



**Augusto César Rosito Ferreira**

**A Lógica do Sistema Escolar e a  
Transfiguração do Ensino e da  
Avaliação**

**Tese de Doutorado**

Tese apresentada como requisito parcial para  
obtenção do grau de Doutor pelo Programa de  
Pós-Graduação em Educação do Departamento  
de Educação da PUC-Rio.

Orientadora: Prof<sup>ª</sup>. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis

Rio de Janeiro  
Fevereiro de 2018



**Augusto César Rosito Ferreira**

## **A Lógica do Sistema Escolar e a Transfiguração do Ensino e da Avaliação**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação da PUC-Rio.

**Prof<sup>a</sup>. Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis**

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Silvana Soares Araújo Mesquita**

Departamento de Educação – PUC-Rio

**Prof<sup>a</sup>. Patrícia Coelho da Costa**

Departamento de Educação – PUC- Rio

**Prof<sup>a</sup>. Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento**

Faculdade de Educação – UFRJ

**Prof<sup>a</sup>. Maria Teresa Esteban do Valle**

Departamento de Educação - UFF

**Prof<sup>a</sup>. Monah Winograd**

Coordenadora Setorial do Centro de Teologia e  
Ciências Humanas

Rio de Janeiro, 26 de fevereiro de 2018.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem a autorização da universidade, do autor e da orientadora.

## **Augusto César Rosito Ferreira**

Graduou-se na Licenciatura Plena em Educação Física pela EEFD (Escola de Educação Física e Desportos) da UFRJ (Universidade Federal do Rio de Janeiro) em 1994. Obteve o título de Mestre em Educação pela PUC-Rio (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro) em 2006. É professor-pesquisador na EPSJV (Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio), FIOCRUZ, onde foi Coordenador do Ensino Médio – Formação Geral.

### Ficha Catalográfica

Ferreira, Augusto César Rosito

A lógica do sistema escolar e a transfiguração do ensino e da avaliação / Augusto César Rosito Ferreira ; orientadora: Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis. – 2018. 169 f. : il. color. ; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2018. Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Escolas públicas. 3. Ofício docente. 4. Avaliação. 5. Metas e objetivos de ensino. 6. Sociologia da educação. I. Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

## Agradecimentos

A orientadora, professora Isabel Alice Oswald Monteiro Lelis, sem recusar trabalho, inclusive nos finais de semana, feriados e férias.

À PUC-Rio e à FAPERJ, pelos auxílios concedidos

Àquelas(es) que contribuíram para trazer temas importantes da Educação ao debate e ao estudo: professoras e professores do PPGE-PUC-Rio no seu conjunto, e ainda: professoras Alícia Maria Catalano de Bonamino, Angela Cristina Fortes Iório, Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento, Maria Teresa Esteban do Valle, Menga Lüdke, Patrícia Coelho da Costa, Silvana Soares Araújo Mesquita e professor Pedro Pinheiro Teixeira.

Aos colegas e amigos da turma “Coorte 2014”, companheirismo exemplar.

A Valeria Rosito Ferreira, incentivadora, interlocutora, sempre presente; a Roberta da Fonseca Carvalho, apoio carinhoso.

A PUC-Rio, e ao PPGE, pela oportunidade e acolhimento.

A EPSJV, sempre incentivando a qualificação profissional.

Aos Mestres da vida; a S. S. R. S.

Aos meus pais, Paulo Flores Ferreira (*in memoriam*), e Theodora Maria Rosito que, mesmo tendo convivido com a escassez material, sempre mantiveram inabalável relação positiva com o saber, legando-nos a mesma maravilhosa possibilidade. A vocês, meus eternos agradecimentos.

## Resumo

Ferreira, Augusto César Rosito; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro. **A Lógica do Sistema Escolar e a Transfiguração do Ensino e da Avaliação.** Rio de Janeiro, 2018. 169p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

O presente trabalho se propôs inicialmente a investigar quais são, na visão de professores de uma escola pública de Nível Médio da cidade do Rio de Janeiro, as metas e objetivos de suas respectivas disciplinas, da escola onde lecionam, e do ensino público de modo geral. Partindo da experiência prática do autor para a configuração do objeto, e das contribuições teóricas de Bourdieu, Ball e outros autores ligados à sociologia da educação, o estudo indica a existência de uma distância entre as metas e objetivos educacionais propostos e os realizados, e que a avaliação escolar reflete as finalidades do ensino para aqueles que avaliam. O trabalho de campo consistiu em entrevistas semiestruturadas com o diretor da escola, com 16 professores representando as diferentes disciplinas do currículo, que tinham 10 ou mais anos de magistério de Nível Médio, e observações dos Conselhos de Classe de final de ano letivo. Os achados apontaram para a falta de clareza na definição dos objetivos das disciplinas, e para o desconhecimento de metas e objetivos da escola na qual trabalham e da educação pública em geral. Ficou evidenciado que há uma transfiguração das finalidades do ensino, desde os documentos oficiais ou propostas pessoais dos professores, até os momentos de avaliação, especialmente os últimos do ano letivo e, para além disto, como achado da pesquisa empírica, foi percebido que estas modificações são dadas por uma lógica escolar característica e definidora da dinâmica do ofício docente. O guia de trabalho cotidiano para os professores é dado parcialmente pelo currículo da disciplina, parte por uma elaboração pessoal de cada professor, e parte por uma cultura professoral que valoriza, sobretudo, aspectos atitudinais dos alunos em lugar dos conhecimentos disciplinares. É ressaltada a contradição entre as boas intenções dos professores em aprovar os alunos com baixo nível de aprendizagem e o resultado de suas ações na reprodução das desigualdades escolares e sociais. A estrutura social específica do Brasil é analisada e é percebida a congruência entre esta, caracterizada pela desigualdade social, autoritarismo e tutela, e a atitude

manifestada pelos professores pesquisados em sua cultura professoral de valorizar sobretudo os objetivos ligados à “educação”, despertar do indivíduo, preparação para a cidadania (e outros relacionados a estes), amenizar os conteúdos disciplinares, reduzi-los em quantidade e em profundidade, relativizar os critérios adotados para avaliação, e disposição em “dar notas” aos alunos com o intuito básico de “aprovação escolar”.

### **Palavras-chave**

Escolas públicas; ofício docente; avaliação; metas e objetivos de ensino; sociologia da educação.

## Abstract

Ferreira, Augusto César Rosito; Lelis, Isabel Alice Oswald Monteiro (Advisor). **The Logic of the School System and the Transfiguration of Teaching and Evaluation**. Rio de Janeiro, 2018. 169p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

The present work initially proposed to investigate the goals and objectives of their respective disciplines, the school where they teach, and the general public education, in the view of teachers of a public secondary school in the city of Rio de Janeiro. Based on the author's practical experience in object design, and on the theoretical contributions of Bourdieu, Ball, and other authors related to the sociology of education, the study indicates the existence of a gap between the proposed educational goals and objectives and those achieved; the school evaluation reflects the purposes of teaching for those who evaluate. Fieldwork consisted of semi-structured interviews with the school principal, with 16 teachers representing different curriculum disciplines who had 10 or more years of teaching at the high-school level, and observations from the end-of-year school boards. The findings pointed to the lack of clarity in the definition of the objectives of the subjects, and to the lack of knowledge about the goals and objectives of the school in which they work and of public education in general. It was evidenced that there is a transfiguration of the purposes of teaching, from the official documents or personal proposals of the teachers to the moments of evaluation, especially the last ones of the academic year and, besides, as a finding of the empirical research, it was perceived that these modifications are given by a characteristic school logic and defining the dynamics of the teaching profession. The daily work guide for teachers is given partly by the curriculum of the course, partly by a personal elaboration of each teacher, and partly by a teacher culture that values, above all, attitudinal aspects of the students instead of the disciplinary knowledge. The contradiction between the teachers' good intentions to approve students with low learning level and the result of their actions in the reproduction of school and social inequalities is highlighted. The specific social structure of Brazil is analysed and it is perceived the congruence between it, characterized by social inequality,

authoritarianism, and tutelage, and the attitude manifested by the teachers researched in their professorial culture to value above all the objectives related to "education", awakening of the individual, preparation for citizenship (and others related to them), softening the contents of discipline, reducing them in quantity and depth, relativizing the criteria adopted for evaluation, and willingness to "give notes" to students for the basic purpose of "passing school ".

## **Keywords**

Public schools; teaching profession; evaluation; goals and objectives; sociology of education.

## Sumário

1. A Construção do Objeto de Pesquisa	12
1.1. “O que estamos fazendo aqui?”	12
1.2. Quais são as metas da escola pública? Um pouco da história e dos debates	14
1.3. Atualidade e necessidade de se pensar as metas e objetivos da escola	19
2. Teoria e método	25
2.1. A teoria	25
2.1.1. A contribuição de Stephen Ball	25
2.1.2. A contribuição de Pierre Bourdieu	31
2.1.3. A contribuição de clássicos brasileiros	38
2.2. Definições, método e delimitações	41
3. O Campo	47
3.1. Informações gerais sobre a escola	47
3.2. Entrada em campo	50
3.3. A direção da escola e o compromisso com a democracia	54
3.4. Quem são os professores entrevistados	58
3.5. Esclarecimentos sobre as condições das entrevistas	60
3.6. Avaliação	63
3.6.1. A centralidade da avaliação na escola estudada	63
3.6.2. <i>Modus Operandi</i> dos Conselhos de Classe finais	64
4. Contextualização histórica e legislação do Ensino Médio brasileiro	66
4.1. Evolução histórica	66
4.2. A legislação brasileira hoje	69
4.3. O Currículo Mínimo no estado do Rio de Janeiro	80
4.4. Análises das Ciências Sociais sobre o Ensino Médio hoje	83
5. A Avaliação Escolar	87
6. A lógica do ano letivo padrão e o critério atitudinal como norteadores tácitos do trabalho docente	97

7. Características da lógica escolar	111
7.1. Invisibilidade e não-implicação	111
7.2. Impotência e adaptação à lógica escolar	112
7.3. O trabalho escolar como um jogo – do fetiche das notas	120
7.4. Trabalho burocrático	123
7.5. Linguagem escolar e professoral	127
8. Concluindo: Prazer e orgulho profissional numa cultura elitista	134
8.1. Lado “A”: superando grandes desafios, encontrando um sentido	134
8.2. Lado “B”: onde as peças se encaixam na sociedade brasileira	140
8.3. Conclusões provisórias: as metas da educação e o trabalho escolar	147
9. Referências bibliográficas	151
10. Anexos	156

Quanto mais a gente se expõe, mais possibilidades existem de tirar proveito da discussão.

*Pierre Bourdieu*