



**Ana Kely Martins da Silva**

**Trajetórias formativas dos professores dos  
cursos de Letras e Matemática da universidade do  
estado do Pará (UEPA)**

**Tese de Doutorado**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da PUC-Rio como parte dos requisitos para a obtenção do título de Doutor em Educação Brasileira.

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Isabell Alice Oswald Monteiro Lelis  
Co-Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Albene Lis Monteiro

Rio de Janeiro  
Outubro de 2010



**Ana Kely Martins da Silva**

**Trajetórias formativas dos professores dos  
cursos de Letras e Matemática da universidade do  
estado do Pará (UEPA)**

Tese apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-  
graduação em Educação do Departamento de  
Educação do Centro de Teologia e Ciências  
Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão  
Examinadora abaixo assinada.

**Prof<sup>a</sup>. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis**

Orientadora  
Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Albene Lis Monteiro**

Co-Orientadora  
Universidade do Estado do Pará

**Prof<sup>a</sup>. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza**

Departamento de Educação - PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Maria das Graças de Arruda Nascimento**

Universidade Federal do Rio de Janeiro

**Prof<sup>a</sup>. Denise Meyrelles de Jesus**

Universidade Federal do Espírito Santo

**Prof. Emmanuel Ribeiro Cunha**

Universidade do Estado do Pará

**Prof<sup>a</sup>. Ana Waleska Pollo Campos Mendonça**

Departamento de Educação – PUC –Rio

Rio de Janeiro, \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ .

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, do autor e do orientador.

### **Ana Kely Martins da Silva**

*Ana Kely Martins da Silva* graduou-se em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará, em 1992. Cursou especialização em Metodologia da Educação Superior na PUC/MG. Cursou Mestrado em Docência Universitária IPLAC/UEPA. Atua como docente universitária na UEPA desde 1994, na qual já exerceu as seguintes funções administrativas: chefe de departamento, coordenadora do curso de especialização em currículo, diretora de pesquisa e pós-graduação.

#### Ficha Catalográfica

Silva, Ana Kely Martins da

Trajetórias formativas dos professores dos cursos de Letras e Matemática da Universidade do Estado do Pará (UEPA) / Ana Kely Martins da Silva; orientadora: Isabel Alice Oswaldo Monteiro Lelis; co-orientadora: Albene Lis Monteiro. – 2010.

186 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (doutorado) – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Perfil do professor. 3. Trajetória de formação. 4. Condições de trabalho. 5. Pesquisa. I. Lelis, Isabel Alice Oswaldo Monteiro. II. Monteiro, Albene Lis. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

Ao meu pai, Edgar Firmino da Silva (*in memoriam*), que sempre foi um exemplo para mim de honestidade, simplicidade, religiosidade e união.

À minha mãe Maria Dalva Martins da Silva, que é uma guerreira, uma lutadora e uma mulher como poucas.

Às minhas irmãs, Ana D'Arc, Ana de Nazaré, Ana do Socorro e Ana Paula que, independente da situação, sempre me apoiaram.

Ao meu marido, Evandro Raposo e ao meu filho, Renan, que, em todos os momentos, estiveram presentes, me apoiando nessa árdua e inesquecível caminhada.

Aos meus familiares, tios, cunhados, sobrinhos, primos, sogra, que sempre me estimularam a continuar, independente das provações por que passei.

À dona Alzira Vieira Sarges, que é mais que uma empregada doméstica, pois atua com responsabilidade em casa, o que me dá suporte para estudar e trabalhar com tranquilidade.

## Agradecimentos

A Deus, pela força, bênçãos infinitas e dádivas que me foram dadas ao longo dessa caminhada; sem ELE, não poderia jamais concluí-la.

À PUC/RJ, que se mostrou sensível e visionária ao estabelecer o DINTER com a UEPA.

À Universidade do Estado do Pará, que me deu apoio e condições para realizar esse Curso.

Ao CCSE, pela oportunidade e acolhimento dados no decorrer da pesquisa, mais especificamente à Diretora Maria José Cravo, ao Vice-diretor Gilberto Vogado e aos coordenadores do Curso de Matemática, Rubens Vilhena, e de Letras, Sueli Pinheiro.

Ao Professor Emmanuel Cunha, coordenador local do DINTER, que sempre esteve empenhado para resolver as questões do curso.

A todos os professores da PUC/RJ, que foram pessoas maravilhosas, e demonstraram sabedoria e simplicidade ao partilhar seus conhecimentos.

À minha querida orientadora, Prof<sup>ª</sup>. Isabel Lelis, que foi amiga e conselheira, e sempre me apoiou com estímulos positivos para a construção desse trabalho.

À Prof<sup>ª</sup>. Albene Lis Monteiro, minha coorientadora, que teve um papel crucial em alguns momentos da pesquisa, pois exerceu, com humildade e coerência, sua função.

Aos meus colegas da UEPA e da turma do DINTER, pois, apesar de não estarmos sempre juntos, foram pessoas importantes nessa caminhada.

Às minhas queridas amigas, Aldeniza de Oliveira Ximenes, Ana Cláudia Serruya Hage, Alice do Socorro Calixto da Silva, Maria Goretti Amorim de Assis, Maria de Lourdes Santos Melo e Silvana Moutinho, que são pessoas sinceras e sempre tiveram uma palavra amiga para me dar.

A todos os professores dos cursos de Letras e de Matemática, que participaram desta pesquisa, pela confiança e tempo depositados; suas contribuições foram imprescindíveis nesta pesquisa.

## Resumo

Silva, Ana Kely Martins da. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **Trajetórias formativas dos professores dos cursos de letras e matemática, da Universidade do Estado do Pará (UEPA)**. Rio de Janeiro, 2010. 186f. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Esta tese aborda as trajetórias formativas dos professores universitários, mais especificamente dos que atuam nos cursos de Letras e Matemática da Universidade do Estado do Pará (UEPA). As questões norteadoras da investigação foram: Qual o perfil dos professores universitários? Qual a trajetória de formação inicial dos professores? Qual o lugar da formação continuada na Universidade? Os professores fazem pesquisa? Quais as condições institucionais que os professores possuem para desenvolver pesquisa e docência universitária? As categorias de análise adotadas perpassaram pelo perfil, pela trajetória de formação inicial e continuada e pelas condições de trabalho dos docentes universitários. O objetivo central foi analisar o perfil, a trajetória de formação dos professores universitários e as condições de trabalho para docência e pesquisa. A metodologia adotada teve os seguintes momentos interligados: aplicação de 62 questionários para todos os professores; tabulação dos dados obtidos; realização de entrevistas semiestruturadas com 13 docentes, os quais foram selecionados a partir de critérios pré-estabelecidos, como o de titulação e de tempo de serviço; análise documental de legislações, planos, currículos e projetos que foram essenciais para complementar os dados. As conclusões obtidas foram as seguintes: o perfil dos professores universitários da UEPA indicou um grupo constituído por mais homens que mulheres, que, em geral, possuía origem socioeconômica de pais com baixa escolaridade. Os professores, em sua maioria, encontravam-se em meio de carreira, tinham idade entre 30 e 49 anos e revelaram satisfação diante de suas atuações. Ao considerar os aspectos culturais, os professores destacaram ter pouco tempo para o lazer e, em relação aos programas culturais, os noticiários foram os mais citados. A *internet* foi mencionada como uma ferramenta utilizada por todos, mas houve uma diferenciação na utilização dela, ao considerar o tempo de serviço dos docentes. Os que atuavam há menos tempo na universidade revelaram utilizar

essa ferramenta de forma essencial, inclusive para preparar aulas, já os mais antigos revelaram utilizar a *internet* somente como meio de comunicação. Concluí, ainda, que todos os professores atuam em suas áreas de formação inicial. No contexto da pós-graduação, como via de formação continuada, ficou patente a realidade da Região Norte, na qual há uma baixa oferta de cursos de mestrado e doutorado, o que leva muitos docentes a saírem do estado do Pará e até mesmo do Brasil, em busca de suas qualificações. A titulação revelou ser decisiva na atividade de pesquisa, visto que constatei essa atividade de forma mais consistente somente no contexto dos professores-doutores que atuam no mestrado; os mestres integram grupos de pesquisa e orientam trabalhos de Iniciação Científica e, para os especialistas, essa atividade é quase inexistente. Em relação às condições de trabalho, ficou claro que elas precisam melhorar, a fim de garantir melhores espaços para atuação e formação dos docentes universitários, assim como ficou assinalada a necessidade de ampliação do apoio à participação em eventos científicos. Por fim, pude constatar que a formação do professor universitário ainda carece de políticas institucionais e públicas mais induzidas, a fim de gerar um *locus* formativo desse profissional.

### **Palavras-chave**

Educação; perfil do professor; trajetória de formação; condições de trabalho; pesquisa.

## Abstract

Silva, Ana Kely Martins da. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **Academic trajectories of professors from the Letters and Mathematics Courses from *Universidade do Estado do Pará* (UEPA)**. Rio de Janeiro, 2010. 186f. PhD thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This paper has approached the academic trajectories of university professors, more specifically the ones that have performed jobs in the courses of Letters and Mathematics from *Universidade do Estado do Pará* (UEPA). The questions aimed in this investigation were: What is the profile of the university professors? What is the initial academic trajectory of such professors? What is the role of continuous academic studies in the university? Do the professors work on research? What are the institutional conditions that the professors have in order to develop university research and teaching? The categories of analysis adopted have gone through the profile, the initial and continuous academic trajectory and the labor conditions of the university professors. The main objective was to analyze the academic trajectory of university professors and the present profile of those as for their personal, academic and institutional aspects. The adopted methodology presented the following moments: application of 62 questionnaires to all professors; tabulation of the data obtained; performance of semi-structured interviews to thirteen professors who were selected from pre-established criteria, as titles and time on duty; document analysis of legislation, plans, curricula and projects that were essential to complete the data. The obtained conclusions were the following: the profile of the university professors from UEPA has indicated a group that, in general, owned a social-economical origin from parents with fewer school years, constituted by more men than women. Most professors were in their mid-career, their ages ranged from 30 to 49 and revealed they were satisfied with their duties. When considering the cultural aspects, the professors reported not to have much time for leisure and, as for the cultural programs, the news were the most mentioned ones. Internet was mentioned as a tool used by all professors, but there was a difference in its use when considering the time of duty of such professors, for the ones that were performing activities for a lower time in the university have revealed that they do use such a tool in an essential way, even for



class preparation. The ones who have worked there for a longer time have revealed to use it just as a communication tool. It was also concluded that the professors act in their areas of initial graduation. In the context of post graduation, as a continuous academic study via, it was obvious the reality of the North region of Brazil, where there is a lower offer for Master and Doctorate courses, what forces several professors to leave the State of Pará or, even, Brazil, in search for qualification courses. Academic titles has revealed to be decisive in research activity, as I have checked out such activity in a more consistent way, just in the context of doctor professors that act in the Master Courses, the Masters integrate research groups and tutor works of scientific initiation and, for the specialists, this activity is almost not existent. As for the labor conditions, they do need to be improved in order to guarantee better space for the performance and academic graduation of university professors as well as the necessity for a widening of the support for further participation in scientific events. Hence, the academic formation of the university teacher still lacks more induced institutional and public policies in order to generate an academic formation locus to such a professional.

### **Keywords**

Education; profile of the professor; trajectory of academic formation; conditions of work; research.

## Sumário

1. Introdução	15
2. A trajetória da pesquisa	20
2.1. O cenário da pesquisa	20
2.2. O percurso metodológico	23
2.2.1. As categorias de análise	23
2.2.2. Os instrumentos de pesquisa	25
2.2.3. O processo de coleta de dados	26
2.2.3.1. Pesquisa piloto	26
2.2.3.2. O questionário	26
2.2.3.3. As entrevistas	28
2.2.3.4. A análise documental	33
2.2.4. A sistematização dos dados	34
2.2.4.1. Dos questionários	34
2.2.4.2. Das entrevistas	34
3. O ensino superior no Brasil: o caso da UEPA	36
3.1. A legislação nacional	36
3.2. A desigualdade do ensino superior	39
3.3. O lugar da UEPA	44
3.3.1. Dispositivos legais e programas institucionais	48
3.3.2. O perfil do corpo docente	54
3.3.3. O lugar da pesquisa	56
3.3.4. As condições de trabalho	61
4. Trajetória formativa dos professores universitários	68
4.1. Considerações iniciais	68
4.2. Formação inicial em foco	69
4.3. Formação continuada	76
5. Narrativas dos professores: o que sentem, pensam e vivem	87

5.1. O perfil dos professores	87
5.1.1. Início de carreira	87
5.1.2. Meio de carreira	90
5.1.2.1. Estabilidade	90
5.1.2.2. Diversificação	92
5.1.2.3. Serenidade	95
5.1.3. Final de carreira	104
5.1.4. Impressões acerca do perfil	110
5.2. Onde os professores aprenderam a ser professores?	112
5.2.1. Ensinar é um processo em construção	112
5.2.2. Na observação de meus professores.	113
5.3. Experiências marcantes: na formação e atuação	115
5.4. Afinal quais as exigências da docência universitária? A pesquisa é considerada uma delas?	119
6. Conclusão	126
7. Referências	133
Apêndice A - Questionário a ser aplicado aos professores	133
Apêndice B - Roteiro semiestruturado para entrevista dos professores	146
Apêndice C - Tabulação dos questionários	147
Apêndice D - Termo de consentimento livre e esclarecido	163
Apêndice E - Quadro dos perfis dos entrevistados	164
Apêndice F - Transcrição de entrevistas	167
Apêndice F.1- Início de carreira	167
Apêndice F.2- Meio de carreira	175
Apêndice F.3- Final de carreira	180

## Lista de Quadros

Quadro 1 - Categorias	23
Quadro 2 - Amostra dos professores selecionados.	32
Quadro 3 - Grau de formação dos docentes em exercício nas IES, por região	40
Quadro 4 - Cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , no país	41
Quadro 5 - Convênios interinstitucionais de mestrado e doutorado	48
Quadro 6 - O que os professores dos cursos de Letras e de Matemática da Universidade do Estado do Pará costumam ler?	55

## Lista de Figuras

Figura 1- Mapas de abrangência dos cursos de Letras e Matemática	21
Figura 2- Foto da fachada da reitoria da UEPA	45

*[...] Longe de ser um intelectual dono da verdade, acima de seu tempo e patrono dos movimentos sociais, o docente universitário, como um intelectual público, está imerso em posições ideológicas e em contextos particulares, tem uma história de vida e, portanto, não pode desempenhar um “papel” previamente definido, um script estandardizado de falas e movimentos. Trata-se, isso sim, de assumir os desafios como um ator social do seu tempo, da sua contemporaneidade.*

Leite et al., Masetto.