



Rita R V Peixoto Migliora

Jovens da rede pública municipal de ensino do Rio de Janeiro: modos de uso e habilidades no computador e na Internet

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio como parte dos requisitos parciais para obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientador: Prof^a Rosália Maria Duarte

Co-orientadora: Prof^a Sibeles Cazelli - MAST

Rio de Janeiro
Abril de 2013



Rita R V Peixoto Migliora

Jovens da rede pública municipal de ensino do Rio de Janeiro: modos de uso e habilidades no computador e na Internet

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do título de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Profª Rosália Maria Duarte

Orientadora
Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Sibeles Cazelli

Co-orientadora
MAST

Profª Alicia Maria Catalano de Bonamino

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª. Maria Aparecida Campos Mamede Neves

Departamento de Educação - PUC-Rio

Profª Guaracira Gouvêa de Souza

UNIRIO

Prof. Alexandre Fernandes Barbosa

UFMG

Profª Denise Portinari

Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 01 de abril de 2013.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Rita R V Peixoto Migliora

Graduou-se em Pedagogia, na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), em 2003. Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio), em 2007. Faz parte do Grupo de Pesquisa em Educação e Mídia (GRUPEM), desde 2001, coordenado pela Professora Rosália Duarte. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Mídia e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: cultura, recepção, crianças e jovens, mídias, significação e habilidades educacionais.

Ficha Catalográfica

Migliora, Rita Rezende Vieira P.

Jovens da rede pública municipal de ensino do Rio de Janeiro: modos de usos e habilidades no computador e na Internet / Rita Rezende Vieira P. Migliora; orientadora: Rosália Maria Duarte, co-orientadora: Sibebe Cazelli. – 2013.
257 f. : il. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2013.
Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Jovens. 3. Modos de uso de mídias. 4. Habilidades de uso do computador. 5. Habilidades educacionais. I. Duarte, Rosália Maria. II. Cazelli, Sibebe. III. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. IV. Título.

CDD: 370

Agradecimentos

A minha orientadora e amiga Rosália por todo apoio, carinho, por ter compartilhado cada momento desta pesquisa comigo.

A minha co-orientadora Sibeles por sua disponibilidade e tranquilidade.

A todos do GRUPEM, Cris, Adriana, Andrea, Bia, Cintia, Ilana, Luciana, Lu, Marcus, Raquel, Winston que tanto me ajudaram em todas as fases da pesquisa.

A Alicia pela acolhida generosa e os conselhos sábios nos meus momentos de angústia .

As minhas irmãs – Aline e Janice por sempre terem acreditado em mim, pelas discussões sobre o método e ajuda inestimável que sempre me deram.

Ao Lig pelo seu companheirismo e ajuda na breve revisão.

Aos meus amores Clara, Ana e Guilherme por terem sido compreensivos, carinhosos e por terem comprado essa ideia comigo.

Aos meus pais por tudo sempre.

Aos jovens, principalmente àqueles que concederam as entrevistas que foram tão generosos, e as escolas que participaram desta pesquisa, tornando-a possível.

A Secretaria Municipal de Educação por autorizar nossa pesquisa em suas escolas.

A Capes e ao CNPq por financiarem o meu Doutorado.

E a FAPERJ por ter financiado a pesquisa Juventude e Mídia.

Resumo

Migliora, Rita Rezende V. P.; Duarte, Rosália. **Jovens da Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro: modos de usos e habilidades no computador e na internet.** Rio de Janeiro, 2013. 257p. Tese de doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

São os jovens que convivem de modo contínuo e crescente com novos conteúdos, usos e contextos de interação através das novas mídias, sendo assim é importante investigar mais sobre esses usos e suas possíveis relações entre eles e os processos educativos. Os objetivos deste estudo, que tem como base a Pesquisa Juventude e Mídia, estão relacionados a identificação, descrição e análise dos modos de uso de mídias digitais, especialmente da internet, construídos por estudantes do 9º ano do ensino fundamental da rede pública municipal do Rio de Janeiro, em contexto escolar e no seu tempo livre e as habilidades desenvolvidas por estes jovens a partir dos usos.

A realização desse estudo envolveu a construção e aplicação de questionários junto a 3705 alunos do 9º ano do Ensino Fundamental em uma amostra de 39 escolas. A análise dos dados foi baseada na aplicação de oito modelos de regressão linear. Os resultados indicam há uma correlação negativa entre a defasagem idade/série e habilidades (quanto maior o número de anos de atraso em relação à idade esperada menor a probabilidade de se declarar habilidoso), que pode estar relacionada ao efeito da baixa autoestima. Por outro lado há uma correlação positiva entre o desenvolvimento de habilidades e a presença, no âmbito doméstico, de mídias e livros, assim como a prática de atividades culturais cultivadas (frequência a museus, centros culturais, cinema, teatro, shows etc.) que sugere a necessidade de redução da desigualdade social, o que tornaria tais recursos acessíveis a todos. Nossos resultados sugerem que o ganho mais significativo no uso do computador e da Internet entre os jovens pesquisados se dá no âmbito da sociabilidade, entendida como transmissão de conhecimentos, normas e valores entre pares.

Palavras-chave:

Jovens; modos de uso de mídias; habilidades de uso do computador; habilidades educacionais.

Abstract

Migliora, Rita Rezende V. P.; Duarte, Rosália. (Advisor). **Young People of the public Municipal schools of Rio de Janeiro: digital media uses and computer skills.** Rio de Janeiro, 2013. 257p. Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The young adults are the ones who interact on a continuous and growing basis with the new contents, uses and interaction contexts through the new media. Therefore, it is important to further investigate these uses and their possible relations between them and with the education processes. The purpose of this study, which has as its basis the Research Youth and Media, are related to the identification, description and analysis of the ways of use of digital media, specially the Internet, developed by students of the 9th grade of the fundamental cycle of the public Municipal schools of Rio de Janeiro in the school context and in their free time and the abilities developed by these young adults as a result of these uses.

Carrying out this study involved the development and application of questionnaires to 3,705 students of the 9th grade of the fundamental cycle in a sample of 39 schools. The data analysis was based on the application of eight linear regression models. The results show a negative correlation between the gap age/grade and abilities (the higher the number of years of delay as compared to the expected age the lower the probability of the student declaring him/herself skillful), what may be related to the effect of low self esteem. On the other hand, there is a positive correlation between the development of abilities and the presence in the domestic environment of media and books, as well as the engagement in cultural activities (visits to museums, cultural centers, movie theatres, plays, shows etc) what suggests the need of reducing the social differences, what would make these resources available to all. Our results suggest that the most significant gain resulting from the use of computer and internet among the young adults subject of the research is verified in their sociability, understood as transmission of knowledge, rules and value between the pairs.

Key-words:

Youth; media use; computer abilities; educational abilities.

Sumário

1. Apresentação	16
2. Introdução	19
3. Algumas pesquisas sobre crianças e jovens e sua relação com a mídia	27
4. Pesquisa Juventude e Mídia	40
5. Metodologia	46
5.1. Descrição do presente estudo	46
5.2. Descrição do instrumento de pesquisa	51
5.2.1. Conceitos operacionalizados no questionário do aluno	51
5.3. Modelos da análise	60
5.3.1. Criação das escalas	60
5.4. As escalas criadas	64
5.4.1. Escalas de frequência de uso do computador e da Internet pelo aluno	65
5.4.2. Escala sobre a habilidade percebida pelo aluno no uso do computador e da internet	66
5.4.3. Escala de frequência de uso social do computador e da internet pelo aluno	68
5.4.4. Escala de frequência de uso tecnológico do computador e da internet pelo jovem	69
5.4.5. Escala de frequência de uso educacional do computador e	

da internet pelo aluno	70
5.4.6. Escala de habilidade percebida pelo aluno no uso social do computador	71
5.4.7. Escala de habilidade percebida pelo aluno no uso tecnológico do computador e da internet	71
5.4.8. Escala de habilidade percebida pelo aluno no uso educacional do computador e da internet	73
5.4.9. Escala frequência de participação em atividades culturais cultivadas	74
5.4.10. Escala frequência de participação em atividades esportivas	74
5.4.11. Escala frequência de participação em atividades de lazer ..	74
5.4.12. Escala frequência de uso de celular	74
5.4.13. Escala frequência de participação em atividades religiosas	75
5.4.14. Escala de frequência com que assiste a determinados programas na TV	75
5.4.15. Escala de disponibilidade de mídia na casa do aluno	75
5.4.16. Escala de disponibilidade de jornais/revistas de informação geral na casa do aluno	75
5.4.17. Escala de disponibilidade de revistas de divulgação científica/ livros de literatura na casa do aluno	76
5.4.18. Escala de posse de bens da família do aluno	76
5.5. Regressão linear múltipla	76
6. Análise dos dados	85
6.1. Descrição da amostra	85
6.1.1. Frequência de uso do computador	91
6.1.2. Declaração de habilidade no uso do computador e da Internet	109
6.1.3. Outras freqüências	117
6.2. Modelos de regressão linear: variáveis dependentes _ escalas de frequência de uso do computador e habilidades no uso do computador e da Internet	124
6.3. Modelos de regressão linear: variáveis dependentes _ escalas de frequência de uso educacional, social e tecnológico do	

computador e da internet	136
6.3.1. Frequência de uso educacional do computador e da Internet	137
6.3.2. Frequência de uso tecnológico do computador e da Internet	141
6.3.3. Uso social do computador e da Internet	146
6.3.4. Habilidade educacional no uso do computador e da Internet	152
6.3.5. Habilidade tecnológica no uso do computador e da Internet ..	162
6.3.6. Habilidade social no uso do computador e da Internet	168
7. Outras considerações	172
7.1. Uso e habilidade pela lente da sociabilidade	172
7.2. Modos de ver televisão influenciando a habilidade no uso da Internet	175
7.3. Aprendizagem na Internet	178
8. Considerações finais	185
9. Referências Bibliográficas	193
Anexos	201

Lista de Figuras

Figura 1 – Desenho da pesquisa	15
Gráfico 1- Distribuição dos jovens por idade	85
Gráfico 2 – Distribuição dos jovens por cor/raça	86
Gráfico 3 – Percentagem de pais por nível de escolaridade	86
Gráfico 4 – Percentagem dos jovens por tempo de uso do computador	87
Gráfico 5 – Percentagem de alunos que usam computador na escola	88
Gráfico 6 – Percentagem de alunos que usam computador em <i>lan houses</i> , casa de amigos e em casa	88
Gráfico 7 – Cruzamento entre sexo e frequência de uso do computador na escola	90
Gráfico 8 – Cruzamento entre sexo e frequência de uso do computador em casa	90
Gráfico 9 – Cruzamento entre sexo e frequência de uso do computador em locais públicos	90
Gráfico 10 – Cruzamento entre sexo e frequência de uso para jogar jogos instalados ou em CD's e para jogar jogos <i>online</i>	91
Gráfico 11 – Crosstab entre sexo e a frequência de uso para postar fotos e baixar fotos da câmera digital	92
Gráfico 12 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para jogar jogos	95
Gráfico 13 – Distribuição dos alunos por frequência de uso para jogar jogos <i>online</i>	95
Gráfico 14 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para baixar fotos de câmera digital	96
Gráfico 15 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para baixar música	96
Gráfico 16 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para assistir filmes e clipes <i>online</i>	97
Gráfico 17 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para	

postar música	97
Gráfico 18 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para postar fotos	98
Gráfico 19 – Distribuição percentual dos jovens por frequência de uso para frequentar sites de rede social e para comunicação pelo Skype e outros	99
Gráfico 20 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para procurar na Internet informações	100
Gráfico 21 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para participar de blogs	101
Gráfico 22 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para escrever textos pessoais	101
Gráfico 23 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para pesquisar coisas novas	102
Gráfico 24 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para usar programas gráficos	102
Gráfico 25 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para usar programas educacionais	103
Gráfico 26 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para baixar ou ler livros digitais	103
Gráfico 27 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para ler ou mandar e-mails	104
Gráfico 28 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para escrever trabalhos para a escola	104
Gráfico 29 – Distribuição dos jovens por frequência de uso para copiar e colar textos da Internet em trabalhos escolares	105
Gráfico 30 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada de gravar CD ou DVD	109
Gráfico 31 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada em copiar CD ou DVD	110
Gráfico 32 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para usar programas para eliminar vírus do computador	110
Gráfico 33 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para	

editar fotografias ou outras imagens	111
Gráfico 34 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para mover arquivos de um lugar para outro dentro do computador	111
Gráfico 35 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para baixar arquivos ou programas da Internet	112
Gráfico 36 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para editar música	112
Gráfico 37 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para editar vídeos	113
Gráfico 38 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para construir páginas na web	113
Gráfico 39 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para fazer várias tarefas ao mesmo tempo	114
Gráfico 40 – Distribuição dos jovens da habilidade declarada para instalar periféricos	114
Gráfico 41 – Percentagem de jovens de acordo com a posse de mídia em casa	118
Gráfico 42 – Distribuição dos alunos da escala de percepção de violência	125
Gráfico 43 – Distribuição dos jovens na escala de uso do computador e da Internet	127
Gráfico 44 – Distribuição dos jovens na escala de percepção da habilidade no uso do computador e da Internet	127
Gráfico 45 – Percentagem dos jovens que possuem computador, Internet banda larga e acesso à Internet discado	130
Gráfico 46 – Distribuição percentual da escala de disponibilidade de mídia em casa	135
Gráfico 47 – Cruzamento do uso educacional por idade	140
Gráfico 48 – Distribuição percentual dos jovens pelas práticas de assistir TV	144
Gráfico 49 – Distribuição dos jovens pela escala de uso tecnológico do computador e da Internet	145
Gráfico 50 – Distribuição dos jovens pela escala de uso social do	

computador e da Internet	149
Gráfico 51 – Distribuição dos jovens pela escala de percepção da habilidade educacional no uso do computador e da Internet	152
Gráfico 52 – Cruzamento da escala de percepção da habilidade educacional por idade	157
Gráfico 53 – Distribuição dos jovens pela escala de uso educacional do computador e da Internet	158
Gráfico 54 – Distribuição dos jovens pela escala de uso do celular ..	159
Gráfico 55 – Correlação entre a frequência de uso educacional por percepção da habilidade educacional	161
Gráfico 56 – Distribuição dos jovens pela escala de habilidade tecnológica no uso do computador e da Internet	162
Gráfico 57 – Correlação entre a frequência de posse de bens por percepção da habilidade tecnológica por raça	166
Gráfico 58 – Distribuição dos jovens pela escala de habilidade social no uso do computador e da Internet	169

Lista de Quadros

Quadro 1 – Quadro resumo dos alunos entrevistados <i>online</i>	50
Quadro 2 – Quadro resumo dos conceitos e suas classificações ...	53
Quadro 3 – Modos de uso e suas especificações	54
Quadro 4 – Habilidades no uso do computador e da internet e suas especificações	56
Quadro 5 – Consumo Cultural e suas especificações	58
Quadro 6 – Posse de bens e suas especificações	59
Quadro 7 – Perfil dos alunos e suas especificações	59
Quadro 8 – Descrição das variáveis utilizadas no modelo de regressão	80

Lista de Tabelas

Tabela 1 – Coeficiente de escalonabilidade	63
Tabela 2 – Coeficientes de confiabilidade Rho de Mokken	63
Tabela 3 – Propriedades dos itens da escala frequência de uso do computador	66
Tabela 4 – Propriedades da escala habilidade no uso do computador	67
Tabela 5 – Propriedades da escala de frequência de uso social do computador	68
Tabela 6 – Propriedade da escala de frequência de uso tecnológico do computador e da internet	69
Tabela 7 – Propriedades da escala de frequência de uso educacional do computador e da internet	70
Tabela 8 – Propriedades da escala de habilidade no uso social do computador	71
Tabela 9 – Propriedades da escala habilidade no uso tecnológico do computador e da internet	72
Tabela 10 – Propriedades da escala habilidade no uso educacional do computador e da internet	73
Tabela 11 – Exemplo de sumário de um modelo de regressão	78
Tabela 12 – Exemplo de tabela de coeficientes de um modelo de regressão	78
Tabela 13 – Atividades menos frequentes realizadas pelos jovens com percentagem das respostas dos níveis mais baixos e a média dos itens	107
Tabela 14 – Atividades mais frequentes realizadas pelos jovens com percentagem das respostas dos níveis mais altos e a média dos itens	108
Tabela 15 – Atividades em que os jovens se declararam menos hábeis com percentagem das respostas dos níveis mais baixos e	

a média dos itens	115
Tabela 16 – Atividades em que os jovens se declararam mais habilitados no uso do computador e da internet com percentagem das respostas dos níveis mais altos e a média dos itens	115
Tabela 17 – Práticas culturais que os jovens declararam fazer com mais frequência com percentagem das respostas nos níveis mais altos e a média dos itens	120
Tabela 18 – Práticas culturais que os jovens declararam fazer com menos frequência com percentagem das respostas nos níveis mais baixos e a média dos itens	123
Tabela 19 – Modelo de regressão linear de frequência de uso do computador	128
Tabela 20 – Modelo de regressão linear da habilidade declarada no uso do computador	128
Tabela 21 – Modelo de regressão linear da frequência de uso educacional do computador e da Internet	137
Tabela 22 – Modelo de regressão linear da frequência de uso tecnológico do computador e da Internet	141
Tabela 23 – Modelo de regressão linear da frequência de uso social do computador e da Internet	146
Tabela 24 – Modelo de regressão linear da percepção da habilidade educacional no uso do computador e da Internet	152
Tabela 25 – Modelo de regressão linear da percepção da habilidade tecnológica no uso do computador e da Internet	162
Tabela 26 – Modelo de regressão linear da percepção da habilidade social no uso do computador e da Internet	168