



Marta Nidia Varella Gomes Maia

**CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO
INFANTIL E DATAS
COMEMORATIVAS: O que dizem
profissionais e crianças**

Tese de Doutorado

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio, como requisito parcial para obtenção do título de Doutora em Educação.

Orientadora: Prof. Sonia Kramer

Rio de Janeiro
Abril de 2016



Marta Nidia Varella Gomes Maia

**Currículo da Educação Infantil e Datas
Comemorativas: O que dizem profissionais e
crianças.**

Tese apresentada como requisito parcial para obtenção do grau de Doutor pelo Programa de Pós-Graduação em Educação do Departamento de Educação do Centro de Teologia e Ciências Humanas da PUC-Rio. Aprovada pela Comissão Examinadora abaixo assinada.

Prof^a. Sonia Kramer

Orientadora

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Maria Inês G. F. Marcondes de Souza

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Zena Winona Eisenberg

Departamento de Educação – PUC-Rio

Prof^a. Flávia Miller Naethe Motta

UFRRJ

Prof^o. Aristeo Gonçalves Leite Filho

UERJ

Prof^a. Denise Berruezo Portinari

Coordenadora Setorial do Centro

de Teologia e Ciências Humanas

PUC-Rio

Rio de Janeiro, 12 de abril de 2016.

Todos os direitos reservados. É proibida a reprodução total ou parcial do trabalho sem autorização da universidade, da autora e do orientador.

Marta Nidia Varella Gomes Maia

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Fluminense (2000) com especialização em Alfabetização das Crianças das Classes Populares (UFF, 2003) e especialização em Saúde Mental e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente (CESANTA- RJ, 2006), Mestre em Educação pela PUC-Rio (2011). Atuou como professora de Educação Infantil e Ensino Fundamental na rede privada e na rede estadual. Na Rede Municipal de Niterói trabalhou com Educação de Crianças com Necessidades Especiais, com Educação de Jovens e Adultos, respondeu pela Coordenação de Educação Infantil, atua como professora de Educação Infantil e Supervisora Pedagógica na mesma rede.

Ficha Catalográfica

Maia, Marta Nidia Varella Gomes

Currículo da educação infantil e datas comemorativas : o que dizem profissionais e crianças / Marta Nidia Varella Gomes Maia ; orientadora: Sonia Kramer. – 2016. 191 f.; 30 cm

Tese (doutorado)–Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Departamento de Educação, 2016.

Inclui bibliografia

1. Educação – Teses. 2. Currículo. 3. Educação infantil. 4. Datas comemorativas. 5. Professores. 6. Crianças. I. Kramer, Sonia. II. Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Departamento de Educação. III. Título.

CDD: 370

Dedico essa tese a cada um que, sabendo-se inacabado, mantém a
esperança de fazer-se todo dia um pouco melhor.

Agradecimentos

A vida não para enquanto a gente faz doutorado, diz o querido professor Marcelo Andrade. Ela não parou mesmo, pelo contrário, ela acelerou, se complexificou, se complicou. Foram muitos momentos difíceis por variadas razões, mas também foram muitos momentos de superação e aprendizagem. Em todos tive companhia, ajuda, apoio, amor, amizade e por isso, agradeço:

A **Deus** por ter me concedido viver tudo isso exatamente como foi, por mostrar todos os dias o quanto ainda preciso viver e aprender.

A **papai e a mamãe** por terem chegado aos oito e assim me darem a vida, essa vida vivida com eles, amada por eles e amando com eles.

Aos homens da minha vida: **Maurício, Vinícius e Lucas**; amores, companheiros, cúmplices, desafios, orgulhos, admiração.

Aos **amigos queridos** que tanto me apoiaram, me ouviram, me orientaram, me divertiram, me inspiraram. Nessa caminhada encontrei tantos e a gratidão é tão grande que já não poderia nomeá-los nestas páginas.

À **PUC-Rio** e seus funcionários, por todo apoio, acolhimento. Nomeá-los seria uma grande lista que começaria no estacionamento, passaria pela lanchonete, pela biblioteca, e chegaria ao Departamento de Educação. Neste último onde ainda encontrei socorro e orientação cada vez que me perdia nas datas, formulários...

Aos **professores**, mestres queridos, que tão pacientes foram com as minhas inquietações e tanto me ensinaram. Estudar com essas referências assusta e instiga.

Aos integrantes do grupo de pesquisa **INFOC**, com os quais tenho vivido uma jornada emocionante, apaixonante, de investigar a vida com lentes teóricas. Em especial desejo agradecer à **Sílvia Néli**, que além de todo o carinho que sempre dispensa a todos, foi uma grande colaboradora na reta final da escrita da tese. Sua orientação, seus toques, suas dicas foram essenciais, sem contar o afeto que embebia cada palavra cuidadosamente dita, cada anotação feita.

Aos **colegas** das diferentes turmas que estudei. Encontros felizes, companheiros de angústias, descobertas, alegrias, risos, cafés, pizzas, trânsito.

Aos **gestores** da rede e das escolas pesquisadas por terem me recebido tão amavelmente.

Aos **educadores** de ambas as escolas, em particular às **professoras** participantes da pesquisa, por terem me permitido transitar por suas práticas e ocupar o espaço de suas salas.

Às **crianças**, queridas, incríveis, desafiadoras, que participaram da pesquisa e tanto me oportunizaram aprender a partir delas.

Às **diretoras**, amigas e companheiras das escolas Professor André Trouche e Infante Dom Henrique que muito me apoiaram nesse percurso.

Aos professores **Antônio Flávio Moreira, Aristeo Leite Filho, Maria Fernanda Nunes e Zilma de Oliveira**, pelas entrevistas concedidas, pela disponibilidade e carinho com que o fizeram.

Às professoras **Maria Inês Marcondes e Zena Eisenberg** pelas contribuições e orientações dadas nas qualificações I e II.

Aos admirados professores que compõem essa banca, **Aristeo Leite Filho, Flavia Naethe Motta, Maria Inês Marcondes e Zena Eisenberg**, pela gentileza e disponibilidade de estarem aqui.

À minha querida orientadora, **Sonia Kramer**. Obrigada por dividir e multiplicar seu conhecimento, por ser firme quando necessário e doce quando imprescindível. Obrigada por me orientar para além da tese, por ter acolhido minha dor e ajudado a transformá-la em escrita. Obrigada por não me deixar desistir quando já não tinha ânimo, por clarear meu caminho quando eu já não via luz.

Ao **CNPq e à PUC-Rio**, pelos auxílios concedidos, sem os quais este trabalho não poderia ter sido realizado.

Resumo

Maia, Marta Nidia Varella Gomes; Kramer, Sonia. **Currículo da Educação Infantil e Datas Comemorativas: O que dizem profissionais e crianças.** Rio de Janeiro, 2016. 191p. Tese de Doutorado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Currículo da Educação Infantil e Datas Comemorativas: O que dizem profissionais e crianças, tem como objetivo conhecer e compreender o que falam sobre os currículos da Educação Infantil crianças e adultos que atuam em escolas exclusivas de Educação Infantil e escolas de Ensino Fundamental que têm turmas de Educação Infantil. As crianças foram ouvidas em atividades livres, em atividades dirigidas pelas professoras e em rodas de conversa específicas da pesquisa. Os profissionais foram ouvidos em conversas informais e em entrevista coletiva. Convivem concepções conservadoras e atualizadas de Infância e Educação Infantil que repercutem nas práticas. Coexistem concepções e práticas diferenciadas na rede pesquisada que podem vir a trazer novos caminhos para a Educação Infantil. O currículo centrado em datas está presente, mas não apenas como algo natural e intocável. A tese está organizada em quatro capítulos. O primeiro expõe a construção histórica e ideológica da qual deriva o currículo orientado por datas comemorativas. O segundo capítulo apresenta as entrevistas realizadas com quatro especialistas das áreas de Currículo e Educação Infantil para compreender as condições que levaram a inserção e permanência desse currículo. No terceiro capítulo são apresentados autores que sustentam as opções teórico-metodológicas da pesquisa; da perspectiva histórico-cultural, Mikhail Bakhtin e Walter Benjamin, da Sociologia da Infância Qvortrup, Sarmiento, Corsaro e da Filosofia, Kohan; os caminhos percorridos, a rede de ensino pesquisada, as escolas e seus sujeitos. O quarto capítulo traz a palavra das crianças e adultos, a observação, as rodas de conversa com as crianças, a entrevista coletiva com os profissionais. As conclusões e apontamentos reafirmam a potência de cada sujeito e que se realiza no encontro com outro, no processo de alteridade que nos constitui à medida que nos abrimos a esse encontro infinitamente formativo e inconcluso.

Palavras-chave

Currículo; Educação Infantil; Datas Comemorativas; professoras; crianças.

Abstract

Maia, Marta Nidia Varella Gomes; Kramer, Sonia (Advisor). **Curriculum from kindergarten and Commemorative Dates: What they say professionals and children.** Rio de Janeiro, 2016. 191p. Doctoral Thesis - Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

Curriculum of Early Childhood Education and Commemorative Dates: What they say professionals and children, aims to know and understand what they say about the curriculum from kindergarten children and adults working in exclusive schools for early childhood education and schools of elementary school who have Early Childhood Education classes. The children were heard in free activities, in activities directed by teachers and specific discussion of the research wheels. The professionals were heard in informal talks and a news conference. Live conservative and current conceptions of childhood and childhood education that impact in practice. Coexisting concepts and differentiated practices in the research network that may bring new ways for Early Childhood Education. The curriculum centered on dates is present, but not just as something natural and untouchable. The thesis is organized into four chapters. The first exposes the historical and ideological construction which derives the curriculum oriented holidays. The second chapter presents interviews with four specialists in the areas of curriculum and Early Childhood Education to understand the conditions that led to the inclusion and permanence of this curriculum. In the third chapter presents authors who support the theoretical and methodological choices of the research; cultural-historical perspective, Mikhail Bakhtin and Walter Benjamin, the sociology of childhood Qvortrup, Sarmiento, Corsaro and philosophy, Kohan; the paths taken, the researched school system, schools and their subjects. The fourth chapter brings the word of children and adults, observation, conversation circles with children, the press conference with professionals. The conclusions and notes reaffirm the power of each subject, which takes place in the encounter with the other, the otherness process that constitutes us as we open this meeting infinitely training and inconclusive.

Keywords

Curriculum; Child education; Commemorative dates; teachers; children.

Sumário

Introdução	12
1 – Nos meandros da pesquisa: calendário, currículo e Educação Infantil.....	16
1.1 Calendário Civil e Religioso: a institucionalização da tradição	16
1.2 O Currículo: entre os sujeitos e o conhecimento	23
1.3 Educação Infantil: direitos e práticas	37
2 – Currículo da Educação Infantil – Conversas com especialistas	44
2.1 Os entrevistados: trajetórias e produções	46
2.2 As entrevistas	50
2.3 Alinhavos	73
3 – Sobrevoos e trilhas da pesquisa: caminhos para olhar as práticas da Educação Infantil	77
3.1 Processo de Pesquisa	78
3.2 Rede de Ensino e Currículo: uma visão a partir dos Projetos Políticos Pedagógicos	91
3.3 Escolas e Professoras pesquisadas	100
4 – No cotidiano da escola: o currículo na palavra de crianças e adultos.....	115
4.1 Observação das práticas: Entre a vida e as tarefas	115
4.2 Ouvindo as crianças	126
4.3 “As coisas em que eu acredito”- A entrevista coletiva.....	141
4.4 No encontro da palavra de crianças e adultos: o currículo	151
4.5 Currículos: Conservadores ou Atualizados e suas Ambivalências.....	162
5 – Concluindo. Apontando caminhos. Deixando rastros.....	166
6 – Referências bibliográficas	170
Anexos	175
Anexo 1 - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	
Anexo 2 - Roteiro A de entrevista com especialistas	
Anexo 3 - Roteiro B de entrevista com especialistas	
Anexo 4 - Roteiro de entrevista coletiva	
Anexo 5 - Ficha de Identificação	
Anexo 6 - Proposta Pedagógica do Município	

Lista de siglas

ANDE – Associação Nacional de Docentes.
ANPEd – Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação.
BH – Belo Horizonte.
CAPES – Coordenação de Apoio à Pesquisa e Ensino Superior.
CBPE - Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais.
CEDES - Centro de Estudos Educação e Sociedade.
CIEP – Centro Integrado de Educação Pública.
CNE – Conselho Nacional de Educação.
CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico
COEDI - Coordenação Geral de Educação Infantil
DCNEI – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
DR – Dupla Regência.
ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente.
EI – Educação Infantil.
EIPP – Grupo de Pesquisa Educação Infantil e Políticas Públicas.
EPB – Estudos de Problemas Brasileiros.
ETD – Educação Temática Digital.
EVA - Etil Vinil Acetato
FAPESP – Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado de São Paulo.
FONAPER – Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso.
FUNABEM – Fundação Nacional do Bem-Estar do Menor.
FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia Estatística.
IDH – Índice do Desenvolvimento Humano.
INEP – Instituto Nacional de Estatísticas e Pesquisa.
INFOC – Grupo de Pesquisa Infância, Formação e Cultura.
LDB – Lei de Diretrizes e Bases.
MEC – Ministério da Educação.
MIEIB – Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil.
MOBRAL – Movimento Brasileiro de Alfabetização.
NEE – Necessidades Educacionais Especiais.
PCN's – Parâmetros Curriculares Nacionais.
PCNER - Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.
PNLD – Programa Nacional do Livro Didático.
PPP – Projeto Político Pedagógico.
PROALE – Programa de Alfabetização e Leitura.
PUC/Rio – Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.
RBE – Revista Brasileira de Educação.
RCNEI – Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Scielo - Scientific Electronic Library Online SEMED – Secretaria Municipal de Educação.
SENAC – Serviço Nacional do Comércio.
SESI – Serviço Social da Indústria.
SME/RJ – Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro.
SPC – Serviço de Proteção ao Crédito.
UERJ – Universidade Estadual do Rio de Janeiro.
UFF – Universidade Federal Fluminense.
UFRJ – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.
UNIRIO – Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Lista de quadros

Quadro 1 – Teses e Dissertações localizados no portal da CAPES	80
Quadro 2 – Organização da oferta de Educação Infantil na rede pesquisada	92
Quadro 3 – Demonstrativo da situação dos PPPs das escolas	95
Quadro 4 – Número de Escolas que informaram sobre os PPPs	95
Quadro 5 – Situação dos PPPs informados das Escolas de/com Educação Infantil	95
Quadro 6 – Organização das turmas da Escola A em 2014	102
Quadro 7 – Organização das turmas da Escola A em 2015	102
Quadro 8 – Datas e ações relacionadas	103
Quadro 9 – Organização das turmas de Educação Infantil da Escola B em 2014	105
Quadro 10 – Organização das turmas de Educação Infantil da Escola B em 2015	106
Quadro 11 – Perfis das Professoras envolvidas com a pesquisa	112
Quadro 12 – Perfis das Professoras envolvidas com a pesquisa por escola	113