

Referências bibliográficas

ALLWRIGHT, D. **Monitoring**. Lancaster, 1996, mimeo.

_____. **Three major processes of teacher development and the appropriate criteria for developing and using them**. University of Minnesota. ‘Voices from the field conference’, 1999. Unpublished manuscript [Tradução: Lourdes Sette].

_____. **The notion of progress in research on language teaching and learning**. Lancaster, 2000, mimeo.

_____. Learning and teaching as well as you know. Why is it so difficult? In: WAGNER, J. (Ed.) **Pædagogik og læring i fremmed- og andetsprog**. Odense Working Papers in Language and Communication, No 22, January, 2001a, pp1-41.

_____. **Towards a new history of language teaching over the last five or six decades**. Lancaster: unpublished manuscript, 2001b.

_____. Bringing Classroom Language Learning to Life. In: SALIÉS, T. G.; MILLER, I. K. & SOMMER, L. (Org.) **Pesquisas em Discurso Pedagógico: qualidade de vida na sala de aula**. Rio de Janeiro: PUC/Projeto IPEL Escola, Vol. 2, 2002

_____. **Why social science research needs to be practitioner research: arguments for “Exploratory Practice”**. Rio de Janeiro, 2003a, mimeo.

_____. Exploratory Practice: re-thinking practitioner research in language teaching. In: **Language Teaching Research**, 7, 2003b, 2: 113-141.

- _____. **Exploratory Practice and Academic Research: the nature of the inter-relationship.** Rio de Janeiro, 2003c, mimeo.
- _____. Planning for understanding: A new approach to the problem of method. In: SALIÉS, T. G. & HEMAIS, B. (eds.) **Pesquisas em Discurso Pedagógico: vivenciando a escola.** Rio de Janeiro: PUC/Projeto IPEL Escola, Vol. 2, 2003d.
- _____. From teaching points to learning opportunities and beyond. **Tesol Quarterly**, v.39, n.1, 2005, p. 9-31.
- _____. Six Promising Directions in Applied Linguistics. In: GIEVE, S.; MILLER, I. (Eds) **Understanding the Language Classroom.** New York: Palgrave/McMillan, 2006.
- _____. **Thoughts arising from our discussions.** Rio de Janeiro, 2006b, handout.
- _____. Prioritising the human quality of life in the language classroom: is it asking too much of beginning teachers?. In: GIL, G. & VIEIRA, M. H. (Org.) **Educação de professores de línguas – os desafios do formador.** Campinas: Pontes Editores, 2008.
- _____. Inclusive Practitioner Research: Why We Need It and What Exploratory Practice Offers. In: **Understanding the language classroom and new directions for language teaching research.** Peter Lang AG, 2009.
- ALLWRIGHT, D. & BAILEY, K. **Focus on the Language Classroom:** An introduction to classroom research for language teachers. Cambridge: CUP, 1991.
- ALLRIGHT, D. & HANKS, J. **Exploratory Practice as a Contribution to Classroom Method.** United Kingdom: Lancaster University. Unpublished manuscript, 2001.
- _____. **The developing language learner.** An introduction to exploratory practice. New York: Palgrave/McMillan, 2009.
- ALLWRIGHT, D. & MILLER, I. K. Developing understandings of what happens in classrooms. In: **IATEFL 32nd International Annual Conference**, 1998, Manchester. IATEFL 1998, Manchester Conference Selections, Kent, Inglaterra; IATEFL, 1998, v. 1, p. 53-54.

-
- _____. **Documento do Simpósio Prática Exploratória: Questões e Desafios na Formação Profissional.** Florianópolis: I CLAFPL, UFSC. Manuscrito, 2006.
- ARMENGAUD, F. **A pragmática.** São Paulo: Parábola Editorial, 2006.
- ALVES, R. **A Alegria de Ensinar.** Campinas/SP: Papirus, 2001.
- ARAÚJO, I. L. **Do signo ao discurso.** Introdução à filosofia da linguagem. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
- ARISTÓTELES De Interpretatione In: ANGIONI, I. (Trad./org.) **Ontologia e Predicação em Aristóteles.** Campinas: Unicamp, 2000.
- ARROJO, R. A noção do inconsciente e a desconstrução do sujeito cartesiano. In: ARROJO, R. (org.) **O signo desconstruído.** São Paulo: Pontes, 2003a.
- _____. As questões teóricas da tradução e a desconstrução do logocentrismo: algumas reflexões. In: ARROJO, R. (org.) **O signo desconstruído.** São Paulo: Pontes, 2003b.
- AUDI, R. (ed.) **The Cambridge Dictionary of Philosophy.** Cambridge, CUP, 1999.
- AYERS, M. **Locke.** São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- BAKER, G.P. & HACKER, P.M.S. **An Analytical Commentary on the Philosophical Investigations.** Oxford: Basil Blackwell, vol. 1, 1980.
- BAKER, G.P. & HACKER, P.M.S. Language Games. In: **An Analytical Commentary on the Philosophical Investigations.** Oxford: Basil Blackwell, vol. 1, 47-56, 1980a.
- _____. Meaning and understanding. In: **An Analytical Commentary on the Philosophical Investigations.** Oxford: Basil Blackwell, vol. 1, 267-317, 1980b.
- _____. Understanding and Ability. In: **An Analytical Commentary on the Philosophical Investigations.** Oxford: Basil Blackwell, vol. 1, 321-346, 1980c.
- _____. **Rules, Grammar and Necessity.** Oxford: Basil Blackwell, 1985.
- BANNELL, R. I. Razão, reflexão e comunicação intercultural: buscando a qualidade de vida na sala de aula. In: SALIÉS, T. G. & HEMAIS, B. (eds.) **Pesquisas em Discurso Pedagógico: vivenciando a escola.** Rio de Janeiro: PUC/Projeto IPEL Escola, Vol. 2, 2003d.

- BARBOSA FILHO, Balthazar. Nota sobre o conceito de jogo-de-linguagem nas “Investigações” de Wittgenstein. **ITA-Humanidades**. Vol. 9, p. 75-104, 1973.
- BARROS, M. **O livro das ignoranças**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1994.
- _____. **Livro sobre nada**. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- BARTHES, R. **Aula**. São Paulo: Cultrix, 1997.
- BAUMAN, Z. **Tempos líquidos**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2007.
- BERMAN, M. **Tudo que é sólido desmancha no ar**. A aventura da modernidade. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.
- BEZERRA JR., B. Descentramento e Sujeito – versões da revolução copernicana de Freud. In: COSTA, J. F. (org.) **Redescrições da Psicanálise: Ensaios Pragmáticos**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
- BORDELOIS, I. **A palavra ameaçada**. Rio de Janeiro: Vieira & Lent. 2005.
- BOURDIEU, P. & PASSERON, J. C. Language and the Relationship to the Language Situation. In: BOURDIEU, P., PASSERON, J. C. & SAINT MARTIN, M. **Academic Discourse**. Cambridge: Polity Press, 1994.
- BRAGA, S.F.C. et alii. **Pela qualidade de vida em sala de aula**. Trabalho apresentado no 2º Seminário Internacional de Educação: Campinas. Manuscrito, 2003.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. New Jersey: Prentice Hall, 1994.
- BURBULES, N. & PETERS, M. **Ludwig Wittgenstein**. Artigo disponível em: <http://faculty.ed.uiuc.edu/burbules/papers/lw.html>, 2001.
- CAVELL, S. Excursus on Wittgenstein’s Vision of Language. In: **The Claim of Reason**. Oxford: OUP, 1979.
- _____. The Normal and the Natural. In: **The Cavell Reader**. Massachusetts, Oxford: Blackwell Publishers, 1996.
- CELCE-MURCIA, M.; McINTOSH, L. (eds.) **Teaching English as a second or foreign language**. Massachussets: Newbury House Publishers, 1979.
- CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. SP: Ática, 1999.

- CHAVES, E. O. C. (s/d) **A Filosofia Moderna e Descartes**. Notas de aula. Manuscrito não publicado. Disponível em: <http://www.cfh.ufsc.br/~wfil/moderna.htm>
- CHEVALIER, J. & GHEERBRANDT, A. **Dicionário de Símbolos**. Rio de Janeiro, José Olympio Editora, 1990.
- COSTA, J.F. Pragmática e Processo Analítico: Freud, Wittgenstein, Davidson, Rorty. In: COSTA, J. F. (org.) **Redescrições da Psicanálise: Ensaaios Pragmáticos**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.
- CUNHA, M. I. **A Prática Exploratória na Clínica de Aprendizagem de Língua Inglesa**. Trabalho apresentado no 14º Congresso de Leitura do Brasil. Campinas: Unicamp. Disponível em: <<http://2www.lettras.puc-rio.br/oldeprecent/eprecent/cole2003bebel.htm>>, 2003.
- CUTER, J. V. Intencionalidade em Wittgenstein: a crítica sistemática da filosofia tradicional. **Revista Mente, cérebro e filosofia**. 9, p. 16-23, 2008.
- _____. **Wittgenstein e a virada linguística da filosofia**. Série Balanço do século XX/Paradigmas do século XXI, 265. Produção CPFL/Ministério da Cultura. Co-produção Cultura Marcas. S/d. DVD (55 min.): son., color.
- DERRIDA, J. **Margens da filosofia**. Tradução: Joaquim Torres Costa, António M. Magalhães. Campinas, São Paulo: Papirus, 1991.
- DICKINSON, L. Learner autonomy: what, why and how? In: LEFFA, V. J. **Autonomy in Language Learning**. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS, 1994.
- EAGLETON, T. **As Ilusões do Pós-Modernismo**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 1998.
- EDMONDS, D. & EIDINOW, J. **O Atiçador de Wittgenstein: A História de uma Discussão Entre Dois Grandes Filósofos**. Rio de Janeiro: DIFEL, 2003.
- ELFFERS, E. **Wittgenstein and Pragmatics**. Comunicação apresentada na 9th International Pragmatics Conference, Riva del Garda. Disponível em: trinity.dit.unitn.it/ipra2005/uploads/rivdef.doc, 2005.
- EL-JAICK, A. P. G. **Sobre os limites da interpretação em uma perspectiva wittgensteiniana de linguagem**. Rio de Janeiro: PUC. Dissertação de mestrado, 2005.

- FABRÍCIO, B. F. **Implementação de mudanças no contexto educacional: discursos, identidades e narrativas em ação**. Rio de Janeiro: PUC. Tese de Doutorado, 2002.
- FERRAÇO, C. A. Ensaio sobre uma metodologia efêmera: ou sobre as várias maneiras de se sentir e inventar o cotidiano escolar. In: **Pesquisa no/do cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 91-107, 2001.
- FISH, S. **Is there a text in this class?** The authority of interpretive communities. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.
- GADOTTI, M. **Convite à Leitura de Paulo Freire**. São Paulo: Ed. Scipione, 1989.
- GIEVE, S. & MILLER, I. What do we mean by 'Quality of classroom life'. In: GIEVE, S. & MILLER, I. (eds). **Understanding the Language Classroom**. New York: Palgrave/McMillan, 2006.
- GIROUX, H. A. Series forward. In: Peter, M. (ed.) **Education and the Postmodern Condition**. London: Bergin & Garvey, 1997, pp. ix – xv.
- _____. **Os professores como intelectuais**. Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997b.
- GLOCK, H. **Dicionário Wittgenstein**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998
- GRAYLING, A.C. **Wittgenstein**. São Paulo: Ed. Loyola, 1996.
- GUBA, E. G.; Y. LINCOLN. Competing paradigms in qualitative research. In: **Handbook of Qualitative Research**, ed. N.K. Denzin and Y.S. Lincoln, 105-117. Thousand Oaks: SAGE Publications, 1994.
- GUTIERREZ, S. G. Sobre a filosofia como uma atividade terapêutica. **Cadernos de História da Filosofia da Ciência**, v. 14, n. 2, p. 203 – 226, jul. - dez. 2004.
- HACKER, P. M. S. **Wittgenstein**. São Paulo: UNESP, 2000.
- _____. Wittgenstein and the Autonomy of Humanistic Understanding. In: HACKER, P.M.S. **Wittgenstein Connections and Controversies**. Oxford: OUP, 2001.
- HALL, S. Who needs identity? In: HALL et al. **Questions of Cultural Identity**. London: Sage Publications, 1996.
- _____. **Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.

- HALLETT, G. **A Companion to Wittgenstein's "Philosophical Investigations"**. Ithaca/London: Cornell University Press, 1977.
- HARRIS, R. **Language, Saussure and Wittgenstein: how to play games with words**. London & New York: Routledge. Manuscrito. Traduzido do original por Vera Lúcia do Espírito Santo, 1998.
- HARRIS, R. & TAYLOR, J. T. **Landmarks in Linguistic Thought I**. London: Routledge, 1989.
- HOLEC, H. The learner as Manager: Managing Learning or Managing to Learn. In: WENDEN, A. & RUBIN, J.: **Learner Strategies in Language Learning**, Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- HOLMES, J. Research and the Postmodern condition. In: CELANI, M. A. & PASCHOAL, M. S. **Linguística Aplicada: da Aplicação da Linguística à Linguística Transdisciplinar**. São Paulo: EDUC, 1999.
- HORNBERGER, N. H. Language and education. In: McKay, S. & Hornberger, N.H. **Sociolinguistics and language teaching**. Cambridge: CUP, 1996.
- HYMES, D. On Communicative Competence. In Pride, J.B. and Holmes, J. eds. **Sociolinguistics**. Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
- JAPIASSU, H. F. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora, 1992.
- KATZ, M. **Wittgenstein, Smeyers and educational research**. Disponível em: http://www.ed.uiuc.edu/eps/PES-Yearbook/93_docs/KATZ.HTM, 1993.
- KERN, R. Communication, Literacy and Language Learning. In: **Literacy and Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- KRAMMER, S. **Por entre as pedras: arma e sonho na escola**. São Paulo: Ática, 2002.
- KUMARAVADIVELU, B. **Beyond methods**. Macrostrategies for language teaching. New Haven & London: Yale University Press, 2003.
- KUSCHNIR, A. N. & MACHADO, B. S. Puzzling and puzzling about puzzle development. In: **Language Teaching Research**, 7, 2003, 2: 163-180.
- LAKOFF, G. & JOHNSON, M. **Metaphors We Live By**. Chicago: The University of Chicago Press, 1980.
- LINCOLN, Y; GUBA, E. G. Paradigmatic controversies, contradictions and emerging confluences. In: **Handbook of Qualitative Research**, second

- edition, ed. N.K. Denzin and Y.S. Lincoln, 163-189. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2000.
- LOCKE, J. Ensaio acerca do entendimento humano. **Coleção Os Pensadores**, São Paulo: Nova Cultural, 1991.
- LUGG, A. **Wittgenstein's Investigations 1-133: A guide and interpretation**. Routledge, 2000.
- LYOTARD, J. F. **A Condição Pós-Moderna**. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 2006.
- MARCONDES, D. A concepção de linguagem no 'Crátilo' de Platão. **Leopoldianum**, Vol. XIII, no 36, 1986.
- _____. **Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein**. Rio de Janeiro: J. Zahar Editora, 2000.
- _____. **Iniciação à História da Filosofia**. Rio de Janeiro: J. Zahar Editora, 2002.
- MARQUES, E. **Wittgenstein e o Tractatus**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2005.
- MARTINS, H. Sobre a estabilidade do significado em Wittgenstein. In: **Veredas**, número 7. Juiz de Fora: UFJF, 2000.
- _____. **A interpretação entre o dizer e o fazer**. In: XII Congresso da Assel-Rio, 2003, Rio de Janeiro. Livro de resumos e programação do XII Congresso da Assel-Rio. Rio de Janeiro : Editora UERJ, 2003. p. 108-108, 2003.
- _____. Três Caminhos na Filosofia da Linguagem. In: MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. (org.) **Introdução à Linguística: Domínios e Fronteiras**, volume 3. São Paulo: Cortez, 2004a.
- _____. **Entre a teoria e a prática**. *Anais do I Encontro em PLE*. Rio de Janeiro: PUC. Manuscrito, 2004b.
- _____. **Understanding and Explaining**. Comunicação apresentada na 9th International Pragmatics Conference, Riva del Garda. Manuscrito, 2005.
- MARUYAMA, Y. **Wittgenstein's children: some implications for teaching and otherness**. Artigo apresentado no XX Congresso Mundial de Filosofia. Boston, Massachusetts. Disponível em: <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducMaru.htm>, 1998.

- McGINN, M. **Wittgenstein and the Philosophical Investigations**. London: Routledge, 1997.
- MILLER, I. K. **Researching teacher consultancy via Exploratory Practice: a reflexive and socio-interactional approach**. Lancaster University. Tese de doutorado, 2001.
- MILLER, I. K. & MORAES BEZERRA, I. **Professor: um profissional em construção permanente**. Trabalho apresentado no I Encontro do Fórum Permanente de Estudos de Língua e Literatura FFP/UERJ. Manuscrito, 2004.
- _____. **Professores de inglês envolvidos na sócio-construção discursiva de seus entendimentos: o espaço da Prática Exploratória**. Manuscrito, 2005.
- _____. (s/d) **Discurso da Reflexão e da Conscientização Profissional: A Contribuição da Prática Exploratória**. Manuscrito. Manuscrito.
- MONK, R. **Wittgenstein: The Duty of Genius**. New York: Penguin Books, 1991.
- MORAES BEZERRA, I. **“Com quantos fios se tece uma reflexão?”** Narrativas e argumentações no tear da interação. Rio de Janeiro: PUC. Tese de Doutorado, 1997.
- MORENO, A. R. **Wittgenstein: um ensaio introdutório**. Rio de Janeiro: Livraria Taurus Ed., 1986.
- _____. **Introdução a uma pragmática filosófica**. Campinas/São Paulo: Editora da UNICAMP, 2005.
- MULHALL, S. Introduction. In: Mulhall, S. (org.) **The Cavell reader**. Oxford, Blackwell, 1996.
- MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. (org.) **Introdução à Linguística: domínios e fronteiras**. São Paulo: Cortez, 2001.
- NEF, A. **A Linguagem**. Rio de Janeiro: J. Zahar Editora, 1995.
- NIETZSCHE, F. Sobre a verdade e a mentira no sentido extra-moral. Trad. Rubens Rodrigues T. Filho. **Coleção Os Pensadores**. São Paulo: Abril Cultural, 1974 [1873].
- OLIVEIRA, M. A. **Reviravolta Linguístico-pragmática na Filosofia Contemporânea**. São Paulo: Loyola, 1996.

- OLIVEIRA, R. P. Semântica. In: MUSSALIM, F. & BENTES, A. C. (org.) **Introdução à Linguística: Domínios e Fronteiras**, v. 2. São Paulo: Cortez, 2002.
- OLIVEIRA, P. Implicações do pensamento de Wittgenstein para o ensino de línguas. **Cadernos de História da Filosofia da Ciência**, v. 14, n. 2, p. 335 – 363, jul. - dez. 2004.
- PALMER, P.J. The Hidden Wholeness: Paradox in Teaching and Learning. In: PALMER, P.J. **The Courage to Teach: exploring the inner landscape of a teacher's life**. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1998.
- PAIVA, M.G.G. & FREITAS, S. W. D. Vygotsky, second language acquisition and learner autonomy: some preliminary considerations. In: LEFFA, V. J. **Autonomy in Language Learning**. Porto Alegre: Editora Universidade/UFRGS, 1994.
- PERPIGNAN, H. Exploring the written feedback dialogue: a research, learning and teaching practice. In: **Language Teaching Research**, volume 7, nº 2, 2003.
- PETERS, M. (ed.) **Education and the Postmodern Condition**. London: Bergin & Garvey, 1997.
- _____. Wittgenstein, education and the philosophy of mathematics. **Theory and Science**. Disponível em: <http://theoryandscience.icaap.org/content/vol003.002/peters.html>, 2002.
- PINKER, S. **The Language Instinct**. New York, Harper Perennial, 1994.
- PLATÃO. **Crátilo**. Trad. Maria José Figueiredo. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- RAJAGOPALAN, K. O significado e sua gênese: algumas anotações avulsas. In: ARROJO, R. (org.) **O signo desconstruído**. São Paulo: Pontes, 2003.
- _____. A trama do signo: Derrida e a desconstrução de um projeto saussuriano. In: ARROJO, R. (org.) **O signo desconstruído**. São Paulo: Pontes, 2003.
- REBELLO, S. T. B. **Sobre a identidade do plágio em uma perspectiva wittgensteiniana de linguagem**. Rio de Janeiro: PUC. Dissertação de mestrado, 2006.
- REDDY, M. The Conduit Metaphor: A Case of Frame Conflict in our Language about Language. In ORTONY, A. **Metaphor and Thought**. Cambridge: Cambridge University Press, 1993.

- RICHARDS, J. et alii. **Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics**. Essex: Longman, 1992.
- RORTY, R. **Objectivity, Relativism and Truth**. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.
- SAEED, J. I. **Semantics**. Oxford, Blackwell, 2000.
- SANTOS, L.H.L. **Anotações de aula**. Seminário sobre os 133 primeiros parágrafos das Investigações Filosóficas. Ministrado na PUC/RJ. Agosto – Novembro, 2007.
- SAVICKEY, B. **Philosophical and pedagogical beginnings: *Philosophical Investigations***. Artigo apresentado no XX Congresso Mundial de Filosofia. Boston, Massachusetts. Disponível em: <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Cont/ContSavi.htm>, 1998.
- SCHERER, M. **Uma questão de vocabulário: considerações sobre o campo lexical no ensino de português para estrangeiros**. Dissertação de Mestrado. Rio de Janeiro: PUC, 2002.
- SETTE, M. L. Avaliação de traduções: A vez e a voz do aprendiz. In: In: SALÍÉS, T. G. & HEMAIS, B. (eds.) **Pesquisas em Discurso Pedagógico: vivenciando a escola**. Rio de Janeiro: PUC/Projeto IPEL Escola, Vol. 2, 2003.
- _____. **A vida na sala de aula: ponto de encontro entre a Prática Exploratória e a Psicanálise**. Tese de Doutorado. PUC-Rio, 2006.
- SEXTUS EMPIRICUS. [s/d] **Outlines of Pyrrhonism**. Disponível em: <http://evans-experientialism.freewebspace.com/sextus_empiricus02.htm>
- SILVA, G. R. Ludwig Wittgenstein. Privacidade: o interior e o exterior. **Revista Mente, cérebro e filosofia**. 9, p. 6-15, 2008.
- SLIMANI-ROLLS, A. **Exploring a world of paradoxes: an investigation of group work**. In: *Language Teaching Research*, 7, 2: 221-239, 2003.
- SLUGA, H. & STERN, D. (Eds.) **The Cambridge companion to Wittgenstein**. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- STROLL, A. **Wittgenstein**. Oxford: Oneworld, 2002.
- STUBBS, M. Why is Language Important in Education? The Need for Classroom Studies. Studies of Classroom Language. In: **Language, Schools and Classrooms: Contemporary Sociology of the School**. Suffolk, UK: Routledge, 1992.

- TORREZAN, M. **Wittgenstein: a Educação como um jogo de linguagem**. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas/UNICAMP, 1998.
- Van LIER, L. Some features of a theory of practice. **TESOL Journal** 4, 1: 6-10, 1994.
- VEREZA, S. C. O que esta palavra quer dizer? : o sentido literal como metáfora cognitivo-pragmática. **Revista Gragoatá**, nº 8, pp 97 – 111, 2000.
- _____. **Literalmente falando: sentido literal e metáfora na metalinguagem**. Niterói: EDUFF, 2007.
- VIVEIROS DE CASTRO, E. Perspectivismo e multinaturalismo na América indígena. In: **A inconstância da alma selvagem**. E outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosac Naif, 2002.
- WEEDWOOD, B. **História Concisa da Linguística**. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.
- WIDDOWSON, H.G. **Teaching Language as Communication**. Oxford: Oxford University Press, 1971.
- WITTGENSTEIN, L. **Zettel**. Berkeley: University of Califórnia Press, [1967] 1970.
- _____. **O Livro Azul**. Lisboa: Edições 70, [1958] 1992.
- _____. **O Livro Castanho**. Lisboa: Edições 70, [1958] 1992.
- _____. **Investigações Filosóficas**. Petrópolis: Vozes, [1958] 1996.
- _____. **Da Certeza**. Lisboa: Edições 70, [1969] 2000.
- _____. **Cultura e Valor**. Lisboa: Edições 70, [1980] 2000a.
- _____. **Philosophical Grammar**. Berkeley: University of California Press, [1974] 2005.