



**Claudia Fenerich de Carvalho Posada**

**A Teoria discursiva de Habermas como parâmetro da  
formação prática – ética, moral e política – na escola hoje**

**Tese de Doutorado**

Tese apresentada ao Programa de Pós-graduação  
em Educação do Departamento de Educação da  
PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para  
obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Ralph Bannell

Rio de Janeiro  
Fevereiro de 2011



**Claudia Fenerich de Carvalho Posada**

**A Teoria discursiva de Habermas como parâmetro da  
formação prática – ética, moral e política – na escola hoje**

Tese apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-  
graduação em Educação do Departamento de  
Educação do Centro de Teologia e Ciências  
Humanas da PUC-Rio. Apresentada para Comissão  
Examinadora abaixo assinada.

**Prof. Ralph Ings Bannell**

Orientador

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Profa. Vera Maria Ferrão Candau**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof. Marcelo Gustavo Andrade de Souza**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Dra. Marina Isabel Velasco**

UFRJ

**Dra. Nadja Mara Amilibia Hermann**

PUC-RS

Profa. DENISE BERRUEZO PORTINARI

Coordenadora Setorial do Centro de Tecnologia e Ciências Humanas

PUC - RIO

Rio de Janeiro, \_\_\_\_/\_\_\_\_/ 2011.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

## **Claudia Fenerich de Carvalho Posada**

Profissionalmente assina Claudia Fenerich. Graduiu-se em Comunicação Social, com habilitação para Jornalismo pela FACHA, em 1995. Obteve título de Mestre em Educação pela PUC-Rio, em 2005. Fez formação em teatro e psicanálise. Trabalha na escola EDEM, Rio de Janeiro, desde 1987. Atuou como professora do Ensino Fundamental desenvolvendo projetos de leitura literária, leitura crítica de mídia e de participação social, com alunos de 12 a 15 anos. Atualmente, é assessora de comunicação e pedagógica, contribuindo para a elaboração e o desenvolvimento de projetos institucionais e orientando a formação de professores.

### Ficha Catalográfica

Posada, Claudia Fenerich de Carvalho

A teoria discursiva de Habermas como parâmetro da formação prática – ética, moral e política – na escola hoje / Claudia Fenerich de Carvalho Posada; orientador: Ralph Ings Bannell. – 2011.

195 f. ; 30 cm

Tese (doutorado)- Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2011.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Formação ética. 3. Moral e política. 4. Desenvolvimento da razão prática. 5. Discursividade. 6. Intersubjetividade. I. Bannell, Ralph. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 70

*Para Leandro Konder.*

## Agradecimentos

Ao meu orientador Ralph Bannell, pela escuta acolhedora e confiante ao longo da elaboração desta tese e as problematizações decisivas para o seu desenvolvimento e resultado.

Aos examinadores que acompanharam o processo de qualificação deste trabalho: Marina Velasco, pelos diálogos no IFICS, fundamentais para minha compreensão de Habermas, e os questionamentos filosóficos, que me exigiram aprofundamento bibliográfico; Marcelo de Andrade, pelas observações e recomendações que não me deixaram perder de vista a educação, meu ponto de partida e de chegada.

A Nadja Hermann, pelos encontros presenciais e textuais sempre significativos ao longo da elaboração deste trabalho.

A Juan Posada, por me ensinar sempre a aprender filosofia, e ainda pela disponibilidade para debater diversas questões durante a construção desta tese.

À Kelly Russo e à Rita Vilanova, pelas interações acadêmicas produtivas e solidárias, conversas alegres e brindes sem fim ao longo de todo o doutorado.

Aos colegas do grupo de pesquisa em Filosofia e Educação (PUC-Rio) Anakeila de Barros Stauffer, Rubens Luiz Rodrigues e Marcelo Coelho, pela oportunidade de aprender junto e compartilhar produções.

Aos professores do Departamento de Educação da PUC-Rio, pelas inúmeras possibilidades de aprendizagem abertas.

Ao CNPq, pela contribuição material.

À Equipe Pedagógica da escola EDEM, pelos ensinamentos sistemáticos e valiosos.

Aos meus amigos, que me apoiaram, ouviram, calaram, lembraram-se e esqueceram-se de mim durante este processo de pesquisa.

À minha mãe, Suely Fenerich, por ser minha mãe, e assim, nutrir expectativas e se felicitar imensamente com esta empreitada.

Aos meus filhos, Francisco Emílio e Gabriela Rosa, por compreenderem – ou ao menos tentarem compreender – que a pesquisa acadêmica é um fato consumado em suas vidas.

## Resumo

Posada, Claudia Fenerich de Carvalho; Bannell, Ralph Ings. **A Teoria discursiva de Habermas como parâmetro da formação prática – ética, moral e política – na escola hoje.** Rio de Janeiro, 2011, 195 p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

A tese apresenta uma proposta de estabelecer a discursividade como parâmetro para a formação ética, moral e política na escola, com base na teoria de Habermas. Tomando essa formação como um processo de desenvolvimento da razão prática na amplitude de seus fins – pragmático, ético, moral e também político -, no qual articulam-se a dimensão social e individual, através da intersubjetividade, a tese propõe o termo formação prática para designar a formação ética, moral e política na escola. Trata-se de uma formação voltada para o entendimento intersubjetivo, que tem como fundamento os pressupostos da comunicação e conta com a mediação das instituições sociais para cumprir seu fim de promover a autonomia moral e política na esfera pública, ou seja, uma participação social direcionada ao estabelecimento de princípios de convivência e à construção de um projeto político comum no contexto de um Estado democrático. A formação prática na escola é concebida, nesta tese, como uma formação específica – desenvolvida em paralelo a uma formação cognitiva estrita e uma formação estética – que incide sobre a relação com o outro, partindo dela, conduzindo-se por ela e voltando-se para ela.

## Palavras-chave

Formação ética; formação moral; formação política; desenvolvimento da razão prática; discursividade, intersubjetividade.

## Abstract

Posada, Claudia Fenerich de Carvalho; Bannell, Ralph Ings (Advisor). **“Habermas’s Discourse Theory as a parameter for practical education – ethical, moral and political – in schools today”**. Rio de Janeiro, 2011, 195 p. Doctoral thesis – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This thesis presents a proposal for taking discursivity as the parameter for ethical, moral and political education in schools, based on Habermas’s Discourse theory. Practical education is understood as the development of practical reason in its three aspects – pragmatic, ethical and moral -, in which the social and individual dimensions are articulated through intersubjectivity. The term practical education is proposed to designate ethical, moral and political education in schools. This is understood as education oriented towards intersubjective understanding, which has its foundations in the presuppositions of communication, mediated by social institutions, in order to achieve the goal of promoting moral and political autonomy in the public sphere, that is, social participation directed towards the establishment of principles of peaceful coexistence and the construction of a common political project in the context of the democratic, constitutional State. Practical education in schools is conceived of as a specific education – developed in parallel with cognitive education, strictly speaking, and aesthetic education – that focuses on our relations with others, as a starting point, a principle of development and an outcome.

## Keywords

Ethical education; moral education; political education; practical reason and development; discursivity; intersubjectivity.

## Sumário

1. Introdução	11
2. Formação na escola hoje – um esboço conceitual, uma interpretação, algumas justificativas	21
2.1. Esboço de um conceito de formação	21
2.2. Uma interpretação sobre a formação hoje	24
2.3 Justificativas para uma proposta de formação ética, moral e política na escola com base na discursividade	29
3. As sociedades pós-tradicionais na perspectiva do pensamento pós-metafísico	36
3.1. Pós-tradicionismo social como racionalização do ethos	37
3.2. Descentramento do mundo	49
3.3. Habilitação da razão prática moderna	58
4. A construção comunicativo-discursiva do mundo social	69
4.1. Mundo da vida, sociedade e mundo social	73
4.2. Eticidade, moralidade e democracia	86
4.3. Uma síntese da Teoria dos Discursos Práticos a partir do conceito de autonomia	103

5. Desenvolvimento da razão prática: socialização, motivação e aprendizagem	125
5.1. Formação Intersubjetiva	127
5.2. Desenvolvimento da razão prática	134
5.2.1. Habermas no contexto das teorias do desenvolvimento moral	147
5.3. Socialização, motivação e aprendizagens éticas, morais e políticas	152
6. A formação prática na escola hoje	159
6.1. A função social da escola no atual contexto brasileiro	163
6.2. A especificidade da atuação da escola na formação prática	174
6.3. Uma proposta de experiência ético-estética na sala de aula	182
7. Considerações finais	187
8. Referências bibliográficas	190

*Em vez de serem apenas livres, esforcem-se  
Para criar um estado de coisas que liberte a todos  
E também o amor à liberdade  
Torne supérfluo!*

*Em vez de serem apenas razoáveis, esforcem-se  
Para criar um estado de coisas que torne a desrazão de  
um indivíduo  
Um mau negócio.*

Bertolt Brecht