

1

Introdução

Diversos mecanismos de estratificação educacional operam nos sistemas de ensino e na escola, de modo a produzir desigualdades de oportunidades entre os grupos sociais. Sumariamente, esses mecanismos dizem respeito: à seletividade no acesso à escola, à dualidade entre o ensino com funções propedêuticas e profissionalizantes, à diferenciação curricular dentro de um mesmo nível de ensino (*tracking*) e à organização de turmas dentro de uma mesma escola.

Em sintonia com pesquisas que usam informações de avaliações em grande escala da educação, os primeiros resultados do Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005 (GERES), descritos no capítulo 3, indicam que há maior variabilidade nos resultados dos alunos no início do Ensino Fundamental entre turmas de uma mesma escola do que entre escolas da mesma rede de ensino. Estes resultados acompanham os achados da literatura nacional e internacional, os quais evidenciam que a composição social das turmas afeta os resultados escolares dos alunos.

A partir dessas evidências, abordamos a organização de turmas como mecanismo de estratificação social e adotamos a variância como medida de desigualdade, tendo como hipótese inicial que a maior variabilidade dos resultados entre as turmas de uma mesma escola estaria relacionada aos critérios adotados para alocar os alunos nas turmas.

Durante a pesquisa, fizemos uso de dados longitudinais do GERES com o objetivo de investigar, em 27 escolas municipais da cidade do Rio de Janeiro, se a variância verificada nos resultados da proficiência entre turmas dentro de uma mesma escola é também encontrada em relação a outras características sociais dos alunos, em termos de gênero, raça/cor e idade.

Além desta Introdução, a tese está organizada em 5 capítulos. No segundo capítulo faço uma breve revisão da literatura sobre estratificação social e educacional e fecho o capítulo com uma concisa revisão da literatura sobre estratificação social na pesquisa educacional quantitativa. No terceiro capítulo, apresento detalhadamente o Projeto Geres, o objetivo, as questões de pesquisa e a motivação da investigação. No quarto capítulo, apresento os procedimentos metodológicos da pesquisa. No capítulo 5, analiso e discuto os resultados em Leitura e Matemática, as variâncias das medidas de estratificação e as diferenças entre as turmas de alto e baixo desempenho para o conjunto das escolas investigadas. No último capítulo, apresento as conclusões. A tese também conta com uma seção de Bibliografia e outra de Apêndices.