

Sumário

INTRODUÇÃO	10
CAPÍTULO 1 – OS SABERES, A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOS DOCENTES.....	13
1.1 O CAMINHO QUE NOS CONDUZIU À PESQUISA ATUAL	13
1.2 AS PESQUISAS SOBRE OS SABERES, A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOS DOCENTES	18
1.1.1 <i>As pesquisas sobre o comportamento do professor</i>	19
1.1.2 <i>As pesquisas sobre a cognição do professor</i>	20
1.1.3 <i>As pesquisas sobre o pensamento do professor (teachers' thinking)</i>	21
1.1.4 <i>As pesquisas compreensivas, interpretativas e interacionistas</i>	22
1.1.5 <i>As contribuições da sociologia do trabalho e das profissões</i>	24
1.3 A EMERGÊNCIA DO TEMA NO CONTEXTO ATUAL	28
1.3.1 <i>O modelo que subjaz a formação e o trabalho dos docentes</i>	33
1.3.2 <i>As críticas à orientação disciplinar e os saberes dos docentes</i>	39
1.3.3 <i>Os componentes disciplinares</i>	43
1.4 NOSSAS QUESTÕES E HIPÓTESE DE PESQUISA.....	47
CAPÍTULO 2 – INVESTIGANDO OS SABERES DOS DOCENTES.....	50
2.1 OS SABERES DOS DOCENTES COMO OBJETO DE ESTUDO	50
2.1.1 <i>Duas contribuições na base de nossa investigação</i>	51
2.1.2 <i>Os saberes dos docentes no contexto desta investigação</i>	59
2.2 CONVERSANDO COM OS DOCENTES SOBRE OS SEUS SABERES	67
2.2.1 <i>Os saberes dos docentes e seu caráter discursivo</i>	67
2.3 NOSSO PERCURSO DURANTE A INVESTIGAÇÃO	72
2.4 O PERFIL DOS ENTREVISTADOS E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.....	75
CAPÍTULO 3 - ONDE E COMO OS PROFESSORES APRENDERAM A ENSINAR?	81
3.1. OS SABERES DOS DOCENTES, A FORMAÇÃO INICIAL E OS SABERES DA EXPERIÊNCIA.....	81
3.2 O PAPEL DA FORMAÇÃO INICIAL NA EDIFICAÇÃO DOS SABERES DOS DOCENTES.....	88
3.3 COMPONENTES DISCIPLINARES, PEDAGÓGICOS E PRÁTICOS NA FORMAÇÃO INICIAL	91
3.3.1 <i>A formação disciplinar na base do desenvolvimento profissional</i>	93
3.3.2 <i>Aprende-se a ensinar com a prática?</i>	102
3.4 É PRECISO TALENTO PARA ENSINAR... E OS SABERES? E AS COMPETÊNCIAS?.....	106
3.5 ONDE E COMO NOSSOS DOCENTES APRENDERAM A ENSINAR?	108
CAPÍTULO 4 - OS SABERES NA BASE DA PROFISSÃO	113
4.1 UMA DIVERSIDADE DE SABERES.....	113

4.1.1 Uma tentativa de classificação	115
4.2 OS DIFERENTES SABERES E O ENSINO	126
4.2.1 Os conhecimentos da matéria ensinada ou conhecimentos disciplinares	127
4.2.2 Os conhecimentos disciplinares e os outros saberes	131
4.3 AS FONTES SOCIAIS DOS SABERES DOS DOCENTES E SUAS CARACTERÍSTICAS.....	136
4.4 OS SABERES NA BASE DA PROFISSÃO.....	148
CAPÍTULO 5 – OS DOCENTES FRENTE AO TRABALHO CURRICULAR.....	150
5.1 ENSINAR É SEGUIR UM PROGRAMA.....	152
5.1.1 O programa ou os programas <input type="checkbox"/> A vida nas salas de aula	153
5.1.2 Os professores seguem o(s) programa(s) <input type="checkbox"/>	155
5.1.3 Fatores que interferem na implementação do(s) programas no “trabalho curricular” .	157
5.2 ENTRE A INSTRUÇÃO E A FORMAÇÃO DOS ALUNOS	166
5.2.1 O que é ensinar <input type="checkbox"/>	167
5.2.2 Como os professores definem o ensino da sua disciplina?	169
5.3 ESPECIALISTAS DO ENSINO <input type="checkbox"/>	171
5.4 COMO OS PROFESSORES SE SITUAM FRENTE AO TRABALHO CURRICULAR?	176
CONSIDERAÇÕES FINAIS	182
BIBLIOGRAFIA	198
ANEXOS.....	214