

5

Referências bibliográficas

ABRISQUETA-GOMEZ, J. Memória e envelhecimento cognitivo saudável. In: MALLOY-DINIZ, L. F.;FUENTES, D., *et al* (Ed.). **Neuropsicologia do Envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre: Artmed cap. 10, p.171 - 196, 2013.

AIRAKSINEN, E.; LARSSON, M.; FORSELL, Y. Neuropsychological functions in anxiety disorders in population-based samples: evidence of episodic memory dysfunction. **Journal of Psychiatric Research**, v. 39, p. 207-214, 2005.

ALMEIDA, O. P. Mini-Exame do Estado Mental e o diagnóstico de demência no Brasil. **Arquivos de Neuropsiquiatria**, v. 56, n. 3B, p. 605-612, 1998.

ALMEIDA, O. P.; ALMEIDA, S. A. Confiabilidade da versão brasileira da Escala de Depressão em Geriatria (GDS) versão reduzida. **Arquivos de Neurosiquiatria**, v. 57, n. 2B, p. 421-426, 1999.

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **DSM-5 Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ANDREATINI, R.; SEABRA, M. L. A estabilidade do IDATE - traço: avaliação após cinco anos. **Revista ABP - APAL**, v. 15, n. 1, p. 21 -25, 1993.

ÁVILA-VILLANUEVA, M. *et al*. Clinical Relevance of Specific Cognitive Complaints in Determining Mild Cognitive Impairment from Cognitively Normal States in a Study of Healthy Elderly Controls. **Front Aging Neurosci.**, v. 8, n. 233, 2016.

BADDELEY, A. A memória e o envelhecimento. In: BADDELEY, A.; ANDERSON, M. C., *et al* (Ed.). **Memória**. Porto Alegre: Artmed. cap. 13, p.310-335, 2011.

BEAUDREAU, S. A.; O'HARA, R. The Association of Anxiety and Depressive Symptoms With Cognitive Performance in Community-Dwelling Older Adults. **Psychology and Aging**, v. Vol 24, n. 2, p. 507-512, 2009.

BERGUA, V. *et al*. Short STAI-Y anxiety scales: validation and normative data for elderly subjects. **Aging and Mental Health**, 2015.

BLACK, D. W.; GRANT, J. E. **Guia para o DSM-5 : complemento essencial para o manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** Porto Alegre: Artmed, 2015.

BRASIL. **Estatuto do Idoso.** Lei nº 1074/2003. Brasília: DF 2003.

BRUCKI, S. Memória no envelhecimento e comprometimento cognitivo leve. In: SANTOS, F. H. D.; ANDRADE, V. M., *et al* (Ed.). **Neuropsicologia Hoje.** Porto Alegre: Artmed. cap. 25, p.244-251, 2015.

BRUCKI, S. M. D. et al. Dados normativos para o uso do teste de fluência verbal categoria animais em nosso meio. **Arq Neuropsiquiatr**, v. 55, p. 56-61, 1997.

BRUCKI, S. M. D. et al. Sugestões para o uso do mini-exame do estado mental no Brasil. **Arq Neuropsiquiatr**, v. 61, p. 777-781, 2003.

BRYANT, C.; H.JACKSON; D.AMES. The prevalence of anxiety in older adults: Methodological issues and a review of the literature. **J Affect Disord**, v. 109, p. 233- 250, 2008.

BYRNE, G. J. What happens to anxiety disorders in later life? **Rev Bras Psiquiatria** v. 24, n. Suplemento I, p. 74-80, 2002.

CASSIDY, K.-L.; RECTOR, N. A. The silent geriatric giant: anxiety disorders in late life. **Geriatrics Aging**, v. 11, n. 3, p. 150-156, 2008.

CASTILLO, A. R. G. L. et al. Transtornos de Ansiedade. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 22, n. 2, 2000.

CHARCHAT-FICHMAN, H. et al. Predomínio de Comprometimento Cognitivo Leve Disexecutivo em idosos atendidos no ambulatório da geriatria de um hospital público terciário na cidade do Rio de Janeiro. **Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 5, n. 2, p. 31-40, 2013.

CHARCHAT-FICHMAN, H. et al. A new brief computerized cognitive screening battery (CompCogs) for early diagnosis of Alzheimer's disease. **Dementia & Neuropsychologia**, v. 2, n. 1, p. 13-19, 2008.

CHARCHAT, H. et al. Investigação de marcadores clínicos dos estágios iniciais da doença de Alzheimer com testes neuropsicológicos computadorizados. **Psicologia:Reflexão e Crítica**, v. 14, n. 2, p. 305-316, 2001.

CHARCHAT, H. et al. Investigação de marcadores clínicos dos estágios iniciais da doença de Alzheimer com testes neuropsicológicos computadorizados. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 14, n. 2, p. 305-316, 2001.

CHRISTOFOLETTI, G. et al. The influence of schooling on cognitive screening test in the elderly. **Dementia & Neuropsychologia**, v. 1, p. 46-51, 2007.

COELHO, F. G. D. M. et al. Desempenho cognitivo em diferentes níveis de escolaridade de adultos e idosos ativos. **Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia**, v. 15, p. 7-15, 2012.

COÊLHO, N. L.; TOURINHO, E. Z. The concept of anxiety in behavior analysis. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 21, n. 2, p. 171-178, 2007.

_____. O conceito de ansiedade na análise do comportamento. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 21, n. 2, p. 171-178, 2008.

COHEN, J. **Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences** Second. United States of America: Lawrence Erlbaum Associates, 1988.

COSENTINO, S. et al. Finding the Self in Metacognitive Evaluations Metamemory and agency in non-demented elders. **Neuropsychology**, v. 25, n. 5, p. 602-612, 2011.

CROOK, T. H.; FEHER, E. P.; LARRABEE, G. J. Assessment of memory complaint in age-associated memory impairment: the MAC-Q. **International Psychogeriatrics**, v. 4, n. 2, p. 165-176, 1992.

CUNHA, J. A. **Manual da versão em português das Escalas Beck**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, S. Y.; COLS, E. **O planejamento da Pesquisa Qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DESAI, A. K. Revitalizing the aged brain. **Med. Clin. North Am.**, v. 95, n. 3, p. 463-75, 2011.

DUNN, J. C.; KIRSNER, K. What can we infer from double dissociations? **Cortex**, v. 39, n. 1, p. 1-7, 2003.

ESPIRITO-SANTO, H.; DANIEL, F. Calcular e apresentar tamanhos do efeito em trabalhos científicos: as limitações do p menor que 0,05 na análise de diferenças de médias de dois grupos. **Revista Portuguesa de Investigação Comportamental e Social**, v. 1, n. 1, p. 3-16, 2015.

FIORAVANTI-BASTOS, A. C. M.; CHENIAUX, E.; LANDEIRA-FERNANDEZ, J. Development and validation of a short-form version of the Brazilian state-trait anxiety inventory. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 24, p. 485-494, 2011.

FIORAVANTI, A. C. M. et al. Avaliação da estrutura fatorial da escala de Ansiedade-Traço do IDATE. **Avaliação Psicológica**, v. 5, n. 2, p. 217-224, 2006.

FLATT, Thomas. A new definition of aging?. **Frontiers in genetics**, v. 3, p. 148, 2012.

GENTIL, V. Ansiedade e Transtornos Ansiosos. In: GENTIL, V.; LOTUFO-NETO, F., *et al* (Ed.). **Pânico, Fobias e Obsessões**. São Paulo: Edsup, 1997.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. São Paulo: Atlas, 2007.

GOLDBERG, D. P. Anxious forms of Depression. **Depression and Anxiety**, v. 31, n. 4, p. 344-351, 2014.

GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P. Fundamentos de mensuração em saúde mental. In: GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P., *et al* (Ed.). **Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental**. Porto Alegre: Artmed. cap. 1, 2016

KATZ, S. et al. Studies of illness in the aged. The index of ADL: a standardized measure of biological and psychosocial function. . **Journal of the American Medical Association**, v. 185, n. 12, p. 914-9, 1963.

KLUTHCOVSKY, A. C. G. C.; KLUTHCOVSKY, F. A. O WHOQOL - bref, um instrumento para avaliar qualidade de vida : uma revisão sistemática. **Revista de Psiquiatria do Rio Grande do Sul**, v. 31, n. 3, 2009.

LAWTON, M. P.; BRODY, E. M. Assesment of older people: self-aintaining and instrumental activities of daily living. . **Gerontologist**, v. 9, p. 179-85, 1969.

LÉPINE, J. P. The epidemiology of anxiety disorders: prevalence and societal costs. **J. Clin. Psychiatry**, v. 63, n. Suppl 14, p. 4-8, 2002.

MALLOY-DINIZ, L. F. et al. The Rey Auditory-Verbal Learning Test : applicability for the Brazilian elderly population. **Revista Brasileira Psiquiatria**, v. 29, n. 4, p. 324 - 329, 2007.

MARTINY, C. et al. Tradução e adaptação transcultural da versão brasileira do Inventário de Ansiedade Geriátrica (GAI)= Translation and cross-cultural adaptation of the Brazilian version of the Geriatric Anxiety Inventory (GAI). **Revista de Psiquiatria Clínica**, v. 38, n. 1, p. 8-12, 2011.

MASSENA, P. N. et al. Validation of the Brazilian Portuguese Version of Geriatric Anxiety Inventory--GAI-BR. **Int Psychogeriatr**, v. 27, n. 7, p. 1113-9, Jul 2015.

MATTOS, P.; JÚNIOR, C. M. P. Avaliação Cognitiva de Idosos - Envelhecimento e Comprometimento Cognitivo Leve. In: MALLOY-DINIZ, L. F.;FUENTES, D., *et al* (Ed.). **Avaliação Neuropsicológica**. Porto Alegre: Artmed. cap. 22, p.245-253, 2010.

MELIS, Joost PM et al. Aging on a different scale—chronological versus pathology-related aging. **Aging (Albany NY)**, v. 5, n. 10, p. 782, 2013.

MOHLMAN, J. More power to the Executive? A preliminary test of CBT plus executive skills training for treatment of late-life GAD. **Cognitive and Behavioral Practice** v. 15, p. 306-316, 2008.

_____. Executive skills in older adults with GAD: relations with clinical variables and CBT outcome. **Journal of Anxiety Disorders**, v. 27, p. 131-139, 2013.

MORENO, A. L.; CARVALHO, R. G. N. D. Terapia cognitivo-comportamental breve para sintomas de ansiedade e depressão. **Revista Brasileira de Terapias Cognitivas**, v. 10, n. 2, p. 70-75, 2014.

MUNARETTI, C. L.; TERRA, M. B. Anxiety disorders: a study of the prevalence and comorbidity with smoking in a psychiatric outpatient clinic **J Bras Psiquiatr**, v. 56, n. 2, p. 108-115, 2007.

MYERS, K.; WINTERS, N. C. Ten-Year Review of Rating Scales. II: Scales for Internalizing Disorders. **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, v. 41, n. 6, p. 634-659, 2002.

NERI, A. L. Conceitos e teorias sobre o envelhecimento. In: MALLOY-DINIZ, L. F.;FUENTES, D., *et al* (Ed.). **Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional**. Porto Alegre. cap. 1, p.17-42, 2013.

NITRINI, R. et al. Neuropsychological tests of simple application for diagnosing dementia. **Arq. Neuropsiquiatr.**, v. 52, n. 4, p. 457-465, 1994.

NUSSBAUM, A. M. **Guia para o exame diagnóstico segundo o DSM-5**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. **World Population Prospects: The 2015 Revision, Key Findings and Advance Tables**. DIVISION, D. O. E. A. S. A. P. New York: United Nations: p.01 – 59, 2015.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. **Resumo : Relatório Mundial de Envelhecimento e Saúde.** 2015. Disponível em: < <http://apps.who.int/iris/handle/10665/186468> >. Acesso em: 20/11/2016.

_____. **Depression and other common mental disorders: Global Health Estimates.** Geneva: p.2-20 2017.

ORGANIZAÇÃO PAN-AMERICANA DA SAÚDE. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde.** Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília, 2005

PACHANA, N. A. et al. Development and validation of the Geriatric Anxiety Inventory. **International Psychogeriatrics**, v. 19, n. 1, p. 103-114, 2007.

PAIXÃO JR, C. M.; REICHENHEIM, M. E. A review of functional status evaluation instruments in the elderly. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 21, n. 1, p. 7-19, jan-fev 2005.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento Humano.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

PARENTE, M. A. D. M. P. et al. Evidências do papel da escolaridade na organização cerebral. **Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 1, n. 1, p. 72-80, 2009.

PASQUALI, L. Princípios de elaboração de escalas. In: GORENSTEIN, C.; WANG, Y.-P., et al (Ed.). **Instrumentos de Avaliação em Saúde Mental.** Porto Alegre: ARTMED. cap. 1, p.4 - 12, 2016.

PAULA, J. J. D. et al. Funções Executivas e Envelhecimento. In: MALLOY-DINIZ, L. F.; FUENTES, D., et al (Ed.). **Neuropsicologia do Envelhecimento - uma abordagem multidimensional.** Porto Alegre: Artmed. cap. 13, p.226-239, 2013.

PAULO, D. L. V.; YASSUDA, M. S. Queixas de memória de idosos e sua relação com escolaridade, desempenho cognitivo e sintomas de depressão e ansiedade. **Rev Psiq Clín**, v. 37, n. 1, p. 23-6, 2010.

PETERSEN, R. C. Mild cognitive impairment as a diagnostic entity. **Journal of Internal Medicine** v. 256, p. 183-194, 2004.

PETERSEN, R. C. et al. Mild Cognitive impairment: a concept in evolution. **Journal of Internal Medicine**, v. 275, p. 214-228, 2014.

PFEFFER, R. et al. Measurement of functional activities in older adults in the community. **Journal of gerontology**, v. 37, n. 3, p. 323-329, 1982.

PIOVESAN, A.; TEMPORINI, E. R. Pesquisa exploratória: procedimento metodológico para o estudo de fatores humanos no campo da saúde pública. **Revista Saúde Pública**, v. 29, n. 4, p. 318-25, 1995.

POTVIN, O. et al. Anxiety disorders, depressive episodes and cognitive impairment no dementia in community-dwelling older men and women. **Geriatric Psychiatry**, v. 26, p. 1080-1088, 2011.

PRICE, R. B.; MOHLMAN, J. Inhibitory control and symptom severity in late life generalized anxiety disorder. **Behavior Research Therapy**, v. 45, n. 11, p. 2628-2639, 2007.

REY, A.; OLIVEIRA, M. D. S.; RIGONI, M. D. S. **Figuras complexas de Rey : teste de cópia e de reprodução de memória de figuras geométricas complexas** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2014.

ROBINSON, O. J. et al. The impact of anxiety upon cognition: perspectives from human threat of shock studies. **Frontiers in Human Neuroscience**, v. 7, p. 1-21, 2013a.

_____. The impact of anxiety upon cognition: perspectives from human threat of shock studies. **Frontiers in Human Neuroscience**, v. 7, p. 01-21, 2013b.

ROSE, Michael R. **Evolutionary biology of aging**. Oxford University Press on Demand, 1991.

RUEDA, F. J. M. **Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção (BPA)**. 1ª. São Paulo: Vetor Editora, 2013.

SABHARWAL, Sanjeeve et al. Heterogeneity of the definition of elderly age in current orthopaedic research. **SpringerPlus**, v. 4, n. 1, p. 516, 2015.

SALGADO, J. V. et al. Applicability of the Rey Auditory-Verbal Learning Test to an adult sample in Brazil. **Revista Brasileira de Psiquiatria**, v. 33, n. 3, p. 234 - 237, 2010.

SALTHOUSE, T. A. When does age-related cognitive decline begin? **Neurobiol. Aging**, v. 30, n. 4, p. 507-514, 2009.

_____. How general are the effects of trait anxiety and depressive symptoms on cognitive functioning? **Emotion**, v. 12, n. 5, p. 1075-1084, 2012.

SCHNEIDER, R. H.; IRIGARAY, T. Q. O envelhecimento na atualidade: aspectos cronológicos, biológicos, psicológicos e sociais. **Estud. psicol. (Campinas)** v. 25, n. 4, 2008.

SOARES, S. S. G. **Envelhescência - Um fenômeno da modernidade a luz da Psicanálise**. São Paulo: Editora Escuta, 2012.

SOUZA-TALARICO, J. N. D. et al. The influence of schooling on working memory performance in elderly individuals without cognitive decline. **Dementia & Neuropsychologia**, v. 1, p. 276-281, 2007.

SPIELBERGER, C. D.; GORSUCH, R. L.; LUSHENE, R. E. **IDATE - Inventário de Ansiedade Traço-Estado**. 2ª. Rio de Janeiro: CEPA - Centro Editor de Psicologia Aplicada LTDA, 2003.

STERNBERG, R. J. **Psicologia Cognitiva**. São Paulo: Cengage Learning, 2014.

SUNDERLAND, T. et al. Clock drawing in Alzheimer's disease. A novel measure of dementia severity. **Journal of the American Geriatrics Society**, v. 37, n. 8, p. 725 - 729, 1989.

TALES, A.; BASOUDAN, N. Anxiety in old age and dementia - implications for clinical and research practice. **Neuropsychiatry (London)**, v. 6, n. 4, p. 142-148, 2016.

TAMPI, R. R.; CHANDRAN, S.; TAMPI, D. J. Anxiety disorders in Late Life. **J. Addict Res. Ther.**, v. 6, n. 3, 2015.

TAMPI, R. R.; TAMPI, D. J. Anxiety disorders in late life: A comprehensive review. **Healthy Aging Research**, 2014.

TERI, L. et al. Anxiety in Alzheimer's Disease: Prevalence and comorbidity. **Journal of Gerontology: MEDICAL SCIENCES**, v. 54 A, n. 7, p. M348 - M352, 1999.

VERAS, R. Envelhecimento populacional contemporâneo: demandas, desafios e inovações. **Revista Saúde Pública**, v. 43, n. 3, p. 548-54, 2009.

VOOS, M. C. et al. The influence of educational status on motor performance and learning: a literature review. **Fisioterapia e Pesquisa**, v. 21, p. 297-304, 2014.

WAGNER, G. P.; BRANDÃO, L.; PARENTE, M. A. D. M. P. Disfunções cognitivas no declínio cognitivo leve. In: PARENTE, M. A. D. M. P. e COLS, E. (Ed.). **Cognição e envelhecimento**. Porto Alegre: Artmed. cap. 14, p.225 - 238, 2006.

WECHSLER, D. Considerações gerais sobre aplicação de testes. In: WECHSLER, D. (Ed.). **WAIS-III : Escala de Inteligência Wechsler para Adultos : manual de administração e avaliação**. 3ª. São Paulo: Casa do Psicólogo. cap. 3, p.39 - 67, 2014.

YASSUDA, M. S. et al. Avaliação neuropsicológica de idosos - demências. In: MALLOY-DINIZ, L. F.;FUENTES, D., *et al* (Ed.). **Avaliação Neuropsicológica**. Porto Alegre: Artmed. p.254-271, 2010.

YASSUDA, M. S.; LASCA, V. B.; NERI, A. L. Meta-memória e auto-eficácia: um estudo de validação de instrumentos de pesquisa sobre memória e envelhecimento. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 18, n. 1, 2005.

YLIKOSKI, R. et al. Heterogeneity of cognitive profiles in aging: successful aging, normal aging, and individuals at risk for cognitive decline. **Eur. J.Neurol.**, v. 6, n. 6, p. 645-52, 1999.

YOCHIM, B. P.; MUELLER, A. E.; SEGAL, D. L. Late life anxiety is associated with decreased memory and executive functioning in community dwelling older adults. **Journal of Anxiety Disorders**, v. 27, p. 567-575, 2013.

ZAMIGNANI, D. R.; BANACO, R. A. Um panorama analítico-comportamental sobre os transtornos de ansiedade. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, v. 7, n. 1, 2005.

APÊNDICE 1 – Tabelas de correlações da amostra do Estudo II.

Tabela 17 – Coeficientes de Spearman – BBRC vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
Bateria Breve MEEM Escore global	coeficiente de correlação	,121	,204	-,212	,175	-,194	,227
	p-valor	,554	,319	,298	,392	,342	,264
Bateria Breve Memória Incidental	coeficiente de correlação	,313	,286	-,186	,082	-,168	,154
	p-valor	,119	,157	,363	,690	,413	,451
Bateria Breve M1	coeficiente de correlação	,189	,069	-,026	,143	,061	,173
	p-valor	,356	,737	,901	,485	,768	,398
Bateria Breve M2	coeficiente de correlação	,039	,178	,073	,212	,119	,227
	p-valor	,852	,384	,724	,298	,562	,264
Bateria Breve M5	coeficiente de correlação	,187	,543	,183	,443	,236	,409
	p-valor	,359	,004	,370	,023	,247	,038
Bateria Breve Fluência verbal animais	coeficiente de correlação	,057	-,109	-,495	-,125	-,396	,147
	p-valor	,783	,597	,010	,542	,045	,475
Bateria Breve Desenho do Relógio	coeficiente de correlação	,001	-,218	,028	-,255	,144	,008
	p-valor	,995	,285	,892	,208	,483	,967

Tabela 18 – Coeficientes de Spearman - TAAVR vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
TAAVR A1	coeficiente de correlação	-,101	-,168	,063	-,268	,149	-,172
	p-valor	,623	,413	,760	,185	,468	,400
TAAVR A2	coeficiente de correlação	,132	-,011	,171	-,133	,265	,069
	p-valor	,521	,959	,403	,519	,191	,738
TAAVR A3	coeficiente de correlação	,142	-,027	-,017	-,069	,021	,093

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
	p-valor	,489	,895	,934	,736	,917	,651
TAAVR A4	coeficiente de correlação	,372	,513	,312	,421	,277	,651
	p-valor	,061	,007	,120	,032	,171	,000
TAAVR A5	coeficiente de correlação	,159	,426	,009	,162	,020	,233
	p-valor	,436	,030	,964	,430	,923	,252
TAAVR B1	coeficiente de correlação	,107	,195	,233	-,047	,277	-,119
	p-valor	,604	,340	,253	,819	,170	,564
TAAVR A6	coeficiente de correlação	,098	,288	,052	,259	,084	,257
	p-valor	,635	,153	,799	,202	,684	,205
TAAVR A7	coeficiente de correlação	,329	,284	,128	,337	,092	,440
	p-valor	,101	,159	,532	,092	,655	,024
TAAVR ITR A6A5	coeficiente de correlação	-,188	-,090	,029	,062	,096	-,094
	p-valor	,357	,660	,887	,765	,641	,648
TAAVR ITP B1A1	coeficiente de correlação	,153	,208	,051	,213	-,043	,116
	p-valor	,457	,308	,806	,297	,835	,571
TAAVR ESQ A7A6	coeficiente de correlação	,256	,035	,135	,141	-,035	,230
	p-valor	,206	,864	,512	,491	,865	,259
TAAVR REC	coeficiente de correlação	,054	,168	,152	,203	,023	,383
	p-valor	,795	,412	,459	,319	,909	,054

Tabela 19 – Coeficientes de Spearman – WAIS III vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
WAIS III Códigos	coeficiente de correlação	,274	,021	-,308	-,054	-,324	,192
	p-valor	,175	,918	,126	,791	,107	,346
WAIS III Procurar Símbolos	coeficiente de correlação	,047	-,088	-,162	-,176	-,168	,065
	p-valor	,819	,668	,430	,391	,411	,753
WAIS III Aritmética	coeficiente de correlação	-,205	-,067	-,075	-,047	,023	,015
	p-valor	,314	,746	,717	,820	,913	,942

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
WAIS III Dígitos	coeficiente de correlação	-,062	,042	,135	,031	,076	,070
	p-valor	,762	,837	,512	,882	,713	,734
WAIS III Ordem Direta	coeficiente de correlação	-,056	,049	,300	-,011	,266	-,008
	p-valor	,784	,814	,136	,957	,188	,971
WAISIII Ordem Inversa	coeficiente de correlação	,116	-,017	-,077	-,021	-,146	,117
	p-valor	,574	,935	,707	,920	,478	,569
WAISIII Sequência de letras e números	coeficiente de correlação	,202	,104	,048	-,055	,174	,224
	p-valor	,322	,615	,814	,790	,394	,271

Tabela 20 – Coeficientes de Spearman – FR vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
Rey Cópia	coeficiente de correlação	,143	,164	-,048	-,103	-,001	,036
	p-valor	,486	,424	,817	,617	,996	,862
Rey Tempo cópia	coeficiente de correlação	-,164	,170	,295	,349	,234	,057
	p-valor	,422	,407	,144	,080	,250	,782
Rey Evocação	coeficiente de correlação	,180	,007	-,081	-,227	,010	,074
	p-valor	,380	,973	,695	,264	,963	,719
Rey Tempo Evocação	coeficiente de correlação	,012	-,030	,077	-,134	,124	-,198
	p-valor	,952	,885	,709	,513	,546	,332

Tabela 21 – Coeficientes de Spearman – Atenção vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
BPA Atenção concentrada Faixa etária	coeficiente de correlação	,177	,062	-,101	-,219	-,040	,049
	p-valor	,387	,763	,625	,283	,845	,813
BPA Atenção concentrada Escolaridade	coeficiente de correlação	,058	,085	-,241	-,152	-,190	-,176
	p-valor	,779	,681	,236	,457	,353	,389
BPA Atenção Alternada Faixa etária	coeficiente de correlação	,166	,005	-,259	-,190	-,206	,042
	p-valor	,418	,982	,202	,353	,312	,838
BPA	coeficiente de correlação	,111	,007	-,384	-,174	-,340	-,172

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
Atenção Alternada escolaridade	p-valor	,588	,972	,053	,396	,089	,400
BPA Atenção Dividida faixa etária	coeficiente de correlação	,148	,229	,054	,053	,035	,349
	p-valor	,471	,261	,792	,798	,864	,080
BPA Atenção Dividida escolaridade	coeficiente de correlação	,086	,293	-,005	,127	-,029	,187
	p-valor	,678	,147	,979	,535	,889	,360
BPA Atenção Geral faixa etária	coeficiente de correlação	,210	,092	-,108	-,163	-,061	,142
	p-valor	,303	,654	,601	,427	,766	,488
BPA Atenção Geral escolaridade	coeficiente de correlação	,004	,120	-,235	-,142	-,189	-,146
	p-valor	,985	,559	,248	,489	,356	,477

Tabela 22 – Coeficientes de Spearman – CompCog vs Escalas de Ansiedade.

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
CompCog Tempo de Reação de Escolha Respostas Corretas	coeficiente de correlação	-,170	-,017	,188	-,118	,173	-,194
	p-valor	,406	,933	,358	,566	,397	,342
CompCog Memória de Curto prazo visuoespacial Respostas Corretas	coeficiente de correlação	-,263	-,176	-,008	-,133	,046	-,155
	p-valor	,194	,389	,971	,516	,823	,450
CompCog Reconhecimento e memória de faces Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,248	,039	,178	-,111	,173	,163
	p-valor	,222	,849	,385	,591	,398	,426
CompCog Teste de controle inibitório Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,002	,103	-,066	-,048	-,022	-,104
	p-valor	,991	,616	,749	,817	,913	,614
CompCog Stroop Quadrados Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,043	,111	-,028	,145	-,064	,228
	p-valor	,834	,589	,891	,480	,755	,262
CompCog Stroop Frutas Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,265	,097	,327	,069	,278	,318
	p-valor	,191	,639	,103	,738	,169	,113
CompCog Stroop Cores Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,101	,162	,015	-,024	-,016	,184
	p-valor	,624	,429	,943	,906	,937	,368
CompCog Sondagem Branco Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,390	,114	,110	,029	,067	,073
	p-valor	,049	,578	,594	,890	,745	,724

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
CompCog Sondagem Branco e azul Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,155	-,171	-,293	-,081	-,311	-,017
	p-valor	,448	,403	,146	,696	,123	,935
CompCog Sondagem Branco azul e amarelo Respostas Corretas	coeficiente de correlação	,012	,098	,038	-,146	,070	-,183
	p-valor	,955	,634	,856	,477	,734	,371
CompCog Tempo de Reação Simples Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,077	-,143	,135	,104	,116	-,064
	p-valor	,710	,487	,511	,613	,573	,757
CompCog Tempo de Reação de Escolha Mediano (ms)	coeficiente de correlação	,029	-,118	,205	,081	,118	-,018
	p-valor	,889	,567	,316	,693	,566	,932
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 1 Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,101	-,010	,156	,114	,077	-,037
	p-valor	,625	,962	,447	,578	,708	,857
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 2 Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,154	-,102	,113	,051	,052	-,127
	p-valor	,452	,620	,582	,805	,799	,535
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 4 Mediano	coeficiente de correlação	-,235	-,110	,045	,025	,007	-,174
	p-valor	,248	,594	,826	,902	,974	,396
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 5 Mediano	coeficiente de correlação	-,177	-,049	,075	,111	-,006	-,100
	p-valor	,388	,812	,716	,591	,978	,626
CompCog Memória de Curto prazo visuoespacial Mediano Maior se quê	coeficiente de correlação	,067	,129	,258	-,074	,290	-,054
	p-valor	,743	,531	,204	,719	,151	,792
CompCog Reconhecimento e memória de faces Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,195	-,183	,026	,056	,022	-,155
	p-valor	,339	,372	,900	,784	,917	,450
CompCog Teste de controle inibitório Media no (ms)	coeficiente de correlação	-,197	-,191	-,016	-,043	-,085	-,029
	p-valor	,336	,351	,939	,836	,680	,888
CompCog Stroop Quadrados Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,165	-,306	-,024	-,027	-,079	-,071
	p-valor	,420	,128	,907	,897	,701	,730
CompCog Stroop Frutas Mediano (ms)	coeficiente de correlação	,070	-,164	,172	,143	,108	,060
	p-valor	,735	,423	,401	,487	,598	,772
CompCog Stroop Cores Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,005	-,135	,165	,108	,125	-,032
	p-valor	,981	,510	,420	,599	,544	,878

		BAI	IDATE-T	IDATE-E	STAI-T6	STAI-E6	GAI-BR
CompCog Sondagem Branco Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,330	-,184	,008	-,089	,038	-,137
	p-valor	,099	,367	,968	,665	,854	,505
CompCog Sondagem Branco e azul Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,180	-,034	,118	-,001	,111	,082
	p-valor	,379	,870	,565	,998	,588	,690
CompCog Sondagem Branco azul e amarelo Mediano (ms)	coeficiente de correlação	-,306	-,141	-,028	,021	-,043	,045
	p-valor	,129	,492	,891	,921	,835	,828
CompCog Tempo de Reação Simples Total (s)	coeficiente de correlação	,015	-,205	,047	,111	-,011	-,063
	p-valor	,942	,314	,820	,591	,959	,759
CompCog Tempo de Reação de Escolha Total (s)	coeficiente de correlação	-,017	-,094	,042	,119	-,038	-,031
	p-valor	,933	,647	,839	,564	,854	,880
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 1 Total (s)	coeficiente de correlação	-,116	-,022	,154	,111	,074	-,065
	p-valor	,573	,916	,452	,590	,720	,753
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 2 Total (s)	coeficiente de correlação	-,143	-,080	,128	,069	,059	-,109
	p-valor	,487	,699	,532	,738	,775	,596
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 3 Total (s)	coeficiente de correlação	-,190	-,040	,114	,070	,053	-,118
	p-valor	,353	,846	,580	,733	,797	,566
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 4 Total (s)	coeficiente de correlação	-,222	-,140	-,014	,038	-,065	-,127
	p-valor	,277	,494	,945	,852	,753	,538
CompCog Teste de Aprendizagem Implícita Sequencia 5 Total (s)	coeficiente de correlação	-,203	-,089	,039	,099	-,028	-,119
	p-valor	,320	,665	,850	,630	,893	,561
CompCog Memória de Curto prazo visuoespacial Maior sequência inversa	coeficiente de correlação	,046	,275	,166	,208	,186	,073
	p-valor	,823	,175	,418	,307	,364	,721
CompCog Reconhecimento e memória de faces Total (s)	coeficiente de correlação	-,156	-,155	,037	,038	,008	-,083
	p-valor	,446	,450	,856	,855	,967	,686
CompCog Teste de controle inibitório Total (s)	coeficiente de correlação	-,127	-,121	-,038	,038	-,146	,074
	p-valor	,537	,556	,854	,853	,476	,719

APÊNDICE 2 – TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

TÍTULO: Avaliação e reabilitação neuropsicológica dos usuários das Casas de Convivência da Prefeitura do Rio de Janeiro.

SUBTÍTULO: Relação dos sintomas de ansiedade e desempenho cognitivo de idosos com as capacidades funcionais preservadas.

OBJETIVOS DO ESTUDO: Traçar uma correlação entre os sintomas de ansiedade e o desempenho cognitivo de indivíduos acima de 50 anos, que utilizam os serviços oferecidos nas Casas de Convivência da Prefeitura do Rio de Janeiro.

ALTERNATIVA PARA PARTICIPAÇÃO NO ESTUDO: Você tem o direito de não participar deste estudo, podendo desistir a qualquer momento. A sua participação é voluntária e a recusa em participar do estudo não impedirá a sua participação nas atividades oferecidas nas Casas de Convivência.

PROCEDIMENTO DO ESTUDO: Se você decidir integrar este estudo, você participará de uma entrevista individual, para serem coletados dados através da aplicação de testes e escalas, que serão usados apenas com finalidade científica.

RISCOS: Você pode achar que algumas informações são pessoais, caso ocorra você poderá escolher não responder. Esta pesquisa envolve riscos mínimos de acordo com a Resolução CNS (Conselho Nacional de Saúde) nº466/12, artigo V.

BENEFÍCIOS: Sua entrevista ajudará a compreender melhor o perfil dos indivíduos acima de 50 anos que frequentam as Casas de Convivência, mas não será, necessariamente, para seu benefício direto. Entretanto, fazendo parte deste estudo você fornecerá mais informações sobre o lugar e relevância desses escritos para a própria instituição em questão e para fins acadêmicos e científicos.

CONFIDENCIALIDADE: Seu nome não aparecerá em nenhum formulário a ser preenchido por nós. Nenhuma publicação partindo destas entrevistas revelará os nomes de quaisquer participantes da pesquisa. Sem seu consentimento escrito, os pesquisadores não divulgarão nenhum dado de pesquisa no qual você seja identificado, utilizando as informações somente para fins científicos.

DÚVIDAS E RECLAMAÇÕES: Esta pesquisa está sendo realizada nas Casas de Convivência da Prefeitura do Rio de Janeiro. Possui vínculo com a Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro através do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, sendo Daniel Mograbi, Heloisa Alves, Christina Borges e Denise Ando os pesquisadores principais, sob a orientação da Prof.^a Helenice Charchat-Fichman.

Os investigadores estão disponíveis para responder a qualquer dúvida que você tenha. Caso seja necessário, contate a Prof.^a Helenice Charchat-Fichman no telefone (21) 3527-2286 ou e-mail hcfichman@puc-rio.com. Você terá uma via deste consentimento para guardar com você. Você fornecerá nome e telefone de contato apenas para que a equipe do estudo possa lhe contatar, em caso de necessidade.

Eu, _____ Pesquisador:

_____ concordo em participar deste estudo.

Assinatura: _____

Assinatura: _____

_____ Data:

_____ Tel.:

_____ Data: