

## 6

### Referências bibliográficas

AÇÃO EDUCATIVA; UNICEF; PNUD; MEC/INEP. *Indicadores da qualidade na educação*. São Paulo: Ação Educativa, 2004.

ADRIÃO, T.; CAMARGO, R. A. A Gestão democrática na Constituição Federal de 1888, In: ADRIÃO, T.; PORTELA, R. (Org.). *Gestão, Financiamento e direito à educação*. 3ª ed. São Paulo, Xamã, 2007a. p. 63-71.

ADRIÃO, T.; PERONI, V. M. V. *Programa Dinheiro Direto na Escola: Uma proposta de redefinição do papel do Estado na Educação?* INEP, Brasília – DF, 2007b.

AFONSO, A. J. Um olhar sociológico em torno do *accountability* em educação. In: ESTEBAN, M. T.; AFONSO, A. J. (Orgs.) *Olhares e Interfaces: reflexões críticas sobre avaliação*. São Paulo: Cortez. 2010. p. 147-170.

AGUIAR, C. M. B. *Gestão democrática da educação e o papel dos conselhos escolares: o caso do Município de Olinda*. 2009. 111p. Dissertação (Mestrado) Faculdade de Educação. Universidade Federal de Pernambuco. Pernambuco. 2009.

ALMEIDA, J. A. M. *Os conselhos escolares e o processo de democratização: história, avanços e limitações*. 2006. 236p. Dissertação (Mestrado). Faculdade de Educação, Universidade Federal do Paraná. Paraná. 2006. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp049546.pdf>. Acesso em: jun. 2010.

ALVES, F; FRANCO, C; RIBEIRO, L. C. Segregação Residencial e Desigualdade Escolar no Rio de Janeiro, In: RIBEIRO, L e KAZTMAN, R. (Org.). *A Cidade contra a Escola? Segregação urbana e desigualdades educacionais em grandes cidades da América Latina*. Rio de Janeiro, Letra Capital, FAPERJ, 2008. p. 91-118.

ALVES, F. C. M. Políticas educacionais e desempenho escolar nas capitais brasileiras. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo. v. 38, nº 134, p. 413-440, maio-ago. 2008.

ALVES, F. C. M. Mapeamento das políticas de escolha de diretores da escola e de avaliação na rede pública das capitais brasileiras. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília. v. 90, nº 224, p.71-86, jan.-abr. 2009.

ALVES, F. C. M.; LANGE, W.; BONAMINO, A. A geografia objetiva de oportunidades educacionais na Cidade do Rio de Janeiro. In: RIBEIRO, L. C, KOLINSKI, M. ALVES, F. C. M; LASMAR, C. (Orgs) *Desigualdades Urbanas, Desigualdades Escolares*. Rio de Janeiro: Letra Capital: Observatório das Metrôpoles: IPPUR/UFRJ, 2010, p. 67-90.

ARAÚJO, C. H. Piora na qualidade do ensino afeta mais estudantes negros. *Assessoria de Imprensa do INEP*, Brasília, 14 de julho de 2003. Entrevista. Disponível em: [http://www.inep.gov.br/c/journal/view\\_article\\_content?groupId=10157&articleId=20941&version=1.0&p\\_auth=jC7zkFv9#](http://www.inep.gov.br/c/journal/view_article_content?groupId=10157&articleId=20941&version=1.0&p_auth=jC7zkFv9#). Acesso em 20/01/2010.

ASSIS, A. C. L. *Conselho escolar instrumento de gestão democrática em tempos de políticas neoliberais: experiências em questão no Município de Baturité*. 2007. 274 p. Dissertação (Mestrado Profissional), Universidade Federal do Ceará, Ceará, 2007.

BALL, S. Performatividade, Privatização e o Pós-Estado do Bem-Estar. *Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 25, nº 89, p. 1105-1126, set-dez. 2004.

BARROSO, J. O reforço da autonomia das escolas e a flexibilização da gestão escolar em Portugal. In: FERREIRA, N. (org.) *Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios*. São Paulo: Cortez, 2008. p. 11-32.

BARROSO, J. Do projecto educativo de escola a um projecto local de educação. In: BARROSO, J. (Org.) *O Estudo da Escola*. Porto: Porto Editora. 1996. p. 123-143.

BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N; PASQUINO, G. *Dicionário de Política*. Tradução Carmem C. Varriale et al. Coordenação da tradução, João Ferreira; Revisão geral, João Ferreira e Luís Guerreiro Pinto Cacais. Brasília, Editora Universidade de Brasília, v. 2, 13 ed. 2007.

BOMENY, H. A Escola no Brasil de Darcy Ribeiro. *Em Aberto*. Brasília, v.22, nº 80, p. 109-120, abr. 2009.

BOMENY, H. Salvar pela escola: programa especial de educação. In: Ferreira, M. M. F. (Org.) *A Força do Povo: Brizola e o Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro. Fundação Getúlio Vargas, ALERJ, 2008. p. 95-127. Disponível em: [http://cpdoc.fgv.br/producao\\_intelectual/arq/1736.pdf](http://cpdoc.fgv.br/producao_intelectual/arq/1736.pdf). Acesso em jun. 2010.

BORGES, A. Lições de reformas da gestão educacional: Brasil, EUA e Grã Bretanha. *São Paulo em Perspectiva*. São Paulo, vol. 18, nº 3, jul/set., p. 78-89, 2004.

BORGES, A. Governança e política educacional: a agenda recente do Banco Mundial. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol 18, nº 52, São Paulo, p. 125-138, 2003.

BOURDIEU, P. *O Poder Simbólico*. Tradução Fernando Thomaz. 13 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

BRANCO, I. A. S. Associações de Pais e Mestres: Um pouco da sua História. *Educação: Teoria e Prática* – vol. 3, n. 5, jul-dez – 1995 e vol. 4 n. 6 jan-jun - 1996 e n. 7, jul-dez – 1996.

BRANDÃO, Z. Os novos desafios do programa de pesquisas do SOCED. *Boletim SOCED*, Rio de Janeiro, n. 06, p. 1- 11, 2008.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil – 1988. Senado Federal. Brasília. DF. Disponível em: [http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988\\_13.07.2010/index.shtm](http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988_13.07.2010/index.shtm). Acesso em: 22 jun. 2010.

\_\_\_\_\_. Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação. Conselho Deliberativo. *Resolução nº 12 de 10 de maio de 1995*. Brasília, DF. FNDE: 1995

\_\_\_\_\_. *Lei 9394, de 20/12/1996*. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. *Publicação UPPE* – Sindicato, Niterói, 1997.

\_\_\_\_\_. Lei 10.172/2001 - Plano Nacional de Educação. Câmara dos Deputados. *Centro de Documentação e Informação* – Coordenação de Publicações, Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. FUNDESCOLA - MEC/DIPRO/FNDE. Como elaborar o plano de desenvolvimento da escola. 3ª ed. Brasília, 2006. Disponível em: [http://ftp.fnde.gov.br/web/fundescola/publicacoes.../pde\\_escola.pdf](http://ftp.fnde.gov.br/web/fundescola/publicacoes.../pde_escola.pdf). Acesso em: jun. 2010.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Plano de Desenvolvimento da Educação*. Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação. Manual de orientação para constituição de Unidade Executora. Brasília, DF. FNDE: 2009.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conferência Nacional de Educação. Construindo o Sistema Nacional Articulado de Educação: o Plano Nacional de Educação, Diretrizes e Estratégias de Ação, CONAE, 2010b.

BUZO, L.; MACHADO, H. P. V. Gestão democrática escolar e participação do conselho escolar: uma reflexão. *Gestão de Políticas Públicas no Paraná: Coletânea de Estudos*. Curitiba v. 1, Capítulo I – Educação, p. 99- 115, 2008. Disponível em: [http://www.repositorio.seap.pr.gov.br/arquivos/File/gestao\\_de\\_politicas\\_publicas\\_no\\_parana\\_coletanea\\_de\\_estudos/cap\\_1\\_educacao/capitulo\\_1\\_8.pdf](http://www.repositorio.seap.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_de_politicas_publicas_no_parana_coletanea_de_estudos/cap_1_educacao/capitulo_1_8.pdf). Acesso em 10/12/2010.

CALDAS, E. C. R. *Gestão escolar e participação da comunidade – Zona Leste de Manaus*. 2009. 100p. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Amazonas, Faculdade de Educação, 2009.

CANÁRIO, R. A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas In: NÓVOA, A.(Coord.). *As organizações escolares em análise*. 2ª ed. Lisboa, Publicações Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional. 1995. p. 139-161.

CARNEIRO, M. G. *Temas de Educação Comunitária*. Petrópolis: Vozes, 1988.

CARDOSO, J. C. M. *O PDDE como instrumento de democratização da gestão do Pará*. 2009. 158 p. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, 2009. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp098223.pdf>. Acesso em jun. 2010.

CERTEAU, M. *A invenção do cotidiano: 1. Artes de fazer*. Tradução de Ephraim Ferreira Alves. 16 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CHAUÍ, M. S. *Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas*. 9ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CONCEIÇÃO, M. V. *Constituição e função do conselho escolar na gestão democrática*. 2007. 100 p. Dissertação (Mestrado) – Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul, 2007. Disponível em:

[http://cascavel.cpd.ufsm.br/tede/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1596](http://cascavel.cpd.ufsm.br/tede/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1596). Acesso em jul.2010.

CONTI, C; LUIZ, M. C. Políticas Públicas e Gestão Democrática: o funcionamento do conselho escolar no sistema municipal de ensino. *Educação: Teoria e prática*. V. 17, n. 29, p. 33-50, jul-dez., 2007.

CUNHA, L. A. *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro, Editora Francisco Alves, 8 ed., 1985.

CUNHA, L. A. A Educação na Sociologia: um objeto rejeitado. In: *XV Encontro Anual da ANPOCS*, 1991, Caxambu, MG. Apresentação no GT Educação e Sociedade. p. 9-22

CUNHA, M. A. *Gestão democrática: o perfil ideológico dos pais membros do conselho de escola*. 2008. 227p. Dissertação (Mestrado) – Faculdade de Educação, Universidade Metodista de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: [http://ibict.metodista.br/tedeSimplificado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=1202](http://ibict.metodista.br/tedeSimplificado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1202). Acesso em: 10/10/2010.

CUNHA, M. V. A Escola Renovada e a Família Desqualificada: do Discurso Histórico-Sociológico ao Psicologismo na Educação. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, v.77, nº 186, p.318-345, maio/ago, 1996.

CURY, C. R. J. Os conselhos de educação e a gestão dos sistemas. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S. (Orgs.) *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 7. ed., São Paulo: Cortez, 2009. p. 43-60.

CURY, C. R. J. Gestão democrática da educação em tempos de contradição. In: *XXIII Simpósio Brasileiro, V Congresso Luso Brasileiro, I Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação*. 2007. Rio Grande do Sul. Conferência. ANPAE 2007. p. 1-12. Disponível em: [http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2007/65.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/65.pdf). Acesso jun. 2009.

CURY, C. R. J. O Público e o privado na educação brasileira contemporânea: posições e tendências. *Caderno de Pesquisa*, São Paulo, nº 81, p. 33-44, maio, 1992.

DAGNINO, E.: ¿Sociedade civil, participação e cidadania: de que estamos falando? In: MATO, D. (coord.) Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización. Caracas: *FACES*, Universidad Central de Venezuela, p. 95-110. 2004.

DAGNINO, E. Sociedade Civil e espaços públicos no Brasil In: DAGNINO, Evelina, *Sociedade Civil e Espaços Públicos no Brasil*, São Paulo, Paz e Terra, 2002.

DEMO, P. Qualidade de Educação: Tentativa de definir conceitos e critérios de avaliação. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, nº 2, p. 11-26, jul/dez. 1990. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1187/1187.pdf>. Acesso em 10/07/2010.

DOURADO, L. F. A escolha de dirigentes escolares: Políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S. (Orgs.) *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 7. ed., São Paulo: Cortez, 2008. p. 77-95.

FARIA L. & SILVA R. J. V. *O Encontro das águas: diálogos entre Paulo Freire e Darcy Ribeiro*, s/d, Disponível em: [http://intranet.ufsj.edu.br/rep\\_sysweb/File/vertentes/Vertentes\\_31/resumo-abstract\\_lia\\_e\\_rosemaria.pdf](http://intranet.ufsj.edu.br/rep_sysweb/File/vertentes/Vertentes_31/resumo-abstract_lia_e_rosemaria.pdf). Acesso em 06/10/2010.

FARENZENA, N. Controle institucional em políticas federais de educação básica no Brasil. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. v. 26, n.2, p. 265, maio-ago. 2010.

FELIPE, M. L. L. *A escolha de escolas de excelência no Ensino Fundamental na cidade do Rio de Janeiro: as estratégias em jogo no campo educacional*. 2010. 222 p. Tese (Doutorado). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação. 2010.

FERREIRA, N. S. C. Gestão Democrática da Educação: resignificando conceitos e possibilidades. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. S. (Orgs.) *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 7. ed., São Paulo: Cortez, 2009. p. 295-316.

FRANCO, C; ALVES, F.; BONAMINO, A. Qualidade do Ensino Fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 28, nº 100 - Especial, p. 989-1014, out. 2007.

GATTI, B. A. & BARRETO, E. S. S. (Coord.) *Professores do Brasil: impasses e desafios*, Brasília: UNESCO, 2009.

GOHN, M. da G. *Conselhos Gestores e participação sociopolítica*. São Paulo: Cortez, 2003.

LELES, M. A. *A participação dos estudantes na gestão da escola*. 2007. 137 p. Dissertação (Mestrado). Universidade de Brasília, Faculdade de Educação. 2007.

LIMA, C. L. (Org.) *A Escola como organização educativa*. São Paulo. Cortez, 2001.

LIMA, M. F. M.; MARAFELLI, C. M. Projeto Político-Pedagógico: diretrizes políticas e a relação com o trabalho docente – observações de pesquisa em escolas de sucesso. In: *XV ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino*. Belo Horizonte. 2010. *Anais ENDIPE*, Belo Horizonte. p. 1-15.

LOPES, R. S. P. *Projeto Pedagógico e Currículo: Percursos de construção e poder*. 2010. 149 p. Tese (Doutorado). Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação. 2010. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp154565.pdf>. Acesso em fev. 2011.

LÜCK, H. Perspectivas da Educação Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores. *Em Aberto*. INEP, Brasília, v. 17, nº 72, p. 11-33, fev.-jun. 2000. Disponível em: [http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D\\_em\\_aberto\\_72.pdf](http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf). Acesso em nov. 2009.

MACEDO, M. A. O comunitarismo na nova configuração das políticas sociais no Brasil. *Revista Em Debate*, Revista do Departamento de Serviço Social da PUC-Rio, Rio de Janeiro, nº 01, p. 1-12, 2005. Disponível em: [http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/Busca\\_etds.php?strSecao=resultado&nrSeq=6595@1](http://www.maxwell.lambda.ele.puc-rio.br/Busca_etds.php?strSecao=resultado&nrSeq=6595@1). Acesso em 01/11/2010.

MAIA, G. Z. A.; MANFIO, A. O provimento do cargo de gestor escolar e a qualidade de ensino: análise de publicações nacionais (1990-2005). *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. ANPAE. v. 26, nº 3, p. 477-494, set.-dez. 2010.

MAIER, G; CARDIAS, N. V. E; PEREIRA, S, N. Conselhos Escolares: (Des) centralização da gestão escolar? In: *II Seminário Nacional de Cultura e Educação – Alteridade e Cultura - Confluências*, 26 a 26 de setembro de 2006, Santa Maria – RS, Editora UNIJUI, 2006, v. 1, p. 1-10. Disponível em: <http://www.ufsm.br/gpforma/2senafe/PDF/022e5.pdf>. Acesso 10/12/2010.

MAINARDES, J. *Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais*. Educação e Sociedade. São Paulo. vol. 27. nº 94, p. 47-69. jan/abr. 2006.

MARTINS, A. M.; SILVA, V. G. Gestão escolar, autonomia escolar e órgãos colegiados: a produção de tese e dissertações (2000-2008). *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. ANPAE. v. 26, nº 3, p. 421-440, set.-dez. 2010.

MARTINS, A. M. (Org.) *Estado da arte: gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados (2000-2008)*. Brasília: Liber Livro, 2011.

MENDONÇA, E. F. *A regra e o jogo: democracia e patrimonialismo na educação brasileira*. Campinas: FE/UNICAMP, 2000.

MENDONÇA, E. F. *A gestão democrática nos sistemas de ensino brasileiros: a intenção e o gesto*. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/0521t.PDF>. Acesso em dez. 2009.

MIGNOT, A. C. V. CIEP – Centro Integrado de Educação Pública: alternativa para a qualidade do ensino ou nova investida do populismo na educação? *Em Aberto*. INEP, Brasília, nº 44, ano 8, p. 45-63, 1989.

MIGNOT, A. C. V. Escolas na vitrine: Centros Integrados de Educação Pública (1983-1987). *Estudos Avançados* 15 (42), p. 153-168, 2001. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ea/v15n42/v15n42a05.pdf>. Acesso em out. 2010.

NÓVOA, A. Para uma análise das Instituições Escolares In: NÓVOA, A.(Coord.). *As organizações escolares em análise*. 2ª ed. Lisboa, Publicações Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional. 1995. p. 13-43.

OLIVEIRA, C; LOPES, V. V. A produção de artigos em periódicos sobre gestão, autonomia e o funcionamento de órgãos colegiados. In: MARTINS, A. M. (Org.) *Estado da arte: gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados (2000-2008)*. Brasília: Liber Livro, 2011. p. 249-301.

OLIVEIRA, D. C. Gestão Democrática Escolar: um estudo de expectativas, efeitos e avanços. *Em Aberto*. Brasília, v. 17, nº 72, p. 150-155, fev – jun. 2000.

OLIVEIRA, D. A. As reformas educacionais e suas repercussões sobre o trabalho docentes. In: OLIVEIRA, D. A. *Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. p. 13-37.

OLIVEIRA, R. P.; ARAUJO, C. G. Qualidade do ensino: uma nova dimensão da luta pelo direito à educação. *Revista Brasileira de Educação*, nº 28, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n28/a02n28.pdf>. Acesso em: jul. 2010.

PAES DE CARVALHO, C. & FELIPE, L. H. L. *Um Desenho de Pesquisa em Escola Públicas de Qualidade*. In Boletim SOCED, nº 7, Dezembro de 2008.

PAES DE CARVALHO, C. et al. A geografia da qualidade de ensino na cidade do Rio de Janeiro: famílias, vizinhança e escolha de escolas. In: *XVII ISA World Congress of Sociology*, RC 28 on Social Stratification, Suécia, 2010. [mimeografado].

PAES DE CARVALHO, C. FELIPE, L. H. L.; MANDERLET, D. Desafios para a imaginação e o rigor metodológico. In: *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. vol. 19, nº 70, Rio de Janeiro, jan.mar. 2011.

PARO, V. H. Eleição de Diretores de Escolas Públicas: Avanços e Limites da Prática. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, Brasília, vol. 77, n. 186. P. 379-395, maio-ago. 1996.

PARO, V. H. *Gestão Escolar, democracia e qualidade do ensino*. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2007a.

\_\_\_\_\_. O princípio da gestão escolar democrática no contexto da LDB. In: OLIVEIRA, R.; ADRIÃO, T. (Orgs) *Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB*. 3 ed. São Paulo: Xamã, 2007b. p. 73-81.

PAULILO, A. L. *A estratégia como invenção: as políticas públicas de educação na cidade do Rio de Janeiro entre 1922 a 1935*. 2007. 430 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: [http://www.usp.br/niephe/publicacoes/docs/Tese\\_Paulilo.pdf](http://www.usp.br/niephe/publicacoes/docs/Tese_Paulilo.pdf) Acesso em: jun. 2010.

PEREIRA, S. M. Conselho Escolar e democratização da gestão no contexto neoliberal: um estudo de caso. In: *XXIV Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação. III Congresso Interamericano de Política e Administração da Educação*. Vitória, Espírito Santo, Anais, ANPAE. 2009. Disponível em: [http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2009/336.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2009/336.pdf). Acesso em ago. 2010.

RIO DE JANEIRO. Resolução SME nº 212 de 24 de agosto de 1984. Cria o Conselho Escola- Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Município do Rio de Janeiro. *Diário Oficial [do Estado do Rio de Janeiro]*, Rio de Janeiro, RJ, 27/08/1984, p. 10, Municipalidades, 1984.

\_\_\_\_\_. *Resolução SME nº 827, de 02 de abril de 2004*. Altera a Resolução SME de 24 de agosto de 2004 e dá outras providências.

\_\_\_\_\_. *Portaria E/SUBE;CGC nº 47, de 17 de março de 2010a*. Estabelece normas para a realização da eleição dos membros do Conselho Escola Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro

\_\_\_\_\_. *Portaria E/SUBE;CGC nº 48, de 17 de março de 2010b*. Dispõe sobre a organização e o funcionamento do Conselho Escola Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.

\_\_\_\_\_. *Resolução SME nº 1074 de 14 de abril de 2010c*. Dispõe sobre o Regimento Básico do Ensino Fundamental da Rede Pública do Município do Rio de Janeiro.

ROSAR, M. F. F. Existem novos paradigmas na política e na administração da educação? In: OLIVEIRA, D. A.; ROSAR, M. F. F. (Orgs.) *Política e Gestão da Educação*. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. p. 159-175.

SADER, E. *Quando novos personagens entraram em cena: experiências, falas e lutas dos trabalhadores da Grande São Paulo (1970-1980)*. Editora Paz e Terra, 4 ed. Rio de Janeiro, 2001.

SAMMONS, P. As características-chave das escolas eficazes. In: BROOKE, N.; SOARES, J. F. *Pesquisa em eficácia escolar: origem e trajetórias*. Tradução Viamundi Idiomas, Cleusa Aguiar Brooke e Rômulo Monte-Alto. Belo Horizonte: Editora UFMG. 2008. p. 335-392.

SANTOS, J. M. T. P. A quem tem servido a gestão democrática restrita à escola pública? In: *XXIII Simpósio Brasileiro, V Congresso Luso Brasileiro, I Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação*. 2007. Rio Grande do Sul. Anais. ANPAE 2007. Disponível em [http://www.anpae.org.br/congressos\\_antigos/simposio2007/223.pdf](http://www.anpae.org.br/congressos_antigos/simposio2007/223.pdf). Acesso em jun. 2010. p. 1-14

SILVA, I. F. O sistema nacional de avaliação: características, dispositivos legais e resultados. *Estudos de Avaliação Educacional*. São Paulo, v.21, nº 47, p. 427-448, set.-dez. 2010.

SILVA, I. G. A reforma do Estado Brasileiro nos anos 90: processos e contradições. *Lutas Sociais* (PUC-SP) São Paulo, v. 7, p. 81-94, 2001. Disponível em [http://www.pucsp.br/neils/downloads/v7\\_ilse\\_gomes.pdf](http://www.pucsp.br/neils/downloads/v7_ilse_gomes.pdf). Acesso em 30/01/2010.

SILVA, M. A. Qualidade social da educação pública: algumas aproximações. *Cadernos Cedes*, Campinas, vol. 29, nº 78, p. 216-226, maio-ago., 2009. Disponível em: <http://www.cedes.unicamp.br>. Acesso em 08/07/2010.

SILVA, P. K. O.; CABRAL NETO, A. C. O conselho escolar como uma estratégia de gestão democrática. *Revista Pública*. Ano III, p. 17-27. 2007. Disponível em: <http://www.periodicos.ufrn.br/ojs/index.php/publica/article/view/102>. Acesso em dez. 2010.

SILVA, S. R. Concepção comunitarista da democracia em educação. *Olhar do Professor*, vol. 11, nº 2, p. 233-252. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Brasil. 2008.

SOUZA, A; LAMOUNIER, B. *A classe média brasileira: ambições, valores e projetos de sociedade*. Elsevier Editora, Brasília DF, CNI, 2010.

SOUZA, A. R. Os Dirigentes Escolares no Brasil. *EDUCAÇÃO: Teoria e Prática*. Rio Claro, São Paulo, v. 15, nº 27, jul-dez. 2006. P.51-82. Disponível em:

<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/viewArticle/642>. Acesso em jun. 2010.

SOUZA, A. R. *Perfil da Gestão Escolar no Brasil*. 2007. 322 f. Tese (Doutorado) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2007.

SOUZA, C. Federalismo e Descentralização na Constituição de 1988: Processo Decisório, Conflitos e Alianças. *Dados - Revista de Ciências Sociais*, Rio de Janeiro, vol. 44, nº 3, p. 513-560, 2001.

SOUZA, D. Processos de gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados dos anais de eventos nacionais da ANPED e ANPAE (2000-2008). In: MARTINS, A. M. (Org.) *Estado da arte: gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados (2000-2008)*. Brasília: Liber Livro, 2011. p. 249-301.

SOUZA, R. A.; T. A. P. MARTINELLI. Considerações históricas sobre a influência de John Dewey no pensamento pedagógico brasileiro. *Revista HISTEDBR on-line*, Campinas, nº 35, p. 160-162, set. 2009. Disponível em: [http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/35/art11\\_35.pdf](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/revista/edicoes/35/art11_35.pdf). Acesso em: out. 2010.

TABORDA, C. R. T. *Conselho Escolar como Unidade Executora: Limites e possibilidades no processo da construção da gestão democrática*. 2009. 197 f. Dissertação (Mestrado) Instituto de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá. 2009. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/cp086791.pdf>. Acesso em abr. 2010.

TEIXEIRA, A. *Educação para a Democracia: introdução à administração educacional*. 2 ed. Rio de Janeiro, Editora UERJ, 1997.

VITAL, J. E. S., *Levantamento histórico da temática da qualidade: um registro de estudos e propostas dirigidas às organizações empresariais e à administração pública*. <http://www.fundaj.gov.br/notitia/servlet/newstorm.ns.presentation.NavigationServlet?publicationCode=16&pageCode=391&textCode=5782&date=currentDate> Acesso em: jan.2010.

WERLE, F. O. C. *Conselhos Escolares: implicações na gestão da Escola Básica*, Rio de Janeiro, DP&A, 2003.

WERLE, F. O. C.; ANDRADE, A. C. Conselhos Escolares: análise de sistema municipal de ensino no Brasil. *Revista Lusófona de Educação*, nº 11, p.85-104, 2008.

WITTMANN, L. C. Autonomia da Escola e Democratização de sua Gestão: novas demandas para o gestor. *Em Aberto*. INEP, Brasília, v. 17, nº 72, p. 88-96, fev.-jun. 2000. Disponível em: [http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D\\_em\\_aberto\\_72.pdf](http://www.publicacoes.inep.gov.br/arquivos/%7B7FF1DC84-64A4-42B8-B810-F685C8CD7193%7D_em_aberto_72.pdf). Acesso em nov. 2009.

WITTMANN, L. C.; GRACINDO, T. V. Políticas e Gestão da Educação (1991-1997). *Série Estado do Conhecimento* nº 5, ANPAE – MEC/INEP/COMPED. Brasília, 2001.

YANAGUITA, A. *A descentralização da gestão financeira para a escola*. Disponível em: <http://www.anpae.org.br/iberolusobrasileiro2010/cdrom/3.pdf>. Acesso em jan.2010.

## 10 Anexos

ANEXO I: Resolução SME nº 212 de 24 de agosto de 1984 – Cria o Conselho Escola-Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Município do Rio de Janeiro.

ANEXO II: Resolução SME nº 827 de 02 de abril de 2004 – Altera a Resolução de 24 de agosto de 1984 e dá outras providências.

ANEXO III: Portaria E/SUBE/CGC nº 48, de 17 de março de 2010 – Dispõe sobre a Organização e o Funcionamento do Conselho Escola-Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.

ANEXO IV: Questionário de Pais do Survey SOCED, 2009.

ANEXO V: Questionário de Alunos do Survey SOCED, 2009.

ANEXO VI: Questionário de Professores do Survey SOCED, 2009.

ANEXO VII: Estrutura do Questionário do Survey SOCED, 2009.

ANEXO VIII: Grade de Observação do Processo Eleitoral do CEC/2010.

ANEXO IX: Portaria E/SUBE/CGC nº 47, de 17 de março de 2010 – Estabelece Normas para Realização da Eleição dos Membros Conselho Escola-Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.

ANEXO X: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Responsável

ANEXO XI: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Professor

ANEXO XII: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Funcionário

ANEXO XIII: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Aluno

ANEXO XIV: Questionário aplicado aos Conselheiros – Presidente do Conselho (Diretor)

**Anexo I: Resolução SME nº 212 de 24 de agosto de 1984 – Cria o Conselho Escola-Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Município do Rio de Janeiro.**



PREFEITURA  
DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Resolução nº 212, de 24 de Agosto de 1984.

**CRIA O CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE NAS  
UNIDADES ESCOLARES DA REDE PÚBLICA DO  
MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO**

O SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação em vigor, e considerando:

- a necessidade da existência de um Organismo de forma mais abrangente do que a Associação de Pais e Professores;
- a necessidade de discutir questões de interesse da Comunidade Escolar, propondo alternativas de solução;
- a necessidade de democratizar a Escola com o entrosamento constante e efetivo entre Escola/Família/Comunidade.

RESOLVE:

Art. 1º Criar o Conselho Escola –Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Município do Rio de Janeiro..

Art. 2º O Conselho terá caráter essencialmente consultivo, num trabalho de co-participação com a direção da Unidade Escolar.

Art. 3º O conselho será constituído pelos seguintes membros:

- 3 (três) professores;
- 2 (dois) responsáveis por alunos;
- 2 (dois) alunos;
- 1 (um) funcionário;
- 1 (um) representante de Associação de Moradores filiada ou em processo de filiação à FAMERJ ou à FAFERJ

Parágrafo único: Nas Unidades Escolares onde esteja em desenvolvimento o Projeto Educação Juvenil, será acrescido à composição do Conselho, 1 ( um ) professor, 1( um ) responsável por aluno, 1 ( um ) aluno e 1 ( um ) funcionário, eleitos no turno de funcionamento do Projeto.

Art. 4º Os membros do Conselho serão escolhidos através de eleições diretas a serem realizadas nas Unidades Escolares .

Parágrafo 1º - O representante da Associação de Moradores será eleito na própria Associação e indicado para representá-lo na Unidade Escolar.

Parágrafo 2º - Onde houver mais de uma Associação de Moradores, a escolha do representante será feita pelas Associações em conjunto.

Art. 5º O Departamento Geral de Educação baixará normas complementares a esta Resolução.

Art. 6º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

MARIA YEDDA LEITE LINHARES

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**Anexo II: Resolução SME nº 827 de 02 de abril de 2004 – Altera a Resolução de 24 de agosto de 1984 e dá outras providências.**



PREFEITURA DA  
CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

RESOLUÇÃO SME Nº 827, DE 02 DE ABRIL DE 2004

**Altera a Resolução SME N.º 212 de 24 de agosto de 1984 e dá outras providências.**

A **SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação em vigor, tendo em vista o disposto na Resolução SME nº 212 de 24 de agosto de 1984, que cria o Conselho Escola-Comunidade e considerando:

- a importância de valorizar a representatividade para uma educação cidadã;
- a Escola como espaço legítimo de reflexão e de discussão da sociedade;
- o CEC como elo integrador entre Escola / Família e Comunidade;
- que a educação pressupõe ações que devem estar em sintonia com o tempo em que se vive e se busca transformar.

**RESOLVE:**

Art. 1º Ficam alterados os artigos 2º, 3º, 4º e 5º da Resolução SME N.º 212 de 24 de agosto de 1984, que passam a vigorar com as seguintes redações:

“ Art. 2º O Conselho Escola-Comunidade – CEC, terá caráter consultivo, atuando em co-participação com a direção da Unidade Escolar na construção coletiva do Projeto Político-Pedagógico, visando à melhoria da qualidade do ensino.” (NR)

“ Art. 3º O Conselho Escola-Comunidade terá a seguinte composição:

I - diretor da Unidade Escolar;



PREFEITURA DA  
CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- II - três professores e/ou especialistas de educação;
- III - dois responsáveis por alunos;
- IV - dois alunos;
- V - um funcionário de apoio à educação;
- VI - um representante de Associação de Moradores, legalmente constituída.

§1º Para Unidades Escolares que só possuam Educação Infantil - modalidade pré-escola - o CEC terá a seguinte composição:

- I - diretor da Unidade Escolar;
- II - três professores e/ou especialistas de educação;
- III - quatro responsáveis por alunos;
- IV - um funcionário de apoio à educação;
- V - um representante de Associação de Moradores, legalmente constituída.

§2º Nas Unidades Escolares onde só funcione Educação Especial, a composição do CEC poderá ser a mesma constante do §1º, deste artigo, dependendo da avaliação da própria Unidade Escolar e da Coordenadoria Regional de Educação - E/CRE." (NR)

“ Art. 4º Os membros do Conselho serão escolhidos através de eleições diretas a serem realizadas nas Unidades Escolares, para um mandato de dois anos, exceto o diretor que, como membro nato, atuará no Conselho na qualidade de presidente, com direito a voto de desempate.

§1º O representante da Associação de Moradores no CEC será indicado após processo seletivo realizado pela própria Associação;



PREFEITURA DA  
CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

§2º Na Unidade Escolar que houver mais de uma Associação de Moradores, a escolha de um único representante será feita em conjunto pelas mesmas;

§3º Os componentes do Conselho Escola-Comunidade não receberão qualquer tipo de remuneração." (NR)

" Art. 5º A Assessoria Técnica de Integração Educacional baixará normas complementares a esta Resolução, especialmente no que se refere à eleição dos membros do CEC." (NR)

Art. 2º Ao Conselho Escola-Comunidade, criado por intermédio da Resolução SME N.º 212 de 24 de agosto de 1984, caberá:

I - ter atuação conjunta e participativa com a Escola garantindo, desta forma, que o processo educativo reflita os anseios e valores da comunidade;

II - promover reuniões mensais, por segmento, garantindo o fluxo de informações, Escola-Comunidade, que permitam elaborar as propostas a serem apresentadas à direção da Escola;

III - promover reuniões mensais com a direção da Escola;

IV - receber e movimentar os recursos oriundos dos Convênios e Programas, gerenciando sua execução sempre em benefício do aluno e prestando contas de sua aplicação ao órgão competente;

V - participar da elaboração e desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico da Unidade Escolar;

VI - participar do planejamento e da avaliação global da Unidade Escolar, colaborando na organização das turmas;

VII - criar espaços para discussão democrática nos diversos segmentos, mobilizando todos os componentes para as atividades do Conselho Escola-Comunidade;

VIII - tomar conhecimento dos Decretos, Resoluções, Portarias e outros documentos de interesse da escola;

IX - participar da definição das prioridades para aplicação dos recursos financeiros destinados à Escola;

X - organizar o calendário de suas atividades;



PREFEITURA DA  
CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

XI - definir a pauta de suas reuniões bem como registrar todas as suas atividades;

XII - elaborar o seu Estatuto e mantê-lo atualizado, estabelecendo as atribuições de cada membro;

XIII - providenciar local para afixar propostas, informações e documentos relativos ao CEC e os de interesse da comunidade escolar;

XIV - manter em arquivo, na escola, à disposição das autoridades competentes, conforme prazo estipulado pela legislação vigente, o relatório da prestação de contas da execução físico-financeira dos recursos recebidos, bem como da documentação complementar pertinente.

§1º É vedado ao CEC assumir compromissos que não sejam exclusivamente do interesse da Unidade Escolar.

§2º A movimentação pelo CEC dos recursos destinados às Unidades Escolares far-se-á através de conta bancária, específica, em nome do CEC.

§3º Os Conselhos Escola-Comunidade ficam obrigados a manter em sua organização um Conselho Fiscal, composto de três membros, encarregado de acompanhar, fiscalizar e aprovar a aplicação das verbas repassadas diretamente ao CEC, emitindo parecer sempre que necessário.

§4º O CEC fica obrigado a prestar contas à comunidade escolar da movimentação dos recursos financeiros por ele gerenciados.

Art. 3º A Secretaria Municipal de Educação, através de suas Coordenadorias Regionais, manterá acompanhamento sistemático das atividades do CEC.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário, em especial as Resoluções SME nº 730 de 09 de de abril de 2002, de nº 732 de 05 de maio de 2002 e a de n.º 825 de 23 março de 2004.

Rio de Janeiro, 02 de abril de 2004

**Sonia Maria Corrêa Mograbi**  
Secretária Municipal de Educação

**Anexo III: Portaria E/SUBE/CGC nº 48, de 17 de março de 2010 – Dispõe sobre a Organização e o Funcionamento do Conselho Escola-Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.**



PREFEITURA  
DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
Secretaria Municipal de Educação  
Subsecretaria de Ensino  
Coordenadoria de Gestão Escolar e Governança

**PORTARIA E/SUBE/CGG Nº 48, DE 17 DE MARÇO DE 2010**

Dispõe sobre a Organização e o Funcionamento do Conselho Escola Comunidade nas Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.

O COORDENADOR DA COORDENADORIA DE GESTÃO ESCOLAR E GOVERNANÇA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação em vigor, considerando o disposto na Resolução SME Nº 212, de 24 de agosto de 1984 e na Resolução SME Nº 827, de 2 de abril de 2004,

**RESOLVE:**

Art. 1.º O Conselho Escola Comunidade - CEC possui caráter consultivo, sendo suas atividades exercidas em co-participação com a Direção da Unidade Escolar.

Art. 2.º O Conselho Escola Comunidade tem por finalidade promover constante e efetiva integração entre Escola-Família-Comunidade contribuindo, desta forma, para a democratização da Unidade Escolar, visando à melhoria do ensino.

Art. 3.º A composição do Conselho Escola Comunidade é a seguinte:

- I - diretor da Unidade Escolar;
- II - três professores e/ou especialistas de educação;
- III - dois responsáveis por alunos;
- IV - dois alunos;
- V - um funcionário de apoio à educação;
- VI - um representante de Associação de Moradores, legalmente constituída.

§ 1.º Nas Unidades Escolares onde só funcione Educação Infantil ou nos Espaços de Desenvolvimento Infantil (EDI) - o CEC terá a seguinte composição:

- I - diretor da Unidade Escolar;
- II - três professores e/ou especialistas de educação;
- III - quatro responsáveis por alunos;
- IV - um funcionário de apoio à educação;
- V - um representante de Associação de Moradores, legalmente constituída.

§ 2.º Nas Unidades Escolares onde só funcione Educação Especial, a composição do CEC poderá ser a mesma constante do §1º deste artigo, dependendo da avaliação da própria Unidade Escolar e da Coordenadoria Regional de Educação - E/SUBE/CRE.

Art. 4.º O Diretor da Unidade Escolar será o Presidente nato do Conselho Escola Comunidade com direito a voto de desempate.

Parágrafo único. Os demais membros do Conselho Escola Comunidade serão escolhidos através de eleições diretas realizadas nas Unidades Escolares, na forma prevista na Resolução SME n.º 827, de 2 de abril de 2004.

Art. 5.º Os componentes do Conselho Escola Comunidade elegerão seu Vice-Presidente sem o voto do Presidente nato, em reunião registrada em Ata.

Art. 6.º Os componentes do Conselho Escola Comunidade não receberão qualquer tipo de remuneração.

Art. 7.º Cabe ao Conselho Escola Comunidade:

I - ter atuação conjunta e participativa com a Escola garantindo, desta forma, que o processo educativo reflita os anseios e valores da comunidade;

II - promover reuniões mensais, por segmento, registradas em Atas, garantindo o fluxo de informações Escola/Comunidade, que permita elaborar as propostas a serem apresentadas à direção da Escola;

III - promover reuniões mensais com a direção da Escola;

IV - receber e movimentar os recursos oriundos de Convênios e Programas, gerenciando sua execução sempre em benefício do aluno e prestando contas de sua aplicação ao órgão competente e à Comunidade Escolar;

V - programar, executar e manter atualizados os pagamentos de impostos e outros tributos;

VI - participar da elaboração e desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar;

VII - participar do planejamento e da avaliação global da Unidade Escolar, colaborando na organização das turmas;

VIII - criar espaços para discussão democrática nos diversos segmentos, mobilizando todos os componentes para as atividades do Conselho Escola Comunidade;

IX - tomar conhecimento dos Decretos, Resoluções, Portarias e outros documentos de interesse da escola;

X - participar da definição das prioridades para aplicação dos recursos financeiros destinados à Escola;

XI - organizar o calendário de suas atividades;

XII - definir a pauta de suas reuniões bem como registrar todas as suas atividades em Atas que ficarão arquivadas na Unidade Escolar;

XIII - elaborar o seu Estatuto e mantê-lo atualizado, estabelecendo as atribuições de cada membro;

XIV - providenciar local para afixar propostas, informações e documentos relativos ao CEC e os de interesse da comunidade escolar;

XV - manter, preservado, em arquivo na escola, à disposição das autoridades competentes, conforme prazo estabelecido pela legislação vigente, o relatório da prestação de contas da execução físico-financeira dos recursos recebidos, bem como a documentação complementar pertinente;

XVI - prestar contas à comunidade escolar da movimentação dos recursos financeiros gerenciados pelo CEC.

Art. 8.º A movimentação pelo CEC dos recursos destinados às Unidades Escolares far-se-á através de conta bancária, específica, em nome do CEC.

§ 1.º A conta bancária a que se refere o caput deste artigo será conjunta e terá como titulares o Presidente e o Vice-Presidente do CEC e um terceiro membro eleito pelos componentes do CEC.

§ 2.º A movimentação dos recursos de que trata este artigo fica condicionada à assinatura dos dois titulares mencionados no parágrafo anterior.

§ 3.º Somente nos casos de comprovada impossibilidade do Presidente ou do Vice-Presidente, o terceiro membro, mencionado no §1º, poderá assinar cheques.

Art. 9.º Os Conselhos Escola Comunidade ficam obrigados a manter em sua organização um Conselho Fiscal, composto de três membros, encarregado de acompanhar, fiscalizar e aprovar a aplicação das verbas repassadas diretamente ao CEC, emitindo parecer sempre que necessário.

Parágrafo único. Os membros do Conselho Fiscal, de que trata este artigo, serão escolhidos dentre os representantes dos segmentos relacionados nos incisos II, III, V e VI do artigo 3º.

Art. 10.º A Secretaria Municipal de Educação, através de suas Coordenadorias Regionais, manterá acompanhamento sistemático às atividades do CEC.

Art. 11.º A substituição de qualquer membro do CEC deverá ser referendada em Assembléia do segmento correspondente, convocada pelo CEC.

Art. 12.º Os casos omissos serão discutidos e analisados pelos membros do CEC e submetidos à Coordenadoria Regional de Educação.

Art. 13.º Fica revogada a Portaria E/AIE nº 32, de 25 de fevereiro de 2008.

Art. 14.º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Rio de Janeiro, 17 de março de 2010.

KÁTIA MARIA MAX

## Anexo IV: Questionário de pais do Survey SOCED, 2009.

	Departamento de Educação Grupo de Pesquisas em Sociologia da Educação <b>QUESTIONÁRIO - PAIS</b>		
<b>ETIQUETA DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
<b>Sempre que a questão mencionar o filho considere aquele que se encontra na 8ª série/9º ano, independente do sexo. Considere sempre a família presente na casa na qual mora o aluno da 8ª série/9º ano</b>			
<b>BLOCO 1: IDENTIFICAÇÃO</b>			
1. Qual é a sua relação de parentesco com o aluno? A <input type="checkbox"/> Pai                      B <input type="checkbox"/> Mãe C <input type="checkbox"/> Outra. Qual? <input style="width: 100px;" type="text"/>	2. Qual é o seu estado civil? A <input type="checkbox"/> Solteiro                      D <input type="checkbox"/> Viúvo B <input type="checkbox"/> Casado                          E <input type="checkbox"/> Outro. Qual? C <input type="checkbox"/> Divorciado ou separado <input style="width: 100px;" type="text"/>		
<b>BLOCO 2: ESCOLHA DA ESCOLA</b>			
Qual a importância de cada um dos aspectos abaixo para a escolha <b>DESTA</b> escola? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Pouco importante	Muito Importante	Não é o caso
1. Estudei na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. É uma escola bem falada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Meu filho terá boas companhias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Os alunos dessa escola são sempre aprovados no vestibular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A escola garante o aprendizado de uma língua estrangeira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. A escola tem atenção especial com cada aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. A escola oferece ensino de boa qualidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. A escola é aberta ao diálogo com os pais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A escola tem orientação religiosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. A escola exige muito do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. A escola fica perto de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. A escola exige disciplina e bom comportamento dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. A escola oferece aulas de reforço quando o aluno precisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. O espaço e as instalações da escola são muito bons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. A escola oferece boas opções de atividades extras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

É vedada a reprodução total ou parcial deste questionário sem prévia autorização do SOCED/PUC-Rio

16. Onde você conseguiu informações para escolher a escola do seu filho:  
(Marque as **duas principais** fontes de informação)

A  Visitei a escola      F  Conheço profissionais da escola      J  Outras. Especifique

B  Li material de divulgação da escola      G  Tenho parentes que estudaram na escola

C  Vi reportagens na TV, jornais ou revistas      H  Tive informações de amigos

D  Pesquisei na Internet      I  Tive informações de professores conhecidos

E  Vi a classificação das melhores escolas divulgada na imprensa

Em sua opinião, cabe à escola contribuir para: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Discordo totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo totalmente
17. Assegurar aprendizagem dos conteúdos escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Promover o valor do esforço	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Promover a felicidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Desenvolver o espírito crítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Desenvolver a cidadania	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Educar para o respeito às regras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Preparar para o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Promover a autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Educar para o respeito ao próximo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Assegurar um bom resultado no Vestibular e ENEM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Outro. Qual?					

### BLOCO 3: PARTICIPAÇÃO NA VIDA ESCOLAR

Como você participa da vida escolar do filho? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
1. Mantenho-me informado	<input type="checkbox"/>				
2. Leio as comunicações da escola	<input type="checkbox"/>				
3. Ajudo com dinheiro ou compro coisas que ele precisa	<input type="checkbox"/>				
4. Verifico as tarefas escolares	<input type="checkbox"/>				
5. Ajudo nas tarefas escolares	<input type="checkbox"/>				
6. Peço que outra pessoa o ajude nas tarefas escolares	<input type="checkbox"/>				
7. Analiso as notas do boletim	<input type="checkbox"/>				
8. Faço questão que ele tire boas notas	<input type="checkbox"/>				
9. Apóio as decisões da escola	<input type="checkbox"/>				

Em que situações você vai a escola? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
10. Quando sou chamado	<input type="checkbox"/>				
11. Quando fazem festas	<input type="checkbox"/>				
12. Quando a escola faz atividades culturais	<input type="checkbox"/>				
13. Em reuniões de pais	<input type="checkbox"/>				
14. Em dia de entrega de boletim	<input type="checkbox"/>				

  

15. No último ano quantas vezes você conversou com algum professor de seu filho? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16. Quando você solicita entrevista ou apresenta sugestões: A <input type="checkbox"/> A escola sempre ouve B <input type="checkbox"/> A escola às vezes ouve C <input type="checkbox"/> A escola nunca ouve
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

  

17. Que motivos fazem você procurar a escola? (Marque quantas opções quiser)	
A <input type="checkbox"/> Problemas disciplinares da turma	E <input type="checkbox"/> Relacionamento do meu filho com os funcionários
B <input type="checkbox"/> Problemas disciplinares do meu filho	F <input type="checkbox"/> Notas/desempenho escolar do meu filho
C <input type="checkbox"/> Relacionamento do meu filho com os colegas	G <input type="checkbox"/> Segurança do meu filho
D <input type="checkbox"/> Relacionamento do meu filho com os professores	H <input type="checkbox"/> Outro. Especifique

  

18. A escola já entrou em contato com você? A <input type="checkbox"/> Não B <input type="checkbox"/> Sim. Especifique	19. Com que frequência seu filho estuda em casa? A <input type="checkbox"/> Todos os dias B <input type="checkbox"/> Duas a três vezes por semana C <input type="checkbox"/> Uma vez por semana D <input type="checkbox"/> Só em véspera de prova E <input type="checkbox"/> Nunca F <input type="checkbox"/> Não sei
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

  

20. Seu filho gosta de ler? A <input type="checkbox"/> Não B <input type="checkbox"/> Um pouco C <input type="checkbox"/> Muito D <input type="checkbox"/> Não sei	21. A escolarização de seu filho impõe sacrifícios à família? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

  

22. Quanto você gasta por mês, em média, com a educação de seu filho? A <input type="checkbox"/> Até R\$ 100,00 B <input type="checkbox"/> De R\$ 101,00 a R\$ 465,00 C <input type="checkbox"/> De R\$ 466,00 a R\$ 930,00 D <input type="checkbox"/> De R\$ 931,00 a R\$ 1.860,00 E <input type="checkbox"/> De R\$ 1.861,00 a R\$ 2.790,00 F <input type="checkbox"/> Acima de R\$ 2.790,00	23. Seu filho costuma ter notas ruins? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

  

O que você faz quando as notas do seu filho são ruins? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Raramente	Às vezes	Quase sempre	Sempre
24. Ponho de castigo	<input type="checkbox"/>				
25. Falo com o professor	<input type="checkbox"/>				
26. Falo com a coordenadora da escola	<input type="checkbox"/>				
27. Prometo prêmios em caso de melhora	<input type="checkbox"/>				
28. Ajudo nos estudos	<input type="checkbox"/>				
29. Coloco no professor particular	<input type="checkbox"/>				

30. Seu filho já foi reprovado?		31. Se seu filho foi reprovado, marque o(s) ano(s) em que isso ocorreu?			
A <input type="checkbox"/> Não ( <b>Siga para a questão 41</b> )	A <input type="checkbox"/> Alfabetização ou 1º ano	E <input type="checkbox"/> 5º ano	H <input type="checkbox"/> 8º ano		
B <input type="checkbox"/> Sim, 1 vez, nesta escola	B <input type="checkbox"/> 2º ano	F <input type="checkbox"/> 6º ano	I <input type="checkbox"/> 9º ano		
C <input type="checkbox"/> Sim, 1 vez, em outra escola	C <input type="checkbox"/> 3º ano	G <input type="checkbox"/> 7º ano			
D <input type="checkbox"/> Sim, 2 vezes ou mais	D <input type="checkbox"/> 4º ano				

  

Na sua opinião, seu filho foi reprovado por quê? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Sim	Não
32. Meu filho ficou doente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Tivemos problemas familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Os professores foram injustos com meu filho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. A escola foi exigente demais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Os professores não explicavam bem a matéria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Meu filho não se dedicou aos estudos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Meu filho não estudou de forma organizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Meu filho não conseguiu entender a matéria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Outro. Especifique: _____		

  

41. Seu filho recebe algum dos seguintes tipos de apoio à escolarização:	
A <input type="checkbox"/> Bolsa de estudos	E <input type="checkbox"/> Material escolar
B <input type="checkbox"/> Transporte	F <input type="checkbox"/> Outro. Especifique: _____
C <input type="checkbox"/> Uniforme	
D <input type="checkbox"/> Livros didáticos	

  

BLOCO 4: PERFIL CULTURAL E PROFISSIONAL DO RESPONSÁVEL	
1. Até que série você estudou?	
A <input type="checkbox"/> Nunca estudou	E <input type="checkbox"/> Ensino Médio incompleto (antigo 2º grau)
B <input type="checkbox"/> Entre a 1ª e 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)	F <input type="checkbox"/> Ensino Médio completo (antigo 2º grau)
C <input type="checkbox"/> Entre a 5ª e 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)	G <input type="checkbox"/> Ensino Superior incompleto
D <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo (antigos primário e ginásio)	H <input type="checkbox"/> Ensino Superior completo
	I <input type="checkbox"/> Pós-graduação completa ou incompleta

  

Quando você lê: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	De vez em quando	Uma vez por mês	Uma vez por semana	Todos os dias
2. Material de trabalho	<input type="checkbox"/>				
3. Livros	<input type="checkbox"/>				
4. Jornais	<input type="checkbox"/>				
5. Revistas de informação geral	<input type="checkbox"/>				
6. Páginas na Internet	<input type="checkbox"/>				

Como é o seu conhecimento em línguas estrangeiras: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Bom	Razoável	Fraco	Nenhum
7. Inglês	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Francês	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Espanhol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>10. Indique qual é sua situação de trabalho:</p> <p>A <input type="checkbox"/> Aposentado ou pensionista      E <input type="checkbox"/> Dona de casa</p> <p>B <input type="checkbox"/> Incapacitado      F <input type="checkbox"/> Trabalha em tempo parcial</p> <p>C <input type="checkbox"/> Estudante      G <input type="checkbox"/> Trabalha em tempo integral</p> <p>D <input type="checkbox"/> Desempregado (procurando emprego)      H <input type="checkbox"/> Estuda e trabalha</p>	<p>11. Qual é a sua ocupação principal (aquela que representa sua <b>principal</b> fonte de renda)?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<p>12. Qual é sua posição nessa ocupação? (Marque apenas <b>UMA OPÇÃO</b>)</p> <p>A <input type="checkbox"/> Trabalho autônomo (por conta própria) com registro profissional      D <input type="checkbox"/> Empregado com carteira assinada</p> <p>B <input type="checkbox"/> Trabalho autônomo (por conta própria) sem registro profissional      E <input type="checkbox"/> Empregado sem carteira assinada</p> <p>C <input type="checkbox"/> Empresário ou cargo de direção na empresa</p>	<p>13. Qual é a sua religião?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

#### BLOCO 5: INFORMAÇÕES SOCIO-ECONÔMICAS

Quantos dos itens abaixo há na sua casa? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Não tem	Um	Dois	Três ou mais
1. Televisão em cores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. TV por assinatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Rádio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Carro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Videocassete ou DVD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Geladeira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Computador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Acesso à <i>Internet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Máquina de lavar roupa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Banheiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>11. Sua casa é:</p> <p>A <input type="checkbox"/> Alugada</p> <p>B <input type="checkbox"/> Cedida</p> <p>C <input type="checkbox"/> Própria, mas ainda estou pagando</p> <p>D <input type="checkbox"/> Própria já paga</p> <p>E <input type="checkbox"/> Própria recebida por herança</p>	<p>12. Quantos empregados domésticos trabalham na sua casa?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Nenhum</p> <p>B <input type="checkbox"/> Diarista, uma ou duas vezes por semana</p> <p>C <input type="checkbox"/> Um, de segunda à sexta-feira</p> <p>D <input type="checkbox"/> Dois ou mais, de segunda à sexta-feira</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13. Quanto a família ganha por mês, incluindo todos os que moram na casa:

A <input type="checkbox"/> Sem renda	E <input type="checkbox"/> De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00
B <input type="checkbox"/> Até R\$ 465,00	F <input type="checkbox"/> De R\$ 4.651,00 a R\$ 9.300,00
C <input type="checkbox"/> De R\$ 466,00 a R\$ 930,00	G <input type="checkbox"/> De R\$ 9.301,00 a R\$ 13.485,00
D <input type="checkbox"/> De R\$ 931,00 a R\$ 1.860,00	H <input type="checkbox"/> Mais de R\$ 13.485,00

<b>BLOCO 6: GESTÃO DA ESCOLA</b>		
1. A escola tem representante de pais? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não C <input type="checkbox"/> Não sei	2. Existe Associação de Pais na escola de seu filho? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não (Siga para questão 4) C <input type="checkbox"/> Não sei (Siga para questão 4)	3. A Associação é organizada pelos próprios pais? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não C <input type="checkbox"/> Não sei
4. Você é membro do Conselho/Colegiado da escola? A <input type="checkbox"/> Sou/Fui membro B <input type="checkbox"/> Não sou nem nunca fui membro C <input type="checkbox"/> Não há Conselho/Colegiado na escola	5. Você já participou do Conselho/Colegiado da escola? A <input type="checkbox"/> Já participei de uma ou mais reuniões B <input type="checkbox"/> Já votei em eleições para o Conselho/Colegiado C <input type="checkbox"/> Nunca participei D <input type="checkbox"/> Não tem Conselho/Colegiado na escola	6. A direção da escola é escolhida através de eleição? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não (Siga para questão 8) C <input type="checkbox"/> Não sei (Siga para questão 8)
7. Nas eleições para a direção da escola, sua participação foi: A <input type="checkbox"/> Votei na última eleição B <input type="checkbox"/> Sempre votei nas eleições para diretor C <input type="checkbox"/> Voto nas eleições quando posso D <input type="checkbox"/> Nunca votei	8. A Secretaria de Educação aplica testes nos alunos da escola de seu filho? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não C <input type="checkbox"/> Não sei	9. Você conhece o resultado da escola na Prova Brasil? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não C <input type="checkbox"/> Não conheço a Prova Brasil

Obrigado por sua colaboração

## Anexo V: Questionário de alunos do Survey SOCED, 2009.

	Departamento de Educação Grupo de Pesquisas em Sociologia da Educação <b>QUESTIONÁRIO - ALUNOS</b>	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO 
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ETIQUETA DE IDENTIFICAÇÃO

### BLOCO 1: SUA TRAJETÓRIA ESCOLAR

1. Em que série você ingressou nesta escola? A <input type="checkbox"/> Educação Infantil      F <input type="checkbox"/> 5º ano B <input type="checkbox"/> 1º ano/ Alfabetização      G <input type="checkbox"/> 6º ano C <input type="checkbox"/> 2º ano      H <input type="checkbox"/> 7º ano D <input type="checkbox"/> 3º ano      I <input type="checkbox"/> 8º ano E <input type="checkbox"/> 4º ano      J <input type="checkbox"/> 9º ano	2. Em que ano você ingressou nesta escola? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. Você já repetiu o ano? A <input type="checkbox"/> Nunca repeti o ano <b>(Siga para a questão nº 14)</b> B <input type="checkbox"/> Sim, 1 vez, nesta escola C <input type="checkbox"/> Sim, 1 vez, em outra escola D <input type="checkbox"/> Sim, 2 vezes ou mais
4. Se você repetiu, em qual série foi? (Marque quantas opções forem necessárias)		
A <input type="checkbox"/> 1º ano/ Alfabetização	F <input type="checkbox"/> 4º ano	F <input type="checkbox"/> 7º ano
B <input type="checkbox"/> 2º ano	G <input type="checkbox"/> 5º ano	G <input type="checkbox"/> 8º ano
C <input type="checkbox"/> 3º ano	H <input type="checkbox"/> 6º ano	H <input type="checkbox"/> 9º ano
Fui reprovado porque (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)		Não      Sim
5. Fiquei doente		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Tive problemas familiares		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Meus professores foram injustos		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. A escola foi exigente demais		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Meus professores não explicavam bem a matéria		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. Não estudei o suficiente		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Tive dificuldade de organizar meus estudos		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Não consegui entender a matéria		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. Outros. Quais? <input style="width: 150px;" type="text"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. Quando terminar o ensino fundamental, você pretende: A <input type="checkbox"/> Somente continuar estudando B <input type="checkbox"/> Somente trabalhar C <input type="checkbox"/> Continuar estudando e trabalhar D <input type="checkbox"/> Ainda não sei	15. Em que tipo de escola você vai estudar no próximo ano: A <input type="checkbox"/> Não pretendo continuar a estudar      E <input type="checkbox"/> Escola Privada B <input type="checkbox"/> Em qualquer uma      F <input type="checkbox"/> Supletivo C <input type="checkbox"/> Escola Pública Estadual      G <input type="checkbox"/> Não sei D <input type="checkbox"/> Escola Pública Federal	

**BLOCO 2: AVALIAÇÃO DA ESCOLA**

Como você classifica seu relacionamento nesta escola com: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Muito Ruim	Ruim	Razoável	Bom	Muito bom
1. Seus colegas	<input type="checkbox"/>				
2. Seus professores	<input type="checkbox"/>				
3. A direção	<input type="checkbox"/>				
4. A coordenação pedagógica	<input type="checkbox"/>				
5. Os funcionários	<input type="checkbox"/>				

  

Minha escola é o lugar onde... (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
6. Eu me sinto como um estranho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Eu faço amigos facilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Eu me sinto à vontade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Eu me sinto incomodado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Os outros alunos parecem gostar de mim	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Eu me sinto solitário	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Vou porque sou obrigado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Eu me sinto entediado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Aprendo a me organizar nos estudos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Aprendo a raciocinar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Aprendo a escrever textos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

Como você classifica os seguintes aspectos da sua escola: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Muito Ruim	Ruim	Razoável	Bom	Muito bom
17. Organização	<input type="checkbox"/>				
18. Segurança	<input type="checkbox"/>				
19. Regras de convivência	<input type="checkbox"/>				
20. Professores	<input type="checkbox"/>				
21. Direção	<input type="checkbox"/>				
22. Coordenação	<input type="checkbox"/>				
23. Funcionários em geral	<input type="checkbox"/>				
24. Qualidade do ensino	<input type="checkbox"/>				
25. Limpeza	<input type="checkbox"/>				
26. Aparência do prédio	<input type="checkbox"/>				
27. Espaço escolar (salas de aula/ pátio/ quadras de esporte)	<input type="checkbox"/>				
28. Cantina/ refeitório	<input type="checkbox"/>				

<p>29. Em relação ao ensino, sua escola comparada com a de seus amigos é:</p> <p>A <input type="checkbox"/> Muito melhor que as outras</p> <p>B <input type="checkbox"/> Melhor que as outras</p> <p>C <input type="checkbox"/> Igual às outras</p> <p>D <input type="checkbox"/> Pior que as outras</p> <p>E <input type="checkbox"/> Muito pior que as outras</p>	<p>30. Qual a importância da escola para o seu futuro?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Não possui importância</p> <p>B <input type="checkbox"/> Pouca importância</p> <p>C <input type="checkbox"/> Importante</p> <p>D <input type="checkbox"/> Decisiva</p> <p>E <input type="checkbox"/> Não sei</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### BLOCO 3: SALA DE AULA

Com que frequência essas coisas acontecem em suas aulas nesta escola: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Em algumas aulas	Na maioria das aulas	Em todas as aulas
1. Os professores têm que esperar muito pelo silêncio dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Há barulho e desordem na sala de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Os alunos prestam atenção ao que o professor fala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Os alunos prestam atenção às perguntas feitas pelos colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Os alunos não conseguem estudar direito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Os alunos entram e saem da sala sem pedir licença	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Os alunos respeitam as regras de convivência da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Os alunos procuram o professor quando precisam de ajuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Em sala de aula: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Algumas vezes	Na maioria das vezes	Todas as vezes
9. Acompanho a matéria exposta pelo professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Copio no meu caderno a matéria apresentada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Fico à vontade para fazer perguntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Fico perdido durante a explicação do professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Converso com os colegas durante as aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Discuto a avaliação realizada pelo professor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Realizo as atividades que o professor propõe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considerando este ano escolar, assinale:	Ciências	Matemática	Português	História	Geografia	Educação Física	Língua Estrangeira
16. Matérias que tenho mais dificuldade	<input type="checkbox"/>						
17. Matérias que tenho mais facilidade	<input type="checkbox"/>						
18. Matérias que mais gosto	<input type="checkbox"/>						
19. Matérias que menos gosto	<input type="checkbox"/>						
20. Matérias que acho mais importantes	<input type="checkbox"/>						
21. Matérias que acho menos importantes	<input type="checkbox"/>						

**BLOCO 4: PROFESSORES**

Considerando a maioria de seus professores, você percebe que eles: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Algumas vezes	Freqüentemente
1. Incentivam os alunos a melhorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Dão oportunidade aos alunos para exporem opiniões nas aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Relacionam-se bem com os alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Continuam a explicar até que todos entendam a matéria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Mostram interesse pelo aprendizado de todos os alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Organizam bem a apresentação das matérias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Realizam uma avaliação justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Variam a maneira de apresentar/ expor as matérias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Organizam passeios, projetos, jogos ou outras atividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Corrigem os exercícios que recomendam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Utilizam diferentes estratégias para auxiliar alunos com dificuldades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Procuram saber sobre os interesses dos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Demonstram domínio da matéria que ensinam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Cobram as tarefas passadas para casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**BLOCO 5: USO DO TEMPO**

Com que freqüência <b>você faz</b> as seguintes coisas: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Algumas vezes	Freqüentemente
1. Chega no horário na escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Falta às aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Faz as tarefas escolares passadas para casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Entrega as circulares da escola para seus responsáveis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Frequenta a biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Assiste filmes relacionados aos conteúdos vistos em aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Lê de novo em casa o conteúdo das aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Discute ou tira dúvidas com outros colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Consulta dicionários, atlas ou enciclopédias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Refaz questões que erra em exercícios e avaliações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Pesquisa na internet conteúdos vistos durante as aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Participa de projetos ou atividades extraclasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Estuda nos finais de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Prefere realizar os trabalhos individualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nos últimos dois anos, cite três livros que você leu e mais gostou e aponte quem indicou (escola, amigos ou família):

Título do livro	Quem indicou
8.	11.
9.	12.
10.	13.

  

Considere as seguintes afirmações em relação à leitura: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente	Não sei
14. Só leio o que é necessário	<input type="checkbox"/>				
15. Ler é uma das minhas diversões preferidas	<input type="checkbox"/>				
16. Acho difícil ler livros até o fim	<input type="checkbox"/>				
17. Adoro ir a uma livraria	<input type="checkbox"/>				
18. Ler é uma perda de tempo	<input type="checkbox"/>				
19. Leio todos os livros indicados pelos professores	<input type="checkbox"/>				
20. Compro livros em lançamentos	<input type="checkbox"/>				
21. Empristo/pego emprestado livros com os colegas	<input type="checkbox"/>				
22. Leio mais de um livro ao mesmo tempo	<input type="checkbox"/>				
23. A escola me estimula a ler	<input type="checkbox"/>				

### BLOCO 7: SUA FAMÍLIA E SUA CASA

Com que frequência seus pais ou responsáveis conversam com você sobre: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Raramente	Quase sempre	Sempre
1. Questões políticas e sociais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Livros, filmes ou programas de TV	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sua escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Seus estudos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sua futura profissão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vestibular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Religião	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Seus amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. De quem foi a decisão para você estar nessa escola? (Marque quantas opções quiser)

A  De seus pais ou responsáveis      D  Encaminhamento da escola anterior

B  De você mesmo      E  Outros

C  De seus responsáveis junto com você

Quantos dos seguintes itens há na sua casa? (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Não tem	Sim, 1	Sim, 2	Sim, 3 ou mais
12. Televisão em cores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. TV por assinatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Rádio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Carro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Videocassete ou DVD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Geladeira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Computador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Acesso a <i>Internet</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Máquina de lavar roupa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Empregados domésticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Banheiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

23. Quantos livros há em sua casa?	
A <input type="checkbox"/> O bastante para encher uma prateleira (1 a 20)	C <input type="checkbox"/> O bastante para encher várias estantes (mais de 100)
B <input type="checkbox"/> O bastante para encher uma estante (20 a 100)	D <input type="checkbox"/> Nenhum

  

24. Até que série sua mãe estudou?	
A <input type="checkbox"/> Nunca estudou	F <input type="checkbox"/> Ensino Médio completo (antigo 2º grau)
B <input type="checkbox"/> Entre a 1ª e 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)	G <input type="checkbox"/> Ensino Superior incompleto
C <input type="checkbox"/> Entre a 5ª e 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)	H <input type="checkbox"/> Ensino Superior completo
D <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo (antigos primário e ginásio)	I <input type="checkbox"/> Pós-graduação completa ou incompleta
E <input type="checkbox"/> Ensino Médio incompleto (antigo 2º grau)	J <input type="checkbox"/> Não sei

  

25. Até que série seu pai estudou?	
A <input type="checkbox"/> Nunca estudou	F <input type="checkbox"/> Ensino Médio completo (antigo 2º grau)
B <input type="checkbox"/> Entre a 1ª e 4ª série do Ensino Fundamental (antigo primário)	G <input type="checkbox"/> Ensino Superior incompleto
C <input type="checkbox"/> Entre a 5ª e 8ª série do Ensino Fundamental (antigo ginásio)	H <input type="checkbox"/> Ensino Superior completo
D <input type="checkbox"/> Ensino Fundamental completo (antigos primário e ginásio)	I <input type="checkbox"/> Pós-graduação completa ou incompleta
E <input type="checkbox"/> Ensino Médio incompleto (antigo 2º grau)	J <input type="checkbox"/> Não sei

  

Quem mora na sua casa com você?	Sim	Não
26. Mãe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Outra mulher responsável por você (companheira do pai/ madrasta/ mãe de criação)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Pai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Outro homem responsável por você (companheiro da mãe/ padrasto/ pai de criação)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Irmão(s) ou irmã(s) (incluindo meio-irmão / meia-irmã(s) ou irmão(s) / irmã(s) de criação)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Avó(s) e/ou avô(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Outras pessoas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

BLOCO 8: SOBRE VOCÊ	
1. Qual é o seu sexo? A <input type="checkbox"/> Masculino B <input type="checkbox"/> Feminino	2. Como você classificaria sua cor, segundo as categorias usadas pelo IBGE? A <input type="checkbox"/> Branca B <input type="checkbox"/> Parda C <input type="checkbox"/> Indígena D <input type="checkbox"/> Preta E <input type="checkbox"/> Oriental
3. Qual é sua religião? <input type="text"/>	
4. Qual é sua data de nascimento? (Indique o dia, o mês e o ano) <input type="text"/>	
5. Em que bairro você mora? <input type="text"/>	
6. Qual é o seu nome completo? <input type="text"/>	

Obrigado por sua colaboração

## Anexo VI: Questionário de professores do Survey SOCED, 2009.

	Departamento de Educação Grupo de Pesquisas em Sociologia da Educação <b>QUESTIONÁRIO - PROFESSORES</b>	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO 
<b>ETIQUETA DE IDENTIFICAÇÃO</b>		
<b>Responda às questões levando em consideração os alunos do 9º ano/8ª série e seu trabalho NESTA escola</b>		
<b>BLOCO 1: IDENTIFICAÇÃO</b>		
1. Há quantos anos você obteve o nível superior? A <input type="checkbox"/> Há 5 anos ou menos B <input type="checkbox"/> De 6 a 15 anos C <input type="checkbox"/> De 16 a 25 anos D <input type="checkbox"/> Há mais de 25 anos E <input type="checkbox"/> Não tenho nível superior	2. Há quantos anos você está lecionando? A <input type="checkbox"/> Há menos de 1 ano B <input type="checkbox"/> De 1 a 5 anos C <input type="checkbox"/> De 6 a 9 anos D <input type="checkbox"/> De 10 a 15 anos E <input type="checkbox"/> De 16 a 20 anos F <input type="checkbox"/> Há mais de 20 anos	3. Há quantos anos você trabalha <b>nesta escola</b> ? A <input type="checkbox"/> Há menos de 1 ano B <input type="checkbox"/> De 1 a 5 anos C <input type="checkbox"/> De 6 a 9 anos D <input type="checkbox"/> De 10 a 15 anos E <input type="checkbox"/> De 16 a 20 anos F <input type="checkbox"/> Há mais de 20 anos
4. Você trabalha <b>ou</b> já trabalhou na rede pública? A <input type="checkbox"/> Sim B <input type="checkbox"/> Não. <b>Passar para a questão 6</b>	5. Em qual tipo? (Considere o maior tempo de atuação e marque <b>APENAS UMA</b> opção) A <input type="checkbox"/> Rede Municipal B <input type="checkbox"/> Rede Estadual C <input type="checkbox"/> Rede Federal	
6. Além da atividade como docente nesta escola, você exerce <b>outra atividade</b> que contribui para sua renda pessoal? A <input type="checkbox"/> Sim, na área de Educação B <input type="checkbox"/> Sim, fora da área de Educação C <input type="checkbox"/> Não	7. Você pretende? A <input type="checkbox"/> Lecionar até a aposentadoria B <input type="checkbox"/> Parar de lecionar assim que conseguir outro trabalho C <input type="checkbox"/> Continuar a lecionar mesmo depois da aposentadoria	
<b>BLOCO 2: FORMAÇÃO PROFISSIONAL</b>		
1. Indique a modalidade de cursos de pós-graduação de mais alta titulação que você possui? A <input type="checkbox"/> Não fiz pós-graduação B <input type="checkbox"/> Atualização (mínimo de 180 horas) C <input type="checkbox"/> Especialização (mínimo de 360 horas) D <input type="checkbox"/> Mestrado E <input type="checkbox"/> Doutorado	2. Você participou de alguma atividade de formação continuada (atualização, treinamento, capacitação etc.) nos últimos dois anos? A <input type="checkbox"/> Não B <input type="checkbox"/> Sim. Especifique: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	
<b>BLOCO 3: CONDIÇÕES DE TRABALHO E A ESCOLA</b>		
1. Em quantas escolas você trabalha? A <input type="checkbox"/> Apenas NESTA escola B <input type="checkbox"/> Em duas escolas C <input type="checkbox"/> Em três escolas D <input type="checkbox"/> Em quatro ou mais escolas		

<p>2. Quantas horas-aulas você dá por semana? (Some todas as escolas que você trabalha)</p> <p>A <input type="checkbox"/> Menos de 16 horas-aula</p> <p>B <input type="checkbox"/> De 17 a 23 horas-aula</p> <p>C <input type="checkbox"/> De 24 a 30 horas-aula</p> <p>D <input type="checkbox"/> De 31 a 40 horas-aula</p> <p>E <input type="checkbox"/> Mais de 40 horas-aula</p>		<p>3. Quantas horas remuneradas você tem por semana para atividades extraclasse?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>Indique seu grau de concordância <b>sobre o trabalho nesta escola:</b> (Marque apenas <b>UMA</b> das alternativas)</p>		Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
4. Participo das decisões relacionadas com o meu trabalho		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A equipe de professores leva em consideração minhas idéias		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Eu levo em consideração as idéias de outros colegas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. O ensino é influenciado pela troca de idéias entre os professores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Os professores coordenam os conteúdos entre as séries		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. <b>Todos</b> na escola colaboram para seu bom funcionamento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>10. Qual é a sua situação trabalhista nesta escola? (Marque <b>APENAS UMA</b> opção)</p> <p>A <input type="checkbox"/> Estatutário</p> <p>B <input type="checkbox"/> CLT</p> <p>C <input type="checkbox"/> Prestador de serviço por contrato temporário</p> <p>D <input type="checkbox"/> Outras. Qual? _____</p>						
<p>Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações <b>sobre a direção desta escola:</b> (Marque apenas <b>UMA</b> das alternativas)</p>		Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
11. A direção me anima e motiva para o trabalho		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Tenho plena confiança na direção		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. A direção consegue que os professores se comprometam com a escola		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. A direção estimula atividades inovadoras		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. A direção dá atenção especial a aspectos relacionados com a aprendizagem dos alunos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. A direção dá atenção especial aos aspectos relacionados com as normas administrativas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. A direção dá atenção especial aos aspectos relacionados com a manutenção da escola		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Sinto-me respeitado pela direção		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>19. Como foi desenvolvido o projeto pedagógico <b>nesta</b> escola?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Pela aplicação de modelo encaminhado pela Secretaria de Educação</p> <p>B <input type="checkbox"/> Foi elaborado pelo diretor</p> <p>C <input type="checkbox"/> O diretor elaborou uma proposta de projeto, apresentou-a aos professores para sugestões e depois chegou à versão final</p> <p>D <input type="checkbox"/> Os professores elaboraram uma proposta e, com base nela, o diretor chegou à versão final</p> <p>E <input type="checkbox"/> Foi elaborado pelo diretor e por uma equipe de professores</p> <p>F <input type="checkbox"/> Não sei como foi desenvolvido</p> <p>G <input type="checkbox"/> Não existe Projeto Pedagógico</p> <p>H <input type="checkbox"/> De outra maneira. Qual? _____</p>						

Indique quais são as características que melhor representam as <b>famílias desta</b> escola: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nenhuma delas	Algumas delas	A maioria delas
20. Utilizam seus conhecimentos e seus contatos para intervir a favor do aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Questionam correções de prova	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Questionam o trabalho dos professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Questionam decisões disciplinares <b>DESTA</b> escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Não participam das reuniões propostas por <b>ESTA</b> escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Não vêm à escola nem quando convocadas pela equipe pedagógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Colaboram com a escola estudando com o filho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Discutem os encaminhamentos extra-escolares propostos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Reconhecem as dificuldades dos filhos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Acolhem as recomendações de apoio extraescolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

Indique se alguns dos problemas listados abaixo costumam ocorrer ou não e em que medida dificultam o <b>funcionamento da escola</b> . (Marque apenas uma opção em cada linha)	Não	Sim, mas não foi um problema grave	Sim, e foi um problema grave
30. Insuficiência de recursos financeiros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Inexistência de professores para algumas disciplinas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Carência de pessoal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Carência de pessoal de apoio pedagógico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Falta de recursos pedagógicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Alto índice de faltas por parte de professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Alto índice de faltas por parte de alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Problemas disciplinares causados pelos alunos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações sobre qual é o <b>principal papel desta escola</b> : (Marque apenas <b>UMA</b> OPÇÃO em cada linha)	Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
38. Assegurar o sucesso escolar dos alunos	<input type="checkbox"/>				
39. Promover o valor do esforço	<input type="checkbox"/>				
40. Promover a felicidade	<input type="checkbox"/>				
41. Desenvolver o espírito crítico	<input type="checkbox"/>				
42. Desenvolver a cidadania	<input type="checkbox"/>				
43. Garantir a aprendizagem dos conteúdos escolares	<input type="checkbox"/>				
44. Educar para o respeito às regras	<input type="checkbox"/>				

Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações sobre qual é o <b>principal papel desta escola:</b> (Marque apenas <b>UMA</b> OPÇÃO em cada linha)	Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
45. Preparar para o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/>				
46. Promover a autonomia	<input type="checkbox"/>				
47. Educar para o respeito ao próximo	<input type="checkbox"/>				
48. Assegurar um bom resultado no vestibular e ENEM	<input type="checkbox"/>				
49. Assegurar o êxito escolar da maioria dos alunos	<input type="checkbox"/>				
50. Preparar os alunos para a vida	<input type="checkbox"/>				
51. Preparar os alunos com excelente formação acadêmica	<input type="checkbox"/>				
52. Formar lideranças para sociedade	<input type="checkbox"/>				

#### BLOCO 4: SEUS ALUNOS E SEU TRABALHO COMO PROFESSOR NESTA ESCOLA

Indique se você utiliza ou não <b>nesta escola:</b> (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Sim, utilizo	Não utilizo porque não acho necessário	Não utilizo porque a escola não tem
1. Computadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. DVD ou fitas de vídeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jornais e revistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Livros de consulta para os professores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Livros de leitura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Livros didáticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Retro-projetor ou <i>Data-show</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Máquina copiadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mimeógrafo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Em geral, que percentual dos conteúdos previstos você tem conseguido desenvolver ao longo do ano?

A  Menos de 40%.

C  Entre 60% e 80%.

B  Entre 40% e 60%

D  Mais de 80%.

Com que frequência você utiliza os instrumentos listados <b>para avaliar e atribuir conceitos ou notas</b> aos seus alunos: (Marque <b>APENAS UMA</b> opção em cada linha)	Vária vezes por semana	Cerca de uma vez por semana	Algumas vezes no bimestre	Raramente	Nunca
12. Trabalhos de pesquisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Trabalhos em grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tarefas de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Atividades práticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Testes de múltipla escolha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Avaliações com questões discursivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se comparados com os alunos de outras escolas, quais características que mais representam os alunos desta escola? (Marque <b>SIM</b> ou <b>NÃO</b> em cada linha)	Sim	Não
18. Estudiosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Educados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Críticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Arrogantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Agitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Desligados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Outras. Especifique		

  

Com que frequência essas coisas acontecem em suas aulas <b>nesta escola:</b> (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Em algumas aulas	Na maioria das aulas	Em todas as aulas
25. Os alunos demoram muito para fazer silêncio no início da aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Há barulho e desordem na aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Os alunos prestam atenção na aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Os alunos prestam atenção às perguntas feitas pelos colegas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Os alunos não conseguem estudar direito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Os alunos entram e saem da sala sem pedir licença	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Os alunos respeitam as regras de convivência da escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Os alunos procuram você quando precisam de ajuda extra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações sobre seu trabalho <b>nesta escola:</b> (marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
33. Eu me sinto motivado para o trabalho como docente	<input type="checkbox"/>				
34. O trabalho com os alunos reforça minha opção profissional	<input type="checkbox"/>				
35. Meu trabalho NESTA escola me dá satisfação profissional	<input type="checkbox"/>				
36. Meu trabalho influencia positivamente os alunos	<input type="checkbox"/>				
37. Sinto que meu trabalho NESTA escola tem valor	<input type="checkbox"/>				

  

Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações sobre o que dificulta seu trabalho como professor <b>nesta escola:</b> (marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
38. A infraestrutura física da escola não é adequada	<input type="checkbox"/>				
39. Os conteúdos são inadequados às necessidades dos alunos	<input type="checkbox"/>				

Indique seu grau de concordância com cada uma das seguintes afirmações sobre o que dificulta seu trabalho como professor <b>nesta escola:</b> (marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Concordo totalmente	Concordo	Indiferente	Discordo	Discordo totalmente
40. O problema é o ambiente de insegurança na escola	<input type="checkbox"/>				
41. É difícil desenvolver a capacidade intelectual do aluno	<input type="checkbox"/>				
42. Não há condições para cumprir todo o conteúdo curricular	<input type="checkbox"/>				
43. O excesso de trabalho dificulta o preparo das aulas	<input type="checkbox"/>				
44. Os alunos são muito indisciplinados em sala de aula	<input type="checkbox"/>				
45. Os baixos salários desestimulam a atividade docente	<input type="checkbox"/>				
46. Há insatisfação com a carreira docente que é pouco valorizada	<input type="checkbox"/>				
47. O ambiente em que vivem os alunos dificulta seus estudos	<input type="checkbox"/>				
48. O nível cultural das famílias não favorece a aprendizagem	<input type="checkbox"/>				
49. As famílias não ajudam nas tarefas de seus filhos	<input type="checkbox"/>				
50. Os alunos não possuem aptidões e habilidades necessárias	<input type="checkbox"/>				
51. Os alunos são desinteressados e não se esforçam	<input type="checkbox"/>				
52. A baixa autoestima dos alunos prejudica a aprendizagem	<input type="checkbox"/>				

  

O que você faz com os alunos que apresentam desempenho muito fraco com risco de reprovação <b>nesta escola.</b> (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Sempre
53. Proponho atividades extras	<input type="checkbox"/>				
54. Indico aulas de reforço	<input type="checkbox"/>				
55. Insisto que estudem e se esforcem mais.	<input type="checkbox"/>				
56. Proponho que busquem apoio junto aos colegas	<input type="checkbox"/>				
57. Busco apoio junto à coordenação pedagógica	<input type="checkbox"/>				
58. Busco apoio da família	<input type="checkbox"/>				
59. Nada, pois normalmente já se esgotaram os recursos escolares	<input type="checkbox"/>				

Qual a importância dos seguintes fatores na sua decisão a favor da reprovação de um aluno no conselho de classe (COC) nesta escola: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Pouco importante	Importante	Muito importante
60. Não atingiu a média do aprendizado da turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Não aproveitou as chances que lhe foram oferecidas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Não correspondeu ao perfil esperado dos alunos DESTA escola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Não levou os estudos a sério	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Não tem maturidade para ser promovido de ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Vai se beneficiar se for retido por um ano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Não tem mais condições de recuperação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Outros. Especifique:	<input type="text"/>		

Nesta escola, quantos dos alunos das suas turmas do ensino fundamental você acha que: (Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha)	Todos os alunos	Mais da metade	Menos da metade	Poucos alunos	Nenhum
68. Concluirão o Ensino Médio	<input type="checkbox"/>				
69. Terão bons resultados no ENEM	<input type="checkbox"/>				
70. Entrarão para uma boa Universidade	<input type="checkbox"/>				
71. Farão curso superior	<input type="checkbox"/>				
72. Terão bons empregos	<input type="checkbox"/>				

### BLOCO 5 – SOBRE VOCÊ

<p>1. Nos últimos doze meses você leu quantos livros de literatura em geral?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Nenhum                      D <input type="checkbox"/> Quatro a seis</p> <p>B <input type="checkbox"/> Um                                      E <input type="checkbox"/> Sete ou mais</p> <p>C <input type="checkbox"/> Dois a três</p>	<p>2. Com que frequência você lê jornal:</p> <p>A <input type="checkbox"/> Diariamente                      C <input type="checkbox"/> Nos fins de semana</p> <p>B <input type="checkbox"/> Uma a três vezes por semana                      D <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>3. Qual o seu salário bruto (com adicionais, se houver) como professor? <b>(Soma de tudo o que você ganha como professor)</b></p> <p>A <input type="checkbox"/> Até R\$ 1.361,00                      D <input type="checkbox"/> De R\$ 3.176,00 a R\$ 4.083,00</p> <p>B <input type="checkbox"/> De R\$ 1.362,00 a R\$ 2.772,00                      E <input type="checkbox"/> De R\$ 4.084,00 a R\$ 4.536,00</p> <p>C <input type="checkbox"/> De R\$ 2.773,00 a R\$ 3.175,00                      F <input type="checkbox"/> Acima de R\$ 4.537,00</p>	<p>4. Em relação ao mercado de trabalho dos professores, seu salário está:</p> <p>A <input type="checkbox"/> Acima da média</p> <p>B <input type="checkbox"/> Na média</p> <p>C <input type="checkbox"/> Abaixo da média</p>
<p>5. Qual sua renda familiar bruta?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Até R\$ 1.361,00                      E <input type="checkbox"/> De R\$ 4.084,00 a R\$ 4.536,00</p> <p>B <input type="checkbox"/> De R\$ 1.362,00 a R\$ 2.772,00                      F <input type="checkbox"/> De R\$ 4.537,00 a R\$ 9.050,00</p> <p>C <input type="checkbox"/> De R\$ 2.773,00 a R\$ 3.175,00                      G <input type="checkbox"/> De R\$ 9.051,00 a R\$ 13.400,00</p> <p>D <input type="checkbox"/> De R\$ 3.176,00 a R\$ 4.083,00                      H <input type="checkbox"/> Mais de R\$ 13.401,00</p>	<p>6. Quantas pessoas moram com você?</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/></p>



## Anexo VII: Estrutura do Questionário do Survey SOCED, 2009.

### Estrutura dos questionários do survey SOCED/2009

Segmentos	Blocos		Questões
<b>PAIS</b> 112 <b>PERGUNTAS</b>	1	Identificação	1 e 2
	2	Escolha da escola	1 a 27
	3	Participação na vida escolar	1 a 41
	4	Perfil cultural e profissional	1 a 13
	5	Informações sócio-econômicas	1 a 13
	6	Gestão da escola	1 a 9
<b>ALUNOS</b> 173 <b>PERGUNTAS</b>	1	Sua trajetória escolar	1 a 15
	2	Avaliação da escola	1 a 30
	3	Sala de aula	1 a 21
	4	Professores	1 a 15
	5	Uso do tempo	1 a 30
	6	Leitura	1 a 23
	7	Sua família e sua casa	1 a 32
	8	Sobre você	1 a 6
<b>PROFESSORES</b> 170 <b>PERGUNTAS</b>	1	Identificação	1 a 7
	2	Formação profissional	1 e 2
	3	Condições de trabalho e a escola	1 a 52
	4	Seus alunos e seu trabalho como professor nessa escola	1 a 72
	5	Sobre você	1 a 9
<b>COMENTÁRIOS:</b> Espaço livre para comentários, aprofundamento de questões tratadas no questionário, ou levantamento de novas questões.			

Fonte: Survey SOCED/2009.

## Anexo VIII: Grade de Observação do Processo Eleitoral do CEC/2010.

### GRADE DE OBSERVAÇÃO DO PROCESSO ELEITORAL DO CEC/2010

Escola: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_ Horário: \_\_\_\_\_  
 Responsáveis pelas observações: \_\_\_\_\_

Aspectos a observar na visita à escola	Anotações
1. Há cartazes na entrada da escola informando ou convidando a comunidade escolar a participar do processo eleitoral do CEC?	
2. O material de votação (mesas, 04 urnas, cédulas, listagens de votantes, cabines e listagens dos candidatos) foi organizado em lugar visível e de fácil acesso para a comunidade escolar?	
3. Há movimento de eleitores? Que segmento predomina?	funcionário ( ) aluno ( ) professor ( ) responsável ( )
4. Quantos candidatos estão inscritos por segmento?	funcionário ( ) aluno ( ) professor ( ) responsável ( )
5. Alguma Associação de Moradores apresentou nome para compor o Conselho da Escola?	
6. Há candidatos à reeleição? Em qual (quais) segmentos?	funcionário ( ) aluno ( ) professor ( ) responsável ( )

### ROTEIRO DE CONVERSA COM O PRESIDENTE OU COM O VICE-PRESIDENTE DA COMISSÃO ELEITORAL (CE)

Questões	Anotações
• Os membros da CE já participaram de processo eleitoral anteriormente? Qual?	
• Já foram membros do CEC antes? Têm alguma experiência semelhante anterior (fora ou dentro da escola)?	
• Quais os maiores desafios da CE na organização da eleição na escola?	
• Qual o interesse que os membros dos diferentes segmentos têm em participar do processo eleitoral (como candidato/membro da comissão e eleitor)? Por quê?	

CEC – Conselho Escola-Comunidade

CE – Comissão Eleitoral

**Anexo IX: Portaria E/SUBE/CGC nº 47, de 17 de março de 2010 –  
Estabelece Normas para a Realização da Eleição dos Membros do  
Conselho Escola Comunidade nas Unidades Escolares da Rede  
Pública Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.**



PREFEITURA  
DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
Secretaria Municipal de Educação  
Subsecretaria de Ensino  
Coordenadoria de Gestão Escolar e Governança

**PORTARIA E/SUBE/CGG N.º 47, DE 17 DE MARÇO DE 2010.**

Estabelece Normas para a Realização da Eleição dos  
Membros do Conselho Escola Comunidade nas  
Unidades Escolares da Rede Pública do Sistema  
Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro.

O COORDENADOR DA COORDENADORIA DE GESTÃO ESCOLAR E  
GOVERNANÇA DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, no uso das atribuições que  
lhe são conferidas pela legislação em vigor, considerando o disposto na Resolução SME N.º  
212, de 24 de agosto de 1984 e na Resolução SME N.º 827, de 2 de abril de 2004,

**RESOLVE:**

Art. 1.º A eleição dos membros do Conselho Escola Comunidade - CEC - realizar-se-  
á nos dias 10, 11 e 12 de maio de 2010, no horário de funcionamento da Unidade Escolar.

§ 1.º As Unidades Escolares que funcionam com a Educação de Jovens e Adultos -  
EJA, a eleição dar-se-á até às 20 horas.

§ 2.º O direito ao voto na eleição do CEC é restrito à Comunidade Escolar.

Art. 2.º A organização e realização da eleição dos membros do CEC são de  
responsabilidade da Comissão Eleitoral composta por representantes de todos os segmentos.

Parágrafo único. São considerados segmentos da Comunidade Escolar os grupos  
formados por:

- I - professores e/ ou especialistas de educação;
- II - alunos;
- III - responsáveis;
- IV - funcionários de apoio à educação;
- V - Associação de Moradores legalmente constituída.

Art. 3.º A Comissão Eleitoral será escolhida em reunião com participação dos integrantes de todos os segmentos da Comunidade Escolar.

Art. 4.º Poderão candidatar-se a membros do Conselho Escola Comunidade:

I - professores e especialistas de educação com origem e exercício na Unidade Escolar;

II - funcionários de apoio à educação em exercício na Unidade Escolar;

III - alunos a partir de nove anos de idade, completados até o último dia da eleição;

IV - responsáveis por alunos.

Parágrafo único. Os professores em dupla regência poderão se candidatar somente na Unidade Escolar onde atuam com a matrícula.

Art. 5.º Os professores que atuam na equipe de direção (Diretor, Diretor Adjunto, Coordenador Pedagógico, Professor de Apoio à Direção, Chefe I e Chefe II) não poderão candidatar-se ao CEC, mesmo que detenham duas matrículas.

Art. 6.º O membro representante da Associação de Moradores será indicado à direção da Unidade Escolar, através de ofício, pela respectiva Associação até 28 de março de 2008.

Art. 7.º A inscrição dos candidatos deverá ser feita junto à Comissão Eleitoral de cada Unidade Escolar, devendo ser enviada ao Coordenador Regional de Educação, pelo Presidente da referida Comissão, até 28 de abril de 2010.

Art. 8.º A Campanha Eleitoral obedecerá ao cronograma (Anexo I) e será encerrada 24 horas antes da data das eleições.

Art. 9.º Serão considerados eleitores:

I - todos os professores e especialistas de educação em exercício na Unidade Escolar;

II - todos os funcionários de apoio à educação em exercício na Unidade Escolar;

III - todos os alunos matriculados na Unidade Escolar a partir de nove anos de idade, completados até o último dia de eleição;

IV - responsáveis por alunos matriculados na Unidade Escolar.

§ 1.º O responsável por mais de um aluno na mesma Unidade Escolar só terá direito a um voto neste segmento.

§ 2.º Os professores em dupla regência que atuam em Escolas distintas terão direito de voto em ambas as Escolas.

§ 3.º Os professores e funcionários de apoio à educação, cedidos, votam nas Escolas onde estão trabalhando.

Art. 10.º A escolha dos membros que constituirão o Conselho Escola Comunidade far-se-á nas Unidades Escolares, por eleição, através do voto direto e secreto.

Parágrafo único. Cada segmento da Unidade Escolar elegerá seu representante e os eleitos serão aqueles que obtiverem o maior número de votos.

Art. 11.º É competência da Comissão Eleitoral proceder a apuração dos votos imediatamente após ao encerramento do pleito ou, em caso de total impossibilidade, até o dia 13 de maio de 2010.

Parágrafo único. Todo processo eleitoral, bem como a apuração da eleição deverão ser registrados no livro de Atas da Unidade Escolar, cuja cópia será entregue ao Coordenador Regional de Educação, no prazo máximo de 24 horas, após o término do pleito.

Art. 12.º A Comissão Eleitoral dará posse aos eleitos no dia 17 de maio de 2010, mediante Ata, lavrada no livro da Unidade Escolar.

Art. 13.º A substituição e preenchimento de vacância de qualquer membro do CEC deverá ser referendada em Assembléia do segmento correspondente, convocada pelo CEC e registrada em Ata.

Art. 14.º Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenadoria Regional de Educação.

Art. 15.º Fica revogada a Portaria E/AIE N.º 31, de 25 de fevereiro de 2008.

Art. 16.º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Rio de Janeiro, 17 de março de 2010.

KÁTIA MARIA MAX

## ANEXO I

## CRONOGRAMA / 2010

DATAS	ETAPAS
De 22 a 26 de março	Reunião para os Diretores de Escolas e o(s) membro(s) dos Conselhos Escola Comunidade com representantes da Coordenadoria Regional de Educação.
De 29 de março a 1 de abril	Reunião com os segmentos nas Unidades Escolares.
De 5 a 9 de abril	Reuniões nas Unidades Escolares para escolha da Comissão Eleitoral.
De 12 a 16 de abril	Reunião nas Coordenadorias Regionais de Educação com as Comissões Eleitorais.
De 19 a 28 de abril	Inscrições dos candidatos nas Unidades Escolares.
De 29 de abril a 7 de maio	Período de Campanha nas Unidades Escolares.
De 10 a 12 de maio	Eleição dos Conselhos Escola Comunidade nas Unidades Escolares.
Dia 12 (após término da eleição) ou 13 de maio	Apuração da Eleição nas Unidades Escolares.
Dia 13 de maio	Envio do resultado pelas Unidades Escolares às Coordenadorias Regionais de Educação.
Dia 17 de maio	Posse na Unidade Escolar do Conselho Escola Comunidade eleito.
De 18 a 31 de maio	Posse solene dos Conselhos Escola Comunidade eleitos nas Coordenadorias Regionais de Educação.

## ANEXO II

## MODELO DE CÉDULA PARA VOTAÇÃO

ELEIÇÃO DO CONSELHO ESCOLA COMUNIDADE / 2010	
UNIDADE ESCOLAR:	
SEGMENTO:	
NOME DO CANDIDATO: _____	OU <input type="text"/>
	Nº DO CANDIDATO
	<input type="text"/>
	RUBRICA DO PRESIDENTE

## Anexo X: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Responsável



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
GRUPO DE PESQUISAS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### QUESTIONÁRIO CEC – SEGMENTO RESPONSÁVEL

#### BLOCO 1: EM RELAÇÃO AO CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE

1. Você já foi membro do CEC **desta escola** em outro(s) mandato(s) ?

- ( A ) Sim, apenas uma vez
- ( B ) Sim, de duas a três vezes
- ( C ) Sim, de quatro a seis vezes
- ( D ) Sim, mais de seis vezes
- ( E ) Não, este é o meu primeiro mandato

2. Sua participação na eleição do CEC ocorreu por:

- ( A ) Sugestão de alguns responsáveis
- ( B ) Consenso entre os responsáveis
- ( C ) Convite da direção da escola
- ( D ) Iniciativa pessoal
- ( E ) Outro modo Qual? \_\_\_\_\_

3. Quanto à Portaria do CEC, você considera, que:

- ( A ) É de amplo conhecimento dos responsáveis da escola e dos membros do Conselho
- ( B ) É parcialmente conhecida pelos responsáveis da escola e pelos membros do Conselho
- ( C ) É pouco conhecida, merecendo destaque, maior divulgação e debate entre os responsáveis e os membros do Conselho
- ( D ) Não li a Portaria
- ( E ) A Portaria não foi divulgada para a Comunidade Escola

4. Com que frequência acontecem as reuniões do CEC?

- ( A ) Mensalmente
- ( B ) Bimestralmente
- ( C ) Semestralmente
- ( D ) Anualmente
- ( E ) Outra Qual? \_\_\_\_\_

5. Indique com que frequência o Conselho discutiu e decidiu sobre os seguintes temas, nos últimos dois anos:

Marque apenas UMA opção em cada linha	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
6. Gestão Pedagógica				
7. Gestão Financeira				
8. Gestão Comunitária				

6. Que assunto é tratado com <b>maior ênfase nas reuniões do CEC?</b>	
7. No seu entender, qual/quais a(s) função/funções do Conselho?	
8. No seu entender, qual a maior dificuldade do Conselho?	
<b>BLOCO 2: EM RELAÇÃO À ESCOLA</b>	
1. Você tem filho(s)/parente(s) estudando <b>nesta escola</b> em que período? ( A ) Entre o 1º e o 5º ano do Ensino Fundamental ( B ) Entre o 6º e o 9º ano do Ensino Fundamental ( C ) Educação Infantil ( D ) Ensino Especial	2. Há quantos anos você <b>tem filho estudando nesta escola?</b> ( A ) Este é o primeiro ano ( B ) De um a três anos ( C ) De quatro a seis anos ( D ) De sete a nove anos ( E ) Mais de nove anos
3. Você é responsável representante de turma?  ( A ) Sim, há _____ anos ( B ) Não	4. Em caso positivo, você foi escolhido(a) de que forma? ( A ) Eleição na turma, entre os outros responsáveis ( B ) Pedido da professora da turma ( C ) Pedido da diretora da escola
5. Você já exerceu ou exerce <b>nesta escola</b> , outras funções? ( A ) Sim ( B ) Não	6. Em caso positivo, qual/quais?  <div style="border: 2px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
7. Quantas vezes você reuniu os pais e responsáveis para discutir e decidir assuntos do Conselho neste ano? ( A ) Entre seis a quatro vezes ( B ) Entre três a duas vezes ( C ) Uma vez ( D ) Não consegui reunir os pais e responsáveis neste ano	

<b>BLOCO 3: EM RELAÇÃO A VOCÊ</b>		
<p>1. Qual é a sua faixa etária?</p> <p>( A ) Até 24 anos            ( B ) De 25 a 29 anos            ( C ) De 30 a 39 anos            ( D ) De 40 a 49 anos            ( E ) De 50 a 54 anos            ( F ) 55 anos ou mais</p>	<p>2. Como você se considera?</p> <p>( A ) Branco            ( B ) Pardo            ( C ) Preto            ( D ) Amarelo            ( E ) Indígena</p>	<p>3. Qual é o seu sexo?</p> <p>( A ) Masculino            ( B ) Feminino</p>
<p>4. Qual é o seu nível de escolaridade completo?</p> <p>( A ) Ensino Fundamental            ( B ) Ensino Médio            ( C ) Ensino Superior            ( D ) Atualização (mínimo de 180 horas)            ( E ) Especialização (mínimo de 360 horas)            ( F ) Mestrado            ( G ) Doutorado</p>	<p>5. Qual é o seu estado civil?</p> <p>( A ) Solteiro            ( B ) Casado            ( C ) Divorciado ou separado            ( D ) Viúvo            ( E ) Outro</p>	
<p>6 Qual a sua jornada semanal de trabalho?</p> <p>( A ) Menos de 40 horas semanais            ( B ) Mais de 40 horas semanais            ( C ) Não há carga horária fixa            ( D ) Trabalho por conta própria e faço meu horário            ( D ) Não trabalho</p>	<p>7. Qual é a sua relação de parentesco com o aluno?</p> <p>( A ) Pai            ( B ) Mãe            ( C ) Avó/Avô            ( D ) Tia/Tio            ( E ) Outra Qual?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>	
<p>8. Quanto a sua família ganha por mês, incluindo todos que moram na casa?</p> <p>( A ) Sem renda            ( B ) Até R\$ 465,00            ( C ) De R\$ 466,00 a R\$ 930,00            ( D ) De R\$ 931,00a R\$ 1.860,00            ( E ) De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00            ( F ) Acima de R\$ 4.651,00</p>	<p>9. Você tem filhos que estudam em outra (s) escola (s) da Rede Pública Municipal do RJ?</p> <p>( A ) Sim            ( B ) Não</p>	
<p>10. Você tem alguma experiência anterior de participação em associações, entidades, organizações, movimentos sociais ou grupos/redes de interesse coletivo?</p> <p>( A ) Sim            ( B ) Não</p>	<p>11. Em caso positivo, qual/quais?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>	

## Anexo XI: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Professor.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
GRUPO DE PESQUISAS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### QUESTIONÁRIO CEC – SEGMENTO PROFESSOR

#### BLOCO 1: EM RELAÇÃO AO CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE

1. Você já foi membro do CEC **desta escola** em outro(s) mandato(s) ?  
 ( A ) Sim, apenas uma vez  
 ( B ) Sim, de duas a três vezes  
 ( C ) Sim, de quatro a seis vezes  
 ( D ) Sim, mais de seis vezes  
 ( E ) Não, este é o meu primeiro mandato

2. Sua participação na eleição do CEC ocorreu por:  
 ( A ) Sugestão de alguns professores  
 ( B ) Consenso entre os professores  
 ( C ) Convite da direção da escola  
 ( D ) Iniciativa pessoal  
 ( E ) Outro modo Qual? \_\_\_\_\_

3. Quanto à Portaria do CEC, você considera, que:  
 ( A ) É de amplo conhecimento dos professores da escola e dos membros do Conselho  
 ( B ) É parcialmente conhecida pelos professores da escola e pelos membros do Conselho  
 ( C ) É pouco conhecida, merecendo destaque, maior divulgação e debate entre os professores e os membros do Conselho  
 ( D ) Não li a Portaria  
 ( E ) A Portaria não foi divulgada para a Comunidade Escolar

4. Com que frequência acontecem as reuniões do CEC?  
 ( A ) Mensalmente  
 ( B ) Bimestralmente  
 ( C ) Semestralmente  
 ( D ) Anualmente  
 ( E ) Outra Qual? \_\_\_\_\_

5. Indique com que frequência o Conselho discutiu e decidiu sobre os seguintes temas, nos últimos dois anos:

Marque apenas UMA opção em cada linha	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
6. Gestão Pedagógica				
7. Gestão Financeira				
8. Gestão Comunitária				

6. Que tema é tratado com <b>maior ênfase nas reuniões do CEC?</b>	
<hr/>	
7. No seu entender, qual/quais a(s) função/funções do Conselho?	
<hr/>	
8. No seu entender, quais as maiores dificuldades do Conselho?	
<hr/>	
<b>BLOCO 2: EM RELAÇÃO À ESCOLA</b>	
1. Há quantos anos você trabalha <b>nesta escola?</b> ( A ) Há menos de 1 ano ( B ) De 1 a 5 anos ( C ) De 6 a 9 anos ( D ) De 10 a 15 anos ( E ) De 16 a 20 anos ( F ) Há mais de 20 anos	2. Em que segmento/modalidade do Ensino Fundamental você trabalha? ( A ) 1º Segmento ( B ) 2º Segmento ( C ) Educação Infantil ( D ) Ensino Especial ( E ) EJA
3. Você exerceu, <b>nesta escola</b> , funções diferentes da função que exerce em seu cargo neste momento ? ( A ) Sim ( B ) Não	4. Em caso positivo, qual/quais? <div style="border: 2px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
5. Quantas vezes você reuniu os professores para discutir e decidir assuntos do Conselho neste ano? ( A ) Entre seis a quatro vezes ( B ) Entre três a duas vezes ( C ) Uma vez ( D ) Não consegui reunir os professores neste ano	

<b>BLOCO 3: EM RELAÇÃO A VOCÊ</b>		
<p>1. Qual é a sua faixa etária?</p> <p>( A ) Até 24 anos            ( B ) De 25 a 29 anos            ( C ) De 30 a 39 anos            ( D ) De 40 a 49 anos            ( E ) De 50 a 54 anos            ( F ) 55 anos ou mais</p>	<p>2. Como você se considera?</p> <p>( A ) Branco            ( B ) Pardo            ( C ) Preto            ( D ) Amarelo            ( E ) Indígena</p>	<p>3. Qual é o seu sexo?</p> <p>( A ) Masculino            ( B ) Feminino</p>
<p>4. Qual é o seu nível de escolaridade completo?</p> <p>( A ) Ensino Médio            ( B ) Ensino Superior            ( C ) Atualização (mínimo de 180 horas)            ( D ) Especialização (mínimo de 360 horas)            ( E ) Mestrado            ( F ) Doutorado</p>		<p>5. Em quais redes de ensino você trabalha? (Marque mais de uma opção, se for o caso).</p> <p>( A ) Municipal do RJ            ( B ) Outra Rede Municipal            ( C ) Estadual            ( D ) Federal            ( E ) Privada</p>
<p>6 Qual a sua jornada semanal de trabalho, <b>considerando todas as escolas em que você trabalha?</b></p> <p>( A ) de 16 a 25 horas-aula            ( B ) de 26 a 35 horas-aula            ( C ) de 36 a 49 horas-aula            ( D ) Mais de 50 horas-aula</p>		<p>7. Você é professor...</p> <p>( A ) Regente de turma            ( B ) Readaptado            ( C ) De Sala de Leitura            ( D ) Outra situação</p> <p>Qual? _____</p>
<p>8. Qual é o seu salário bruto?</p> <p><b>Some tudo o que você ganha como professor</b></p> <p>( A ) Até R\$ 465,00            ( B ) De R\$ 466,00 a R\$ 930,00            ( C ) De R\$ 931,00 a R\$ 1.860,00            ( D ) De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00            ( E ) Acima de R\$ 4.651,00</p>		<p>9. Você tem alguma ocupação remunerada diferente do exercício do Magistério?</p> <p>( A ) Sim            ( B ) Não</p>
<p>10. Qual é o seu estado civil?</p> <p>( A ) Solteiro   ( B ) Casado   ( C ) Divorciado ou separado   ( E ) Viúvo   ( F ) Outro</p>		
<p>11. Você tem alguma experiência anterior de participação em associações, entidades, organizações, movimentos sociais ou grupos/redes de interesse coletivo?</p> <p>( A ) Sim            ( B ) Não</p>		<p>12. Em caso positivo, qual/quais?</p> <div style="border: 2px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>

## Anexo XII: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento. Funcionário.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
GRUPO DE PESQUISAS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### QUESTIONÁRIO CEC – SEGMENTO FUNCIONÁRIO

#### BLOCO 1: EM RELAÇÃO AO CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE

1. Você já foi membro do CEC **desta escola** em outro(s) mandato(s) ?  
 ( A ) Sim, apenas uma vez  
 ( B ) Sim, de duas a três vezes  
 ( C ) Sim, de quatro a seis vezes  
 ( D ) Sim, mais de seis vezes  
 ( E ) Não, este é o meu primeiro mandato
2. Sua participação na eleição do CEC ocorreu por:  
 ( A ) Sugestão de alguns funcionários  
 ( B ) Consenso entre os funcionários  
 ( C ) Convite da direção da escola  
 ( D ) Iniciativa pessoal  
 ( E ) Outro modo Qual? \_\_\_\_\_
3. Quanto à Portaria do CEC, você considera, que:  
 ( A ) É de amplo conhecimento dos funcionários da escola e dos membros do Conselho  
 ( B ) É parcialmente conhecida pelos funcionários da escola e pelos membros do Conselho  
 ( C ) É pouco conhecida, merecendo destaque, maior divulgação e debate entre os funcionários e os membros do Conselho  
 ( D ) Não li a Portaria  
 ( E ) A Portaria não foi divulgada para a Comunidade Escolar
4. Com que frequência acontecem as reuniões do CEC?  
 ( A ) Mensalmente  
 ( B ) Bimestralmente  
 ( C ) Semestralmente  
 ( D ) Anualmente  
 ( E ) Outra Qual? \_\_\_\_\_
5. Indique com que frequência o Conselho discutiu e decidiu sobre os seguintes temas, nos últimos dois anos:

Marque apenas <b>UMA</b> opção em cada linha	<b>SEMPRE</b>	<b>QUASE SEMPRE</b>	<b>RARAMENTE</b>	<b>NUNCA</b>
6. Gestão Pedagógica				
7. Gestão Financeira				
8. Gestão Comunitária				

6. Que tema é tratado com <b>maior ênfase nas reuniões do CEC?</b>	
<hr/> <hr/>	
7. No seu entender, quais são as funções do Conselho?	
<hr/> <hr/>	
8. No seu entender, quais as maiores dificuldades do Conselho?	
<hr/> <hr/>	
<b>BLOCO 2: EM RELAÇÃO À ESCOLA</b>	
1. Há quantos anos você trabalha <b>nesta escola?</b> ( A ) Há menos de 1 ano ( B ) De 1 a 5 anos ( C ) De 6 a 9 anos ( D ) De 10 a 15 anos ( E ) De 16 a 20 anos ( F ) Há mais de 20 anos	2. Em que segmento/modalidade do Ensino Fundamental você trabalha? ( A ) 1º Segmento ( B ) 2º Segmento ( C ) Educação Infantil ( D ) Ensino Especial ( E ) EJA
3. Você exerceu, <b>nesta escola</b> , funções diferentes da função que exerce em seu cargo neste momento ? ( A ) Sim ( B ) Não	4. Em caso positivo, qual/quais? <div style="border: 2px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
5. Quantas vezes você reuniu os funcionários para discutir e decidir assuntos do Conselho neste ano? ( A ) Entre seis a quatro vezes ( B ) Entre três a duas vezes ( C ) Uma vez ( D ) Não consegui reunir os funcionários neste ano	

<b>BLOCO 3: EM RELAÇÃO A VOCÊ</b>		
1. Qual é a sua faixa etária? ( A ) Até 24 anos ( B ) De 25 a 29 anos ( C ) De 30 a 39 anos ( D ) De 40 a 49 anos ( E ) De 50 a 54 anos ( F ) 55 anos ou mais	2. Como você se considera? ( A ) Branco ( B ) Pardo ( C ) Preto ( D ) Amarelo ( E ) Indígena	3. Qual é o seu sexo? ( A ) Masculino ( B ) Feminino
4. Qual é o seu nível de escolaridade completo? ( A ) Ensino Fundamental ( B ) Ensino Médio ( C ) Ensino Superior ( D ) Atualização (mínimo de 180 horas) ( E ) Especialização (mínimo de 360 horas) ( F ) Mestrado ( G ) Doutorado		5. Qual é o cargo que você exerce <b>nesta escola</b> ? ( A ) Merendeira ( B ) Servente ( C ) Agente Administrativo ( D ) Agente Educador ( E ) Outro Qual?  <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
6 Qual a sua jornada semanal de trabalho, <b>considerando outras ocupações que você possa ter</b> ? ( A ) Até 40 horas ( B ) De 40 a 50 horas ( C ) Mais de 50 horas		7. Você é Readaptado(a)? ( A ) Sim ( B ) Não
8. Qual é o seu salário bruto? <b>Some tudo o que você ganha como funcionário</b> ( A ) Até R\$ 465,00 ( B ) De R\$ 466,00 a R\$ 930,00 ( C ) De R\$ 931,00a R\$ 1.860,00 ( D ) De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00 ( E ) Acima de R\$ 4.651,00		9. Você tem alguma ocupação remunerada diferente da que exerce na escola? ( A ) Sim ( B ) Não
10. Qual é o seu estado civil? ( A ) Solteiro ( B ) Casado ( C ) Divorciado ou separado ( E ) Viúvo ( F ) Outro		
11. Você tem alguma experiência anterior de participação em associações, entidades, organizações, movimentos sociais ou grupos/redes de interesse coletivo? ( A ) Sim ( B ) Não		12. Em caso positivo, qual/quais? <div style="border: 2px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

## Anexo XIII: Questionário aplicado aos Conselheiros – Segmento Aluno.



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
GRUPO DE PESQUISAS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### QUESTIONÁRIO CEC – SEGMENTO ALUNO

#### BLOCO 1: EM RELAÇÃO AO CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE

1. Você já foi membro do CEC **desta escola** em outro(s) mandato(s) ?  
 ( A ) Sim, apenas uma vez  
 ( B ) Sim, de duas a três vezes  
 ( C ) Sim, de quatro a seis vezes  
 ( D ) Sim, mais de seis vezes  
 ( E ) Não, este é o meu primeiro mandato

2. Sua participação na eleição do CEC ocorreu por:  
 ( A ) Sugestão de alguns alunos  
 ( B ) Convite da professora da turma  
 ( C ) Convite da direção da escola  
 ( D ) Iniciativa pessoal  
 ( E ) Outro modo Qual? \_\_\_\_\_

3. Quanto à Portaria do CEC, você considera, que:  
 ( A ) É de amplo conhecimento dos alunos da escola e dos membros do Conselho  
 ( B ) É parcialmente conhecida pelos alunos da escola e pelos membros do Conselho  
 ( C ) É pouco conhecida, merecendo destaque, maior divulgação e debate entre os alunos e os membros do Conselho  
 ( D ) Não li a Portaria  
 ( E ) A Portaria não foi divulgada para a Comunidade Escolar

4. Com que frequência acontecem as reuniões do CEC?  
 ( A ) Mensalmente  
 ( B ) Bimestralmente  
 ( C ) Semestralmente  
 ( D ) Anualmente  
 ( E ) Outra frequência Qual ? \_\_\_\_\_

5. Indique com que frequência o Conselho discutiu e decidiu sobre os seguintes temas, nos últimos dois anos:

Marque apenas UMA opção em cada linha	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
6. Gestão Pedagógica				
7. Gestão Financeira				
8. Gestão Comunitária				

6. Que tema é tratado com <b>maior ênfase nas reuniões do CEC?</b>
7. No seu entender, quais são as funções do Conselho?
_____
_____
8.No seu entender, quais são as maiores dificuldades do Conselho?
_____
_____

**BLOCO 2: EM RELAÇÃO À ESCOLA**

1. Em que ano você estuda? ( A ) 3º Ano ( B ) 4º Ano ( C ) 5º Ano ( D ) 6º Ano ( E ) 7º Ano ( F ) 8º Ano ( G ) 9º Ano	2. Há quantos anos você estuda <b>nesta escola?</b> ( A ) Este é o primeiro ano ( B ) De um a três anos ( C ) De quatro a seis anos ( D ) De sete a nove anos ( E ) Mais de nove anos
3. Você é aluno representante de turma? ( A ) Sim ( B ) Não	4. Em caso positivo, como você foi escolhido? ( A ) Eleição na turma, entre outros candidatos ( B ) A pedido da professora da turma ( C ) Por sugestão da diretora da escola
5. Quantas vezes você reuniu os alunos para discutir e decidir assuntos do Conselho neste ano? ( A ) Entre seis a quatro vezes ( B ) Entre três a duas vezes ( C ) Uma vez ( D ) Não consegui reunir os aluno neste ano	

<b>BLOCO 3: EM RELAÇÃO A VOCÊ</b>		
<p>1. Qual é a sua idade?</p> <p>( A ) De 9 a 11 anos</p> <p>( B ) De 12 a 14 anos</p> <p>( C ) De 15 a 17 anos</p> <p>( D ) Mais de 18 anos</p>	<p>2. Como você se considera?</p> <p>( A ) Branco</p> <p>( B ) Pardo</p> <p>( C ) Preto</p> <p>( D ) Amarelo</p> <p>( E ) Indígena</p>	<p>3. Qual é o seu sexo?</p> <p>( A ) Masculino</p> <p>( B ) Feminino</p>
<p>4. Quanto a sua família ganha por mês, incluindo todos que moram na casa?</p> <p>( A ) Sem renda</p> <p>( B ) Até R\$ 465,00</p> <p>( C ) De R\$ 466,00 a R\$ 930,00</p> <p>( D ) De R\$ 931,00a R\$ 1.860,00</p> <p>( E ) De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00</p> <p>( F ) Acima de R\$ 4.651,00</p>		
<p>5. Você já participou do Grêmio Estudantil desta escola?</p> <p>( A ) Sim</p> <p>( B ) Não</p> <p>( C ) O Grêmio foi eleito, mas não promove reuniões e atividades</p> <p>( D ) A escola não tem Grêmio Estudantil</p>		
<p>6. Você tem alguma experiência anterior de participação em associações, entidades, organizações, movimentos sociais ou grupos/redes de interesse coletivo?</p> <p>( A ) Sim</p> <p>( B ) Não</p>	<p>7. Em caso positivo, qual/quais?</p> <div style="border: 2px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	

## Anexo XIV: Questionário aplicado aos Conselheiros – Presidente do Conselho (Diretor).



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
GRUPO DE PESQUISAS EM SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### QUESTIONÁRIO CEC – PRESIDENTE DO CONSELHO

#### BLOCO 1: EM RELAÇÃO AO CONSELHO ESCOLA-COMUNIDADE

1. Você já foi membro do CEC desta escola, antes de exercer a função de diretora?

- ( A ) Sim, apenas uma vez
- ( B ) Sim, de duas a três vezes
- ( C ) Sim, de quatro a seis vezes
- ( D ) Sim, mais de seis vezes
- ( E ) Não

2. Você tem alguma experiência anterior de participação em associações, entidades, organizações, movimentos sociais ou grupos/redes de interesse coletivo?

- ( A ) Sim
- ( B ) Não

3. Em caso positivo, qual/quais?

4. Quanto à Portaria do CEC, você considera, que:

- ( A ) É de amplo conhecimento da escola e dos membros do Conselho
- ( B ) É parcialmente conhecida pela escola e pelos membros do Conselho
- ( C ) É pouco conhecida, merecendo destaque, maior divulgação e debate entre a comunidade escolar e os membros do Conselho
- ( D ) Não li a Portaria
- ( E ) A Portaria não foi divulgada para a Comunidade Escolar

5. Com que frequência acontecem as reuniões do CEC?

- ( A ) Mensalmente
- ( B ) Bimestralmente
- ( C ) Semestralmente
- ( D ) Anualmente
- ( E ) Outra Qual? \_\_\_\_\_

6. Indique com que frequência o Conselho discutiu e decidiu sobre os seguintes temas, nos últimos dois anos:

Marque apenas UMA opção em cada linha	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
6. Gestão Pedagógica				
7. Gestão Financeira				
8. Gestão Comunitária				

7. Que **assunto** predominou nas reuniões do Conselho no último mandato?

---



---

8. Que tema é tratado com **maior ênfase nas reuniões do CEC**?

---

9. No seu entender, quais são as funções do Conselho?

---



---

10. No seu entender, quais são as maiores dificuldades do Conselho?

---



---

### BLOCO 2: EM RELAÇÃO À ESCOLA

1. Há quantos anos você trabalha **nesta escola**?

- ( A ) Há menos de 1 ano
- ( B ) De 1 a 5 anos
- ( C ) De 6 a 9 anos
- ( D ) De 10 a 15 anos
- ( E ) De 16 a 20 anos
- ( F ) Há mais de 20 anos

2. Há quantos anos você é diretora **desta escola**?

- ( A ) Há menos de 1 ano
- ( B ) De 1 a 5 anos
- ( C ) De 6 a 9 anos
- ( D ) De 10 a 15 anos
- ( E ) De 16 a 20 anos
- ( F ) Há mais de 20 anos

3. Quantas vezes você realizou assembléia com a comunidade escolar para discutir e decidir assuntos do Conselho neste ano?

- ( A ) Entre seis a quatro vezes
- ( B ) Entre três a duas vezes
- ( C ) Uma vez
- ( D ) Não consegui realizar assembléia com a comunidade escolar para discutir assuntos do Conselho, neste ano.

**BLOCO 3: EM RELAÇÃO A VOCÊ**

<p>1. Qual é a sua idade?</p> <p>( A ) Até 24 anos  ( B ) De 25 a 29 anos  ( C ) De 30 a 39 anos  ( D ) De 40 a 49 anos  ( E ) De 50 a 54 anos  ( F ) 55 anos ou mais</p>	<p>2. Como você se considera?</p> <p>( A ) Branco  ( B ) Pardo  ( C ) Preto  ( D ) Amarelo  ( E ) Indígena</p>	<p>3. Qual é o seu sexo?</p> <p>( A ) Masculino  ( B ) Feminino</p>
<p>4. Qual é o seu nível de escolaridade completo?</p> <p>( A ) Ensino Médio  ( B ) Ensino Superior  ( C ) Atualização (mínimo de 180 horas)  ( D ) Especialização (mínimo de 360 horas)  ( E ) Mestrado  ( F ) Doutorado</p>		<p>5. Você participou de cursos de formação continuada, relacionados à área de gestão educacional nos últimos dois anos?</p> <p>( A ) Sim  ( B ) Não</p>
<p>6. Qual a sua jornada semanal de trabalho, <b>considerando todas as escolas em que você trabalha?</b></p> <p>( A ) Até 40 horas  ( B ) De 40 a 50 horas  ( C ) Mais de 50 horas</p>	<p>7. Em quais redes de ensino você trabalha? (Marque mais de uma opção, se for o caso).</p> <p>( A ) Municipal do RJ  ( B ) Outra Rede Municipal  ( C ) Estadual  ( D ) Federal  ( E ) Privada</p>	
<p>8. Qual o seu salário bruto como professor/diretor de escola? <b>Some tudo o que você ganha</b></p> <p>( A ) Até R\$ 465,00  ( B ) De R\$ 466,00 a R\$ 930,00  ( C ) De R\$ 931,00a R\$ 1.860,00  ( D ) De R\$ 1.861,00 a R\$ 4.650,00  ( E ) Acima de R\$ 4.651,00</p>	<p>9. Você tem alguma ocupação remunerada diferente do exercício do Magistério?</p> <p>( A ) Sim  ( B ) Não</p>	
<p>10. Você exerceu, <b>nesta escola</b>, funções diferentes da atual?</p> <p>( A ) Sim  ( B ) Não</p>	<p>11. Em caso positivo, qual/quais?</p> <div style="border: 2px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	
<p>12. Qual o CEP da sua residência?</p> <p>_____</p>		
<p>13. Qual é o seu estado civil?</p> <p>( A ) Solteiro   ( B ) Casado   ( C ) Divorciado ou separado   ( E ) Viúvo   ( F ) Outro</p>		