



José Roberto Alves da Silva

**CAMPUSNET AMAZONIA: saberes e práticas docentes no
curso de Matemática a distância da UEPA**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da PUC-Rio como parte dos requisitos para a obtenção do título de Doutor em Educação Brasileira.

Orientadora: Rosália Maria Duarte
Co-Orientadora: Cely do Socorro Costa Nunes

Rio de Janeiro
Agosto de 2010



José Roberto Alves da Silva

**CAMPUSNET AMAZONIA: saberes e práticas docentes no
curso de Matemática a distância da UEPA**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof.^a Rosália Maria Duarte

Orientadora

Departamento de Educação – PUC- Rio

Prof.^a Cely do Socorro Costa Nunes

Co-Orientadora

Departamento de Educação Geral - UEPA

Prof.^a Gilda Helena Bernardino de Campos

Departamento de Educação – PUC – Rio

Prof.^a Maria Aparecida Campos Mamede Neves

Departamento de Educação – PUC- Rio

Prof. Antonio Maurício Castanheira das Neves

CEFET – Rio

Prof.^a Stella Cecília Duarte Segenreich

Universidade Católica de Petrópolis

Prof.^a Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 12 de agosto de 2010.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, do autor e do orientador.

José Roberto Alves da Silva

José Roberto Alves da Silva graduou-se em Pedagogia pela Faculdade de Educação do Estado do Pará - FAED. Pós-Graduado em Educação pelo IPLAC/ UEPA. Professor Assistente IV da Universidade do Estado do Pará. Coordenador Pedagógico na E.E.E.M “Frei Miguel de Bulhões.

Ficha Catalográfica

Silva, José Roberto Alves da

CampusNet Amazônia: saberes e práticas docentes no curso de matemática a distância da UEPA / José Roberto Alves da Silva ; orientadora: Rosália Duarte ; co-orientadora: Cely do Socorro Costa Nunes. – 2010.

238 f. : il. (color.) ; 30 cm

Tese (Doutorado em Educação)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Educação a distância. 3. Prática docente. 4. Formação de professores. 5. Educação superior. I. Duarte, Rosália. II. Nunes, Cely do Socorro Costa. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

Professora Noêmia Alves da Silva, minha mãe
Ruth Barradas de Sousa (in memoriam)

Agradecimentos

À Universidade do Estado do Pará, pelo investimento em minha qualificação profissional.

À Secretaria Executiva de Educação do Pará.

À Rosália Duarte e Cely do Socorro Nunes, por terem sido muito mais que orientadoras diante de suas inestimáveis contribuições nos diferentes momentos deste estudo, por saberem compartilhar suas experiências de pesquisadoras.

Aos membros de todas as bancas de qualificação, pelas valiosas contribuições para a conclusão do estudo.

Ao Corpo Docente do Doutorado em Educação da PUC - Rio, pelas reflexões proporcionadas durante todo o desenvolvimento do curso.

Aos colegas do Dinter - Doutorado Interinstitucional em Educação da PUC - Rio, pelo apoio e incentivo proporcionado ao longo do curso.

Ao Centro de Ciências Sociais e Educação – CCSE e aos colegas do Departamento de Educação Geral – DEDG pelo irrestrito apoio para minha qualificação.

Às Docentes, aos Discentes e aos Coordenadores do Curso de Matemática a Distância da UEPA que por seus posicionamentos tornaram possível nossas análises.

Aos meus pais Noêmia Silva e Nevelino Silva, por tornarem possível esta nossa vitória.

Aos meus irmãos Flávio, Jorge, Artur e minha irmã Leila, pelo apoio e compreensão das minhas ausências durante a realização do estudo.

À minha querida esposa Rosa Helena Silva, por seu total apoio e compreensão das decepções, dificuldades, alegrias e superação que o trabalho de professor proporciona a cada dia.

À minha filha Jéssica Almeida Paes da Silva, por seu amor e carinho.

Aos meus alunos e ex-alunos que possibilitaram a minha reflexão sobre o trabalho do professor no ensino superior.

Aos demais familiares e amigos, pelo carinho, incentivo e contribuições para minha formação pessoal.

A Deus que em seu silêncio, revela-se presente em minha vida.

Resumo

Silva, José Roberto Alves da. Duarte, Rosália Maria. **CAMPUSNET AMAZÔNIA: saberes e práticas docentes no curso de Matemática a distância da UEPA.** Rio de Janeiro, 2010. 238p. Tese de Doutorado - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O estudo analisa as ações que o consórcio CampusNet Amazônia desenvolve para a região Amazônica, especificamente na Universidade do Estado do Pará, com a oferta em seis municípios do Curso de Matemática a Distância, se tornando relevante pelo aprofundamento em torno da relação da formação de professores, em uma modalidade de ensino capaz de diminuir as distâncias sociais sejam elas causadas pela exclusão ou falta de oportunidades de continuidade de estudos por muitos jovens amazônicos. O estudo proposto é resultante da pesquisa qualitativa com enfoque descritivo, tendo a Universidade do Estado do Pará como locus para a obtenção dos dados. Em tal contexto as seguintes questões orientam a investigação: Como a UEPA, instituição que compõe o CampusNet Amazônia no Estado do Pará integra a Educação a Distância no processo de formação de professores? Quais as estratégias metodológicas que o curso de Matemática aponta para integração entre a formação profissional e a Educação a Distância? Quais as estratégias operacionais e tecnológicas adotadas pela UEPA para implantação da modalidade de ensino? A pesquisa apresenta como sujeitos: dois coordenadores do curso, cinco docentes das disciplinas do eixo de fundamentação pedagógica e vinte e nove discentes matriculados no Núcleo Universitário de São Miguel do Guamá. O referencial teórico sobre a formação de professores na perspectiva da profissionalização docente e aos estudos dos saberes dos professores se ancora nas ideias de Nóvoa (1992), Veiga (2002) e Tardif (2000, 2001, 2002). Em relação ao contexto da Educação a Distância e suas contribuições na formação de professores destacamos as abordagens de Belloni (2001, 2002), Litto (2009), Moore (2008), Silva (2003), Pretto (2006) e Peters

(2003, 2004). O resultado do estudo pode contribuir para a ampliação de ações mediante o ensino à distância na formação de professores, a partir das ações proporcionadas na atuação e na prática docente em tal modalidade de ensino na educação superior.

Palavras-chave

Educação a Distância; Prática Docente; Formação de Professores; Educação Superior.

Abstract

Silva, José Roberto Alves da. Duarte, Rosália Maria. **CAMPUSNET AMAZON: knowledge and practices teachers in Mathematics courses at a distance of UEPA.** Rio de Janeiro, 2010. 238p. PhD thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

This study analyses the actions that the CampusNet Amazônia consortium develops for the Amazon region, specifically in the University of the State of Pará, with offers in six cities for the Mathematics Long Distance Course, being relevant by its depth toward the graduation of teachers in a teaching model able to reduce the social distances caused either by the exclusion or by the lack of opportunity to continue the studies by many Amazon people. The proposed study is a result of the quality research with descriptivist approach having the University of the State of Pará as the *site* to collect the data. In such context the following questions guide the investigation: How does the UEPA, institution that composes the CampusNet Amazônia in the state of Pará integrate the Long Distance Education in the process of teacher's graduation? What methodological strategies the mathematic course focuses for the integration between professional formation and Long Distance Education? What operational and technological strategies are adopted by UEPA to implement the teaching model? The study presents as subjects: two course coordinators, five teachers for the pedagogic fundamental course disciplines and twenty nine students inscribed in the São Miguel do Guamá's University facility. The theoretical reference about the teacher's formation in a perspective of professionalization of them and teachers capacities is based in the ideas of Nóvoa (1992), Veiga (2002) and Tardif (2000, 2001, 2002). Regarding the context of the Long Distance Education and its contributions for the teachers formation we highline the approaches of Belloni (2001, 2002), Litto (2009), Moore (2008), Silva (2003), Pretto (2006) and Peters (2003, 2004). The result of the study can contribute for the increasing of actions via Long Distance

Education in the formation of teachers from the actions sanctioned in the teaching practice in such course model for the superior education.

Keywords

Distance Education; Teacher Practice; Teacher Education; Higher Education

Sumário

1. Introdução	19
1.1.O interesse pela realização do estudo	19
1.2.Os elementos constituintes do estudo.	23
1.3.Pró - Licenciatura – Fase I	28
2.Consórcio Regional CampusNet Amazônia e a Universidade do Estado do Pará: o contexto e o local da pesquisa.	38
2.1.Consórcio Regional CampusNet Amazônia: características e instituições.	46
2.1.1.A Universidade Federal do Amapá – UNIFAP	49
2.1.2.O Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas – CEFET-AM	50
2.1.3.A Universidade Federal de Mato Grosso.	50
2.1.4.A Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR	52
2.1.5.A Universidade Federal do Pará – UFPA	52
2.1.6.Universidade do Estado do Pará – UEPA	52
2.1.7.A Fundação Universidade Federal do Amazonas – UFAM	53
2.1.8.A Universidade Federal Rural da Amazônia – UFRA	55
2.1.9.A Universidade Federal de Roraima – UFRR	55
2.1.10.A Universidade Federal do Acre – UFAC	56
2.2.A Universidade do Estado do Pará - UEPA.	57
2.3.Educação à distância: possibilidades no Estado do Pará.	70

3.Referências teóricas e trajetória metodológica do estudo.	80
3.1.Referências teóricas sobre a Formação de Professores e Educação à distância.	81
3.2.Trajetoira metodológica do estudo.	93
3.2.1.Entrada no campo – Situações de Contato: primeira etapa	94
3.2.2.Entrada no campo – Situações de Contato: segunda etapa	102
3.3.Procedimentos de análise dos dados.	103
4.O Curso de Matemática a distância da UEPA: reflexões da formação de professores.	109
4.1.O Curso de Matemática – modalidade a distância da Universidade do Estado do Pará.	109
4.1.1.O Curso de Matemática na modalidade a Distância	110
4.1.2.O Processo Seletivo	111
4.1.3.Os locais de oferta do curso	112
4.1.4.Material Didático	114
4.1.5.Atividades acadêmicas	118
4.1.6.Evasão Discente	119
4.1.7.Estrutura Curricular	120
4.2.Representações dos Coordenadores do curso.	125
4.2.1.Avaliação da oferta do curso na modalidade à distância	125
4.2.2.Diferenças entre a atuação docente no ensino presencial e a distância	127
4.2.3.Interferências da EAD na formação dos discentes	128
4.2.4.Índices e motivos de evasão	129
4.2.5.Atividades formativas para EAD e avaliação	129
4.2.6.Dificuldades para trabalhar com a EAD	130
4.2.7.Atividades interessantes do trabalho docente com a EAD	131

4.2.8.A tutoria presencial e a distância no curso	132
4.2.9.Reflexões sobre o trabalho docente com a educação à distância	133
4.2.10.Materiais didáticos ofertados aos alunos	134
4.2.11.Elementos que possam contribuir para educação amazonicamente contextualizada por meio da EAD	135
4.2.12.Avaliação da participação e desempenho dos discentes no Curso de Matemática à distância da UEPA	136
4.2.13.Avaliação da infraestrutura para a oferta do Curso de Matemática à distância no Núcleo de São Miguel do Guamá.	136
4.3. O discente do Curso de Matemática a distância do Núcleo de São Miguel do Guamá.	140
5. Saberes e práticas docentes no Curso de Matemática a distância da UEPA.	158
5.1. A inserção docente na educação a distância	159
5.2. A produção de material didático na EAD	164
5.3. O contexto amazônico na elaboração do material didático.	173
5.4. Saberes e práticas docentes: reflexões na EAD	179
6. Considerações Finais	204
Referências bibliográficas	215
Apêndice A. Roteiro encaminhado por e-mail às IES	221
Apêndice B. Roteiro de entrevistas - Coordenadores do Curso Matemática à Distancia / UEPA	223
Apêndice C. Roteiro de entrevistas - Docentes	227
Apêndice D. Questionário - Discentes	231

Lista de quadros

Quadro 01. Consórcios Regionais / Pró – Licenciatura	31
Quadro 02. Pólos de Educação a Distância / Pró – Licenciatura	31
Quadro 03. Educação a Distância no Ensino Superior	33
Quadro 04. Instituições Consórcio Regional CampusNet Amazônia	48
Quadro 05. Duração da Entrevista – Coordenador	99
Quadro 06. Duração da Entrevista – Docente	100
Quadro 07. Prática Docente – Reflexões na EAD	104
Quadro 08. Questões Subjetivas – Discente	106
Quadro 09. Alunos Matriculados – Matemática a Distância / UEPA	112
Quadro 10. Evasão de Discentes por municípios	119
Quadro 11. Eixos Curriculares – Projeto Pedagógico do Curso	120
Quadro 12. Estrutura Curricular – Matemática a Distância / UEPA	122
Quadro 13. Perfil das Docentes Entrevistadas	158

Lista de gráficos

Gráfico 1. Avaliação da Estrutura do Curso – Discente.	149
Gráfico 2. Avaliação da Estrutura Curricular do Curso – Discente.	150
Gráfico 3. Avaliação Disciplinas – Relação Teoria e Prática.	151
Gráfico 4. Avaliação Disciplinas – Material Didático.	151
Gráfico 5. Avaliação Disciplinas – Tutoria Presencial.	151
Gráfico 6. Avaliação Disciplinas – Tutoria a Distância.	152
Gráfico 7. Avaliação Disciplinas – Contribuição ao Exercício Docente.	152
Gráfico 8. Avaliação Disciplinas – Avaliação Realizada.	152
Gráfico 9. Atividades Realizadas pelos Docentes.	153
Gráfico 10. Avaliação da Metodologia do Professor para atuar na EAD	154
Gráfico 11. Dificuldades dos Discentes na EAD	155
Gráfico 12. Presença de Elementos para Educação Amazônica	174
Gráfico 13. Avaliação Material Didático – Discentes.	177
Gráfico 14. Contribuição das Disciplinas – Teoria/Prática – Turma A	178
Gráfico 15. Contribuição das Disciplinas – Material Didático – Turma A	178
Gráfico 16. Contribuição das Disciplinas – Teoria/Prática – Turma B	178
Gráfico 17. Contribuição das Disciplinas – Material Didático – Turma B	178
Gráfico 18. Avaliação da Tutoria Presencial – Discentes	181

Lista de tabelas

Tabela 1. Número de Concluintes em Cursos de Graduação Presenciais. 2006 75

Tabela 2. Número de Instituições de Educação Superior, por Organização Acadêmica e Localização (Capital e Interior). 2008 75

Tabela 3. Número de Vagas Oferecidas, Candidatos Inscritos e Ingressos por Vestibular. 2008 76

Lista de figuras

Figura 01. Mapa dos Estados da Amazônia Legal	47
Figura 02. Mapa das Regiões de Integração do Pará	59
Figura 03. Mapa da Região Metropolitana	60
Figura 04. Mapa da Região Rio Capim	61
Figura 05. Mapa da Região do Guamá	62
Figura 06. Mapa da Região do Araguaia	63
Figura 07. Mapa da Região de Carajás	64
Figura 08. Mapa da Região do Xingu	65
Figura 09. Mapa da Região do Tocantins	66
Figura 10. Mapa da Região do Baixo – Amazonas	67
Figura 11. Mapa da Região do Lago de Tucuruí	68
Figura 12. Mapa da Região do Marajó	69
Figura 13. Mapa de Abrangência do Curso de Matemática/UEPA	79
Figura 14. Núcleos Universitários da UEPA - Matemática a Distância	113
Figura 15. Material Didático Impresso - Matemática a Distância/UEPA	114
Figura 16. Contra capa do material impresso cedido pela UFPA.	115
Figura 17. Material Impresso – Disciplina Informática Aplicada à Educação	116
Figura 18. Ambiente Virtual Moodle / UEPA	117
Figura 19. Mapa da Localização Geográfica – São Miguel do Guamá	143
Figura 20. Mapa São Miguel do Guamá/PA - Capitão Poço/PA	144
Figura 21. Mapa São Miguel do Guamá/PA – São João de Pirabas/PA	144

Figura 22. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Castanhal/PA	145
Figura 23. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Santarém Novo/PA	145
Figura 24. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Primavera/PA	146
Figura 25. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Aurora do Pará/PA	146
Figura 26. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Bragança/PA	147
Figura 27. Mapa São Miguel do Guamá/PA – Ourém/PA	147
Figura 28. Mapa São Miguel do Guamá/PA – São Domingos do Capim/PA	148
Figura 29. Mapa da Proposta de Divisão do Pará – Estado de Carajás	186
Figura 30. Mapa da Proposta do Estado do Tapajós	186
Figura 31. Mapa de Infovias – NAVEGAPARÁ	188