

## 5.

### Referências Bibliográficas

Abbema, D. L. V., & Bauer, P. J. (2005). Autobiographical memory in middle childhood: Recollections of the recent and distant past. *Memory*, 13(8), 829-845.

Adams, J. W., & Hitch, G. J. (1997). Working Memory and Children's Mental Addition. *Journal of Experimental Child Psychology*, 67(1), 21–38.

Akshoomoff, N. A., & Stiles, J. (1995). Developmental Trends in Visuospatial Analysis and Planning: II. Memory for a Complex Figure. *Neuropsychology*, 9 (3), 378-389.

Allen, R. J., Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (2006). Is the Binding of Visual Features in Working Memory Resource-Demanding? *Journal of Experimental Psychology: General*, 135(2), 298-313.

Alloway, T. P., Gathercole, S. E., & Pickering, S. J. (2006). Verbal and Visuospatial Short-Term and Working Memory in Children: Are They Separable? *Child Development*, 77(6), 1.698-1.716.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4. ed. Washigton, DC: American Psychiatric Association, 1994.

Anderson, V. A., & Lajore, G. (1996). Development of memory and learning skills in school-aged children: a neuropsychological perspective. *Applied Neuropsychology*, 3(3-4), 128-139.

Ashcraft, M. H. & Kirk, E. P. (2001). The relationships among working memory, math anxiety, and performance. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130, 224-37.

Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4(11), 417-423.

Baddeley, A. (2002). Is Working Memory Still Working? *European Psychologist*, 7(2), 85-97.

Baddeley, A. (2003). Working Memory: looking back and looking forward. *Nature Reviews Neuroscience*, 4(10), 829-839.

Baddeley, A. (2007)a. *Working Memory, Thought, and Action*. Oxford Psychology Series, Oxford University Press.

Baddeley, A. (2007)b. The phonological loop: Some answers and some questions. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 60(4), 512-

518.

Baddeley, A. (2009). Working Memory. In A. Baddeley, M. W. Eysenck, & M. C. Anderson (Eds.), *Memory* (pp. 41-68). New York: Psychology Press.

Bandura, A., Grusec, J. E., & Menlove, F. L. (1966). Observational learning as a function of symbolization and incentive set. *Child Development*, 37(3), 499-506.

Barkley, R. A. (2001). The Executive Functions and Self-Regulation: An Evolutionary Neuropsychological Perspective. *Neuropsychology Review*, 11(1), 1-29.

Barnat, S. B., Klein, P. J., & Meltzoff, A. N. (1996). Deferred Imitation Across Changes in Context and Object: Memory and Generalization in 14-Month-old Infants. *Infant Behavior and Development*, 19(2), 241-251.

Barr, R., Dowden, A., & Hayne, H. (1996). Developmental Changes in Deferred Imitation By 6- to 24-Month-Old Infants. *Infant Behavior and Development*, 19(2), 159-170.

Barros, A. J. D., Matijasevich, A., Santos, I. S., & Halpern, R. (2010). Child development in a birth cohort: effect of child stimulation is stronger in less educated mothers. *International Journal of Epidemiology*, 39(1), 285-294.

Bauer, P. J. (2006). Constructing a past in infancy: a neuro-developmental account. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(4), 175-181.

Bauer, P. J. (2008). Toward a Neuro-Developmental Account of the Development of Declarative Memory. *Developmental Psychobiology*, 50(1), 19-31.

Bauer, P. J., & Souci, P. S. (2010). Going beyond the facts: Young children extend knowledge by integrating episodes. *Journal of Experimental Child Psychology*, 107(4), 452-465.

Bauer, P. J., Kroupina, M. G., Schwade, J. A., Dropik, P. L., & Wewerka, S. S. (1998). If memory serves, will language? Later verbal accessibility of early memories. *Development and Psychopathology*, 10(4), 655-679.

Bauer, P. J., Wenner, J. A., & Kroupina, M. G. (2002). Making the Past Present: Later Verbal Accessibility of Early Memories. *Journal of Cognition and Development*, 3(1), 21-47.

Beck A., Ward C.H., Mendelsom, M., Mock J., Erbaugh, J. (1961). An inventory for measuring depression. *Archives of General Psychiatry*, 17(1), 483-489.

Bee, H. (2003). Desenvolvimento Cognitivo I: Estrutura e processo In Bee, H. *A criança em desenvolvimento* (pp. 191-215). Porto Alegre: Artmed.

Blair, C. (2002). Integrating Cognition and Emotion in a Neurobiological Conceptualization of Children's Functioning at School Entry. *American Psychologist*, 57 (2), 111-127.

Blair, C., & Diamond, A. (2008). Biological processes in prevention and intervention: the promotion of self-regulation as a means of preventing school failure. *Development and Psychopathology*, 20(3), 899-911.

Bleecker, M. L., Bolla-Wilson, K., Agnew, J., & Meyers, D. A. (1988). Age-Related Sex Differences In Verbal Memory. *Journal Of Clinical Psychology*, 44(3), 403-411.

Blunden, S., Lushington, K., Kennedy, D., Martin, J., & Dawson, D. (2000). Behavior and Neurocognitive Performance in Children Aged 5-10 Years Who Snore Compared to Controls. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 22(5), 554-568.

Brehmer, Y., Li, S., Müller, V., Von Oertzen, T., & Lindenberger, U. (2007). Memory Plasticity Across the Life Span: Uncovering Children's Latent Potential. *Developmental Psychology*, 43(2), 465-478.

Brucki, S. M. D., Malheiros, S. M. F., Okamoto, I. H., Bertolucci, P. H. F. (1997). Dados normativos para o uso do teste de fluência verbal categoria animais em nosso meio. *Arquivos de Neuropsiquiatria*, 55(1), 56-61.

Burch, M. M., Austin, J., & Bauer, P. J. (2004). Understanding the emotional past: Relations between parent and child contributions in emotionally negative and nonnegative events. *Journal of Experimental Child Psychology*, 89(4), 276-297.

Burt, C. D. B., Kemp, S., & Conway, M. A. (2003). Themes, events, and episodes in autobiographical memory. *Memory & Cognition*, 31 (2), 317-325.

Campoy, G., & Baddeley, A. (2008). Phonological and semantic strategies in immediate serial recall. *Memory*, 16(4), 329-340.

Capovilla, A. G. S., Gütschow, C. R. D., & Capovilla, F. C. (2004). Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. *Psicologia: Teoria e Prática*, 6(2), 13-26.

Carneiro, M. P. (2007). Desenvolvimento da Memória na Criança: o que muda com a Idade? *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(1), 51-59.

Carver, L. J., Bauer, P. J., & Nelson, C. A. (2000). Associations between infant brain activity and recall memory. *Developmental Science*, 3(2), 234-246.

Castorina, J. A. (2002). O debate Piaget-Vygotsky: A busca de um critério para sua avaliação In Castorina, J.A.; Ferreiro, E.; Lerner, D.; & Oliveira, M.K. *Piaget-Vygotsky: Novas contribuições para o debate* (pp. 7-50). São Paulo: Editora Ática.

Ceci, S.J., & Howe, M.J.A. (1978). Age-related differences in free recall as a function of retrieval flexibility. *Journal of Experimental Child Psychology*, 26(3), 432-442.

Ciasca, S.M. (2003). Distúrbios e dificuldades de aprendizagem: questão de nomenclatura In Ciasca, S.M. (org). *Distúrbios de Aprendizagem: Proposta de Avaliação Interdisciplinar* (pp. 19-31). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Clark, C. R., Paul, R. H., Williams, L. M., Arns, M., Fallahpour, K., Handmer, C., & Gordon, E. (2006). Standardized assessment of cognitive functioning during development and aging using an automated touchscreen battery. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 21(5), 449-467.

Conlin, J. A., Gathercole, S. E., & Adams, J. W. (2005). Children's working memory: Investigating performance limitations in complex span tasks. *Journal of Experimental Child Psychology*, 90(4), 303–317.

Conway, M. A. (2009). Episodic memories. *Neuropsychologia*, 47(11), 2.305-2.313.

Conway, M. A., & Pleydell-Pearce, C. W. (2000). The Construction of Autobiographical Memories in the Self-Memory System. *Psychological Review*, 107(2), 261-288.

Courage, M. L., & Howe, M. L. (2002). From Infant to Child: The Dynamics of Cognitive Change in the Second Year of Life. *Psychological Bulletin*, 128(2), 250–277.

Cowan, N. (1988). Evolving Conceptions of Memory Storage, Selective Attention, and Their Mutual Constraints Within the Human Information-Processing System. *Psychological Bulletin*, 104(2), 163-191.

Dalgalarrondo, P. (2000). A memória e suas alterações In Dalgalarrondo, P., *Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais* (pp. 91-99). Porto Alegre: Artmed.

Daum, I., Ackermann, H., Schugens, M. M., Reimold, C., Dichgans, J., & Birbaumer, N. (1993). The Cerebellum and Cognitive Functions in Humans. *Behavioral Neuroscience*, 107 (3), 411-419.

De Smedt, B., Janssen, R., Bouwens, K., Verschaffel, L., Boets, B., & Ghesquière, P. (2009). Working memory and individual differences in

mathematics achievement: a longitudinal study from first grade to second grade. *Journal of Experimental Child Psychology*, 103(2), 186-201.

Dempster, F. N., & Rohwer, Jr., W. D. (1983). Age Differences and Modality Effects in Immediate and Final Free Recall. *Child Development*, 54(1), 30-41.

Dietrich, K. N., Eskenazi, B., Schantz, S., Yolton, K., Rauh, V. A., Johnson, C. B., Alkon, A., Canfield, R. L., Pessah, I. N., & Berman, R. F. (2005). Principles and Practices of Neurodevelopmental Assessment in Children: Lessons Learned from the Centers for Children's Environmental Health and Disease Prevention Research. *Environmental Health Perspectives*, 113(10), 1437-1446.

DiGiulio, D. V., Seinderberg, M., O'Leary, D. S., & Raz, N. (1994). Procedural and Declarative Memory: A Developmental Study. *Brain and Cognition*, 25(1), 79-91.

Diniz, L. F. M., Cruz, M. F., Torres, V. M., Cosenza, R. M. (2000). O teste de aprendizagem auditivo-verbal de Rey: normas para uma população brasileira. *Revista Brasileira de Neurologia*, 36(3), 79-83.

Duncan, E. M., Whitney, P., & Kunen, S. (1982). Integration of Visual and Verbal Information. *Child Development*, 53(5), 1.215-1.223.

Eustache, F., & Desgranges, B. MNESIS: Towards the Integration of Current Multisystem Models of Memory. (2008). *Neuropsychology Review*, 18(1), 53-69.

Farrar, M. J., & Coodman, S. (1992). Developmental Changes in Event Memory. *Child Development*, 63(1), 173-187.

Fernando, K., Chard, L., Butcher, M.,; McKay, C. (2003). Standardization of the Rey Complex Figure Test in New Zealand children and adolescents. *New Zealand Journal of Psychology*, 32(1), 33-38.

Fink, G. R., Markowitsch, H. J., Reinkemeier, M., Bruckbauer, T., Kessler, J., & Heiss, W. (1996). Cerebral Representation of One's Own Past: Neural Networks Involved in Autobiographical Memory. *The Journal of Neuroscience*, 16(13), 4275-4282.

Fivush, R. (2011). The Development of Autobiographical Memory. *Annual Review of Psychology*, 62, 559-582.

Fivush, R., & Nelson, K. (2004). Culture and Language in the Emergence of Autobiographical Memory. *Psychological Science*, 15(9), 573-577.

Fivush, R., & Schwarzmüller, A. (1998). Children Remember Childhood: Implications for Childhood Amnesia. *Applied Cognitive Psychology*, 12(5), 455-473.

Fletcher, P. C., & Henson, R. N. A. (2001). Frontal lobes and human memory. *Brain*, 124(Pt 5), 849-881.

Fletcher, P. C., Frith, C. D., & Rugg, M. D. (1997). The functional neuroanatomy of episodic Memory. *TINS*, 20(5), 213-218.

Flores-Mendoza, C. E., Mansur-Alves, M., Lelé, A. J., & Bandeira, D. R. (2007). Inexistência de Diferenças de Sexo no Fator g (Inteligência Geral) e nas Habilidades Específicas em Crianças de Duas Capitais Brasileiras. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 20(3), 499-506.

Foley, M. A., & Johnson, M. K. (1983). Age-related Changes in Confusion between Memories for Thoughts and Memories for Speech. *Child Development*, 54(1), 51-60.

Frank, J., & Landeira-Fernandez, J. (2006). Rememoração, Subjetividade e as Bases Neurais da Memória Autobiográfica. *Psicologia Clínica*, 18(1), 35-47.

Frisk, V., Jakobson, L. S., Knight, R. M., & Robertson, B. (2005). Copy and Recall Performance of 6-8-year-old Children after standard vs. step-by-step administration of the Rey-Osterrieth Complex Figure. *Child Neuropsychology*, 11(2), 135-152.

Gathercole, S. E. (1999). Cognitive approaches to the development of short-term memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(11), 410-419.

Gathercole, S. E., Pickering, S. J., Ambridge, B., & Wearing, H. (2004). The Structure of Working Memory From 4 to 15 Years of Age. *Developmental Psychology*, 40(2), 177-190.

Gathercole, S. E., Hitch, G. J., Service, E., & Martin, A. J. (1997). Phonological Short-Term Memory and New Word Learning in Children. *Developmental Psychology*, 33(6), 966-979.

Gazzaniga, M. S., & Heatherton, T. F. (2005). Memória (M. A. V. Veronese, Trad.). In M. S. Gazzaniga, & T. F. Heatherton, *Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento* (pp. 214-247). Porto Alegre: Artmed.

Gindri, G., Keske-Soares, M., Mota, H. B. (2007). Working memory, phonological awareness and spelling hypothesis (original title: Memória de trabalho, consciência fonológica e hipótese de escrita). *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, 19(3), 313-322.

Greenbaum, J. L. & Graf, P. (1989). Preschool period development of implicit and explicit remembering. *Bulletin of the Psychonomic Society*, 27(5), 417-420.

Greenberg, D. L., & Verfaellie, M. (2010). Interdependence of episodic and semantic memory: evidence from neuropsychology. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 16(5), 748-753.

Greve, A., van Rossum, M. C., & Donaldson, D. I. (2007). Investigating the functional interaction between semantic and episodic memory: convergent behavioral and electrophysiological evidence for the role of familiarity. *Neuroimage*, 34(2), 801-814.

Gulya, M., Rossi-George, A., Hartshorn, K., Vieira, A., & Rovee-Collier, C. (2002). The Development of Explicit Memory for Basic Perceptual Features. *Journal of Experimental Child Psychology*, 81(3), 276-297.

Han, J. J., Leichtman, M. D., & Wang, Q. (1998). Autobiographical Memory in Korean, Chinese, and American Children. *Developmental Psychology*, 34(4), 701-713.

Hartshorn, K., & Rovee-Collier, C. (2003). Does Infant Memory Expression Reflect Age at Encoding or Age at Retrieval? *Developmental Psychobiology*, 42(3), 283-291.

Howe, M. L., Courage, M. L., Vernescu, R., & Hunt, M. (2002). Distinctiveness Effects in Children's Long-Term Retention. *Developmental Psychology*, 36(6), 778-792.

Izquierdo, I. (2006). *Memória*. Porto Alegre: Artmed.

Kail, R., & Nippold, M. A. (1984). Unconstrained Retrieval From Semantic Memory. *Child Development*, 55(3), 944-951.

Kandel, E. R. (2009). The Biology of Memory: A Forty-Year Perspective. *The Journal of Neuroscience*, 29(41), 12748 -12756.

Kandel, E. R. (2009). The biology of memory: a forty-year perspective. *The Journal of Neuroscience*, 29(41), 12748-12756.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessel, T.M. (1997). Aprendizagem e Memória In Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessel, T.M. *Fundamentos da Neurociência e do Comportamento* (pp. 519-530). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessel, T.M. (2003). Aprendizagem e Memória In Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessel, T.M. *Princípios da neurociência* (pp. 1227-1246). São Paulo: Editora Manole.

Kirwan, C. B., Wixted, J. T., & Squire, L. R. (2010). A demonstration that the hippocampus supports both recollection and familiarity. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 107(1), 344-348.

Klein, S. B., Cosmides, L., Tooby, J., & Chance, S. (2002). Decisions and the Evolution of Memory: Multiple Systems, Multiple Functions. *Psychological Review*, 109(2), 306–329.

Korkman, M., Kemp, S. L., & Kirk, U. (2001). Effects of Age on Neurocognitive Measures of Children Ages 5 to 12: A Cross-Sectional Study on 800 Children From the United States. *Developmental Neuropsychology*, 20(1), 331–354.

Kovacs, M. (1983). The children's depression inventory: a self-rated depression scale for school-aged youngsters. Unpublished manuscript Pittsburg: University of Pittsburg.

Kovacs, M. (1992). Children's depression inventory (CDI) manual. New York: Multi-Health Systems, Inc.

Kramer, J. H., Delis, D. C., Kaplan, E., O'Donnell, L., & Prifitera, A. (1997). Developmental Sex Differences in Verbal Learning. *Neuropsychology*, 11(4), 577-584.

Landeira-Fernandez, J. (2006). Amnésias In Brandão, M. L. e Graeff, F. G (Orgs) *Neurobiology of Mental Disorders* (pp. 157-187). Nova Publishers, Nova York.

Larkina, M., Güler, O. E., Kleinknecht, E., & Bauer, P.J. (2008). Maternal provision of structure in a deliberate memory task in relation to their preschool children's recall. *Journal of Experimental Child Psychology*, 100(4), 235-251.

LeDoux, J. (2001). Lembranças de Emoções Antigas In LeDoux, J. *O Cérebro Emocional: os misteriosos alicerces da vida emocional* (pp. 164-205). Rio de Janeiro: Objetiva.

Lenroot, R. K., & Giedd, J. N. (2006). Brain development in children and adolescents: Insights from anatomical magnetic resonance imaging. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 30(6), 718-729.

Lent, R. (2004). Pessoas com História: As Bases Neurais da Memória e da Aprendizagem In Lent, R. *Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência* (pp. 587-617). São Paulo: Editora Atheneu.

Levin, H. S. & Hanten, G. (2005). Executive Functions after traumatic brain injury in children. *Pediatric Neurology*, 33(2), 79-93.

Lombroso, P. (2004). Aprendizado e memória. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 26(3), 207-210.



Lowe, P.A., Mayfield, J.W., & Reynolds, C.R. (2003). Gender differences in memory test performance among children and adolescents. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 18(8), 865-878.

Lukowski, A. F., Wiebe, S. A., Haight, J. C., DeBoer, T., Nelson, C. A., & Bauer, P. J. (2005). Forming a stable memory representation in the first year of life: why imitation is more than child's play. *Developmental Science*, 8(3), 279-298.

Luria, A. H. (1981). Memória In Luria, A.H. *Fundamentos de Neuropsicologia* (pp. 245-265). São Paulo: Edusp.

Maehler, C., & Schuchardt, K. (2009). Working memory functioning in children with learning disabilities: does intelligence make a difference? *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(1), 3-10.

Mandler, J.M., & McDonough, L. (1995). Long-Term Recall of Event Sequences in Infancy. *Journal of Experimental Child Psychology*, 59(3), 457-474.

March, J. S., Parker J. D., Sullivan, K. Stallings P., Conners C. K. (1997) The multidimensional anxiety scale for children (MASC): factor structure, reliability, and validity. *Journal of the American Academy of Children and Adolescent Psychiatry*, 36(4), 554-565.

Mayfield, J. W., & Reynolds, C. R. (1997). Black-white differences in memory test performance among children and adolescents. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 12(2), 111-122.

McGivern, R. F., Huston, J. P., Byrd, D., King, T., Siegle, G. J., Reilly, J. P., Herlitz, A., Nilsson, L. G., e Bäckman, L. P. (1997). Sex differences in visual recognition memory: Support for a sex-related difference in attention in adults and children. *Brain and Cognition*, 34(3), 323-336.

McKee, R. D., & Squire, L. R. (1993). On the development of declarative memory. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 19(2), 397-404.

Mello, C. B., & Xavier, G. F. (2006). Desenvolvimento da Memória: Influências do Conhecimento de Base e do Uso de Estratégias In Mello, C.B.; Miranda, M.C. & Muszkat, M. *Neuropsicologia do Desenvolvimento: Conceitos e Abordagens* (pp. 106-126). São Paulo: MEMNON.

Meltzoff, A. N. (1988). Infant Imitation and Memory: Nine-Month-Olds in Immediate and Deferred Tests. *Child Development*, 59(1), 217-225.

Michel, F., & Anderson, M. (2009). Using the antisaccade task to investigate the relationship between the development of inhibition and the development of intelligence. *Developmental Science*, 12 (2), 272-288.

Morrison, C. M., & Conway, M. A. (2010). First words and first memories. *Cognition*, 116(1), 23-32.

Moscovitch, M., Rosenbaum, R. S., Gilboa, A., Addis, D. R., Westmacott, R., Grady, C. McAndrews, M. P. Levine, B. Black, S. Winocur, G. & Nadel, L. (2005). Functional neuroanatomy of remote episodic, semantic and spatial memory: a unified account based on multiple trace theory. *Journal of Anatomy*, 207(1), 35-66.

Muñoz-Céspedes, J. M. & Tirapu-Ustárroz, J. (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 38(7), 656-663.

Nelson, C. A. (1995). The Ontogeny of Human Memory: A Cognitive Neuroscience Perspective. *Developmental Psychology*, 31(5), 723-738.

Nelson, C. A. (1998). The Nature of Early Memory. *Preventive Medicine*, 27(2), 172-179.

Nelson, C. A., & Collins, P. F. (1991). Event-Related Potential and Looking-Time Analysis of Infants' Responses to Familiar and Novel Events: Implications for Visual Recognition Memory. *Developmental Psychology*, 27(1), 50-58.

Nelson, K. (2007). Development of extended memory. *Journal of Physiology – Paris*, 101(4-6), 223-229.

Nelson, K., & Fivush, R. (2004). The Emergence of Autobiographical Memory: A Social Cultural Developmental Theory. *Psychological Review*, 111 (2), 486–511.

NICHD Early Child Care Research Network. (2005). Predicting Individual Differences in Attention, Memory, and Planning in First Graders From Experiences at Home, Child Care, and School. *Developmental Psychology*, 41(1), 99-114.

Nyberg, L., McIntosh, A. R., Houle, S., Nilsson, L. G., & Tulving, E. (1996). Activation of medial temporal structures during episodic memory retrieval. *Nature*, 380(6576), 715-717.

Oliveira, M., Rigoni, M., Andretta, I., & Moraes, J. F. (2004). Validação do Teste Figuras Complexas de Rey na População Brasileira. *Avaliação Psicológica*, 3(1), 33-38.

Oliveira, R. M., & Charchat-Fichman, H. (2008). Brazilian Children Performance on Rey's Auditory Verbal Learning Paradigm. *Arquivos de Neuropsiquiatria*, 66(1), 40-44.

Page, M. P. A., Cumming, N., Norris, D., Hitch, G. J., & McNeil, A. M. (2006). Repetition Learning in the Immediate Serial Recall of Visual and

Auditory Materials. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 32(4), 716–733.

Petra, P., Thilers, P. P., MacDonald, S. W. S., & Herlitz, A. (2007). Sex differences in cognition: The role of handedness. *Physiology & Behavior*, 92(1-2), 105–109.

Poreh, A. (2005). Analysis of Mean Learning of Normal Participants on the Rey Auditory–Verbal Learning Test. *Psychological Assessment*, 17(2), 191–199.

Reese, E., Haden, C. A., & Fivush, R. (1996). Mothers, fathers, daughters, sons: gender differences in autobiographical reminiscing. *Research on Language and Social Interaction*, 29(1), 27–56.

Rey, A. (1998/1999). *Teste de cópia e de reprodução de memória de figuras geométricas complexas: manual*/André Rey: revisão técnica Teresinha Rey, Lucia Fleury Franco; tradução Teresinha Rey, Lucia Cristina Fleury Franco. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Rourke, B. P., Dietrich, D. M. E, & Young, G.C. (1971). The significance of WISC Verbal-Performance Discrepancies for Younger Children with Learning Disabilities. Paper presented at the meeting of Ontario Psychological Association.

Rovee-Collier, C., & Cuevas, K. (2009). Multiple memory systems are unnecessary to account for infant memory development: an ecological model. *Developmental Psychology*, 45(1), 160–174.

Rovee-Collier, C., Hartshorn, K., & DiRubbo, M. (1999). Long-Term Maintenance of Infant Memory. *Developmental Psychobiology*, 35(2), 91–102.

Rugg, M. D., Otten, L. J., & Henson, R. N. A. (2002). The neural basis of episodic memory: evidence from functional neuroimaging. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London: Biological Sciences*, 357(1424), 1097–1110.

Sauzéon, H., Lestage, P., Raboutet, C., N' Kaoua, B., & Claverie, B. (2004). Verbal fluency output in children aged 7–16 as a function of the production criterion: Qualitative analysis of clustering, switching processes, and semantic network exploitation. *Brain and Language*, 89(1), 192–202.

Silveira, D. C., Passos, L. M. A., Santos, P. C., & Chiappetta, A. L. M. L. (2009). Avaliação da Fluência Verbal em Crianças com Transtorno da Falta de Atenção com Hiperatividade: Um Estudo Comparativo. *Revista CEFAC*, 11(2), 208–216.

Simões, M. R. (2002). Utilizações da WISC-III na Avaliação Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes. *Paidéia*, 12(23), 113-132.

Souza, A. R. M., & Sisto, F. F. (2001). Dificuldade de Aprendizagem em Escrita, Memória e Contradições. *Psicologia Escolar e Educacional*, 5(2), 39-47.

Squire, L. R. (2009). Memory and Brain Systems: 1969-2009. *The Journal of Neuroscience*, 29(41), 12711-12716.

Squire, L. R., & Zola-Morgan, S. (1991). The Medial Temporal Lobe Memory System. *Science*, 253(5026), 1.380-1.386.

Squire, L. R., Ojemann, J. G., Miezin, F. M., Petersen, S. E., Videen, T. O., & Raichle, M. E. (1992). Activation of the Hippocampus in Normal Humans: a functional anatomical study of memory (amygdala/declarative memory/priming/frontal cortex). *Neurobiology*, 89(5), 1.837-1.841.

Stein, L.M. (1994). *TDE: Teste de desempenho escolar: Manual para aplicação e interpretação*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Sternberg, R. J. (2000). Memória: Modelos e Estruturas; Processos de Memória In Sternberg, R.J. *Psicologia Cognitiva* (pp. 203-249). Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul.

Tabaquim, M. L. M. (2003). Avaliação neuropsicológica nos distúrbios de aprendizagem In Ciasca, S.M. (org) *Distúrbios de Aprendizagem: Proposta de Avaliação Interdisciplinar* (pp. 91-112). Casa do Psicólogo.

Towse, J. N., Hitch, G. J., & Hutton, U. (2002). On the nature of the relationship between processing activity and item retention in children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 82(2), 156-184.

Tulving, E. (1985). How many memory systems are there? *APA Award Addresses*, 40(4), 385-399.

Tulving, E. (2002). Episodic Memory: From Mind to Brain. *Annual Review of Psychology*, 53, 1-25.

Uehara, E. & Landeira-Fernandez, J. (2010). Um panorama sobre o desenvolvimento da memória de trabalho e seus prejuízos no aprendizado escolar. *Ciências e Cognição*, 15(2), 031-041.

Uema, S. F. H., Pignatari, S. S. N., Fujita, R. R., Moreira, G. A., Pradella-Hallinan, M., & Weckx, L. (2007). Avaliação da função cognitiva da aprendizagem em crianças com distúrbios obstrutivos do sono. *Revista Brasileira de Otorrinolaringologia*, 73(3), 315-320.

Usher, J. A. & Neisser, U. (1994). Childhood amnesia and the beginnings of memory for four early life events. *Journal of Experimental Psychology: General*, 122(2), 155-165.

Vakil, E., Blachstein, H., & Sheinman, M. (1998). Rey AVLT: Developmental Normas for Children and the Sensitivity of Different Memory Measures do Age. *Child Neuropsychology*, 4(3), 161-177.

Vaz, I. A., Cordeiro, P. M., Macedo, E. C., & Lukasova, K. (2010). Working memory in children assessed by the Brown-Peterson Task (original title: Memória de trabalho em crianças avaliada pela Tarefa de Brown-Peterson. *Pró-Fono Revista de Atualização Científica*, 22(2), 95-100.

Wang, Q. (2003). Infantile amnesia reconsidered: A cross-cultural analysis. *Memory*, 11(1), 65-80.

Wechsler, D. (2006). WISC-III: apostila de instruções para aplicação e avaliação do teste: escala de inteligência Wechsler para crianças / David Wechsler adaptação e padronização de uma amostra brasileira – primeira edição Vera Lúcia Marques de Figueiredo. (3ª ed.). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Weller, E. B., Weller, R. A., Rooney, M. T., & Fristad, M. A. (1999). Children's interview for psychiatric syndromes: parent version. Washington: American Psychiatric Press.

Wilburn, C., & Feeney, A. (2008). Do development and learning really decrease memory? On similarity and category-based induction in adults and children. *Cognition*, 106(3), 1.451-1.464.

## 6.

### Anexos

#### 6.1.

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro  
Núcleo de Neuropsicologia Clínica e Experimental  
Laboratório de Clínica e Neurociências

#### **Termo de Consentimento Livre e Esclarecido**

Prezado Responsável,

Nossa equipe do Núcleo de Neuropsicologia Clínica e Experimental da PUC-Rio está realizando uma pesquisa sobre o Perfil Neuropsicológico de Crianças em Idade Escolar, com o objetivo de proporcionar um melhor conhecimento acerca do desenvolvimento cognitivo, ampliando assim os conhecimentos sobre o funcionamento normal da cognição humana.

Devido ao bom desempenho acadêmico de seu filho(a), ele foi escolhido para participar de nossa pesquisa e para isso, gostaríamos de contar com sua colaboração. Durante a realização dessa pesquisa serão aplicadas nas crianças algumas tarefas visando avaliar as funções cognitivas mais importantes. Para o presente estudo, serão necessários 2 (dois) encontros de uma hora com a criança e 1 (uma) entrevista com o responsável, podendo variar para mais ou para menos, dependendo da motivação da criança. Ao final dos encontros, será entregue um relatório escrito para o responsável informando a pontuação e o desempenho da criança em funções cognitivas como atenção, memória, inteligência, entre outras.

Os procedimentos a serem realizados não trazem risco à saúde e são completamente isentos de qualquer benefício financeiro ou tipo de ressarcimento. Informamos também, que a participação é voluntária e poderá ser interrompida em qualquer fase de pesquisa, sem penalização alguma.

Após a sua autorização, será estudado junto aos professores, um horário para a aplicação dos testes, em que não prejudique o andamento acadêmico do aluno, e outro horário junto ao responsável para a entrevista (dados do desenvolvimento), sempre visando não atrapalhar suas tarefas diárias (podendo ser substituída por um questionário no caso de impossibilidade desse encontro).

Esclarecemos também, que em qualquer momento da pesquisa, nos dispomos a esclarecer quaisquer dúvidas sobre o estudo em andamento e garantimos, desde já, o sigilo que assegura a privacidade quanto aos dados confidenciais envolvidos na pesquisa, e que seus nomes jamais serão divulgados.

Por fim, informamos que esse trabalho foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos da PUC-Rio (telefone de contato: 3527-1186 falar com Prof.Landeira).

Caso autorize a participação do seu filho(a) nesta pesquisa, pedimos que preencha os dados abaixo, que assim que possível, entraremos em contato para marcarmos a entrevista com o responsável.

Agradecemos a sua colaboração e nos colocamos ao seu dispor para quaisquer dúvidas.

Atenciosamente,

Mestranda: Luciana Brooking T. Dias, e-mail: [luciana.brooking@gmail.com](mailto:luciana.brooking@gmail.com), Cel: 9708-7743

Doutoranda: Emmy Uehara Pires, e-mail: [emmy.uehara@gmail.com](mailto:emmy.uehara@gmail.com), Cel: 8872-1512

Estagiária: Gabriela C. Garcia Tucho, e-mail: [gabrielatuche@aluno.puc-rio.br](mailto:gabrielatuche@aluno.puc-rio.br), Cel: 9205-2211

Orientador: Jesus Landeira-Fernandez, e-mail: [landeira@puc-rio.br](mailto:landeira@puc-rio.br), Tel: 3527-1186

---

Concordo com a participação de meu filho na pesquisa clínica citada de acordo com os termos estabelecidos.

Nome do Responsável: \_\_\_\_\_

Nome da Criança: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Telefones de contato: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

## 6.2. Gráficos

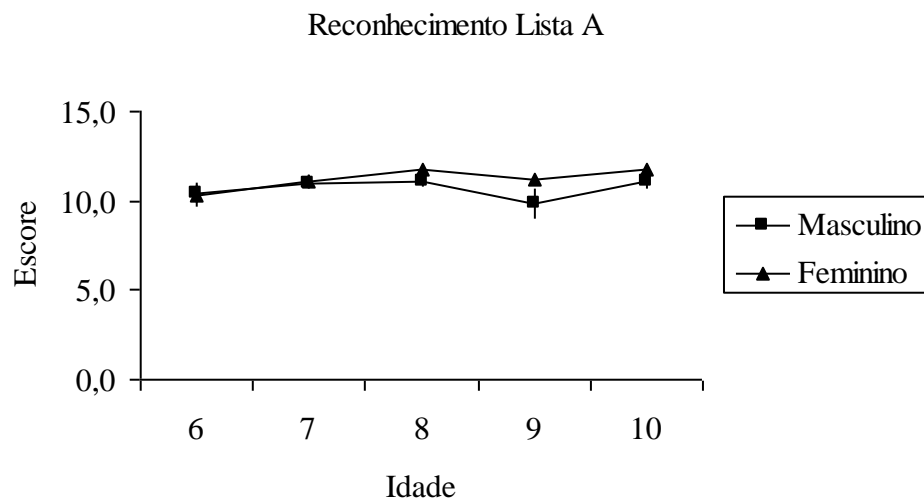
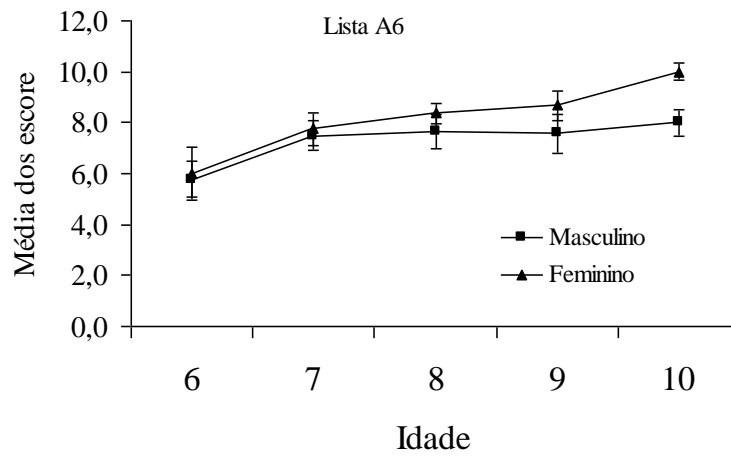
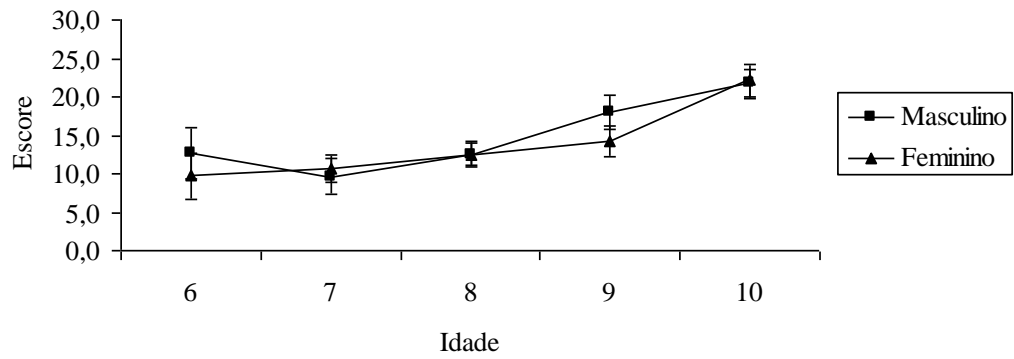
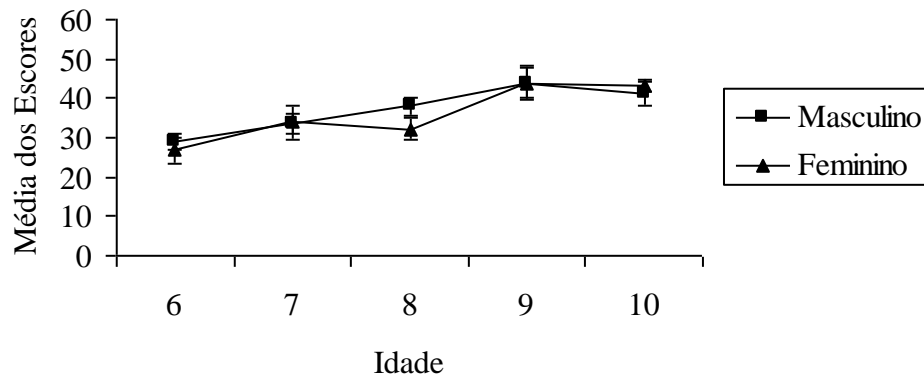




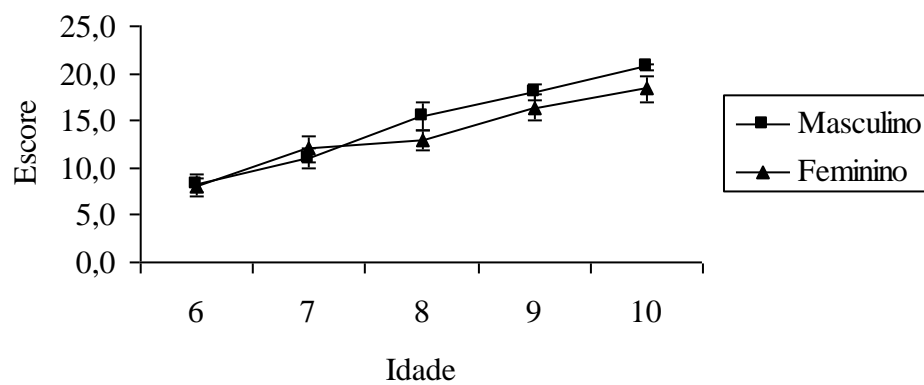
Figura de Rey memória



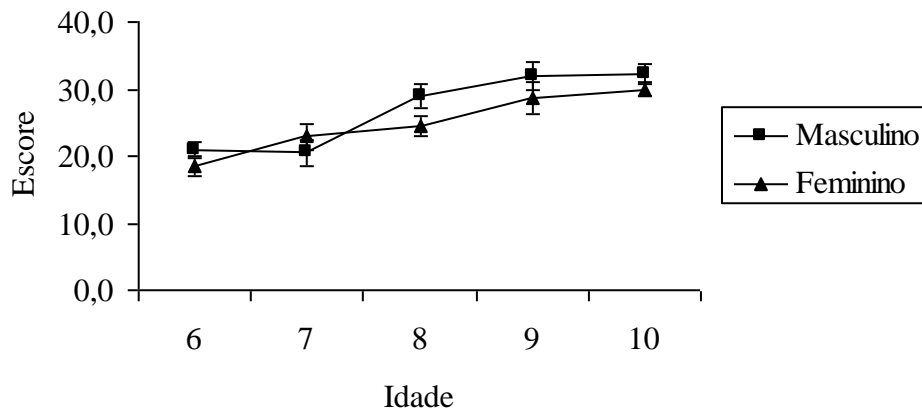
FV Semântica



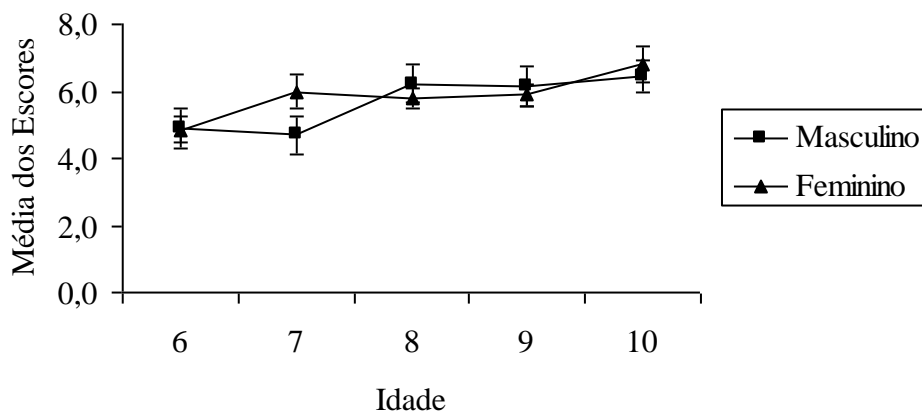
WISC Informação



WISC Vocabulário



Lista A1



WISC Dígitos

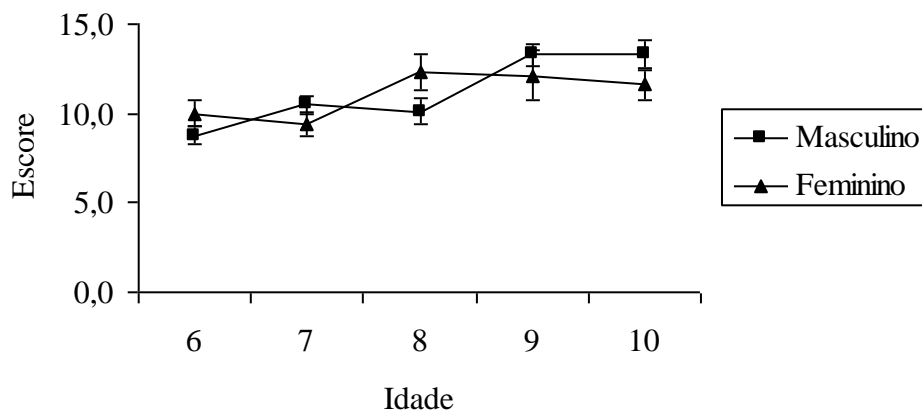


Figura de Rey cópia

