

Referências bibliográficas

ABRANTES, P. **Inforgéo**. Lisboa, n. 15, 2000.

ALARCÃO, I. (Org.). **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto, Porto Editora, 1996.

APPLE, M. A política do conhecimento oficial: faz sentido a ideia de um currículo nacional? In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da (Orgs.) **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo, Cortez, 1994.

ARROYO, M. G. **Ofício de mestre**. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

ANDERSON, S. E.; THIESSEN, D. Comunidades docentes em transformação: a tradição da mudança nos Estados Unidos. In: TARDIF, M.; LESSARD, C. **Ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais**. São Paulo: Editora Vozes, 2008.

BERTONI, N. E.; GASPAR, M. T. de J. Laboratório de ensino de Matemática da Universidade de Brasília: uma trajetória de pesquisa em educação matemática, apoio à formação do professor e interação com a comunidade. In: LORENZATO, S. **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores** (Org.). São Paulo: Autores Associados, 2006.

BOAVIDA, A. M. A argumentação na aula de Matemática: Olhares sobre o trabalho do professor. In: **Anais do XVI SIEM**, 2005. Disponível em: < <http://fordis.esse.ips.pt/siem/resumo.asp?id=57> >. Acesso em 31 jan. 2010.

BITAR, M.; FREITAS, J. L. M. de. **Fundamentos e metodologia de matemática para os ciclos iniciais do ensino fundamental**. Campo Grande: Editora UFMS, 2005.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares para Cursos de Licenciatura em Matemática**. Brasília: MEC, CNE/CP, 1999.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: MEC, 2000.

_____. **Diretrizes para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica**. Brasília: MEC, CNE/CP, 2001.

_____. **Resolução do Conselho Nacional de Educação/CP**, 2002.

BORGES, C. M. F. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais**. Araraquara: JM Editora, 2004.

BOMBASSARO, L. C. **As fronteiras da epistemologia: como se produz o conhecimento**. Petrópolis: Vozes, 1992.

CABRAL, N. F. A carta de transdisciplinaridade, a busca de princípios transdisciplinares e o laboratório de educação matemática. **Traços: Revista do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia**. Belém: UNAMA, v.7, n.15, 2005.

_____. Currículo e Subjetividade: em busca de elos entre a formação de professores e as suas práticas pedagógicas. **Traços: Revista do Centro de Ciências Exatas e Tecnologia**. Belém: UNAMA, v.9, n.20, 2007.

CABELEIRA, D. M. Comunidade de Prática: conceitos e reflexões para uma estratégia de gestão do conhecimento In: **Anais do XXXI Encontro da ANPAD**, Rio de Janeiro, 2007.

CAMPELO, M. E. C. H. **Alfabetizar crianças** – um ofício, múltiplos saberes. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2001.

CANDAU, V. M. Reformas educacionais hoje na América Latina. In: MOREIRA, A. F. B. (Org.). **Currículo: políticas e práticas**. Campinas: Papirus, 1999.

CENTURIÓN, M. **Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações**. São Paulo: Editora Scipione, 2002.

COSTA, N. M. L. da. Formação continuada de professores: uma experiência de trabalho colaborativo com matemática e tecnologia. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática**. São Paulo, Autêntica, 2006.

CONTRERAS, J. **Autonomia de professores**. Tradução de Sandra Trabucco Vanzenzuela. São Paulo: Cortez, 2002.

CORTESÃO, L. **Ser professor: um ofício em risco**. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

CYRINO, M. C. da C. T. Preparação e emancipação profissional na formação inicial do professor de Matemática. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática**. São Paulo, Autêntica, 2006.

DANTE, L. R. **Didática da resolução de problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

DUARTE, N. O conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (Por que Donald Schön não entendeu Luria). **Revista Educação e Sociedade**, vol.24, nº 83, p.601-625, agosto 2003. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n83/a15v2483.pdf> >. Acesso em 31 jan. 2010.

FANFANI, E. T. Considerações sociológicas sobre a profissionalização docente. In: **Educação e Sociedade: Revista de Ciência da Educação**, v.28, n.99, maio/agosto, 2007.

FERNANDES & FONSECA. **Argumentação e demonstração no contexto da formação inicial de professores.** Disponível em: <http://www.spce.org.pt/sem/03Domingos.pdf>. Acesso em 7 jun. 2010.

FERNANDES, R. Ofício de professor: o fim e o começo dos paradigmas. In: SOUZA, C. P. de S.; CATANI, D. B. (Orgs.). **Práticas Educativas Cultura Escolares Profissão Docente.** São Paulo: Escrituras, 1998.

FERREIRA, A. C. **Metacognição e desenvolvimento profissional de professores de matemática:** uma experiência de trabalho colaborativo. Tese (Doutorado em Educação Matemática). FE/UNICAMP. Campinas, 2003, 368p.

_____. O trabalho colaborativo como ferramenta e contexto para o desenvolvimento profissional: compartilhando experiências. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática.** São Paulo, Autêntica, 2006.

FERREIRA, A. B. de H. **Minidicionário Século XXI Escolar:** O minidicionário da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

FEYERABEND, K. P. **Contra o método.** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

FIORENTINI, D. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In: BORBA, M. de C.; ARAÚJO, J. de L. (Orgs.). **Pesquisa qualitativa em educação matemática.** Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

FREITAS, L. de; MORIN, E.; NICOLESCU, B. **Carta de transdisciplinaridade.** 1994. Disponível em: www.cetrans.futuro.usp.br/cartadatransport.html. Acesso em: 28 mai. 2003.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática pedagógica. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FURIÓ, C.J. **Tendencias actuales en la formación del profesorado de ciencias. Enseñanza de las ciencias,** [s.l], v.12, n.2, p.188-199, 1994.

GARCIA, M. C. M. **Formação de professores:** para uma mudança educativa. Cidade do Porto: Porto Editora, 1999.

GARRIDO, S. P. **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 2008.

GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia:** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Coleção Fronteiras da Educação. Tradução: Francisco Pereira. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 1998.

GÓMEZ, A. P. O pensamento prático do professor. A formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1995.

GALBI, G. Outro belo teorema de Fermat. In: **Sociedade Brasileira de Matemática, Revista do Professor de Matemática**. São Paulo: Editora Alciléia Augusto, n. 38, 3^o quadrimestre de 1998, p. 1-9.

GERALDI, C. M. G. **Cartografia do trabalho docente: professor-pesquisador**. São Paulo: Mercado de Letras, 1998.

GIL, P. D. **Formação de professores de Ciências: tendências e inovações**. São Paulo: Cortez, 1993.

GIROUX, H.; McLAREN, P. Formação do professor como uma esfera contrapública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. da. (Orgs). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

GOODSON, I. Dar voz ao professor: a história de vida dos professores e seu desenvolvimento profissional. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992.

GÓES, M. C. R. de. A Abordagem Microgenética na Matriz Histórico-Cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade. v.20. In: **Cadernos Cedes**. Campinas, 2000.

GUSDORF, G. **Professores para quê?: para uma pedagogia da pedagogia**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

IBERNÓN, F. **Formação permanente do professorado: novas tendências**, São Paulo: Cortez, 2009a.

_____. **Formação docente profissional: formar-se para a mudança e para a incerteza**. Coleção Questões da Nossa Época, v. 77. São Paulo, Cortez, 2009b.

ISNARD, C. A. Resta-um, Resta-um e a operação Nim. **Revista do Professor de Matemática**, SBM, v.6, p. 51-2, 1985.

JAPIASSU, H. **As paixões da ciência: estudos de histórias das ciências**. São Paulo: Letras e Letras, 1991.

KALEFF, A. M. M. R. Do fazer concreto ao desenho em geometria: ações e atividades desenvolvidas no laboratório de geometria da Universidade Federal Fluminense. In: LORENZATO, S. **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores** (Org.). São Paulo: Autores Associados, 2006.

KUHN, T. S. **A estrutura das revoluções científicas**. Tradução de B. V. Boeria e N. Boeria. São Paulo: Perspectiva, 2000.

LARA, I. C. M. de. **Jogando com a matemática de 5^a a 8^a**. São Paulo: Rêspel, 2003.

LORENZATO, S. Laboratório de ensino de matemática e materiais didáticos. In: LORENZATO, S. (Org.). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIMA, C. N. do M. F.; NACARATO, A. M. **A investigação da própria prática: mobilização e apropriação de saberes profissionais em Matemática**. Pesquisa realizada com alunos da 1ª série do ensino médio de uma escola pública estadual. São Bernardo do Campo/SP, 2005.

LIMA, V. M. R. Pesquisa em sala de aula: um olhar na direção do desenvolvimento da competência social. In: MORAES, R.; LIMA, V. M. R.. (Org.). **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. 2. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, v. 1, 2004.

LIMA, V. M. do R. A construção da argumentação no processo de educar. In: **Cadernos EDIPUCRS**, ano XXV, n. 47, p.61-74, junho de 2002.

LIMA, M. Conteúdos escolares em classes de Educação Infantil, as questões: conceitual, procedimental e atitudinal. Disponível em: <http://www.pedagogobrasil.com.br/psicologia/conteudos escolares.htm>. Acesso em 10 jun. 2010.

LÜDKE, M. Avaliação institucional: formação de docentes para o ensino fundamental e médio (as licenciaturas). In: **Série Cadernos CRUB**, v.1, n.4, Brasília, 1994.

_____; BOING, L. A. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. In: **Educação e Sociedade: Revista de Ciência da Educação**, v.25, n.89, p.1159-1180, set/dez, 2004.

LLINHARES, S.; SÁNCHEZ, M. V. **Matemáticas: cultura y aprendizaje**. Madrid: Editorial Síntesis, 2000.

MACHADO, S. D. A. (Org.). **Educação Matemática: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1999.

MARTINELLI, M. **Aulas de transformação: um programa de educação em valores humanos**. São Paulo: Fundação Petrópolis, 1996.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. In: **Educação e Sociedade**, vol. 27, n. 94, p.47-69, jan./abr., 2006.

MASTERMAN, M. A Natureza de um Paradigma. In: LAKATOS, E.; MUSGRAVE, A. **A crítica e desenvolvimento do conhecimento**. São Paulo: Cultrix, 1979.

MEDEIROS, R. Quais os saberes necessários para a prática docente, Freire, Tardif e Gauthier respondem? In: **Revista Eletrônica “Forum Paulo Freire”**, ano 1, nº 1, julho 2005.

MICOTTI, M. C. de O. O Ensino as Propostas Pedagógicas. In: BICUDO, M. A. V. (Org.). **Pesquisas em educação Matemática concepções e perspectivas**. São Paulo: Unesp, 1999.

MISKULIN, R. G. S. As potencialidades didático-pedagógicas de um laboratório de educação matemática mediado pelas TICs na formação de professores. In: LORENZATO, S. (Org.). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

MIZUKAMI, M. da G. N.. Aprendizagem da Docência: professores formadores. In: **Revista e Currículo**. São Paulo, ano 1, n. 1, dezembro de 2005.

_____. Aprendizagem da docência: conhecimento específico, contextos e práticas pedagógicas. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática**. São Paulo, Autêntica, 2006.

MOISÉS, L. **Aplicações de Vygotsky à educação matemática**. São Paulo: Papirus, 1997.

MONTEIRO, A. M. F. da C. Professores: entre saberes e práticas. In: **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 74, Abril /2001, p. 121- 142.

MONTEIRO, M. A. A.; TEIXEIRA, O. P. B. **Uma Análise das Interações Dialógicas em Aulas de Ciências nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental**. Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/public/ensino.htm>> Acesso em: 16 out. 2007.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa**. Brasília: Universidade de Brasília, 1999.

NACARATO, A. M. Professores e futuros professores compartilhando aprendizagens: dimensões colaborativas em processos de formação. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática**. São Paulo: Autêntica, 2006.

_____.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática: perspectiva e pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

NOVÓIA, A. et al. (Org.). **Os futuros professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote Ltda, 1995.

NUNES, C. M. F. Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. In: **Sociedade e Educação**, ano XXII, nº 74, Abril de 2001, p. 27-42.

OLIVEIRA, D. A. A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. In: **Educação e Sociedade: Revista de Ciência da Educação**, v.25, n.89, p.1127-1144, set/dez, 2004.

OLIVEIRA, A.T.C.C. **Saberes e práticas de formadores que vão ensinar matemática nos anos iniciais**. Tese de Doutorado em Educação. PUC-Rio, Rio de Janeiro, 2007.

OLIVEIRA, A. M. N. de. **Laboratório de ensino e aprendizagem matemática: as razões de sua necessidade**. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal do Paraná, 1983.

PAIS, L. C. Transposição didática. In: MACHADO, S. D. A. (Org.). **Educação Matemática: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1999.

PAQUAY, L. et al. (Orgs.). **Formando Professores Profissionais: quais estratégias? quais competências?** Porto Alegre: Artmed, 2008.

PAVANELLO, R. M.. In: **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**. São Paulo, ano 10, n. 15, p. 8-13, dezembro de 2003.

PAIVA, M. A. V. O professor de Matemática e sua formação: a busca da identidade profissional. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática: perspectivas e pesquisas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PAIVA, M. A. V. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**. São Paulo, ano 9, n. 11A, p. 95-104, abril de 2002.

PAPI, S. de O. G. **Professores: formação e profissionalização**. São Paulo: Junqueira e Martin, 2005.

PELIZZARI, A. et al. **Teoria da Aprendizagem Significativa segundo Ausubel**. Rev. PEC, Curitiba, v. 2, n. 1, p. 37-42, jul. 2001-jul. 2002. Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/public/ensino.htm>> Acesso em: 16 out. 2007.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. São Paulo: Artes Médicas, 2000.

_____. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PEREIRA, J. E. D.. **Formação de professores: pesquisas, representação e poder**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

PEREZ, G. Desenvolvimento Profissional. In: BICUDO, M. A. (Org.). **Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Unesp, 1999.

PÈREZ GÓMES, A.I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PIRES, C. M. C. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, São Paulo, ano 7, n. 8, p. 10-15, junho de 2000.

_____. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, São Paulo, ano 9, n. 11A, p. 44-56, abril de 2002.

PONTE, J. P. Da formação ao desenvolvimento profissional. In: **Actas do Profmat**, 1998. Lisboa, APM, pp.27-44. Disponível em: [http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/98-Ponte\(Profmat\).rtf](http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/98-Ponte(Profmat).rtf). Acesso em 3 ago. 2010.

_____. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, São Paulo, ano 9, n. 11A, p. 3-8, abril de 2002.

_____. et al. Por uma formação de professores de matemática, 2000. Disponível em: <<http://www.educ.fc.ul.pt/docentesponte>>. Acesso em 12 out. 2007.

PRIGOGINE, I. **O fim das certezas: tempo, caos e as leis da natureza**. São Paulo: Unesp, 1996.

PORLÁN, A. R. et al. Conocimiento profesional y epistemología de los profesores In: **Teoría, métodos e instrumentos. Enseñanza de las Ciencias**, v. 15, n.2, p. 155-171, 1997.

PIMENTA, S. G. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: _____. (Org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

_____; GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2008.

RAMALHO, B. L. et al. **Formar o professor, profissionalizar o ensino**. Porto Alegre, 2004.

RÊGO, T. C. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SANTOS, B. S. **Introdução a uma ciência pós-moderna**. Rio de Janeiro: Grall, 1989.

_____. **Um discurso sobre ciências**. Porto: Afrontamento, 2002.

SANTOS, V. de M. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, São Paulo, ano 9, n. 11A, p. 9-16, abril de 2002.

SANTOS, V. M. P. dos; REZENDE, J. F. de. **Números: linguagem universal**. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

SADER, E. **Século XX: uma biografia não autorizada**. São Paulo: Perseu Abramo, 2000.

SALES, A.; PAIS, L. C. **A argumentação em matemática no guia de livros didáticos**.

http://www2.rc.unesp.br/eventos/matematica/ebrapem2008/upload/106-1-A-gt11_sales_ta.pdf. Acesso em 7 jun. 2010.

SFARD, A. Balancing the unbalanceable: The NCTM standards in the light of theories of learning mathematics. In: J. K.; MARTIN, G.; SCHIFTER, D. (Eds.), **A Research Companion for NCTM Standards**, p. 353-392. 2003.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, T. T. da. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SOUZA, E. S. de. **Estágios Supervisionados: relato de experiência, reflexão e ressignificação de aprendizagem**. Universidade da Amazônia, Belém, 2007.

SZTAJN, P. **Educação Matemática em Revista: Revista da Sociedade Brasileira de Educação Matemática**, São Paulo, ano 9, n. 11A, p. 17-28, abril de 2002.

SAVIANI, D. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, M. A.; SILVA JUNIOR, C. A. (Orgs.). **Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade**. São Paulo: Unesp, 1996.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (org.). **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. In: **Revista Brasileira de Educação**, Belo Horizonte, n. 13, p.5-24. 2000.

_____. **Saberes docentes e desenvolvimento profissional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

_____.; LESSARD, C.; LAHAYE, L. Os professores face ao saber – esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria & Educação**, Porto Alegre, n. 4, 1991.

_____.; GAUTHIER, C.. O saber profissional dos professores – fundamentos e epistemologia. In: **Seminário de pesquisa sobre o saber docente**, 1996, Fortaleza. Anais. Fortaleza: UFCE, 1996.

_____.; _____. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

_____.; _____. **O ofício de professor**: histórias, perspectivas e desafios internacionais. Petrópolis: Vozes, 2008.

TURRIONI, A. M. S.; PEREZ, Geraldo. Implementando um laboratório de educação matemática para apoio na formação de professores. In: LOURENZATO, S. (Org.). **Laboratório de ensino de matemática na formação de professores**. São Paulo: Autores Associados, 2006.

TURRIONI, A. M. S. **O laboratório de educação matemática na formação inicial de professores**. Dissertação de Mestrado, Unesp, Rio Claro, 2004.

VARIZO, Z. da C. M. Os caminhos da Didática e sua relação com a formação de professores de Matemática. In: NACARATO, A. M.; PAIVA, M. A. V. (Orgs.). **A formação do professor que ensina matemática**: perspectiva e pesquisas. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

YOUNG, M. Currículo democracia: lições de uma crítica à “nova sociologia da educação”. In: **Educação e Realidade**. Porto Alegre, p. 29-40, jan/jun, 1989.

WALLE, J. A. Van de. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WU, H. **Fractions, decimals, and rational numbers**. Disponível em <http://math.berkeley.edu/~wu/NMPfractions4.pdf>. Acesso em 10 set. 2010.