

Bibliografia

ALTET, Marguerite. Les compétences de l'enseignant professionnel : entre savoirs, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In : PAQUAY, Léopold ; ALTET, Marguerite ; CHARLIER, Évelyne ; PERRENOUD, Philippe *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Paris-Bruxelles : De Bœck. 1996. p. 27-40.

ANFOPE. Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. ANFOPE. VI Encontro Nacional. Belo Horizonte, julho de 1992. 34p.

_____. *Editorial*. Boletim da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. Dez. 2001.

_____. Página da Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. <http://www.lite.fae.unicamp.br/anfope/>.

APPLE, Michael. *Conhecimento oficial*. Petrópolis : Cortez, 1997. 267p.

_____. *Education and power*. Boston: Routledge & Kegan Paul. 1982. Editado em português com o título *Educação e Poder*. Porto Alegre : Artes Médicas. 1985. 201p.

ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Jean-Michel. *La Didactiques de Sciences*. Paris : PUF. 1989. 125p.

AUDUC, Jean-Louis. *Les institutions scolaires et universitaires*. Paris : Nathan, 1998. 128p.

BAILLAT, Gilles. Les transformations actuelles de la professionnalité enseignante dans le premier degré. Conferência proferida pelo professor Gilles Baillat, Institut Universitaire Formation de Maître de Reims, France, no Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE). Universidade de Montréal. 2002.

BAILLAUQUÈS, Simone. Le travail des représentations dans la formation des enseignants. In : PAQUAY, Léopold, ALTET, Marguerite, CHARLIER, Évelyne et PERRENOUD, Philippe. *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Paris. Bruxelles : De Bœck. 1996. p. 41-62.

BERNSTEIN, Basil. *A estruturação do discurso pedagógico*. Petrópolis : Vozes, 1996. 307p.

BERTHELOT, Jean-Michel. Epistémologie et sociologie de la connaissance scientifique. In : Les sciences. Les institutions, pratiques, discours. *Cahiers Internationaux de Sociologie*. Paris : PUF, 2000. p. 221-234.

BORGES, Cecília ; TARDIF, Maurice. (Org.) Dossiê : Os saberes dos docentes e sua formação. Revista *Educação & Sociedade*. N. 74. Campinas : CEDES. Mar/abr, 2001. p.11-26.

BORGES, Cecília. Les savoirs des enseignants de niveau primaire au Brésil et leurs conditions de travail. Quatrième congrés international actualité de la recherche en

éducation et formation. Lille : Université Charles de Gaulle Lille 3 - Villeneuve d'Ascq. Sep. 2001. <http://aecse2001.univ-lille1.fr/>.

_____. Saberes docentes : diferentes tipologias e classificações de um campo de pesquisa. *Revista Educação & Sociedade*. N. 74. Campinas : CEDES. Mar/abr, 2001. p.58-76.

_____. *Les savoirs des enseignants et le reformes de la formation de maîtres au Brésil*. Paris: Biennale de l'éducation et de la formation. Université de Paris I. Sorbonne. Avril 2000. <http://www.inrp.fr/biennale/5biennale/Contrib/54.htm>.

_____. *O professor de Educação Física e o saber docente*. Campinas :Papirus, 1998. 175p.

_____. Profissão, profissionalização e saber docente. Painel apresentado no IX ENDIPE, *Anais do IX ENDIPE*. Águas de Lindóia/São Paulo, maio,1998.

_____. A formação e a prática do professor de Educação Física e a construção do seu saber. In: SOUZA, Eustáquia S ; VAGO, Tarcísio M. *Trilhas e partilhas; o cotidiano e a prática da Educação Física*. Belo Horizonte :Horizontes, 1997. p.147-163.

_____. A prática pedagógica e a formação do professor de Educação Física; a construção do saber docente. Belo Horizonte : Faculdade de Educação/Universidade Federal de Minas Gerais. 1995 (dissertação de mestrado).

BOURDONCLE, Raymond. Savoir professionnel et formation des enseignants. Une typologie sociologique. *Spirale. Revue de recherches en éducation*, n, 13. 1994. p. 77-96.

_____. La professionnalisation des enseignants : les limites d'un mythe. *Revue Française de Pédagogie*. n. 105, octobre-novembre-décembre, 1993. p. 83-119.

_____. La professionnalisation des enseignants: analyses sociologiques anglaises et américaines. *Revue Française de Pédagogie*. n. 94, janvier-février-mars, 1991.p. 73-92.

BRACHT, Walter. *Educação Física e aprendizagem social*. Porto Alegre: Magister, 1992.

BRITZMAN, D.Y. *Practice makes practice: A critical study of learning to teach*. State University of New York Press, Albany, 1991.

BRZEZINSKI, Iria. (Org.) *Formação de professores : um desafio*. Goiania :UCG. 1996. 245p.

BUTT, Richard ; RAYMOND, Danielle ; YAMAGISHI, Rochelle. Autobiographic praxis : studying the formation of teacher's knowledge. *Journal of Curriculum Theorizing*, (Notes 1 and 2), 7 (4), 1988.

CADERNOS CEDES. *A formação do educador*. São Paulo: Cortez: CEDES, n. 2, 1981. 5, 1989. 78p.

_____. *O profissional do ensino: debates sobre sua formação*. São Paulo: Cortez: CEDES, n.17, 1986. 72p.

_____. *Licenciatura*. São Paulo: Cortez: CEDES, n. 8, 2, 1987. 64p.

CALDEIRA, Ana Maria. S. La practica docente do cotidiano de una maestra y el processo de apropiación y construcción de su saber: un estudio de etnográfico. Barcelona: Universitat de Barcelona, 1993. Tese de doutorado.

_____. A apropriação e construção do saber docente e a prática cotidiana. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 95, nov., 1995. p.5-12.

CANDAU, Vera Maria. F. ; LÜDKE, Hermengarda A. ; MENDONÇA, Ana Waleska P. C. ; WAGNER, Rosina e WALL, Yara. Novos rumos da Licenciatura. Relatório de Pesquisa. Rio de Janeiro, Departamento de Educação, PUC-Rio/INEP, 1988. 291p.

CANTO, Rosângela S. Teoria, saber docente e formação de professores de ciências. Rio de Janeiro, Departamento de Educação/PUC-Rio. 1998. Dissertação de mestrado. 172p.

CAMARGO, Elizabeth ; PINO, Ivany ; MANFREDI, Sílvia. Formação de Profissionais da Educação : Políticas e Tendências. *Revista Educação e Sociedade*, n. 68. Campinas : CEDES. 1999. 347p.

CARR, W.; KEMMIS, S. *Becoming critical. Education, knowledge and action research*. London and Philadelphia: The Falmer Press, 1986.

CARTER, Kate ; DOYLE, Walter. Preconceptions in learning to teach. *The Educational Forum*, 59(1), 1995, p.186-195.

CIFALI, Mireille. Démarche clinique, formation et écriture. In : PAQUAY, Léopold., ALTET, Marguerite ; CHARLIER, Évelyne ; PERRENOUD, Philippe. *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?*, Bruxelles : De Bœck, 1996. 121-135.

CLANDININ, D. Jean. *Classroom practice: teacher images in action*. London: Falmer Press, 1986.

CLANDININ, D. Jean; CONNELLY, Michael F. Teachers' personal knowledge: what counts as personal in studies of the personal. *Journal of Curriculum Studies*. ano 19, n.6, 1987. p. 487-500.

CLANDININ. D. Jean. et CONNELLY, Michael F., Narrations et histoires en situations de pratique et de recherche. In : SCHÖN, Donald. *Le tournant réflexive. Pratiques éducatives et études de cas*. Montréal : Les Éditions Logiques, 1996. p. 385-418.

CLARK, C. M. ; PETERSON, P. I. Teachers' thought processes. In : M. C. Wittrock (dir.), *Handbook of research on teaching* New York: Longman, 1986. p. 255-297.

CHAGAS, Valnir. Educação brasileira : o ensino de 1º e 2º graus, antes, agora e depois? Sao Paulo: Saraiva, 2a. ed., 1980. 385p.

CHAVES Iduína ; SILVA. Waldeck. Formação de professor, narrando, refletindo, intervindo. Niterói : Intertexto : Quartet, 1998. 130p.

CHAPOLIE, Jean-Michel. *Les professeurs de l'enseignement secondaire. Un métier de classe moyenne*. Paris: Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1987. 407p.

CHERVEL, André. *La culture scolaire. Une approche historique*. Paris : Belin, 1998.

_____. L'histoire des disciplines scolaires. Réflexions sur un domaine de recherche. *Histoire de l'éducation*, mai (38),. 1988. p. 59-119. Editado em português com o título : CHERVEL, André. História das disciplinas escolares : reflexões sobre um campo de pesquisa. *Teoria e educação*. Porto Alegre : Pannônica, 1990. p.177-229.

CHEVALLARD, Yves. *La transposition didactique: Du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble: La pensée sauvage, 1985. Editado em espanhol com o título : CHEVALLARD, Yves. *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Argentina : AIQUE, 1991. 196p.

COLE, Ardra ; KNOWLES, Gary. Methods and issues in a life history approach to self-study. In RUSSEL, T. ; KORTHAGEN, F. (Eds.), *Teachers who teach teachers: Reflections on teacher education*. London, UK: Falmer Press, 1995. p. 130-151.

CUNHA, Maria Isabel da Cunha. Aprendizagens significativas na formação inicial de professores: um estudo no espaço dos Cursos de Licenciatura. Anped 2000. Caxambu, Anais da Anped. www.anped.org.br.

_____. *Decisões pedagógicas e Estruturas de Poder na Universidade*. Campinas : Papirus, 1996a.

_____. O ensino com pesquisa : a prática do professor universitário. *Cadernos de pesquisa*. São Paulo : Fundação Carlos Chagas, no. 97, maio, 1996b. p. 31-46.

_____. O currículo do Ensino Superior e a produção do conhecimento. *Revista IGLU*. Organização Universitária Interamericana, Québec, Canada (3): outubro, 1992. p.9-18.

_____. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1989. 182p.

CUNHA, Maria Isabel ; BORGES, Flávia Antônia ; HARTER, Cariane. Inovação na formação inicial e formação de professores. *Anais do X ENDIPE*. Rio de Janeiro, maio 2000.

CUNHA, Maria Isabel ; LEITE, Denise. Estrutura social, profissionalização e formação docente. *Cadernos de Educação da FaE/UFPEL*. Pelotas :FaE/UFPEL. Ano 4, n. 5, dezembro, 1995.

CUNHA, Maria Isabel ; FERNANDEZ, Cleoni. Formação continuada de professores universitários : uma experiência na perspectiva da produção do conhecimento. *Educação brasileira*. Brasília :CRUB, 16 (32), 1994. p.189-213.

DESBIEN, Jean-François. Étude du savoir d'intervention pédagogique d'enseignants d'éducation physique du primaire en lien avec l'accomplissement de la supervision active dans des situations d'enseignement par ateliers. Thèse présentée à l'École des gradués de l'Université Laval pour l'obtention du grade de Philosophiae Doctor Ph. D. Québec : Canada. Novembre, 2000. 381 p.

DEVELAY, Michel. *Peut-on former les enseignants?* Paris : ESF, 1994. 156p.

_____. *Propos sur les sciences d'éducation*. Paris : ESF, 2001. 121p.

DUBAR, Claude ; TRIPIER, P. *Sociologie des professions*. Paris: Armand Colin. 1998.

DUBAR, Claude. Formes identitaires et socialisation professionnelle. *Revue Française de Sociologie* Vol. octobre-décembre, 1992.

_____. *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*. Paris. Armand Colin, 1991. Editado em português com o título : DUBAR, Claude. *A socialização profissional. Construção das identidades sociais e profissionais*. Porto : Porto Editora. 239p.

DURAND, Marc et VEYRUNES, Philippe. *Conception de dispositifs d'accompagnement et d'observation de l'enseignement: une approche sémiologique de l'activité des enseignants en situation*. Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF), Montpellier : IUFM de Montpellier, 2002. 5p.

_____. *L'enseignement en milieu scolaire*. Paris: Puf, 1996. 227p.

DURAND, Marc et ARZEL, Gilbert. “Commande” et “autonomie” dans la conception des apprentissages scolaires, de l'enseignement et de la formation des enseignants. Belgique : Formation des maîtres et réformes de l'école. 1999 (a ser publicado). Article présenté pendant la réalisation du séminaire sur les recherches actuelles en ergonomie cognitive. Montréal : CRIFPE/UMontréal, mars, 2002. 17 p.

DOLL, William E. *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

DOYLE, Walter. Themes in Teacher Education Research. *Handbook of Research on Teacher Education*. In. HOUSTON, W.R. (Org). New York : Macmillan, 1990.

_____. Paradigms for research on teacher effectiveness. SHULMAN, L. S. (Dir), *Review of research on education Itasca*: F.E. Peacock. vol. 5, 1977. p. 163-199.

ELBAZ, Freema. Research on teacher's knowledge. The evolution of a discourse. *Journal Curriculum and Studies*, v. 23, n.1, 1991. p.1-19.

_____. *Teaching Thinking: A Study of Practical Knowledge*. London :Croom Helm, 1983.

ELLIOTT, John. Educational theory and professional learning of teachers: an overview. *Cambridge Journal of Education*. New Directions for Educational Theory - Educational Inquiry and the Development of Teachers' Professional Knowledge, v. 19, n.1, 1989. p.81-102.

ENGUIITA, Mariano, Um modelo profissional e democrático para a docência. Conferência proferida durante o Ciclo de conferências sobre trabalho docente. Programa de Mestrado em Educação, Faculdade de Educação/Universidade Federal de Pelotas, setembro, 2001.

_____. A ambigüidade da docência, entre o profissionalismo e a proletarização. *Teoria e Educação*. Porto Alegre: Pannônica, n. 4, 1991. p. 41-61.

FARIA JR., Alfredo. Professor de Educação Física, Licenciado ou Generalista. In: MARINHO, Vitor (Org.). *Fundamentos Pedagógicos. Educação Física 2*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1987. p. 15-33.

_____. Perspectivas na formação do profissional em Educação Física. In: MOREIRA, Wagner W. (Org.) *Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI*. Campinas: Papirus, 1992. p. 227-238.

_____. Saberes acadêmicos : um desafio para acadêmicos e práticos: In: GERALDI, Corinta ; FIORENTINI, Dario ; PEREIRA, Elisabette M. de A. *Cartografia do Trabalho Docente*. São Paulo: Mercado Aberto, 1998. p. 307-335.

FORQUIN, Jean- Claude. *École et culture : Le point de vue des sociologues britanniques*. Paris : Bruxelles: De Bœck, 1989, 2. 1989. 250p. Editado em português com o título : FORQUIN, Jean-Claude. *Escola e cultura : As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto alegre : Artes Médicas, 1993. 205p.

_____. *Les sociologues de l'éducation américains et britanniques*. Paris, Bruxelles : De Bœck/INRP, 1997. 390p.

_____. Saberes escolares, imperativos didáticos, dinâmicas sociais *Teoria e Educação*. No. 5, Porto Alegre : Pannônica Editora, 1992. p.28-49,

FULLAN, Michael ; GALLUZZO, M. G. ; MORRIS P. ; WATSON, N. The Rise and Stall of Teacher Education Reform. *American Association of Colleges for Teacher Education*, Washington, Dc. 1998.

GAGE, Nicholas L. *What Do We Know About Teaching Effectiveness?* Phi Delta Kappa. Outubro, 1984. p. 87-93.

_____. Paradigms for research on teaching. In : GAGE, Nicholas. L. *Handbook of research on teaching. A Project of the American Educational Research Association* (dir). Chicago : Rand McNally, 1963.

GATTI, Bernadette. Análises com vistas a um referencial para a política de formação de professores para o ensino básico. Brasília : CONSED, 1996.

GAUTHIER, Clermont ; MARTINEAU, Stéphane ; SIMARD, Denis ; DESBIENS, Jean-François ; MALO, Annie. *Por uma teoria da Pedagogia. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Unijuí: UNIJUÍ, Rio Grande do Sul. 1998. 480p.

GAUTHIER, Clermont ; TARDIF, Maurice. Elementos para uma análise crítica dos modos de fundação do pensamento e da prática educativa. *Contexto e Educação*. Ano 12 out./dez., 1997. p. 37-49.

GAUTHIER, Clermont ; MARTINEAU, Stéphane ; SIMARD, Denis ; DESBIENS, Jean-François ; MALO, Annie. La formalization des savoir enseignants: évolution des conceptions et problèmes actuels. *Le savoir professionnel des enseignants*. Université Laval: Québec/Canada. Sep. 1994. Mimeo. 20p.

_____. La recherche d'une base de connaissances en enseignement. In: *Le savoir professionnel des enseignants*. Université Laval: Québec/Canada. Sep, 1994. Mimeo. 48p.

GAUTHIER, Clermont ; TARDIF, Maurice e MELLOUKI, M'ahmmed. *Les savoirs des enseignants : unité et diversité. Que savent-ils ?* Québec : Éditions Logique, 1993. 235p.

GOERGEN, Pedro e SAVIANI, Demerval. *Formação de professores. A experiência internacional sob o olhar brasileiro*. São Paulo : Editora Autores Associados NUPES (Núcleo de pesquisa sobre o Ensino Superior da Universidade de São Paulo), 1998. 298p.

GÓMEZ, Ángel. P. O pensamento prático do professor. In: NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: D. Quixote, 1992. p. 95-114.

GOODSON, Yvor. *A construção social do currículo*. Lisboa : Educa, 1997. 111p.

_____. *Currículo, Teoria História*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1995. 139p.

_____. *International perspectives in curriculum history*. London : Routledge, 1987.

_____. Life Histories and study of schooling. *Interchange*, 11(4), 1980. p. 62-77.

GUDMUNDSDOTTIR, S. Curriculum stories : for case studies, of a social studies teaching. International study association teacher thinking. (ISAATT) Conference Nottingham, 1988. (mimeo).

HAMEL, Thérèse. Le déracinement des écoles normales. Le transfert de la formation des maîtres à l'université. Québec: Institut québécoise de recherche sur la culture, 1991.

HARGREAVES, Andy. *Revisiting voice*. Educational Researcher . 25(1), 1996. p.12-19.

_____. *Changing teachers, changing times : teachers' work and culture in the postmodern age*. London: Cassell, 1994.

HASNI, Abdelkrim Penser les disciplines de formation à l'enseignement primaire c'est d'abord penser les disciplines scolaires. *Éducation et francophonie*. Réforme curriculaire et statut des disciplines : quels impacts sur la formation professionnelle à l'enseignement ? V. XXVIII, n.2, automne-hiver 2000. Revue Virtuelle : <http://www.acelf.ca/revue/>.

HÉBRARD, Jean. A escolarização dos saberes elementares na época moderna. *Teoria e Educação*. Porto Alegre: Pannônica Editora, n. 2, 1990. p. 65-110.

HÜBERMAN, Michaël. O Ciclo de Vida Profissional dos Professores. In: NÓVOA, António. *Vidas de professores*. Porto: PORTO, 1992a. p. 31 - 61.

_____. Les phases de la carrière enseignante, un essai de description et prévision. *Revue Française de Pédagogie*, 80, 1989. p.5-16.

HÜBERMAN, Michaël e MILES, Matthew B. *Analyse de données qualitatives. Recueil de nouvelles méthodes*. Bruxelles: Éditions De Bœck, 1991. 450 p.

HÜBERMAN, Michaël ; GROUNAUER, M. e MARTI, J. La vie des enseignants. Evolution et bilan d'une profession. *Actualités pédagogiques et psychologiques*. Neuchâtel/Paris : Delachaux & Niestlé S.A., 1989.

HOUSTON, W. R. et al. *Handbook of Research on Teaching*. New York: Macmillam publishing company, 1990.

ISAMBERT-JAMATI, Vivianne. *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*. Paris: Éditions L'Harmattan, 1995. 233 p.

JONNAERT ; Philippe ; LAURIN, Suzanne. *Les didactiques des disciplines : un débat contemporain*. Montréal : Press Université du Québec, 2001. 249p.

KLEIN, Gilles. L'aventure des disciplines : trois thèses dans les études de la sciences contemporaine. In : Les sciences. Les institutions, pratiques, discours. *Cahiers Internationaux de Sociologie*. Paris : PUF, 2000. p. 393-414.

KUHN, Thomas. *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo : Perspectiva, 1996. Título original em inglês : *Structure of scientific revolutions*. Press The University of Chicago, 1962. 1970. Edição francesa : KUHN, Thomas S. *La structure des révolutions scientifiques*. Paris: Flammarion, 1983. 284 p.

LABAREE, David F. Power, Knowledge and the rationalization of teaching: a genealogy of the movement. *Harvard Educational Review*, 62 (2), 1992. p.123-154.

LARANJEIRA, Maria Inês, ABREU, Ana Rosa, NOGUEIRA, Neide e SOLIGO, Rosaura. Referências para a formação de professores. In: BICUDO, Maria Aparecida V. e SILVA

JUNIOR, Celestino A.. (Orgs.) *Formação do Educador e avaliação Institucional*. São Paulo: UNESP, 1999. p. 17-50.

LAVE, J. Acquisition des savoirs et pratique de groupe. In: *Sociologie et Sociétés*, vol. XXIII, n° 1. Les Presses de l'Université de Montréal, 1991. p.145-162.

LELIS, Isabel Alice. O. M. A Polisssemia do Magistério. Departamento de Educação, Rio de Janeiro, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio). 1995. Tese de doutorado.

LÉLIÈVRE, Claude. *Histoire des institutions scolaires 1789 -1989*. Paris : Nathan, 1990. 238p.

LENOIR, Yves ; REY, Bernard; FAZENDA, Yvani. *Les fondements de l'interdisciplinarité dans la formation à l'enseignement*. Sherbrooke : Éditions du CRP/Université de Sherbrooke, 2001. 430p.

LENOIR, Yves. (Org) Éléments d'une problématique: quels rapports curriculaires établir dans le cadre de la formation professionnelle à l'enseignement entre les savoirs disciplinaires et les savoirs professionnels? *Education et Francophonie*. Réforme curriculaire et statut des disciplines: quels impacts sur la formation professionnelle à l'enseignement ? V. XXVIII, n. 2, automne-hiver 2000. Revue virtuelle : <http://www.acelf.ca/revue>.

LESSARD, Claude et TARDIF, Maurice. *La profession enseignante au Québec 1945-1990: Histoire, structures, système*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1996.

LESSARD, Claude ; LENOIR, Yves ; MARTIN, Daniel ; TARDIF, Maruice ; VOYER, Brigitte. La formation des enseignantes et des enseignants : aspects comparatifs et prospectifs. Estudo realizado pelo CRIFPE para a ADEREQ (*Association de directeurs des écoles de la région du Québec*). Québec. Canadá. 1999.

LESSARD, Claude ; BOURDONCLE, Raymond. Les formations professionnelles universitaires. Place de praticiens et formalisation de savoirs pratiques : utilités et limites. In : RAYMOND, Danielle ; LENOIR, Yves. *Enseignement de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement*. Paris, Bruxelles : De Bœck, 1998. p.11-34.

LESSARD, Claude ; PERRON, Madeleine ; BÉLANGER, Pierre. (Dir.) *La profession enseignante au Québec: Enjeux et défis des années 1990*. Québec: Institut québécois de la recherche sur la culture. 1991.

LIBÂNIO, José Carlos. Didática. São Paulo : Cortez, 1991. 261p.

LIMA, Emília F. Começando a ensinar: Começando a aprender. São Carlos, Universidade Federal de São Carlos, 1997. Tese de doutorado.

LOIOLA, Francisco ; GAUTHIER, Clermont ; TARDIF, Maurice, Les approches pratiques de formation à l'enseignement auprès de nouveaux professeurs d'université : modèles et tendances actuelles. *Res Academica* – AIPU. Louvain-la-Neuve, Belgique Vol. 16, no. 1 et 2, 1998 (parue en 1999). p. 91-112.

LOURO, Guacira. *Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista*. Petrópolis : Vozes, 1997. 179p.

_____. Trabalho docente e relações de gênero. Conferência proferida durante o Ciclo de conferências sobre saberes e trabalho docente. Mestrado em Educação/Faculdade de Educação/Universidade Federal de Pelotas. Agosto, 2001.

LÜDKE, Menga. Desafios para a formação do professor : dados de pesquisas recentes. In: SERBINO, R. ; BERNARDO, M.. *Educadores para o século XXI*. São Paulo: UNESP, 1992. p. 111-120.

_____. Combinando pesquisa e prática no trabalho e na formação de professores. *ANDE*, ano 12, n., 19, 1993. p. 31-37.

_____. Avaliação Institucional: Formação de docentes para o ensino fundamental e médio - as licenciaturas. Relatório de pesquisa apresentado ao Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras (CRUB). 1994.

_____. A Socialização Profissional de Professores. Projeto de Pesquisa. Rio de Janeiro, PUC-RIO, 1995.

_____. Sobre a socialização profissional. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 99, nov., 1996a. p.5-15.

_____. Os professores e a sua socialização profissional. In: REALI, A. M. ; MIZUKAMI, M. da G. *Formação de Professores: Tendências atuais*. São Carlos: EDUFSCar/FINEP, 1996b. p.25-45.

_____. O papel da Pesquisa para professores da Escola Básica. Projeto de Pesquisa. Rio de Janeiro, PUC-Rio, 1998a.

_____. A socialização Profissional de Professores. Relatório de Pesquisa. Departamento de Educação, PUC-Rio, 1998b.

_____. Formation et carrières professionnelles des enseignants au Brésil. Communication au XIVe Congrès Mondiale de Sociologie. Montréal, Canada : juillet/août, 1998. Mimeo.

LÜDKE, Menga ; MOREIRA, Antonio.F. Propostas recentes para a reforma de formação de professores no Brasil. Rio de Janeiro, 1998. Mimeo. (no prelo). Publicado em inglês em LÜDKE, M e MOREIRA, A.F.B. Recent proposals to reform teacher education in Brazil. In *Teaching and Teacher Education*. (15). 2.,1999. p169-178.

LÜDKE, Hermengarda ; MOREIRA, Antonio ; CUNHA, Maria Isabel. Repercussões de tendências internacionais sobre a formação de nossos professores. In : CAMARGO Elizabeth ; PINO, Ivany ; MANFREDI, Sílvia. Formação de Profissionais da Educação – Políticas e Tendências. *Revista Educação e Sociedade*. n. 68. Campinas :CEDES, 1999. p278-298.

MALO, Annie. Exploration de la notion de transformation à partir d'une analyse critique du concept de connaissance pédagogique de la matière de L. S. Shulman. Memoire présenté à la Faculté de Sciences d'Éducation de l'Université Laval pour l'obtention du grade de maître ès arts (M.A.) DPP/Programme de maîtrise en psychopédagogie. Québec/Canada : Faculté de Sciences de Éducation/ULaval, 1997.

MARTIN, Daniel. Nature du savoir enseignant: analyse des écrits anglo-saxons. In : E. Mainguy *et al.* *Compétence et formation des enseignants* Trois-Rivières/Qc :Publication des Sciences de l'Éducation, 1993. p. 289-304.

_____. Savoirs et pratiques de formation de maîtres. *Cahiers de la recherche en éducation*, v. 1, n. 2, 1994. p. 253-286.

MARTINEAU, Stéphane. De la base de connaissance en enseignement au savoir d'action pédagogique: construction d'un objet théorique. Thèse présentée à la Faculté des Études Supérieures de l'Université Laval pour obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph. D.) DPP, Faculté de Sciences d'Éducation, Québec/Canada : ULaval, 1996.

McLAREN, Peter *Life in schools: an introduction to critical pedagogy in the foundations of education* (2e édition), White Plains, New York: Longman, Inc., 1994. Editado em português com o título *A vida nas escolas : uma introdução à pedagogia crítica nos fundamentos da educação*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1997. 353p.

MELO, Márcia Maria de O. A construção do saber docente : entre a formação e o trabalho. Faculdade de Educação, São Paulo :Universidade de São Paulo, 2000. 457p. Tese de doutorado.

MELLOUKI, M'hammed *Savoir enseignant et idéologie réformiste: la formation des maîtres* (1930-1964). Québec: Institut québécois de recherche sur la culture, 1989.

MIZUKAMI, Maria da Graça. Docência, trajetórias pessoais e profissionalização. In: REALI, A. M. ; MIZUKAMI, Maria. da Graça. *Formação de Professores: Tendências atuais*. São Carlos: EDUFSCar/FINEP, 1996. p. 25-45..

MONTEIRO, Ana Maria. Professores: entre saberes e práticas. BORGES, Cecília e TARDIF, Maurice. Dossiê : Os saberes dos docentes e sua formação. *Revista Educação & Sociedade*. n. 74. Campinas : CEDES. Mar/abr., 2001. p. 121-142.

MORENO, Andréia. Educação Física: de que profissão e de que profissional se fala... com a palavra professores e alunos. Rio de Janeiro : Departamento de Educação. PUC-Rio: 1996.

MOREIRA, Wagner W. (org.) *Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI*. Campinas: Papirus, 1992.

MUKAMERA, Joséphine. Étude du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire. Thèse présentée à la Faculté des Études Supérieures de l'Université Laval pour obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph. D.) Département de didactique, psychopédagogie et technologie éducative. Programme de doctorat em Psychopédagogie. Québec/Canada : FSE/ULaval, 1998.

NÓVOA, António. História da profissão docente: desafios para a pesquisa. Palestra proferida na PUC-Rio em 25 de agosto de 1998.

_____. La profession enseignante en Europe. Analyse historique et sociologique, 1997. Mimeo.

_____. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, António (Org.) *Os professores e sua formação*. Lisboa: D. Quixote, 1992a. p. 15-34.

_____. Os professores e suas histórias de vida. In: NÓVOA, António. *Vidas de Professores*. Porto: PORTO, 1992b. p. 13-30,

_____. Para uma análise das instituições escolares. In: NÓVOA, António. *As organizações escolares em análise*. Lisboa: D. Quixote, 1992c. p. 13-43.

OLIVEIRA, Maria Rita N. S. *A Reconstrução da Didática: Elementos Teórico-metodológicos*. 2. Campinas : Papyrus, 1993. 169p.

OZGA, Jenny ; LAW, Martin. O trabalho docente : interpretando o processo de trabalho no ensino. *Teoria e educação*. Porto Alegre : Pannônica, n.4, 1991. p. 140-158.

_____. *Teachers professionalism and class: a study of organized teachers*. Londres: Falmer Press. 1981

PASSOS, Solange (Org.). *Educação Física e Esportes na Universidade*. Brasília: SEED/ME/UnB/DEF, 1988.

PAQUAY, Léopold ; ALTET, Marguerite ; CHARLIER, Évelyne ; PERRENOUD, Philippe *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies ? Quelles compétences ?* Paris -Bruxelles : De Bœck,1996. 267p.

PEREIRA, Júlio Emílio D. *Formação de Professores. Pesquisas, representações e poder*. Belo Horizonte : Autêntica, 2000. 167p.

PEREIRA, Marcos Villela. A estética da professoralidade. São Paulo : Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 1996. 298p.

PERRENOUD, Philippe. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação*. Lisboa: D. Quixote, 1993. 207p.

_____. Le travail sur l'*habitus* dans la formation des enseignantes, analyse des pratiques et prise de conscience. In: PAQUAY, Léopold, ALTET, Marguerite, CHARLIER, Évelyne e PERRENOUD, Philippe (Éds) *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies, quelles compétences?* De Bœck: Bruxelles, 1996a. p. 181-208.

_____. *Enseigner: agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude*. Paris: ESF, 1996b.

PERRON, Madeleine ; LESSARD, Claude ; BÉLANGER, Pierre W. La professionnalisation de l'enseignement et la formation des enseignants : tout a-t-il été dit ? *Revue des sciences de l'éducation*. v. XIX, n. 1, 1993. p. 5-32.

PETIT-FAUX, Nathalie Gal. Savoirs et action située : regard sur les pratiques d'enseignement en Education physique. 69^e Congrès de l' ACFAS, Sherbrooke, Qc/Canada,2001.

PETITAT, André. Editado em português com o título *Produção da escola - produção da sociedade : análise sócio histórica de alguns momentos decisivos da evolução escolar no ocidente*. Porto Alegre : Artes Médicas, 1994. 268p.

PIMENTA, Selma. G. Formação de professores: saber da docência e identidade do professor. *Revista da Faculdade de Educação de São Paulo*, v.22, n. 2, jul/dez, 1996. p.72-89.

PINAR, William F. Dreamt into Existence by Others : Notes on School Reform in the U.S., p. 201-229. In TARDIF, Maurice ; LESSARD, Claude ; GAUTHIER, Clermont.

Formation des maîtres et contextes sociaux, Paris, PUF, Éducation et formation, biennales de l'éducation, 1998. p. 201-230.

POPKEVITZ, Thomas S. Professionalization in Teaching and teacher education: some notes on its history, ideology and potential. *Teaching and Teacher Education*. v. 10 (1), 1994. p. 1-14.

QUEIROZ, Glória. Professores artistas-reflexivos de Física no Ensino Médio. Rio de Janeiro : Departamento de Educação, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Tese de doutorado em Educação Brasileira. 2000.

_____. Processos de formação de professores artistas-reflexivos de Física. *Revista Educação & Sociedade*. No. 74. Campinas : CEDES. Mar/abr, 2001. p. 97-120.

RAYMOND, Danielle ; LENOIR, Yves. *Enseignants de métier et formation initiale. De changements dans les rapports de formation à l'enseignement*. Paris-Bruxelles : De Bœck, 1998. 324p.

RAYMOND, Danielle ; BUTT, Richard. L. ; YAMAGISHI, Rochelle. Savoirs préprofessionnels et formation fondamentale des enseignantes et des enseignants: approche autobiographique. In : GAUTHIER, Clermont ; TARDIF, Maurice ; MELLOUKI, M'ahmed. *Les savoir des enseignants : unité et diversité. Que savent-ils ?* Québec : Éditions Logique, 1993. p. 137-168.

RAYMOND, Danielle, Analyse critique de l'utilisation d'approches biographiques en formation initiale à l'enseignement. Article présenté dans le premier séminaire (examen de qualification) du doctorat en psychopédagogie à la Faculté des Sciences d'Éducation de l'Université Laval, dans le cadre d'une thèse rédigée sous forme d'articles. Québec, Qc/Canada : Université Laval, 1996. 59p. (não publicado).

_____. Éclatement des savoirs et savoirs en rupture: une réplique à Van der Maren. *Revue des sciences de l'éducation*, 19(4), 1993. p.187-200.

RAYMOND, Danielle ; BUTT, Richard ; TOWNSEND, D. Bringing reform to life: teachers' stories and professional development. *Cambridge journal of education*, 20(3), 1990. p.255-268.

RIA, Luc. Dilemmes, émotions et préoccupations chez des enseignants débutants lors de leurs premières expériences de classe. Quatrième congrès international actualité de la recherche en éducation et formation. Lille : Université Charles de Gaulle Lille 3 - Villeneuve d'Ascq. Sep. 2001. <http://aecse2001.univ-lille1.fr/>

SACHOT, M. La formation professionnelle à l'enseignement entre deux vecteurs intégrateurs en conflit : les disciplines et le curriculum. *Éducation et Francophonie*. Réforme curriculaire et statut des disciplines : quels impacts sur la formation professionnelle à l'enseignement ?, V. XXVIII , N. 2, automne-hiver 2000. Revue virtuelle. <http://www.acelf.ca/revue/>.

_____. Une discipline d'enseignement : un singulier pluriel. Essai de déconstruction historique. Sherbrooke : Faculté d'Éducation. Documents du GRIFPE, n. 1. (Groupe de recherche sur l'interdisciplinarité dans la formation enseignante - GRIFE /CRIFPE), 1998.

_____. Disciplines du maître – disciplines de l'élève : contre une "disciplinarisations" du primaire. *Cahiers du CIRID* (Centre inter-universitaire de recherche interdisciplinaire en didactique). Strasbourg : Université des Sciences Humaines, n. 4. 1997.

SANTOS, Lucíola L. Problemas e alternativas no campo da formação de professores. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.72, n. 712, set./dez., 1991. p. 318-334.

SCHAFFEL, Sarita. Rio de Janeiro : Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, 1999. Tese de doutorado.

_____. A Escola Normal e a questão da identidade do professor. In. BORGES, C. (Org.) Profissão, profissionalização e saber docente. Painel apresentado no IX ENDIPE, Anais do IX ENDIPE. Águas de Lindóia/São Paulo, maio de 1998.

SCHÖN, Donald. *The Reflective practitioner*. New York: Basic Books, 1983. 374p. Editado em francês com o título : SCHÖN, Donald. *Le praticien réflexive. À la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Québec : Éditions Logiques, 1994. 418p.

_____. *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey Bass, 1987. 355p. Editado em espanhol com o título : SCHÖN, Donald. *La formation de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona – Buenos Aires – México : Paidós. 310p.

_____. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. *Os professores e sua formação*. 1992, p.79-81.

_____. Donald Schön : Entrevista. *Cuadernos de Pedagogia*, Barcelona: Espanha.. Febrero. n. 222, 1994.

SÈVE, C e DURAND, Marc. L'action de l'entraîneur de tennis de table comme action située. France : *Avante*, 5, 1999. p. 69-86.

SÈVE, C, SAURY, J ; THEREAU, J. ; DURAND, Marc. La construction de connaissances chez des sportifs de haut niveau lors d'une interaction compétitive. Article présenté pendant la réalisation du séminaire sur les recherches actuelles en ergonomie cognitive. Montréal : CRIFPE/UMontréal, mars, 2002. 37 p.

SERBINO Raquel V ; RIBEIRO, Ricardo, BARBOSA, Raquel L.L. ; GEBRAU, Raimunda A. . *Formação de professores*. São Paulo : UNESP, 1998. 357p.

SIKULA, J. (Dir.) *Handbook of Research on Teaching*. New York : MacMillan. 1996.

SILVA, Waldeck. *Formação dos profissionais da educação. O novo contexto legal e os labirintos do real*. Niterói : EDUFF, 1998. 111p.

SHULMAN, Lee. Ensino, formação do professor e reforma escolar. In: CASTRO, C. M. ; CARNOY, M. *Como anda a reforma da educação na América Latina?* Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1997. p. 133-139.

_____. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*. V. 57, n., 1. February, 1987. p. 1-22.

_____. Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*: Washington, V. 15, n. 2, February, 1986a. p. 4-14.

_____. Paradigms and research programs in the study of teaching: a contemporary perspective. In : WITTROCK, Merlin. C. (Dir.), *Handbook of research on teaching* (3^e édition) New York: MacMillan, 1986b. p. 3-36.

RICHARDSON, Virginia. (Dir.) *Handbook of Research on Teaching*. Published by the American Educational Research Association. 2001.

TAFFAREL, Celi Nelza Zülke. A formação do profissional da educação: o processo de trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento no curso de Educação Física. Campinas: Universidade Estadual de Campinas/Faculdade de Educação, 1993. 276p. Tese de doutorado.

TARDIF, Maurice ; LESSARD, Claude. *Travail enseignant au quotidien. Expériences, interaction humaines et dilemmes professionnells*. Québec : Les Press Université Laval, 1999. 575p.

TARDIF, Maurice ; LESSARD, Claude ; GAUTHIER, Clermont. *Formation des maîtres et contextes sociaux*. Paris : PUF, Éducation et formation, biennales de l'éducation, 1998. 290p.

TARDIF, Maurice et GAUTHIER, Clermont. L'enseignant comme "acteur rationnel": quelle rationalité, quel savoir, quel jugement? In: PAQUAY, Léopold ; ALTET, Marguerite ; CHARLIER, Évelyne ; PERRENOUD, Philippe. (Éds) *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies, quelles compétences?* De Bæck: Bruxelles. 1996. p.209-238.

TARDIF, Maurice ; LESSARD, Claude ; LAHAYE, Louise Os professores face ao saber: um esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria e Educação*: Porto Alegre. n. 4, 1991. p. 215-133.

TARDIF. Maurice et BORGES, Cecilia. *La connaissance des enseignants : la genèse idéologique et sociopolitique d'un champ de recherche*. Université de Paris I. Sorbonne. Avril 2000. <http://www.inrp.fr/biennale/5biennale/Contrib/372.htm>.

TARDIF. Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002. 328p.

_____. O trabalho docente, a pedagogia e o ensino - Interações humanas, tecnologias e dilemas. *Revista de Educação*. Pelotas: Faculdade de Educação/Universidade Federal de Pelotas, n. 16, 2001. p. 15-48.

_____. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários; elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*. Jan/Fev/Mar/Abr., n. 13, 2000a. p. 5-24.

_____. A ambigüidade do saber docente nas reformas relativas à formação universitária para o magistério. São João del-Rei : Fundação de Ensino Superior São João Del-Rei (FUNREI). *Revista Vertentes*, n. 15, janeiro/junho, 2000b. p.7-21,.

_____. As concepções do saber dos professores de acordo com diferentes tradições teóricas e intelectuais. Notas do curso sobre os saberes dos docentes. Programa de pós-graduação em educação, Departamento de Educação. Rio de Janeiro : PUC-Rio. Abril-Junho, 2000c.

- TARDIF, Jacques. *L'enseignement stratégique*. Montréal: Éditions Logiques, 1992. 287 p.
- TÉRRISSE, André. Contrat pédagogique et contrat didactique : essai d'analyse comparée. In : JONNAERT, Philippe et LAURIN, Suzanne. *Les didactiques des disciplines : un débat contemporain*. Montréal : Press Université du Québec, 2001. p. 99-110.
- THERRIEN, Jacques. Como os docentes produzem a sua profissão. Fortaleza : Faculdade de Educação.Universidade Federal do Ceará, 1998. Tese de Titular.
- _____. *O saber social da prática docente*. Fortaleza: Faculdade de Educação/Universidade Federal do Ceará, 1993. (mimeo.)
- THERRIEN, Jacques e LOYOLA, Francisco A.. Experiência e competência no ensino: pistas de reflexões sobre a natureza do saber-ensinar na perspectiva da ergonomia do trabalho docente. *Revista Educação & Sociedade*. n. 74. Campinas :CEDES. Março/abril, 2001. p. 143-162.
- THEUREAU, J. *Le cours d'action: analyse sémio-logique. Essai d'une anthropologie cognitive située*. Berne: Peter Lang, 1992.
- TOCHON, François. Recherche sur la pensée des enseignants : un paradigme à maturité. *Revue Française de Pédagogie*. n. 133, octobre-novembre-décembre, 2000. p. 129-157.
- _____. *L'enseignant expert*. Paris : Nathan, 1993.
- TOM, Alan R.*Redesigning Teacher Education*. New York : SUNY. Series : Teacher Preparation and Development, 1997. 295 p.
- VANISCOTTE, Francine. *Les écoles de l'Europe. Systèmes éducatifs et dimensions européennes*, IUFM Toulouse, INRP, 1996. 351p.
- VAN DER MAREN, Jean-Marie. Savoirs enseignants et professionnalisation de l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*. v. XIX, n. 1, 1993. p. 153-172.
- VEIGA FILHO, Álvaro *et al.* *O perfil do aluno brasileiro. Um estudo a partir do SAEB 97*.Brasília : INEP-MEC, 1999. 36p.
- _____. *O perfil da escola brasileira. Um estudo a partir do SAEB 97*.Brasília : INEP-MEC, 1999. 29p.
- VERGNAUD, Gérard. La théorie des champs conceptuels. *Recherches en Didactique des Mathématiques*. V. 10. n. 23, 1990. p. 133-170.
- _____. *L'école primaire française: étude sociologique*. Lyon: Presses universitaires de Lyon ; Paris : Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 1980. 344 p.
- WIDEEN, Martin ; MAYER-SMITH, John; MOON, Barbara. A critical analyses of the research on learning to teach : making the case for an ecological perspective on inquiry. *Review of Education Reserach*, 68(2), 1998. p.130-178.
- WITTROCK, Merlin. (Dir.) *Handbook of Research on Teaching*. London : Collier Macmillan Publisher, 1986.
- WOODS, Peter, Life histories and teacher knowledge. In : Smyth, J (Ed) *Educating teachers : changing the nature if pedagogical knowledge*. Barcombe :Falmer Press, 1987. p. 121-136.

YOUNG, Michael. Bridging the theory practice divide : an old problem in a new context. *Educational and Child Psychology*. V. 7. n. 3, 1990.

ZEICHNER, Kenneth. The new scholarship in teacher education. *Educational Researcher*. 28 (9), 1999. p 4-15.

_____. *A formação Reflexiva de professores idéias e práticas*. Lisboa :Educa, 1993a. 131p.

_____. Traditions of practice in U.S. preservice teacher education programs. *Teaching and Teacher Education*. V. 9, n. 1, 1993b. p. 1-13.

_____. Preparing reflective teachers: an overview of instructional strategies wich have been employed in preservice teacher education. *Journal of teacher education*, 1987. p. 565-575.