AP       |
| 5  |               | 40                           | 74 | 30 | -  | 78       | 70 | -  | 03 | 73       |    |    |    | 7.3   | AP       |
| 6  | <b>F12H</b>   | 60                           | 77 | 54 | -  | 71       | 69 | 01 | 03 | 72       |    |    |    | 7.2   | AP       |
| 7  | <b>F6H</b>    | 35                           | 39 | 81 | -  | 74       | 74 | 05 | 04 | 84       |    |    |    | 8.4   | AP       |
| 8  |               | 88                           | 42 | 61 | -  | 78       | 77 | -  | 02 | 71       |    |    |    | 7.7   | AP       |
| 9  |               | 70                           | 48 | 39 | -  | 73       | 74 | -  | 04 | 80       |    |    |    | 8.0   | AP       |
| 10 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 11 | <b>F4H</b>    | 38                           | 28 | 65 | -  | 71       | 68 | 01 | 03 | 72       |    |    |    | 7.2   | AP       |
| 12 | <b>F9H</b>    | 70                           | 71 | 70 | -  | 66       | 74 | 01 | 03 | 78       |    |    |    | 7.8   | AP       |
| 13 |               | 47                           | 81 | 64 | -  | 68       | 73 | -  | 03 | 72       |    |    |    | 7.1   | AP       |
| 14 |               | 55                           | 71 | 58 | -  | 75       | 76 | -  | 01 | 77       |    |    |    | 7.7   | AP       |
| 15 |               | 60                           | 66 | 53 | -  | 68       | 68 | -  | -  | 48       |    |    |    | 4.8   | DP       |
| 16 | <b>F4H</b>    | 63                           | 72 | 62 | -  | 85       | 70 | 09 | 03 | 77       |    |    |    | 7.9   | AP       |
| 17 | <b>F10H</b>   | 38                           | 52 | 50 | -  | 68       | 65 | 05 | 05 | 71       |    |    |    | 7.4   | AP       |
| 18 |               | 77                           | 48 | 63 | -  | 79       | 71 | 01 | 05 | 77       |    |    |    | 7.7   | AP       |
| 19 |               | 40                           | 81 | 80 | -  | 81       | 63 | -  | 04 | 67       |    |    |    | 6.7   | AP       |
| 20 |               | 35                           | 88 | 64 | -  | 74       | 71 | -  | 03 | 74       |    |    |    | 7.4   | AP       |
| 21 |               | 80                           | 62 | 68 | -  | 67       | 71 | -  | 03 | 74       |    |    |    | 7.4   | AP       |
| 22 |               | 18                           | 60 | 70 | -  | 78       | 71 | -  | 02 | 73       |    |    |    | 7.3   | AP       |
| 23 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 24 |               | 41                           | 64 |    | -  | 77       |    |    |    | 75       |    |    |    | 7.5   | AP       |
| 25 |               | 40                           | 83 | 81 | -  | 70       | 82 | 03 | 06 | 81       |    |    |    | 8.1   | AP       |
| 26 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 27 |               | 68                           | 70 | 82 | -  | 78       | 84 | 05 | 04 | 84       |    |    |    | 8.4   | AP       |
| 28 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 29 |               | 55                           | 52 | 68 | -  | 69       | 68 | -  | 03 | 72       |    |    |    | 7.2   | AP       |
| 30 | <b>F10H</b>   | 80                           | 68 | 62 | -  | 82       | 75 | -  | 01 | 76       |    |    |    | 7.6   | AP       |
| 31 |               | 80                           | 84 | 67 | -  | 83       | 65 | 01 | 04 | 80       |    |    |    | 8.0   | AP       |
| 32 | <b>F15H</b>   | 59                           | 74 | 66 | -  | 78       | 74 | -  | 04 | 78       |    |    |    | 7.8   | AP       |
| 33 |               | 91                           | 70 | 60 | -  | 74       | 78 | 01 | 04 | 83       |    |    |    | 8.3   | AP       |
| 34 |               | 60                           | 67 | 77 | -  | 78       | 74 | 01 | 02 | 79       |    |    |    | 7.9   | AP       |
| 35 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 36 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 37 |               | 54                           | 70 | 80 | -  | 80       | 77 | -  | 03 | 82       |    |    |    | 8.2   | AP       |
| 38 |               | 60                           | 74 | 71 | -  | 78       | 71 | -  | 03 | 84       |    |    |    | 8.4   | AP       |
| 39 |               | 82                           | 82 | 87 | -  | 83       | 67 | -  | 03 | 83       |    |    |    | 8.3   | AP       |
| 40 |               | 37                           | 51 | 72 | -  | 80       | 77 | 02 | 05 | 84       |    |    |    | 8.4   | AP       |
| 41 |               | 50                           | 65 | 68 | -  | 72       | 67 | -  | 03 | 70       |    |    |    | 7.0   | AP       |
| 42 | <b>F5H</b>    | 55                           | 68 | 50 | -  | 74       | 64 | 05 | 02 | 71       |    |    |    | 7.1   | AP       |
| 43 |               | 77                           | 84 | 84 | -  | 89       | 74 | 01 | 02 | 77       |    |    |    | 7.7   | AP       |
| 44 |               | 80                           | 73 | 41 | -  | 83       | 77 | -  | 03 | 82       |    |    |    | 8.2   | AP       |
| 45 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 46 | <b>F3H</b>    | 80                           | 70 | 66 | -  | 85       | 65 | -  | 03 | 68       |    |    |    | 6.8   | AP       |
| 47 |               | 68                           | 82 | 69 | -  | 80       | 77 | 05 | 05 | 85       |    |    |    | 8.5   | AP       |
| 48 |               | *** DISCIPLINA CANCELADA *** |    |    |    |          |    |    |    |          |    |    |    |       |          |
| 49 | <b>F12H</b>   | 85                           | 72 | 44 | -  | 82       | 71 | -  | 04 | 76       |    |    |    | 7.6   | AP       |
| 50 | <b>F1M</b>    | 55                           | 73 | 82 | -  | 88       | 81 | 03 | 02 | 86       |    |    |    | 8.6   | AP       |

CONTINUA

188


**PUC-Rio - PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO**  
 VICE-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS  
 DIRETORIA DE ADMISSÃO E REGISTRO  
 ACOMPANHAMENTO DE DISCIPLINA/TURMA

|         |       |            |                     |      |      |
|---------|-------|------------|---------------------|------|------|
| CURSO   | TURMA | DISCIPLINA | SÉRIE               | SALA | SALA |
| ELE1111 | 30A   |            | CIRCUITOS ELÉTRICOS |      | 02B  |

|       |        |            |         |      |           |
|-------|--------|------------|---------|------|-----------|
| CURSO | SÉRIE  | DISCIPLINA | TURMA   | DATA | PROFESSOR |
| ELE   | 2002.1 | 29/06/02   | 0008256 |      |           |

| Nº | NOME DO ALUNO | NOTAS |     |     |    |     |     |     |     | MÉDIA | SITUAÇÃO |    |
|----|---------------|-------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------|----------|----|
|    |               | P1    | P2  | P3  | P4 | P5  | P6  | P7  | P8  |       |          |    |
| 1  |               | 8.0   | 8.4 | 8.0 | -  | 8.8 | 8.0 | 8.2 | 8.6 | 8.5   | 8.0      | AP |
| 2  |               | 8.0   | 8.1 | 8.0 | -  | 8.0 | 8.3 | -   | 8.5 | 8.6   | 8.0      | AP |
| 3  |               | 8.4   | 8.1 | 8.1 | -  | 8.8 | 8.3 | 8.4 | 8.1 | 8.5   | 8.0      | AP |
| 4  |               | 8.0   | 8.1 | 8.3 | -  | 8.4 | 8.4 | -   | 8.5 | 8.6   | 8.0      | AP |
| 5  |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 6  |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 7  |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 8  |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 9  |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 10 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 11 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 12 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 13 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 14 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 15 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 16 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 17 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 18 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 19 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 20 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 21 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 22 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 23 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 24 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 25 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 26 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 27 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 28 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 29 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 30 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 31 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 32 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 33 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 34 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 35 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 36 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 37 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 38 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 39 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 40 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 41 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 42 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 43 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 44 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 45 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 46 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 47 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 48 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 49 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |
| 50 |               |       |     |     |    |     |     |     |     |       |          |    |

CONTINUA





PUC-Rio - PORTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO  
VICE-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS  
DIRETORIA DE ADMISSÃO E REGISTRO  
ACOMPANHAMENTO DE DISCIPLINA/TURMA

COLETA: ELE1111 TURMA: 398 DISCIPLINA: CIRCUITOS ELÉTRICOS TÍTULO: 929

ALUNO: ELE 2002.1 DATA DE INSCRIÇÃO: 20/06/02 Nº DE INSCRIÇÃO: 0008256

| Nº  | NOME DO ALUNO | NOTAS (0 a 10) |     |     |    |     |     | MÉDIA |     | SITUAÇÃO | FALTAS | FALTAS PERMISÍVEIS |
|-----|---------------|----------------|-----|-----|----|-----|-----|-------|-----|----------|--------|--------------------|
|     |               | P1             | P2  | P3  | P4 | L6  | L7  | AP    | FP  |          |        |                    |
| 47  |               | 8,0            | 6,0 | 5,8 | -  | 7,7 | 6,3 | -     | 0,4 | 1,5      | 3,3    | AP                 |
| 48  |               | 4,0            | 5,1 | -   | -  | 3,0 | -   | -     | 3,0 | -        | 1,0    | EM                 |
| 49  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 50  |               | 7,0            | 5,0 | 5,3 | -  | 5,6 | 6,9 | 8,6   | 0,4 | 7,6      | 3,6    | AP                 |
| 51  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 52  | F12H          | 5,0            | 5,1 | 5,0 | -  | 6,4 | 5,4 | 0,3   | 0,1 | 5,8      | 5,8    | AP                 |
| 53  | F12H          | 3,5            | 5,1 | 3,1 | -  | 5,4 | 3,3 | 0,2   | 0,3 | 7,8      | 7,8    | AP                 |
| 54  |               | 4,1            | 3,6 | 3,8 | -  | 5,3 | 5,9 | -     | -   | 5,9      | 5,9    | AP                 |
| 55  | F3H           | 3,0            | 4,3 | 6,4 | -  | 5,1 | 5,4 | 0,3   | 0,2 | 2,4      | 5,4    | AP                 |
| 56  | F14H          | 3,1            | 5,2 | 5,0 | -  | 5,6 | 5,3 | 0,1   | 0,5 | 6,9      | 6,9    | AP                 |
| 57  |               | 8,5            | 2,6 | 6,0 | -  | -   | 9,4 | -     | -   | 4,4      | 4,4    | EM                 |
| 58  |               | 3,0            | 3,0 | 3,0 | -  | 7,1 | 7,1 | -     | 0,3 | 3,5      | 3,5    | AP                 |
| 59  |               | 0,4            | 4,0 | 4,0 | -  | 0,5 | 5,2 | -     | 0,4 | 5,6      | 5,6    | AP                 |
| 60  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 61  |               | 8,2            | 3,1 | 4,6 | -  | 8,3 | 3,1 | -     | 0,3 | 3,4      | 3,4    | AP                 |
| 62  |               | 3,2            | 6,1 | 5,8 | -  | 5,8 | 3,1 | 0,3   | 0,3 | 3,3      | 3,3    | AP                 |
| 63  | F12H          | 3,8            | 5,2 | 2,7 | -  | 5,2 | 4,4 | 0,5   | 0,3 | 6,9      | 6,9    | AP                 |
| 64  |               | 3,4            | 9,1 | 9,2 | -  | 3,8 | 9,0 | -     | 0,3 | 9,2      | 9,2    | AP                 |
| 65  |               | 7,0            | 8,0 | 5,2 | -  | 8,4 | 3,7 | -     | 0,5 | 8,2      | 8,2    | AP                 |
| 66  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 67  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 68  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 69  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 70  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 71  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 72  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 73  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 74  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 75  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 76  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 77  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 78  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 79  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 80  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 81  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 82  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 83  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 84  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 85  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 86  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 87  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 88  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 89  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 90  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 91  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 92  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 93  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 94  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 95  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 96  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 97  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 98  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 99  |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |
| 100 |               | -              | -   | -   | -  | -   | -   | -     | -   | -        | -      | -                  |

CONTINUA

## ANEXO D

Alunos Participantes do Fórum de Discussão  
Período Letivo: 2002.1

- 1) F1M
- 2) F2H
- 3) F3H
- 4) F4H
- 5) F5H
- 6) F6H
- 7) F7H
- 8) F8H
- 9) F9H
- 10) F10H
- 11) F11M
- 12) F12H
- 13) F13H
- 14) F14H
- 15) F15H
- 16) F16H
- 17) F17H
- 18) F18H